

[૧૧/૧૨૧૧ ૧૧/૧૧]

●

૧૧/૧૨૧૧ ૧૧/૧૧

●

૧૧/૧૨૧૧

જાણકારી દિવાળી જાણકારી દિવાળી, આગળ  
પુરુષ : જાણકારી દિવાળી દિવાળી, આગળ  
[૧૧/૧૨/૧૧]

अपने विद्यार्थियों को जिनके  
स्नेहपूर्ण आग्रह ने पुस्तक  
की रचना के लिए  
प्रेरणा दी ।

—लेखकगण



## दो शब्द

प्रस्तुत पुस्तक की सामग्री बी. ए. तथा बी. एड. कक्षाओं के छात्रों की आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर लिखी गई है। पुस्तक में विभिन्न समस्याओं का समाधान बोलचाल की भाषा के द्वारा किया गया है। विश्व-विद्यालयों में पूछे गये प्रश्नों को पुस्तक में सम्मिलित करने का हर प्रयास किया गया है। प्रत्येक अध्याय के अन्त में अभ्यास के लिए अधिक से अधिक प्रश्न एवं उनके उत्तर दिए गये हैं। तकनीकी शब्दों एवं विद्वानों के विचारों को अधिक स्पष्ट करने हेतु आवश्यकतानुसार अंग्रेजी भाषा का प्रयोग भी किया गया है।

पुस्तक में दी हुई सामग्री को केवल आठ अध्यायों में बाँटा गया है। अनावश्यक विषय-सामग्री को पुस्तक में न रखकर तथा बाद-विवाद में न पड़ते हुए पुस्तक को उपयोगी बनाने का पूर्ण प्रयास किया गया है। इस प्रयास में कितनी सफलता मिली है इसका निर्णय पाठक ही करेंगे। सतर्कता के बाद भी पुस्तक में त्रुटियाँ रह सकती हैं। आशा है, साथी प्राध्यापक-वन्धु एवं पाठकगण क्षमा करेंगे तथा सुधार हेतु अपने सुझाव भेजने की कृपा करेंगे।

इस पुस्तक की रचना में जिन विद्वान लेखकों को कृतियों से सहायता मिली है, उन सब के प्रति हम आभारी हैं।

—लेखकगण





# अनुक्रमणिका

## अध्याय 1

### सांख्यिकी का अर्थ और महत्त्व

Meaning and Importance of Statistics 1-8

[सांख्यिकी का अर्थ 2, सांख्यिकी के प्रकार 4, सांख्यिकी का महत्त्व 4, सांख्यिकी की सीमाएँ 5, सांख्यिकी के] अध्ययन में विद्यार्थी के लक्ष्य 6, प्रश्न 7]

## अध्याय 2

### गणनाओं के कुछ संकेत

Some Hints for Calculations 9-19

[दशमलव का जोड़ 9, दशमलव का घटाव 10, दशमलव का गुणा 11, दशमलव का भाग 13, वर्गमूल 14, वर्गमूल निकालने की भाग विधि के मुख्य चरण 15, राउन्डेड अंक 17, वास्तविक एवं लगभग अंक 18, सापेक्ष अंक 18, प्रश्न 19, उत्तर 19]

## अध्याय 3

### आवृत्ति वितरण

Frequency Distribution 20-44

[प्रदत्तों का अभिप्राय 20, प्राप्तांक का अभिप्राय 20, आवृत्ति एवं आवृत्ति वितरण 21, अर्थ 21, महत्त्व 22, आवृत्ति वितरण तालिका बनाने की विधि 23, प्राप्तांक को संपूर्णक करने की विधियाँ 28, वर्गान्तरों का शुद्ध सीमाएँ 30, वर्गान्तर का मध्यदिन्दु 30, मध्यदिन्दुओं की सहायता से आवृत्ति वितरण तालिका बनाना 32, कुछ अन्य उपयोगी उदाहरण 33, अभ्यास के लिए प्रश्न 41, उत्तर 44]

## अध्याय 4

## केन्द्रीय प्रवृत्ति के माप

Measures of Central Tendency

45-81

[अर्थ 45, माध्य 46, सीमाएँ 47, समानांतर माध्यमान 47, अन्वयस्थित औसतों का माध्यमान 48, व्यवस्थित औसतों का माध्यमान 50, दीर्घ विधि द्वारा माध्यमान ज्ञात करना 51, गणितीय विधि द्वारा माध्यमान ज्ञात करना 51, मापों का 60, अन्वयस्थित औसतों का मापों का 60, व्यवस्थित औसतों का मापों का 64, बहुलीय 68, अन्वयस्थित औसतों का बहुलीय 69, व्यवस्थित औसतों का बहुलीय 69, केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापों का प्रयोग कब करना चाहिए 73, संयुक्त माध्यमान 74, अध्याय के लिए प्रश्न 75, उत्तर 81]

## अध्याय 5

## प्रवृत्तियों का रेखाचित्रण

Graphic Representation of Data

82-109

[अर्थ 82, महत्त्व 82, रेखाचित्रों के प्रकार 83, रेखाचित्रों की सामान्य विशेषताएँ 83, रेखाचित्र बनाने के सिद्धान्त 84, स्तम्भ रेखाचित्र 85, वृत्तचित्र 89, लम्बावृत्ति 91, आवृत्ति बहुभुज 95, गचित आवृत्ति वक्र 101, गंचित प्रतिफल वक्र 103, अध्याय के लिए प्रश्न 106]

## अध्याय 6

## विचलन के मापक

Measures of Variability

110-159

[अर्थ 110, विचलन मापों के प्रकार 111, प्रसार 111, प्रसार का प्रयोग कब करना चाहिए 113, प्रसार की सीमाएँ 113, मध्यमान विचलन 114, अनुषांश विचलन 122, प्रामाणिक विचलन 134, अव्यवस्थित अंक सामग्री का प्रामाणिक विचलन 135, व्यवस्थित अंक सामग्री का प्रामाणिक विचलन 139, अव्यवस्थित अंक सामग्री का प्रामाणिक विचलन जबकि कल्पित मध्यमान ध्रुव दिया गया हो 143, संयुक्त प्रामाणिक विचलन 147,

प्राप्तांकों के प्रत्येक अंक में यदि एक निश्चित संख्या जोड़ी जाय, घटाई जाय या एक निश्चित संख्या से गुणा किया जाय तो SD पर क्या प्रभाव पड़ता है 149, श्रेण्डों के मूल द्वारा प्रामाणिक विचलन का शुद्धीकरण 153, विचलन मापकों का प्रयोग नब करना चाहिए 154, अभ्यास के लिए प्रश्न 155, उत्तर 159]

## अध्याय 7

### सहसम्बन्ध Correlation

[परिभाषाएँ 160, सहसम्बन्ध के प्रकार 161, घनसहसम्बन्ध 162, ऋणात्मक सहसम्बन्ध 162, शून्य सहसम्बन्ध 163, सम्बन्ध की मात्रा 163, सहसम्बन्ध की व्याख्या 164, सहसम्बन्ध को प्रभावित करने वाले प्रमुख कारक 164, सहसम्बन्ध का मापन 165, स्थान-क्रम विधि 165, साध-विधि 172, प्रोडक्ट मोमेंट विधि 174, अभ्यास के लिए प्रश्न 181, उत्तर 184]

## अध्याय 8

### प्रतिदर्श-पद्धति

Sampling Method 185-198

[परिभाषाएँ 185, प्रतिदर्श-पद्धति से लाभ 187, प्रतिदर्श-पद्धति से हानियाँ 188, अच्छे प्रतिदर्श की विशेषताएँ 188, प्रतिदर्श-पद्धति की विश्वसनीयता 189, प्रतिदर्श के प्रकार 190, अगमभाज्य प्रतिदर्श 190, आकस्मिक प्रतिदर्श 190, भ्रष्ट प्रतिदर्श 191, उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श 191, ममाध्य प्रतिदर्श 192, अनियत प्रतिदर्श 192, वर्गबद्ध प्रतिदर्श 194, क्वरटर प्रतिदर्श 196, अभ्यास के लिए प्रश्न 197]

घर्ष एवं घर्षमूल की सारिका 199-209

## अध्याय 4

## केन्द्रीय प्रवृत्ति के माप

## Measures of Central Tendency

45-81

[अर्थ 45, महत्व 46, सीमाएँ 47, समान्तर मध्यमान 47, अव्यवस्थित आँकड़ों का मध्यमान 48, व्यवस्थित आँकड़ों का मध्यमान 50, दीर्घ विधि द्वारा मध्यमान ज्ञात करना 51, मक्षिप्त विधि द्वारा मध्यमान ज्ञात करना 51, मध्याक 60, अव्यवस्थित आँकड़ों का मध्याक 60, व्यवस्थित आँकड़ों का मध्याक 64, बहुलाक 68, अव्यवस्थित आँकड़ों का बहुलाक 69, व्यवस्थित आँकड़ों का बहुलाक 69, केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापकों का प्रयोग बंद करना चाहिए 73, संयुक्त मध्यमान 74, अभ्यास के लिए प्रश्न 75, उत्तर 81]

## अध्याय 5

## प्रदत्तों का रेखाचित्रण

## Graphic Representation of Data

82-109

[अर्थ 82, महत्व 82, रेखाचित्रों के प्रकार 83, रेखाचित्रों की सामान्य विशेषताएँ 83, रेखाचित्र बनाने के सिद्धान्त 84, स्तम्भ रेखाचित्र 85, वृत्तचित्र 89, स्तम्भाकृति 91, आवृत्ति बहुभुज 95, सचित आवृत्ति वक्र 101, सचित प्रतिमान वक्र 103, अभ्यास के लिए प्रश्न 106]

## अध्याय 6

## विवर्तन के मापक

## Measures of Variability

110-159

[अर्थ 110, विचलन मापों के प्रकार 111, प्रसार 111, प्रसार का प्रयोग बंद करना चाहिए 113, प्रसार की सीमाएँ 113, मध्यमान विचलन 114, अनुपाति विचलन 122, प्रामाणिक विचलन 134, अव्यवस्थित अक सामग्री का प्रामाणिक विचलन 135, व्यवस्थित अक सामग्री का प्रामाणिक विचलन 139, अव्यवस्थित अक सामग्री का प्रामाणिक विचलन जबकि बलित मध्यमान दूर्य लिया गया हो 145, संयुक्त प्रामाणिक विचलन 147,

प्राप्तांशों के प्रत्येक अंक में यदि एक निश्चित संख्या जोड़ी जाय, घटाई जाय या एक निश्चित संख्या से गुणा किया जाय तो S.D. पर क्या प्रभाव पड़ता है 149, शेपर्ट के सूत्र द्वारा प्रासांगिक विचलन का शुद्धीकरण 153, विचलन मापकों का प्रयोग कब करना चाहिए 154, अभ्यास के लिए-प्रश्न 155, उत्तर 159]

अध्याय 7  
सहसम्बन्ध  
Correlation

[परिभाषाएँ 160, सहसम्बन्ध के प्रकार 161, घनात्मक सहसम्बन्ध 162, ऋणात्मक सहसम्बन्ध 162, शून्य सहसम्बन्ध 163, सम्बन्ध की माप 163, सहसम्बन्ध की व्याख्या 164, सहसम्बन्ध को प्रभावित करने वाले प्रमुख कारक 164, सहसम्बन्ध का मापन 165, स्थान-क्रम विधि 165, लाभ-विधि 172, प्रोडक्ट मोमेंट विधि 174, अभ्यास के लिए प्रश्न 181, उत्तर 184]

अध्याय 8  
प्रतिदर्श-पद्धति  
Sampling Method 185-198

[परिभाषाएँ 185, प्रतिदर्श-पद्धति के लाभ 187, प्रतिदर्श-पद्धति से हानियाँ 188, अच्छे प्रतिदर्श की विशेषताएँ 188, प्रतिदर्श-पद्धति की विषयसमीक्षा 189, प्रतिदर्श के प्रकार 190, असंभाव्य प्रतिदर्श 190, आकस्मिक प्रतिदर्श 190, अंश प्रतिदर्श 191, उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श 191, संभाव्य प्रतिदर्श 192, अनियत प्रतिदर्श 192, वर्गबद्ध प्रतिदर्श 194, क्लस्टर प्रतिदर्श 196, अभ्यास के लिए प्रश्न 197]

धर्म एवं वर्गमूल की तालिका 199-209



## सांख्यिकी का अर्थ और महत्त्व

### MEANING AND IMPORTANCE OF STATISTICS

अंग्रेजी भाषा के शब्द 'Statistics' की उत्पत्ति लैटिन भाषा के शब्द 'Status', इटैलियन शब्द 'Statista' अथवा जर्मन भाषा में शब्द 'Statistik' से हुई। इन सभी शब्दों का शाब्दिक अर्थ राज्य (State) तथा राजनैतिक कार्य (Politics) है। प्राचीन काल में सांख्यिकी का रूप अविकसित और इसका प्रयोग अत्यन्त सीमित था। इन दिनों इसका प्रयोग राजा-महाराजा लोग अपने राज्यों की आय-व्यय, पैदावार, जन्म-मरण दर अथवा सैनिक शक्ति का झूँटा तैयार करने में किया करते थे। इस प्रकार का झूँटा या सर्वेक्षण शासन-प्रबन्ध में सहायक था। यही कारण है कि इस काल में सांख्यिकी को राज-नैतिक अंकगणित (Political Arithmetic) कहा गया।

सांख्यिकी का इतिहास ईसा से लगभग एक हजार वर्ष पहले प्रारम्भ होता है। सम्भवतः 'Statistics' शब्द का प्रयोग 1750 में जर्मन विद्वान गोर्टफ्रेड एर्कनवॉल (Gottfried Achenwall) ने किया। गिल्फोर्ड (Guilford, J. P.) के अनुसार इसकी उत्पत्ति जुआरियों (Gamblers) के खेल से हुई। वास्तव में इसका विकास बर्नौल्लि (Bernoulli, 1654-1705) के अध्ययनों से प्रारम्भ होता है। उसने सांख्यिकी पर एक पुस्तक भी लिखी है। बर्नौल्लि के बाद इसके विकास में मुख्य योगदान डी मोवियर (De Moivre, 1667-1754), लैप्लास (Laplace, 1749-1829), गॉस (Gauss, 1777-1855) तथा क्वेटलेट (Quetlet 1876-1874) के हैं। इसके अतिरिक्त म्यूनस्टर (Muenster), ओब्रेक्ट (Obrecht), गाल्टन (Galton), फिशर (Fisher), टिपेट (Tippett) आदि सांख्यिकी-शास्त्रियों के अध्ययन भी सांख्यिकी के विकास के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं।



सांख्यिकी का अर्थ (Meaning of Statistics)

सांख्यिकी को 180 परिभाषाओं की सूची क्वैटलेट (Quetlet) द्वारा 1869 में तैयार की। प्राचीनकाल की अनेक सांख्यिकी का अर्थ आधुनिक काल में विगकुल भिन्न है, किन्तु भी औरों को एकर करने के अर्थ में इसका प्रयोग आज भी करने है। सांख्यिकी की मुख्य वैज्ञानिक परिभाषा निम्नलिखित है—

1. टिपेट (Tippett) की परिभाषा—“सांख्यिकी सामान्य धार्मिक के लिए वैधता गणना या अथवा मात्र है, उसके लिए वह धार्मिक सांख्यिकी है जो वस्तुओं की गणना की गणना करता है।”

2. केंडल तथा बकलैंड (Kendall and Buckland) की परिभाषा—“सांख्यिकी प्रदत्तों के संग्रह, उनसे विश्लेषण तथा निष्कर्ष निकालने का विज्ञान है।”

3. बोल्ले (Bowley) की परिभाषा—“.....विज्ञान भी अनुसन्धान क्षेत्र में तथ्यों का उद्देश्य करना है और उन्हें एक दूसरे के सम्बन्ध में रचना है।”

4. इंगलिश तथा इंगलिश (English & English) की परिभाषा—“सांख्यिकी वह कला और विज्ञान है, जो विज्ञान निर्धारित क्षेत्र में अनेक तथ्यों का एकत्रीकरण एवं संयोजन करती है, ताकि इनका सांख्यिक सम्बन्ध स्पष्टतया स्थापित किया जा सके और इसके अवगमन होने वाले तथ्यों में मुक्त किया जा सके।”

1. “To the man in street, statistics are just figures, and he is inclined to think of the statistician as being primarily one who counts the number of things” —Tippett.
2. “Statistics is the science of collecting, analysing and interpreting such (numerical) data” —Kendall & Buckland
3. “..... Numerical statements of facts in any department of enquiry placed in relation to each other” —Bowley.
4. “The science and art that gathers and coordinates numerous facts within a determined field, treats these mathematically so that the numerical relations between these facts may be displaced clearly & freed from anomalies and to chance factors” —English & English.

5. लाविट (Lovitt) की परिभाषा—“सांख्यिकी वेहो विज्ञान है : किन्ही घटनाओं की व्याख्या, विवरण तथा तुलना के लिए आंकिक तथ्यों : संकलन, वर्गीकरण तथा सारणीयन का कार्य करता है।”<sup>1</sup>

6. सटक्लिफ (Sutcliffe) की परिभाषा—“सांख्यिकी का तात्पर्य तब के सम्बन्ध में प्रदत्तों का संकलन, सारणीयन, प्रस्तुतीकरण तथा विश्लेषण से है। यह प्रदत्त व्यवस्थित रूप से तथा बिना किसी-समस्या के संकलित किए जाते हैं और तथ्यों से सम्बन्धित आँकड़ों का संकलन पूर्व निर्धारित उद्देश्यों से सम्बन्धित होता है।”<sup>2</sup>

उपरोक्त परिभाषाओं के आधार पर हम यह कह सकते हैं कि सांख्यिकी वह विज्ञान है, जिसमें तथ्यों के सम्बन्ध में आँकड़ों का एकत्रीकरण, क्रमबद्ध तथा विश्लेषण किया जाता है। यह कार्य बिना पक्षपात के और पूर्ण निर्धारित उद्देश्यों के अनुसार किया जाता है। आँकड़ों के विश्लेषण का उद्देश्य तथ्यों के पारस्परिक सम्बन्ध को ज्ञात करना या उनके सम्बन्ध में निष्कर्ष निकालना होता है।

ऊपर दी हुई परिभाषाओं के आधार पर सांख्यिकी की निम्नलिखित मुख्य विशेषताएँ हैं—

1. मुख्य रूप से सांख्यिकी का प्रयोग सांख्यिक अध्ययनों में होता है। इसके परिणाम औसत (Aggregate) पर निर्भर करते हैं न कि व्यक्तिगत इकाई पर।
2. सांख्यिकी में संख्यात्मक अध्ययन (Facts are numerically expressed) होता है। जिन तथ्यों को संख्या द्वारा व्यक्त नहीं किया जा सकता, उनका अध्ययन सांख्यिकी के द्वारा नहीं किया जा सकता।

1. "Statistics is the science which deals with the collection, classification and tabulation of numerical facts as the basis for explanation description and comparison of phenomena"  
—Lovitt.

2. "Statistics comprises of the collection, tabulation, presentation and analysis of an aggregate of facts, collected in a methodical manner, without bias and related to a pre-determined purpose."  
—Sutcliffe

1. मन्त्री के सम्बन्ध में अधिक सूचित करने के लिये सूचना (Accuracy) का पता लगाना जाता है, यदि सूत्र अधिक से सूत्र निर्माण प्राप्त किए जा सकें।
2. अधिक से सूत्र के लिए आवश्यक है कि अधिक से व्यवस्थित संग्रह (Systematic collection) में सूचित दिया जाए।
3. सांख्यिकी की यह भी एक प्रमुख विशेषता है कि व्यवस्थित रूप से सूचित करने के योग्य जाए। इसके लिए आवश्यक है कि अधिक से पूर्व निर्धारित उद्देश्य (Pre-determined purpose) के आधार पर सूचित दिया जाए।

### सांख्यिकी के प्रकार (Types of Statistics)

सांख्यिकी के मुख्य दो प्रकार माने जाते हैं—

- (1) विवरणात्मक सांख्यिकी (Descriptive Statistics)
- (2) निष्कर्षात्मक सांख्यिकी (Inferential or Sample Statistics)

विवरणात्मक सांख्यिकी (Descriptive Statistics) का प्रयोग किसी समूह अथवा वर्ग के अंशमय वर्णन के लिए किया जाता है। इस सांख्यिकी में केन्द्रीय प्रवृत्ति मापकों (Measures of Central Tendency), विचलन मापकों (Measures of Variability) तथा सहसंबन्ध (Correlation) आदि का प्रयोग समूह अथवा वर्ग की प्रकृति (Nature) तथा स्थिति (Position) आदि को जानने के लिए किया जाता है।

निष्कर्षात्मक सांख्यिकी (Inferential Statistics) का प्रयोग अधिक बड़े समूहों में सामंजस्य सम्बन्धों के अध्ययन के लिए किया जाता है। चूंकि यह समूह विस्तृत होते हैं तथा इनके सदस्यों की गहरा अधिक होती है, अतः अध्ययनकर्ता अध्ययन के लिए इन बड़े समूहों में प्रतिदर्श (Sample) चुन कर समस्या का अध्ययन करता है। इस प्रकार प्रतिदर्श के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्ष सम्पूर्ण समूह का प्रतिनिधित्व करते हैं।

### सांख्यिकी का महत्त्व (Importance of Statistics)

थोलेस (Thouless, R II) के अनुसार समस्त विज्ञानवेत्ता सांख्यिकी का प्रयोग अपनी समझ और ज्ञान के आधार पर नहीं करता है, बल्कि अधिक से प्रकृति के कारण अनिवार्य रूप से उसे करता रहता है। आधुनिक युग में सांख्यिकी का प्रयोग दिन प्रतिदिन अनेक प्रकार के मनोविज्ञानिक अध्ययनों में बढ़ता जा रहा है। सांख्यिकी ने मनोविज्ञान तथा शिक्षा के अध्ययनों में अपना एक विशेष स्थान बना लिया है। इसका महत्त्व हम प्रकार है :—

(1) मनोविज्ञान की समस्याओं के अध्ययन से प्राप्त तथ्यों की व्याख्या अंकों के द्वारा की जाती है। सांख्यिकी के द्वारा उपयुक्त तथा संक्षिप्त व्याख्या भी सम्भव है।

(2) सांख्यिकी के प्रामाणिक पैमानों (Standard Scales) की सहायता से वस्तुगत प्रत्युत्तर या वस्तुगत परिणाम (Objective results) प्राप्त किए जा सकते हैं। सीखने पर अभ्यास के प्रभाव के सम्बन्ध में भिन्न-भिन्न लोगों के मत भिन्न हो सकते हैं, यदि इसी तथ्य की अंकों के द्वारा व्याख्या की जाय तो केवल एक व्याख्या होगी। अतः सांख्यिकी की सहायता से वस्तुगत (Objective) और शुद्ध (Accurate) परिणाम प्राप्त किए जा सकते हैं।

(3) सांख्यिकीय अध्ययनों के आधार पर प्राप्त निष्कर्षों की सहायता से तथ्यों की व्याख्या वैज्ञानिक ढंग से की जा सकती है।

(4) सामान्य निष्कर्षों (General conclusions) के निर्धारण में भी सांख्यिकी सहायक है। यह निष्कर्ष सांख्यिकीय सूत्रों और नियमों के आधार पर निकाले जाते हैं।

(5) सांख्यिकी के द्वारा तुलनात्मक अध्ययन अधिक सरल हो जाते हैं। यह तुलना कई आधारों पर हो सकती है; जैसे—समय, स्थान और तथ्य आदि। दो या अधिक विद्यार्थियों की बुद्धि की तुलना I. Q. की सहायता से की जा सकती है। तुलनात्मक अध्ययनों में सांख्यिकी द्वारा शुद्ध एवं विवक्षणीय परिणाम प्राप्त किए जा सकते हैं।

(6) सांख्यिकीय विचलेपन के आधार पर दो या दो से अधिक चल-राशियों (Variables) में सम्बन्ध भी ज्ञात किया जा सकता है। इसके लिए सह-सम्बन्ध गुणांक (Coefficient of Correlation) निकालना होता है। केवल दो या अधिक चलराशियों में सम्बन्ध ही नहीं मान्य होता है बल्कि उनमें कितना सम्बन्ध है यह भी ज्ञात किया जा सकता है।

(7) सांख्यिकीय अध्ययनों के आधार पर व्यवहार के सम्बन्ध में प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर व्यवहार के सम्बन्ध में उचित भविष्यवाणी (Prediction) भी की जा सकती है। उदाहरण के लिए एक समूह के व्यवहार का सांख्यिकीय विधियों से अध्ययन करके यह भविष्यवाणी की जा सकती है कि भविष्य में समूह के व्यवहार का स्वरूप क्या होगा।

### सांख्यिकी की सीमाएँ (Limitations of Statistics)

सांख्यिकी का मनोविज्ञान और शिक्षा से सम्बन्धित अध्ययनों में बहुत अधिक महत्व और उपयोग है। मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी के प्रयोग में कुछ सीमाएँ भी हैं, जो इस प्रकार हैं—

## c | मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी

3. सांख्यिकी के अध्ययन में गिलफोर्ड के अनुसार एक विद्यार्थी का क्या लक्ष्य होना चाहिए ।
4. संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए—
  - (अ) सांख्यिकी प्रदत्तों के संग्रह, उनके विश्लेषण तथा निष्कर्ष निकालने का विज्ञान है ।
  - (ब) विवरणपरमक सांख्यिकी (Descriptive Statistics)
  - (स) निष्कर्षपरमक सांख्यिकी (Inferential or Sample Statistics)

## गणनाओं के कुछ संकेत SOME HINTS FOR CALCULATIONS

साधारण गुणा, भाग, जोड़ और घटाना अधिकतर विद्यार्थियों को आता है। लेकिन दशमलव (Decimal) का जोड़, घटाना, गुणा और भाग शिक्षा और मनोविज्ञान के विद्यार्थियों को कम आता है। इसका एकमात्र कारण गणितीय अनुभव और अभ्यास का अभाव है। अतः यहाँ पर कुछ आवश्यक दशमलव (Decimal) से सम्बन्धित गणनाओं को समझाया गया है।

### (1) दशमलव का जोड़ (Addition)

दशमलव का जोड़ साधारण जोड़ की तरह होना है केवल अन्तर इतना होता है कि दशमलव के जोड़ में सभी दशमलव संख्याओं को इस प्रकार रखते हैं कि दशमलव का चिह्न एक सीध में रहे या दशमलव के नीचे दशमलव रहे। जोड़ के समय भी दशमलव के नीचे दशमलव होना चाहिए।

उदाहरण—1

नीचे दी हुई संख्याओं को जोड़िए—

10, 15.5, 9 2, 6.07 5.02

हल

सभी संख्याओं को इस प्रकार रखेंगे कि दशमलव के नीचे दशमलव रहे और फिर साधारण जोड़ की भाँति जोड़ देंगे।

10'00

15 50

9'20

6'07

5'02

45 79

जोड़=45'79 उत्तर

उदाहरण—2

नीचे दी हुई संख्याओं को जोड़िए—

'052, 11 52, 2 003, 007, 40'321

हल

'052

11'520

2'003

'007

40'321

---

53'903

जोड़=53'903

=53'90 उत्तर

(2) वसमलव का घटाव (Subtraction)

वसमलव को घटाने समय भी संख्याओं को इस प्रकार लिखते हैं कि वसमलव के नीचे वसमलव रहे। वसमलव का घटाना साधारण घटाने की भाँति ही होता है। अन्तर देखना होता है कि जब घटाने वाली संख्या मूल संख्या में अधिक होनी है तो ऋण का चिह्न (—) उत्तर से पहले रख देने हैं।

उदाहरण—3

35 45 को 79'632 में से घटाओ।

हल

पढ़ने संख्याओं को इस प्रकार रखेंगे कि वसमलव के नीचे वसमलव हो, फिर घटा देंगे।

79'632

35'450

44'182

उत्तर=44 182=44'18

उदाहरण—4

45'05 में से 10'99 घटाइए।

हल

45 05

10'99

34'06

उत्तर=34 06

उदाहरण—5

10'99 में से 15'96 घटाइए।

हल

—15'96

10'99

— 4'97

उत्तर=—4'97

### (3) दशमलव का गुणा (Multiplication)

दशमलव का गुणा भी साधारण गुणा की ही भाँति होना है, अन्तर केवल दशमलव लगाने का होता है। जिन दो संख्याओं का गुणा किया जाता है, उन संख्याओं के दशमलव के बाद कितने अंक हैं, यह गिन लिया जाता है। अर्थात् दशमलव के दायी ओर कितने अंक पहली संख्या में हैं और कितने अंक दूसरी संख्या में दशमलव के दायी ओर हैं। इन अंकों की संख्या जोड़कर रक लेते हैं। फिर दोनों संख्याओं में साधारण तरीके से गुणा कर लेते हैं और प्राप्त उत्तर में दायी तरफ से संख्याएँ गिन कर दशमलव लगा देते हैं।

यह ध्यान रखना चाहिए कि घन संख्या का घन संख्या से गुणा करने पर उत्तर घन में आता है। ऋण संख्या का ऋण संख्या से गुणा करने पर भी उत्तर घन में आता है। एक घन संख्या और एक ऋण संख्या का गुणा करने



૬૨ ] સર્વોપદેશ અને વિદ્યાનાં મહત્ત્વ

ଏହା ଗୁଣର ସ୍ପଷ୍ଟ ଛାୟା ଦିଏ । ଏହା ବିଷୟର ଶୃଙ୍ଖଳା ଓ ବିଷୟ ସମ୍ବନ୍ଧର ଶୃଙ୍ଖଳା ବାହାରେ ନାହିଁ ।

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

उदाहरण-6

18 5 45 15 04 41 1000 4 1000 1

29

16 5 15 04  
7 4 0  
0 0 0 X  
9 2 5 X <  
1 8 5 X X X  
2 7 8 2 4 0

$$397 = 278.240 = 278.24$$

ऊपर के उदाहरण में 18°5 को 15°04 में गायारण गुचा कर दिया। फिर यह गिन लिया कि दोनों गणनाओं में दशमलव के बाद मिलने अंक है। 18 5 में दशमलव के बाद एक अंक है तथा दूसरी गणना में दशमलव के बाद दो अंक है, अर्थात् ऊपर में दायाँ ओर में दशमलव तीन अंकों के बाद लगाना है।

उदाहरण—७

0.82 की 2.81 से गुणा करिए ।

हस—साधारण गुणा करने के बाद उत्तर में गंख्या के दायाँ ओर में पाँच शंक गिनकर दशमसह सग्रायेण ।

$$\begin{array}{r} -082 \times 281 \\ \hline 082 \\ 656 \times \\ 164 \times \times \\ \hline -23042 \end{array}$$

उत्तर =  $23042 = 23$

उदाहरण—8

—1.5 को —1.1 से गुणा करिए ।

हल

$$\begin{array}{r}
 -1.5 \times -1.1 \\
 \hline
 1\ 5 \\
 1\ 5 \times \\
 \hline
 +1\ 6\ 5
 \end{array}$$

उत्तर=1.65

उदाहरण—9

—1.1 को 2 से गुणा करिए ।

हल

$$\begin{array}{r}
 -1\ 1 \times +2 \\
 \hline
 -2\ 2
 \end{array}$$

उत्तर=—2.2

**(4) दशमलव का भाग (Division)**

यदि हुई दशमलव संख्याओं के दशमलव हटाइए । दशमलव हटाने के लिए यह देख लेते हैं कि दशमलव के दायीं ओर संख्या में कितने अंक हैं । उदाहरण—10 में 1.1 और 1.52 संख्याओं का दशमलव हटाने के लिए दशमलव के बाद अंकों की संख्या समान करनी होगी, अर्थात् 1.52 का जब दशमलव हटा देंगे तो संख्या 1.1 का दशमलव हटाने समय एक शून्य (Zero) बढ़ा देंगे, क्योंकि दूसरी संख्या में दशमलव के बाद दो अंक और पहली संख्या में दशमलव के बाद एक अंक है ।

दशमलव हटाने के बाद साधारण भाग की तरह भाग देना प्रारम्भ करते हैं । अन्त में जब भाजक संख्या से भाज्य संख्या में भाग नहीं जाता है तो भागफल में दशमलव लगाकर शेष संख्या में एक शून्य बढ़ा देते हैं और भाग दे लेते हैं । उदाहरण—10 में 110 के एक धार भाग देने पर शेष संख्या 42 बचता है । चूंकि 42 में 110 का भाग नहीं चलता है इसलिए भागफल 1 के बाद दशमलव लगाकर 42 के बाद एक शून्य बढ़ा लेते हैं और भाग दे लेते हैं । अब यदि शेष संख्या भाजक से कम पड़ती है तो शून्य बढ़ा लेते हैं और भाग दे देते हैं, इस शून्य बढ़ाने के लिए भागफल में शून्य बढ़ाना नहीं पड़ता है ।

उदाहरण—10

1'52 में 1'1 का भाग दीजिए ।

हल—

दशमन्व हटाने पर संख्या 152, 110

110 ) 152 ( 1'381

$$\begin{array}{r}
 110 \\
 \hline
 420 \\
 330 \\
 \hline
 900 \\
 880 \\
 \hline
 200 \\
 110 \\
 \hline
 90
 \end{array}$$

उत्तर = 1'381 = 1'38

### (5) वर्गमूल (Square Root)

किसी संख्या का वर्गमूल वह संख्या है जिसका वर्ग करने से मूल संख्या प्राप्त हो जाती है। उदाहरण के लिए 4 का वर्गमूल 2 है, क्योंकि 2 वर्ग में 4 है, जिसका यदि वर्ग करे तो मूल संख्या 4 प्राप्त हो जाती है ( $2^2 = 2 \times 2 = 4$ )। वर्गमूल का चिह्न  $\sqrt{\quad}$  है।  $\sqrt{25}$  का अर्थ है, 25 का वर्गमूल—अर्थात् 5। नीचे दी हुई सारणी में कुछ संख्याओं के वर्गमूल दिए हुए हैं—

संख्या	64	169	289	400	1600	2025	2209	2500
वर्गमूल	8	13	17	20	40	45	47	50

वर्गमूल निकालने की मुख्य रूप से दो विधियाँ हैं—(अ) गुणनखण्ड विधि, (ब) भाग विधि। मनोविज्ञान में प्रयुक्त सांख्यिकी में प्रायः वर्गमूल निकालने में भाग विधि का ही प्रयोग किया जाता है, क्योंकि यह उपयुक्त और सरल है। इसी विधि का इस पुस्तक में प्रयोग किया गया है।

उदाहरण—11.

2209 का वर्गमूल निकालिए—

हल—

	47	
4	2209	
4	16	
87	609	
	609	
	X	

वर्गमूल = 47 उत्तर

### वर्गमूल निकालने की भाग विधि के मुख्य धरण

1. हर्काई के अंक से प्रारम्भ करके दो-दो अंकों के जोड़े बना कर प्रश्न के अनुसार उम पर एक पदी देना शीघो। वलमलन वाली संख्याओं में जोड़ा बनाते समय वलमलन से दायी ओर की जोड़े बनाए जाते हैं।
2. दी हुई संख्या के सबसे दाएँ अंक या अंकों के जोड़े में ऐसी संख्या से भाग दो कि भाग संख्या के बराबर ही बार जाय। उपयुक्त उदाहरण में 22 के लिए 4 ऐसी संख्या है कि 4 से 4 ही बार भाग चला जाता है। 4 को संख्या के ऊपर साइन नीच कर प्रश्न के अनुसार रल दो। फिर 4 के वर्ग 16 को 22 में से घटाइए। शेष 6 बचना है।
3. 6 के साथ अंकों के दूसरे जोड़े 09 को उतार कर रखो तथा पहले वाले अंकों के जोड़े में जिस अंक से भाग दिया गया है, उस अंक को उसी अंक में जोड़ो। उदाहरण में 22 में 4 का भाग दिया गया है। इसलिए 4 में 4 जोड़कर प्रश्न के अनुसार 8 लिखो।
4. नया भाग्य 609 हुआ। नये भाग्य में जिस संख्या से भाग दिया जाएगा, उसे उदाहरण में 8 के साथ दाहिनी ओर रला जायगा। 609 में ऐसी संख्या से भाग दीजिए कि 8 के दाहिनी ओर रखने पर भी संख्या के बराबर ही भाग चला जाय। प्रश्न में 7 से भाग जाता है। इसलिए 7 को 8 के दाहिनी ओर रख देने हैं तथा 7 का संख्या के ऊपर 4 के साथ, अर्थात् मायकल बाने स्थान पर

## १६ | मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी

रक्यों अब 87 में 7 में गुणाकर गुणनफल 609, भाग्य 609 के बीच रखते हैं।

5. दोष कुछ नहीं रहा। अतः वर्गमूल 47 आया। 47 में 47 का गुणा करने उत्तर की जाँच करिए।

### उदाहरण—12

4'6225 का वर्गमूल निकालो।

हल—

		2'15
2		4 6225
2		4
41		62
1		41
425		2125
		2125
		×

वर्गमूल = 2'15 उत्तर

### उदाहरण—13

'9 का वर्गमूल दशमलव के दो स्थान तक निकालो।

हल—

		·948
9		900000
9		81
184		900
4		736
1888		16400
8		15104
		1296

वर्गमूल = 948 = 95 उत्तर

## उदाहरण—14

31 का दशमलव के तीसरे स्थान तक शुद्ध वर्गमूल ज्ञात करो ।

हल—

	5.5677
5	31'00000000
5	25
105	600
5	525
1106	7500
6	6636
11127	86400
7	77889
111347	851100
7	779429
	71671

वर्गमूल =  $5.5677 = 5.568$  उत्तर

## (6) राउण्डेड अंक (Rounded Number)

प्रायः सांख्यिकी में गणना करते समय दशमलव के चार स्थान तक परिणाम निकालते हैं, लेकिन परिणाम लिखते समय दशमलव के केवल दो ही स्थान तक लिखते हैं, जैसे : 8 5793 संख्या को 8 58 मिलिये । दशमलव के बाद के अंकों को निम्न नियमों द्वारा हटाया जाता है ।

नियम—1. यदि दशमलव के बाद के अंकों में अन्तिम अंक 5 या 5 से अधिक है तो उस अंक को हटा कर उससे पहले वाले अंक में एक (one) जोड़ देते हैं ।

उदाहरण—15.  $4.365 = 4.37$ ,  $6.806 = 6.81$ ,  
 $9.1848 = 9.19$ ,  $3.277 = 3.28$

नियम—2. यदि दशमलव के बाद के अंकों में अन्तिम अंक 5 से कम है तो उस अंक को हटा देते हैं लेकिन उससे पहले वाले अंक में एक (one) नहीं जोड़ते हैं ?

उदाहरण—16.  $4.653 = 4.65$ ,  $6.823 = 6.82$   
 $9.841 = 9.84$ ,  $3.711 = 3.71$

## (7) वास्तविक एवं लगभग अंक (Exact and Approximate Numbers)

वास्तविक अंक वह मान होता है जिसे हम गिन सकते हैं जैसे : एक विद्यालय में 728 विद्यार्थी हैं। इस उदाहरण में 728 वास्तविक अंक (Exact Number) है। इसी प्रकार लगभग अंक (Approximate Number) वह अंक होता है जिसे हम माप (Measure) तो सकते हैं पर गिन नहीं सकते हैं, जैसे—एक कक्षा के बालकों की औसत ऊँचाई 3.25 फुट है, इस उदाहरण में 3.25 लगभग अंक (Approximate Number) है।

## (8) सार्थक अंक (Significant Numbers)

किसी दी हुई संख्या के सभी अंक सार्थक हो सकते हैं या केवल कुछ अंक ही सार्थक हो सकते हैं। वो हुई संख्या में जो अंक सार्थक नहीं होते हैं वे अन्य अंकों की स्थिति के छोनक होते हैं। नीचे कुछ उदाहरण दिए हुए हैं जिनमें यह बताया गया है कि संख्या में कितने अंक सार्थक हैं और कितने निरर्थक।

संख्या 645 में तीन अंक हैं और सभी सार्थक हैं।

संख्या 82950 में पाँच अंक हैं और सभी अंक सार्थक हैं। पाँचवाँ अंक शून्य (0) पाँचवें स्थान के अंक की या स्थिति को स्पष्ट करता है।

संख्या 0514 में चार अंक हैं और केवल तीन अंक (514) सार्थक हैं क्योंकि प्रथम अंक शून्य (0) दशमलव लगाने के लिए लगा दिया गया है।

संख्या 00024 में पाँच अंक हैं और केवल दो अंक (24) सार्थक हैं क्योंकि प्रथम तीन शून्य दशमलव लगाने के लिए या अन्तिम दो अंकों की स्थिति को स्पष्ट करने के लिए लगा दिए गये हैं।

संख्या 583.0 में चार अंक हैं और चारों अंक सार्थक हैं। यहाँ पर शून्य दशमलव के बाद की संख्या के मान को प्रदर्शित करता है।

संख्या 54300 में पाँच अंक हैं और केवल पहले तीन अंक ही सार्थक हैं बाद के दो शून्य केवल पहले तीन अंकों की स्थिति को स्पष्ट करने के लिए रखे गये हैं।

संख्या 83205 में पाँचों अंक सार्थक हैं।

संख्या 0.41 में तीन अंक हैं लेकिन दशमलव के बाद के दो अंक ही सार्थक हैं क्योंकि दशमलव के पहले शुन्य किसी आंकिक मूल्य की सूचना नहीं देता है।

### प्रश्न

- (1) निम्नलिखित पर टिप्पणी लिखिए :
  - (अ) दशमलव का गुणा।
  - (ब) वर्गमूल।
  - (स) राउण्डेड अंक (Rounded Numbers)।
  - (द) सार्थक अंक (Significant Numbers)।
- (2) नीचे दी हुई संख्याओं के वर्गमूल ज्ञात कीजिए :
  - (अ) 19 (ब) 31
  - (स) 42 (द) 48
- (3) निम्नलिखित संख्याओं का वर्गमूल ज्ञात करो :
  - (क) 10 24 (ख) 9 9225
  - (ग) 410.0626 (घ) .5929
- (4)  $\sqrt{\frac{625}{10.24}}$  को सरल करो।

### उत्तर

- 2 (अ) 4.359 (ब) 5.568 (स) 6.481 (द) 6.928
3. (क) 3.2 (ख) 3.15 (ग) 20.25 (घ) 77
4. .78



## आवृत्ति वितरण FREQUENCY DISTRIBUTIONS

### (क) प्रदत्तों का अभिप्राय (Meaning of Data)

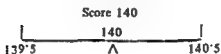
यदि किसी कक्षा के छात्रों की बुद्धि का मापन बुद्धि परीक्षा (Intelligence Test) से किया जाय तो इस बुद्धि परीक्षा में छात्रों के जो प्राप्तांक होंगे, उन्हें प्रदत्त (Data) कहा जाएगा अर्थात् किसी परीक्षा के प्राप्तांकों को प्रदत्तों की संज्ञा दी जाती है। यह परीक्षा उनके व्यवहार के किसी भी पहलू से सम्बन्धित हो सकती है। प्रयोगों, सर्वेक्षणों एवं अनुसन्धानों में जो आंकड़े या सूचनाएँ एकत्र की जाती हैं उन्हें भी प्रदत्तों की संज्ञा दी जाती है।<sup>1</sup> Data शब्द बहुवचन है, इसके एक वचन को Datum कहते हैं। प्रस्तुत पुस्तक में Data के लिए प्रदत्तों के स्थान पर प्रदत्त शब्द का प्रयोग किया गया है।

### (ख) प्राप्तांक का अभिप्राय (Meaning of Score)

किसी मानसिक परीक्षा में प्राप्तांक का अभिप्राय उस रिकार्ड से है, जो

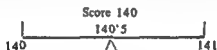
- 
- 1 Data are figures, ratings, checklists and other information collected in experiments, surveys & descriptive studies.

दो सीमान्तों के मध्य होती है।<sup>1</sup> उदाहरण के लिए किसी बुद्धि परीक्षण में 140 प्राप्तांक का अर्थ दो सीमान्तों 139.5—140.5 से है। 140 प्राप्तांक 139.5—140.5 का मध्य बिन्दु है जैसा कि नीचे दिखाया गया है—



इसी प्रकार से अन्य प्राप्तांकों की व्याख्या की जा सकती है।

एक अन्य प्रकार से भी प्राप्तांक की व्याख्या की जा सकती है। हम दूसरे दृष्टिकोण के अनुसार 140 प्राप्तांक का अर्थ है कि किसी व्यक्ति ने 140 प्रश्नों को किया है न कि 141 प्रश्नों को। हम प्राप्तांक 140—141 का मध्यबिन्दु 140.5 है, जैसा कि नीचे दिखाया गया है—



प्राप्तांक को परिभाषित करने के यह दोनों ही दृष्टिकोण वैध (Valid) एवं उपयोगी हैं। प्रस्तुत पुस्तक में पहले बाएँ दृष्टिकोण को अपनाया गया है।

## (ग) आवृत्ति एवं आवृत्ति वितरण (Frequency & Frequency Distribution)

### अर्थ (Meaning)

किसी प्राप्तांक के बार-बार आने की प्रवृत्ति को आवृत्ति (Frequency) कहते हैं। कोई प्राप्तांक, मान या संख्या बार बार आती है, तो उस प्राप्तांक की आवृत्ति 4 होगी। इसी प्रकार यदि कोई प्राप्तांक 10 बार आता है तो उस प्राप्तांक की आवृत्ति 10 होगी। किसी प्राप्तांक की 14 आवृत्ति का अर्थ है कि उस प्राप्तांक की पुनरावृत्ति 14 बार हुई है। इन आवृत्तियों (Frequencies) को सुविधा अनुसार भिन्न वर्गों में वितरित या प्रदर्शित करने की क्रिया को आवृत्ति वितरण (Frequency Distribution) कहते हैं।

1. A score in a mental test is a unit distance between two limits.

## महत्व (Importance)

आवृत्ति वितरण में निम्नलिखित उद्देश्यों की पूर्ति होती है—

1. एकत्रित किए गए मासिकीय आंकड़ों को संक्षेप में आवृत्ति वितरण द्वारा प्रदर्शित किया जा सकता है।
2. अव्यवस्थित आंकड़े प्रायः निरर्थक होते हैं, उनके गुणों एवं दोषों की मालिफा प्रहण नहीं कर पाता है। अतः आवृत्ति वितरण तालिका बनाने से आंकड़े मार्भक बन जाते हैं और आंकड़ों की सरलता में समझा जा सकता है।
3. आवृत्ति वितरण तालिका बनाने के बाद तालिका (Table) को केवल देखने मात्र में ही आंकड़ों का अर्थ जान किया जा सकता है।
4. आंकड़ों को सार्थक (Meaningful) बनाने का सरल उपाय आवृत्ति वितरण द्वारा आंकड़ों को प्रदर्शित करना है।
5. चूँकि आंकड़ों की प्रकृति समूह के गुणों की सूचक होती है इसलिए अव्यवस्थित आंकड़ों को व्यवस्थित (आवृत्ति वितरण तालिका) करने से हम उनके स्वरूप (Nature) को सरलता में समझ सकते हैं।
6. आवृत्ति वितरण तालिका बनाने में तुलनात्मक अध्ययन सरल हो जाता है।

आवृत्ति वितरण के महत्व को एक उदाहरण के द्वारा भी स्पष्ट किया जा सकता है। उदाहरण के लिए यदि हमें किसी कक्षा के 60 विद्यार्थियों के परीक्षा के अंक प्राप्त हैं। इन अव्यवस्थित अंकों से परीक्षा के परिणाम के सम्बन्ध में उपयुक्त निर्णय देने में कठिनाई होगी। यदि इन्हीं अव्यवस्थित परीक्षा अंकों को व्यवस्थित (या आवृत्ति वितरण बनाया जाय) किया जाय तो यही परीक्षा के अंक सक्षिप्त, स्पष्ट एवं बोधगम्य प्रतीत होने लगेंगे। इस व्यवस्थित अंक सामग्री से परीक्षा के परिणामों के सम्बन्ध में उपयुक्त और सरलता से निर्णय दिया जा सकता है अर्थात् यह सरलता से बताया जा सकता है कि कितने विद्यार्थियों ने प्रथम श्रेणी, द्वितीय श्रेणी एवं तृतीय श्रेणी प्राप्त की है, तथा कितने विद्यार्थी अनुत्तीर्ण हुए।

आवृत्ति-वितरण तालिका बनाने की विधि

(Procedure of preparing a frequency distribution table)

निम्नलिखित प्राप्तांकों का आवृत्ति वितरण बनाइए

उदाहरण—1

(अव्यवस्थित प्राप्तांक)

40	31	30 <sup>2</sup>	35	36	45	42
41	39	38	70	75	60	65
69	72	79	80 <sup>3</sup>	35	39	51
69	59	55	50	51	41	55
45	69	67	71	72	42	55
58	59	60	62			

हल

Table—1. (a) Preparation of frequency distribution table  
(Arranged in ascending order, Assuming  
class interval of 5)

Class Interval	Tally Marks	Frequency
80—85	I	1
75—80	III	3
70—75	IIII	4
65—70	IIII	5
60—65	III	3
55—60	IIII	6
50—55	II	2
45—50	II	2
40—45	IIII	5
35—40	IIII	6
30—35	II	2
		N=39

Table—1 (b) Preparation of frequency distribution table  
(Arranged in descending order, Assuming  
class interval of 5)

Class Interval	Tally Marks	Frequencies
30—35	II	2
35—40	IIII	6
40—45	IIII	5
45—50	II	2
50—55	II	2
55—60	IIII	6
60—65	III	3
65—70	IIII	5
70—75	IIII	4
75—80	III	3
80—85	I	1

$N=39$

आवृत्ति वितरण तालिका (Frequency distribution Table) बनाने के लिए निम्नलिखित चार नियमों का ज्ञान होना आवश्यक है :

### 1. प्रसार (Range)

अधिकतम अंक (Highest Score) तथा न्यूनतम अंक (Lowest Score) के अन्तर को प्रसार (Range) कहते हैं। उदाहरण—1 में, उच्चतम अंक (Highest Score) 80 तथा न्यूनतम अंक (Lowest Score) 30 है। इन दोनों अंकों का अन्तर 50 है, अर्थात् प्रसार 50 है। अतः प्रसार ज्ञान करने के लिए उच्चतम अंक में न्यूनतम अंक घटा दिया जाता है। प्रसार को निम्न सूत्र द्वारा ज्ञात किया जा सकता है :

$$\text{Range} = \text{Highest Score} - \text{Lowest Score}$$

उदाहरण—1 में,

$$\text{Highest Score} = 80$$

$$\text{Lowest Score} = 30$$

$$\therefore \text{Range} = 80 - 30 \\ = 50$$

## 2. वर्गान्तर (Class Interval = C. I.)

प्रसार ज्ञात करने के पश्चात् वर्गान्तरों की संख्या ज्ञात की जाती है। वर्गान्तरों की संख्या प्रायः 5 से लेकर 20 तक होती है। लेकिन परिणामों की शुद्धता को देखते हुए वर्गान्तरों की संख्या 10 रखना ही अनेक विद्वान उचित बताते हैं। उदाहरण—1 में वर्गान्तरों की संख्या 11 है।

वर्गान्तरों की संख्या ज्ञात करने के पश्चात् वर्गान्तर का आकार (Size of Class Interval) ज्ञात किया जाता है। वर्गान्तर का आकार निर्धारित करने के लिए निम्नलिखित सूत्र का प्रयोग किया जाता है—

$$\text{वर्गान्तर का आकार} = \frac{\text{प्राप्तांकों का विस्तार (Range of Scores)}}{\text{वर्गान्तरों की संख्या (No. of Class Intervals)}}$$

उदाहरण—1 में,

$$\text{Range of Scores} = 50$$

$$\text{No. of Class Intervals} = 11$$

$$\therefore \text{Size of the Class Interval} = \frac{50}{11}$$

$$= 4.54$$

$$\approx 5$$

अतः उदाहरण—1 में, वर्गान्तर का आकार = 5

इसी प्रकार यदि वर्गान्तर का आकार ज्ञात हो तो वर्गान्तरों की संख्या भी ज्ञात की जा सकती है जिसके लिए निम्न सूत्र का प्रयोग किया जाता है—

$$\text{वर्गान्तरों की संख्या (No. of Class Intervals)} = \frac{\text{प्राप्तांकों का विस्तार (Range of Scores)}}{\text{वर्गान्तरों का आकार (Size of the Class Intervals)}} + 1$$

उदाहरण—1 में,

$$\text{Range of Scores} = 50$$

$$\text{Size of the Class Intervals} = 5$$

$$\text{Class Intervals} = \frac{50}{5} + 1$$

$$= 10 + 1$$

$$= 11$$

उदाहरण—1 में, वर्गान्तरों की संख्या = 11 है।

की संख्या (No. of Class Intervals) तथा वर्गान्तरों का आकार

(Class Intervals) जान करने के पश्चात् सर्वप्रथम उदाहरण—1

वर्गान्तरों (Class Intervals) को बनाया जाना है। वर्गान्तर

निम्नतम अंक (Lowest Score) सबसे पहले (तालिका—1

है। फिर निम्नतम अंक में वर्गान्तर के आकार की जोड़कर

नग देते हैं। तालिका—1 में निम्नतम अंक 30 है तथा वर्गान्तर

है इसलिए पहले 30 लिखेंगे और फिर 30 के नामने 30 में 5

जोड़ेंगे 35 लिखेंगे। अतः पहला वर्गान्तर 30-35 बना। अब

आकार 5 (तालिका—1 के अनुसार) 30 में तथा 35 में जोड़

वर्गान्तर के ऊपर लिखते हैं। पुनः वर्गान्तर का आकार 5, 35

जोड़कर 35-40 वर्गान्तर के ऊपर लिखते हैं। इस प्रकार यह

बुझाते हैं जब तक कि उच्चतम अंक (Highest Score)

आ जाय। तालिका—1 (a) तथा 1 (b) में उच्चतम अंक 80

है, क्योंकि अंक 80 दो वर्गान्तरों 75-80,

80 अंक को 80-85 वाले वर्गान्तर में ही सम्मिलित किया

प्रकार से 75 दो वर्गान्तरों 75-80 तथा 70-75 में है 75

0 वाले वर्गान्तर में सम्मिलित किया गया है, यही नियम 65,

45, 40 तथा 35 अंकों के लिए लागू होता है। वर्गान्तर

a) तथा 1 (b) के अनुसार दो क्रमों में बनाए जा सकते हैं।

a) में वर्गान्तर बढते हुए क्रम (Ascending Order) में है तथा

b) में वर्गान्तर घटते हुए क्रम (Descending Order) में है।

(Class Interval) प्रारम्भ करने के सम्बन्ध में निम्न बातें

ग्य है—(1) वस्तुवा प्राप्तांकों के न्यूनतम अंक (Lowest

वर्गान्तर बनाना प्रारम्भ करते हैं। उदाहरण—1 में न्यूनतम

वर्गान्तर बनाए गये हैं। (2) वर्गान्तर बनाने के लिए यह आव-

श्यक वर्गान्तर न्यूनतम अंक से ही प्रारम्भ किया जाय, गणना

b) की सुविधा को देखते हुए वर्गान्तरों को न्यूनतम अंक से

प्रारम्भ किया जा सकता है। उदाहरण के

लिये यदि न्यूनतम अंक 16 है और वर्गान्तर का आकार 5 है तो 16-21 वर्गान्तर भी बन सकता है और 15-20 वर्गान्तर भी बन सकता है। दूसरा वर्गान्तर 15-20 बनना की दृष्टि से अधिक सरल है।

### 3. आवृत्तियों को चिह्नों द्वारा प्रदर्शित करना (Tallying the frequencies)

सभी प्राप्तांकों के वर्गान्तर (Class Interval) बना देने के बाद, वर्गान्तरों के सामने आवृत्तियों को चिह्नों (Tallies) द्वारा प्रदर्शित करते हैं। उदाहरण—1 की सहायता से बनाई गई तालिका—1 (a) तथा 1 (b) में, 30—35 वर्गान्तर में 2 आवृत्तियाँ हैं अर्थात् उदाहरण—1 के प्राप्तांकों में 30 से 34 तक की दो संख्याएँ हैं वे 30 एवं 31 हैं। चूँकि 30—35 वर्गान्तर में केवल 2 ही संख्याएँ हैं अर्थात् दो आवृत्तियाँ हुईं इनके लिए दो अंकदण्ड (Tally mark) के चिह्न ( || ) लगा देंगे (यह ध्यान रहे कि 30—35 वर्गान्तर में अंक 35 सम्मिलित नहीं है। अंक 35, 35—40 वाले वर्गान्तर में सम्मिलित है। इसी प्रकार से अंक 40, 35—40 वाले वर्गान्तर में सम्मिलित नहीं है यत्कि अंक 40, 40—45 वाले वर्गान्तर में सम्मिलित है)। इसी प्रकार में 35—40 वर्गान्तर में 6 आवृत्तियाँ हैं, इनके लिए 6 अंकदण्ड (Tally mark) ( ||||| ) लगायेंगे।

किसी वर्गान्तर के सामने यदि एक आवृत्ति है तो एक अंक दण्ड (Tally mark) (I) लगायेंगे, दो हैं तो (II), तीन हैं तो (III), चार हैं तो (IIII) अंक दण्ड लगायेंगे। लेकिन पाँच के लिए चार अंकदण्डों को काटकर पाँच अंकदण्ड का चिह्न (NI) लगाने हैं। काटने के लिए NI -|-|-|- IIII आदि कोई भी विधि अपनाई जा सकती है।

आवृत्ति तालिका बनाने में, दिए हुए आकड़ों के प्रथम प्राप्तांक को पढ़िए और यह देखिये कि यह किस वर्गान्तर में आता है, जिस वर्गान्तर में अंक आता हो उसके सामने एक अंकदण्ड (Tally mark) लगा दीजिए। फिर दूसरा प्राप्तांक पढ़िए, देखिए किस वर्गान्तर में यह अंक आता है, जिस वर्गान्तर में यह अंक आता हो उसके सामने एक अंक दण्ड लगा दीजिए। इसी प्रकार से सभी प्राप्तांकों को पढ़कर अंकदण्ड लगा देने हैं। उदाहरण—1 में अध्यवस्थित प्राप्तांकों में पहला प्राप्तांक 40 है। 40 प्राप्तांक के लिए 40—45 वर्गान्तर के सामने एक अंकदण्ड लगा देंगे। दूसरा प्राप्तांक 31 है। 31 प्राप्तांक के लिए 30—35 वर्गान्तर के सामने एक अंकदण्ड (Tally mark) लगा देंगे। इसी प्रकार से सभी प्राप्तांकों को पढ़कर अंक दण्ड लगा देते हैं।



२८ ] गणितशास्त्र और विज्ञान में सांख्यिकी

#### 4. आवृत्तियाँ (Frequencies)

वर्गीकरण के सामने अंकदण्डों (Tally marks) को लगाने के परम्परागत आवृत्ति विवरण के प्रथम चरण में, एक वर्गीकरण के सामने के अंकदण्डों को जोड़कर आवृत्ति (Frequencies) वाले स्तंभ में, जोड़ने की प्राप्ति संख्या को लिखते हैं। तालिका—1 (a) तथा (b) में, 30—35 वर्गीकरण के सामने के 2 अंकदण्डों (||) के लिए आवृत्तियाँ (Frequencies) वाले स्तंभ में 2 लिखते हैं तथा 35—40 वर्गीकरण के सामने के 3 अंकदण्डों (|||) के लिए आवृत्तियों (Frequencies) वाले स्तंभ में 6 लिखते हैं। इसी प्रकार ही सभी वर्गीकरणों के सामने के अंकदण्डों को अंकी में परिवर्तित कर देते हैं। अतः ये आवृत्तियों का योग (N) लिखते हैं। आवृत्ति विवरण तालिका की कुल आवृत्तियों का योग (N) प्राप्ति संख्या के योग के बराबर होता है। उदाहरण—1 में 39 प्राप्ति संख्या है तथा Table—1 (a) तथा (b) में कुल आवृत्तियों का योग (N) 39 है।

#### (घ) प्राप्ति संख्याओं की समूहबद्ध करने की विधियाँ (Methods of Grouping Scores)

तालिका—2 (a), तथा 2 (b) में प्राप्ति संख्याओं की समूहबद्ध करने के तीन विधियाँ दी हुई हैं। निषेधक श्रृंखला (Exclusive Series) के वर्गीकरण 30—35

Table—2 (a) Methods of grouping scores into a frequency distribution table (Arranged in ascending order)

Exclusive Series		Pure Classification Series		Inclusive Series	
C I	F	C I.	F	C I	F
50—55	3	49.5—54.5	3	50—54	3
45—50	6	44.5—49.5	6	45—49	6
40—45	8	39.5—44.5	8	40—44	8
35—40	7	34.5—39.5	7	35—39	7
30—35	2	29.5—34.5	2	30—34	2
N=26		N=26		N=26	

Table—2 (b) Methods of grouping scores into a frequency distribution table (Arranged in descending order)

Exclusive Series		Pure Classification Series		Inclusive Series	
C. I	F	C. I	F	C. I.	F
30-35	2	29.5-34.5	2	30-34	2
35-40	7	34.5-39.5	7	35-39	7
40-45	8	39.9-44.5	8	40-44	8
45-50	6	44.5-49.5	6	45-49	6
50-55	3	49.5-54.5	3	50-54	3
N=26		N=26		N=26	

मे अंक 35 को सम्मिलित नहीं किया गया है, इसी प्रकार वर्गान्तर 35-40 में अंक 40 को सम्मिलित नहीं किया गया है इसीलिए इस श्रृंखला को निषेधक श्रृंखला (Exclusive Series) कहते हैं। इस श्रृंखला के 30-35 वर्गान्तर में 29.5—34.5 तक के सभी अंको को सम्मिलित कर लिया गया है। दूसरी श्रृंखला, शुद्ध वर्गीकृत श्रृंखला (Pure Classification Series) है। यह श्रृंखला सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सर्वोत्तम है क्योंकि इसमें वास्तविक सीमाएँ प्रदर्शित की गई हैं। तीसरी श्रृंखला, सामोक्त श्रृंखला (Inclusive Series) है। यह श्रृंखला सामोक्त श्रृंखला इसलिए कहलाती है क्योंकि इसमें वर्गान्तर का अन्तिम अंक वर्गान्तर में ही सम्मिलित है जैसे 30-34 में, 34 वर्गान्तर (Class Interval) में सम्मिलित है। इसी प्रकार 35-39 वर्गान्तर में 39 सम्मिलित है।

H. E. Garrett तथा R. S. Woodworth<sup>1</sup> के अनुसार तीनों प्रकार की श्रृंखला (Series) समान रूप से शुद्ध है। आवृत्ति वितरण बनाने समय शोधता के लिए सामोक्त श्रृंखला (Inclusive Series) का प्रयोग करना चाहिए। प्रस्तुत पुस्तक में भी अधिकतर इसी श्रृंखला का प्रयोग किया गया है।

1. "Statistics in Psychology and Education" p. 7, Allied Pacific Private Ltd, Bombay, 1961.

## (द) वर्गान्तरों की सख्त सीमाएँ (Exact Limits of Class-Intervals)

1. Dr. Guilford<sup>1</sup> के अनुसार प्राचीन 10 का अर्थ वास्तव में 9.5 से 10.5 तक है इसी प्रकार 14 प्राचीन का अर्थ वास्तव में 13.5 से 14.5 तक है अतः 10-14 वर्गान्तर (Class Interval) का अर्थ 9.5 से 14.5 तक है। अर्थात् 10-14 वर्गान्तर की सख्त सीमाएँ 9.5 तथा 14.5 हैं। 10-14 वर्गान्तर में 9.5 सख्त निम्नतम सीमा (Exact Lower Limit) तथा 14.5 सख्त उच्चतम सीमा (Exact Upper Limit) कहलाती है। इसी प्रकार 30-34 वर्गान्तर की सख्त निम्नतम सीमा 29.5 तथा सख्त उच्चतम सीमा 34.5 होगी। निषेधक श्रृंखला (Exclusive Series) में, चूँकि वर्गान्तर का अन्तिम अंक वर्गान्तर में सम्मिलित नहीं होता है इसलिए निषेधक श्रृंखला में भी, वर्गान्तर 30-35 की सख्त निम्नतम सीमा 29.5 तथा सख्त उच्चतम सीमा 34.5 होगी। यहाँ 35.5 सख्त उच्चतम सीमा निम्नतम सीमा बन गई होगी क्योंकि वर्गान्तर 30-35 में (जो कि निषेधक श्रृंखला का है) जब 35 वर्गान्तर में सम्मिलित नहीं है। अतः इस वर्गान्तर की सख्त उच्चतम सीमा 35.5 न बन कर 34.5 ही निम्नतम सीमा बन गई है।

## (घ) वर्गान्तर का मध्य बिन्दु (The Midpoint of a Class-Interval)

वर्गान्तर का मध्य बिन्दु वर्गान्तर की उच्चतम सीमा तथा निम्नतम सीमा के मध्य में होता है। तालिका-3 के सामयिक श्रृंखला में 40-44 वर्गान्तर की निम्नतम तथा उच्चतम सीमा क्रमशः 40-44 है (यहाँ यह ध्यान रहे कि सख्त सीमा (Exact Limit) तथा सीमा में अन्तर है। सख्त सीमा के लिए वर्गान्तरों की सख्त सीमाएँ दी गई इसी अध्याय में देगिए) इसलिए इस वर्गान्तर का मध्य बिन्दु 42 है। इसी प्रकार से सख्त वर्गीकृत श्रृंखला (Pure classification Series) में 39.5-44.5 वर्गान्तर की निम्नतम तथा उच्चतम सीमाएँ क्रमशः 39.5 तथा 44.5 हैं। अतः उस वर्गान्तर का मध्य बिन्दु 42 है। इसी प्रकार से निषेधक श्रृंखला (Exclusive Series) में, 40-45 वर्गान्तर (ध्यान रहे 45 अंक इस वर्गान्तर में सम्मिलित नहीं है) की निम्नतम तथा उच्चतम सीमा 40-44 हैं। अतः इस वर्गान्तर का मध्य बिन्दु भी 42 है। मध्य बिन्दु निकालने के सूत्र, तालिका-3 में नीचे दिए हुए हैं।

1. "Fundamental statistics in Psychology & Education" p. 37, McGraw-Hill Book Co, Tokyo, 1956.

Table—3. Calculation of Midpoints in different series

A—Series			B—Series			C—Series		
Exclusive Series			Pure classification Series			Inclusive Series		
C. I.	Mid points	F	C. I.	Mid points	F	C. I.	Mid points	F
95-100	97	2	94.5-99.5	97	2	95-99	97	2
90- 95	92	3	89.5-94.5	92	3	90-94	92	3
85- 90	87	5	84.5-89.5	87	5	85-89	87	5
80- 85	82	9	79.5-84.5	82	9	80-84	82	9
75- 80	77	10	74.5-79.5	77	10	75-79	77	10
70- 75	72	12	69.5-74.5	72	12	70-74	72	12
65- 70	67	6	64.5-69.5	67	6	65-69	67	6
60- 65	62	4	59.5-64.5	62	4	60-64	62	4
55- 60	57	3	54.5-59.5	57	3	55-59	57	3
50- 55	52	2	49.5-54.5	52	2	50-54	52	2
45- 50	47	2	44.5-49.5	47	2	45-49	47	2
40- 45	42	2	39.5-44.5	42	2	40-44	42	2
N=60			N=60			N=60		

सूत्र : 1

$$\text{मध्य बिन्दु} = \text{वर्गान्तर का निम्नतम अंक} + \frac{\text{उच्चतम अंक} - \text{निम्नतम अंक}}{2}$$

Table—3 के आँकड़ों के मध्य बिन्दु इस प्रकार है—

A-Series

$$\begin{aligned} \text{मध्यबिन्दु} &= 40 + \frac{44 - 40}{2} \\ &= 40 + \frac{4}{2} = 40 + 2 = 42 \end{aligned}$$

अतः 40-45, वर्गान्तर का मध्यबिन्दु 42 है .

**B—Series**

$$\begin{aligned}\text{मध्यविन्दु} &= 39.5 + \frac{44.5 - 39.5}{2} \\ &= 39.5 + \frac{5}{2} = 39.5 + 2.5 = 42\end{aligned}$$

अतः 39.5—44.5 वर्गान्तर का मध्यविन्दु 42 है।

**C—Series**

$$\begin{aligned}\text{मध्यविन्दु} &= 40 + \frac{44 - 40}{2} \\ &= 40 + \frac{4}{2} = 40 + 2 = 42\end{aligned}$$

अतः 40—44 वर्गान्तर का मध्यविन्दु 42 है।

**सूत्र : २**

इसका प्रयोग केवल Table—3 की A-Series तथा C-Series पर किया जा सकता है।

$$\text{मध्यविन्दु} = \frac{\text{उच्चतम अंक} + \text{निम्नतम अंक}}{2}$$

$$\text{मध्यविन्दु} = \frac{44 + 40}{2} = \frac{84}{2} = 42$$

(छ) मध्यविन्दुओं की सहायता से आवृत्ति वितरण सारिका बनाना  
(Preparation of Frequency Distribution Table with the help of Midpoints)

**उदाहरण—२**

निम्नलिखित मध्यविन्दुओं से आवृत्ति वितरण बनाइए।

मध्यविन्दु (Midpoints)
42
37
32
27
22
17
12

हल—

उपयुक्त मध्यबिन्दुओं में प्रत्येक में 5 का अन्तर है अतः वर्गान्तर का आकार (Size of the Class Interval) भी 5 हुआ। वर्गान्तर के आकार में 2 से भाग कर दीजिए, जो संख्या प्राप्त हो उसे मध्यबिन्दु में घटाने से वर्गान्तर का न्यूनतम अंक प्राप्त होगा तथा भाग द्वारा प्राप्त संख्या को मध्यबिन्दु में जोड़ने से वर्गान्तर का उच्चतम अंक प्राप्त होगा। उदाहरण 2 में दिए हुए मध्यबिन्दुओं में अन्तर 5 का है। 5 में 2 का भाग देने से 2.5 संख्या प्राप्त होती है यदि 2.5 संख्या को मध्यबिन्दु 12 से घटावें तो 9.5 वर्गान्तर का न्यूनतम अंक प्राप्त होता है तथा 12 में 2.5 जोड़ने से 14.5 वर्गान्तर का उच्चतम अंक प्राप्त होता है। अतः वर्गान्तर 9.5—14.6 बना। इसी प्रकार

Table 4—Preparation of Frequency distribution table from midpoints.

Midpoints	Pure Classification Series	Including Series	Excluding Series
42	+ 2.5 39.5—44.5	40—44	40—45
37	+ 2.5 34.5—39.5	35—39	35—40
32	+ 2.5 29.5—34.5	30—34	30—35
27	+ 2.5 24.5—29.5	25—29	25—30
22	+ 2.5 19.5—24.5	20—24	20—25
17	+ 2.5 14.5—19.5	15—19	15—20
12	+ 2.5 9.5—14.5	10—14	10—15

अन्य वर्गान्तरों के उच्चतम अंक एवं निम्नतम अंक Table—4 के अनुसार निकाल लेते हैं। इस प्रकार जो श्रृंखला प्राप्त होती है उसे शुद्ध वर्गीकृत श्रृंखला कहते हैं। इस श्रृंखला की सहायता से निषेधक एवं सामो-गिक श्रृंखला भी बना सकते हैं।

### कुछ अन्य उपयोगी उदाहरण (Some Other Useful Examples)

#### उदाहरण—3

नीचे दिये गये प्रत्येक सेट के लिए आवृत्ति वितरण तालिका बनाने में आप

## १४ | मनोविज्ञान और शिक्षा में गणित

जितना बड़ा वर्गीकरण का आकार (Size of the Class Interval) होगा वित्तरे वर्गीकरण (No. of Class Intervals) बनावेंगे। प्रत्येक गेट के लिए वर्गीकरणों को भी बनावें :

Ques. (1) 30 to 100

Ques. (2) 0 to 3

Ques. (3) 500 to 2000

Ques. (4) 61 to 85

Ques. (5) -24 to +28

Ques. (6) .0001 to .0013

हल—

Ans (1)

प्रकार (Range) = Highest Score - Lowest Score

$$= 100 - 30 = 70$$

$$\text{वर्गीकरणों का आकार (Size of C. I)} = \frac{\text{Range of Scores}}{\text{No. of the C. I}}$$

$$= \frac{70}{7} \text{ (यही वर्गीकरणों की संख्या 7 मान ली गई है)}$$

$$= 10$$

$$\text{वर्गीकरणों की संख्या (No. of C. I)} = \frac{\text{Range of Scores}}{\text{Size of the C. I}} + 1$$

$$= \frac{70}{10} + 1$$

$$= 7 + 1$$

$$= 8$$

वर्गान्तर  
(Class Intervals)

100—109
90— 99
80— 89
70— 79
60— 69
50— 59
40— 49
30— 39

Ans. (2)

$$\text{प्रसार (Range)} = \text{Highest Score} - \text{Lowest Score} \\ = 3 - 0 = 3.$$

$$\text{वर्गान्तरों का साकार} = \frac{\text{Range of Scores}}{\text{No. of the C. I.}}$$

$$= \frac{3}{6} \quad (\text{यहाँ वर्गान्तरों की संख्या 6} \\ \text{मान ली गई है}) \\ = 5$$

$$\text{वर्गान्तरों की संख्या} = \frac{\text{Range of Scores}}{\text{Size of the C. I.}} + 1$$

$$= \frac{3}{.5} + 1 \\ = 6 + 1 = 7$$

वर्गान्तर  
(Class Intervals)

3 0—3 4
2 5—2 9
2 0—2 4
1 5—1 9
1 0—1 4
.5— .9
0— .4





Ans (4)

$$\begin{aligned}\text{प्रसार (Range)} &= \text{Highest Score} - \text{Lowest Score} \\ &= 85 - 61 = 24\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{वर्गान्तरों का आकार} &= \frac{\text{Range of Scores}}{\text{No of the C. I.}} \\ (\text{Size of C. I.}) &= \frac{24}{6} \quad (\text{यहाँ वर्गान्तरों की संख्या 6 मान ली गई है}) \\ &= 4\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{वर्गान्तरों की संख्या} &= \frac{\text{Range}}{\text{Size of the C. I.}} + 1 \\ (\text{No. of C. I.}) &= \frac{24}{4} + 1 \\ &= 6 + 1 \\ &= 7\end{aligned}$$

वर्गान्तर  
(Class Intervals)

84—87

80—83

76—79

72—75

68—71

64—67

60—63

Ans. (5)

$$\begin{aligned}\text{प्रसार (Range)} &= \text{Highest Score} - \text{Lowest Score} \\ &= 28 - (-24) \\ &= 28 + 24 \\ &= 52\end{aligned}$$

45-14-4 45-14-4 45-14-4

45-14-4 45-14-4 45-14-4  
 45-14-4 45-14-4 45-14-4

45-14-4  
 45-14-4  
 45-14-4  
 45-14-4

45-14-4 45-14-4 45-14-4  
 45-14-4 45-14-4 45-14-4

45-14-4  
 45-14-4  
 45-14-4  
 45-14-4

45-14-4  
 (Class Interval)

25-29  
 20-24  
 15-19  
 10-14  
 5-9  
 0-4  
 (-5)-(-1)  
 (-10)-(-6)  
 (-15)-(-11)  
 (-20)-(-16)  
 (-25)-(-21)

Ans. (4)  
 Range (Range) = Highest Score - Lowest Score  
 = 0013 - 0001  
 = 0012

$$\begin{aligned}\text{वर्गान्तरों का आकार} &= \frac{\text{Range of Scores}}{\text{No. of the C. I.}} \\ (\text{Size of C. I.}) &= \frac{.0012}{6} \text{ (यही वर्गान्तरों की संख्या 6 मान ली गई है।)} \\ &= .0002\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{वर्गान्तरों की संख्या} &= \frac{\text{Range of Scores}}{\text{Size of the C. I.}} + 1 \\ (\text{No. of C. I.}) &= \frac{.0012}{.0002} + 1 \\ &= 6 + 1 \\ &= 7\end{aligned}$$

वर्गान्तर  
(Class Intervals)  
.0013—0014  
.0011—0012  
.0009—0010  
.0007—0008  
.0005—0006  
.0003—0004  
.0001—0002

उदाहरण—4

29	31	41	04*	36	26	22	29	31	38
22	43	08	27	31	29	42	14	35	36
25	47	16	33	23	28	39	27	48 <sub>5</sub>	17
24	34	28	20	27	34	28	24	35	32
28	38	21	33	11	36	48	09	42	27

\* ग्यूनतम अंक । 5 उच्चतम अंक ।



### अभ्यास के लिए प्रश्न

1. आवृत्ति तथा आवृत्ति वितरण से आप क्या समझते हैं ? हमका क्या महत्व है ?
2. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :
  1. प्रदत्त (Data),
  2. प्राप्तांक (Score),
  3. प्रसार (Range)।
3. निम्नलिखित प्राप्तांक विस्तारों में से प्रत्येक का वर्गान्तर का आकार (Size of the C. I.) तथा निम्नतम वर्गान्तर की सीमाओं (Score Limits of the Lowest Class Interval) को बताइए :

(अ)	17	से	32
(ब)	4	से	39
(स)	35	से	96
(द)	0	से	188
(क)	83	से	197
(ख)	141	से	205

4. निम्नलिखित प्राप्तांकों की आवृत्ति वितरण सारिका (Frequency distribution table) बनाइए :

II	20	25	26	28	32	33
29	33	28	29	25	24	23
29	31	30	32	33	27	26
29	33	32	34	33	21	28

5. निम्नलिखित प्राप्तांकों का 4 का वर्गान्तर का आकार लेकर आवृत्ति वितरण सारिका बनाइए :

6	7	8	II	14	15	3
15	14	13	12	11	10	12
11	10	10	9	8	7	8
9	12	11	15	17	19	18
4	32					

6. निम्नलिखित वर्णानुरो का मध्यबिन्दु (Midpoint) ज्ञात कीजिए :

A	II
195—200	195—199
190—195	190—194
185—190	185—189
180—185	180—184
175—180	175—179
170—175	170—174
165—170	165—169

7 दिग्गमिनिज बर्दागरी को पुरा कीयित् .

Including Series	Excluding Series	Pure Classification Series
50—54	50—55	49.5—54.5
55—59	55—60	54.5—59.5
60—64	60—65	59.5—64.5
65—69	65—70	64.5—69.5
70—74	70—75	69.5—74.5
75—79	75—80	74.5—79.5
80—84	80—85	79.5—84.5
85—89	85—90	84.5—89.5
90—94	90—95	89.5—94.5
95—99	95—100	94.5—99.5
100—104	100—105	99.5—104.5
105—109	105—110	104.5—109.5
110—114	110—115	109.5—114.5
115—119	115—120	114.5—119.5
120—124	120—125	119.5—124.5
125—129	125—130	124.5—129.5
130—134	130—135	129.5—134.5
135—139	135—140	134.5—139.5
140—144	140—145	139.5—144.5
145—149	145—150	144.5—149.5
150—154	150—155	149.5—154.5
155—159	155—160	154.5—159.5
160—164	160—165	159.5—164.5
165—169	165—170	164.5—169.5
170—174	170—175	169.5—174.5
175—179	175—180	174.5—179.5
180—184	180—185	179.5—184.5
185—189	185—190	184.5—189.5
190—194	190—195	189.5—194.5
195—199	195—200	194.5—199.5
200—204	200—205	199.5—204.5
205—209	205—210	204.5—209.5
210—214	210—215	209.5—214.5
215—219	215—220	214.5—219.5
220—224	220—225	219.5—224.5
225—229	225—230	224.5—229.5
230—234	230—235	229.5—234.5
235—239	235—240	234.5—239.5
240—244	240—245	239.5—244.5
245—249	245—250	244.5—249.5
250—254	250—255	249.5—254.5
255—259	255—260	254.5—259.5
260—264	260—265	259.5—264.5
265—269	265—270	264.5—269.5
270—274	270—275	269.5—274.5
275—279	275—280	274.5—279.5
280—284	280—285	279.5—284.5
285—289	285—290	284.5—289.5
290—294	290—295	289.5—294.5
295—299	295—300	294.5—299.5
300—304	300—305	299.5—304.5
305—309	305—310	304.5—309.5
310—314	310—315	309.5—314.5
315—319	315—320	314.5—319.5
320—324	320—325	319.5—324.5
325—329	325—330	324.5—329.5
330—334	330—335	329.5—334.5
335—339	335—340	334.5—339.5
340—344	340—345	339.5—344.5
345—349	345—350	344.5—349.5
350—354	350—355	349.5—354.5
355—359	355—360	354.5—359.5
360—364	360—365	359.5—364.5
365—369	365—370	364.5—369.5
370—374	370—375	369.5—374.5
375—379	375—380	374.5—379.5
380—384	380—385	379.5—384.5
385—389	385—390	384.5—389.5
390—394	390—395	389.5—394.5
395—399	395—400	394.5—399.5
400—404	400—405	399.5—404.5
405—409	405—410	404.5—409.5
410—414	410—415	409.5—414.5
415—419	415—420	414.5—419.5
420—424	420—425	419.5—424.5
425—429	425—430	424.5—429.5
430—434	430—435	429.5—434.5
435—439	435—440	434.5—439.5
440—444	440—445	439.5—444.5
445—449	445—450	444.5—449.5
450—454	450—455	449.5—454.5
455—459	455—460	454.5—459.5
460—464	460—465	459.5—464.5
465—469	465—470	464.5—469.5
470—474	470—475	469.5—474.5
475—479	475—480	474.5—479.5
480—484	480—485	479.5—484.5
485—489	485—490	484.5—489.5
490—494	490—495	489.5—494.5
495—499	495—500	494.5—499.5
500—504	500—505	499.5—504.5
505—509	505—510	504.5—509.5
510—514	510—515	509.5—514.5
515—519	515—520	514.5—519.5
520—524	520—525	519.5—524.5
525—529	525—530	524.5—529.5
530—534	530—535	529.5—534.5
535—539	535—540	534.5—539.5
540—544	540—545	539.5—544.5
545—549	545—550	544.5—549.5
550—554	550—555	549.5—554.5
555—559	555—560	554.5—559.5
560—564	560—565	559.5—564.5
565—569	565—570	564.5—569.5
570—574	570—575	569.5—574.5
575—579	575—580	574.5—579.5
580—584	580—585	579.5—584.5
585—589	585—590	584.5—589.5
590—594	590—595	589.5—594.5
595—599	595—600	594.5—599.5
600—604	600—605	599.5—604.5
605—609	605—610	604.5—609.5
610—614	610—615	609.5—614.5
615—619	615—620	614.5—619.5
620—624	620—625	619.5—624.5
625—629	625—630	624.5—629.5
630—634	630—635	629.5—634.5
635—639	635—640	634.5—639.5
640—644	640—645	639.5—644.5
645—649	645—650	644.5—649.5
650—654	650—655	649.5—654.5
655—659	655—660	654.5—659.5
660—664	660—665	659.5—664.5
665—669	665—670	664.5—669.5
670—674	670—675	669.5—674.5
675—679	675—680	674.5—679.5
680—684	680—685	679.5—684.5
685—689	685—690	684.5—689.5
690—694	690—695	689.5—694.5
695—699	695—700	694.5—699.5
700—704	700—705	699.5—704.5
705—709	705—710	704.5—709.5
710—714	710—715	709.5—714.5
715—719	715—720	714.5—719.5
720—724	720—725	719.5—724.5
725—729	725—730	724.5—729.5
730—734	730—735	729.5—734.5
735—739	735—740	734.5—739.5
740—744	740—745	739.5—744.5
745—749	745—750	744.5—749.5
750—754	750—755	749.5—754.5
755—759	755—760	754.5—759.5
760—764	760—765	759.5—764.5
765—769	765—770	764.5—769.5
770—774	770—775	769.5—774.5
775—779	775—780	774.5—779.5
780—784	780—785	779.5—784.5
785—789	785—790	784.5—789.5
790—794	790—795	789.5—794.5
795—799	795—800	794.5—799.5
800—804	800—805	799.5—804.5
805—809	805—810	804.5—809.5
810—814	810—815	809.5—814.5
815—819	815—820	814.5—819.5
820—824	820—825	819.5—824.5
825—829	825—830	824.5—829.5
830—834	830—835	829.5—834.5
835—839	835—840	834.5—839.5
840—844	840—845	839.5—844.5
845—849	845—850	844.5—849.5
850—854	850—855	849.5—854.5
855—859	855—860	854.5—859.5
860—864	860—865	859.5—864.5
865—869	865—870	864.5—869.5
870—874	870—875	869.5—874.5
875—879	875—880	874.5—879.5
880—884	880—885	879.5—884.5
885—889	885—890	884.5—889.5
890—894	890—895	889.5—894.5
895—899	895—900	894.5—899.5
900—904	900—905	899.5—904.5
905—909	905—910	904.5—909.5
910—914	910—915	909.5—914.5
915—919	915—920	914.5—919.5
920—924	920—925	919.5—924.5
925—929	925—930	924.5—929.5
930—934	930—935	929.5—934.5
935—939	935—940	934.5—939.5
940—944	940—945	939.5—944.5
945—949	945—950	944.5—949.5
950—954	950—955	949.5—954.5
955—959	955—960	954.5—959.5
960—964	960—965	959.5—964.5
965—969	965—970	964.5—969.5
970—974	970—975	969.5—974.5
975—979	975—980	974.5—979.5
980—984	980—985	979.5—984.5
985—989	985—990	984.5—989.5
990—994	990—995	989.5—994.5
995—999	995—1000	994.5—999.5
1000—1004	1000—1005	999.5—1004.5
1005—1009	1005—1010	1004.5—1009.5
1010—1014	1010—1015	1009.5—1014.5
1015—1019	1015—1020	1014.5—1019.5
1020—1024	1020—1025	1019.5—1024.5
1025—1029	1025—1030	1024.5—1029.5
1030—1034	1030—1035	1029.5—1034.5
1035—1039	1035—1040	1034.5—1039.5
1040—1044	1040—1045	1039.5—1044.5
1045—1049	1045—1050	1044.5—1049.5
1050—1054	1050—1055	1049.5—1054.5
1055—1059	1055—1060	1054.5—1059.5
1060—1064	1060—1065	1059.5—1064.5
1065—1069	1065—1070	1064.5—1069.5
1070—1074	1070—1075	1069.5—1074.5
1075—1079	1075—1080	1074.5—1079.5
1080—1084	1080—1085	1079.5—1084.5
1085—1089	1085—1090	1084.5—1089.5
1090—1094	1090—1095	1089.5—1094.5
1095—1099	1095—1100	1094.5—1099.5
1100—1104	1100—1105	1099.5—1104.5
1105—1109	1105—1110	1104.5—1109.5
1110—1114	1110—1115	1109.5—1114.5
1115—1119	1115—1120	1114.5—1119.5
1120—1124	1120—1125	1119.5—1124.5
1125—1129	1125—1130	1124.5—1129.5
1130—1134	1130—1135	1129.5—1134.5
1135—1139	1135—1140	1134.5—1139.5
1140—1144	1140—1145	1139.5—1144.5
1145—1149	1145—1150	1144.5—1149.5
1150—1154	1150—1155	1149.5—1154.5
1155—1159	1155—1160	1154.5—1159.5
1160—1164	1160—1165	1159.5—1164.5
1165—1169	1165—1170	1164.5—1169.5
1170—1174	1170—1175	1169.5—1174.5
1175—1179	1175—1180	1174.5—1179.5
1180—1184	1180—1185	1179.5—1184.5
1185—1189	1185—1190	1184.5—1189.5
1190—1194	1190—1195	1189.5—1194.5
1195—1199	1195—1200	1194.5—1199.5
1200—1204	1200—1205	1199.5—1204.5
1205—1209	1205—1210	1204.5—1209.5
1210—1214	1210—1215	1209.5—1214.5
1215—1219	1215—1220	1214.5—1219.5
1220—1224	1220—1225	1219.5—1224.5
1225—1229	1225—1230	1224.5—1229.5
1230—1234	1230—1235	1229.5—1234.5
1235—1239	1235—1240	1234.5—1239.5
1240—1244	1240—1245	1239.5—1244.5
1245—1249	1245—1250	1244.5—1249.5
1250—1254	1250—1255	1249.5—1254.5
1255—1259	1255—1260	1254.5—1259.5
1260—1264	1260—1265	1259.5—1264.5
1265—1269	1265—1270	1264.5—1269.5
1270—1274	1270—1275	1269.5—1274.5
1275—1279	1275—1280	1274.5—1279.5
1280—1284	1280—1285	1279.5—1284.5
1285—1289	1285—1290	1284.5—1289.5
1290—1294	1290—1295	1289.5—1294.5
1295—1299	1295—1300	1294.5—1299.5
1300—1304	1300—1305	1299.5—1304.5
1305—1309	1305—1310	1304.5—1309.5
1310—1314	1310—1315	1309.5—1314.5
1315—1319	1315—1320	1314.5—1319.5
1320—1324	1320—1325	1319.5—1324.5
1325—1329	1325—1330	1324.5—1329.5
1330—1334	1330—1335	1329.5—1334.5
1335—1339	1335—1340	1334.5—1339.5
1340—1344	1340—1345	1339.5—1344.5
1345—1349	1345—1350	1344.5—1349.5
1350—1354	1350—1355	1349.5—1354.5
1355—1359	1355—1360	1354.5—1359.5
1360—1364	1360—1365	1359.5—1364.5
1365—1369	1365—1370	1364.5—1369.5
1370—1374	1370—1375	1369.5—1374.5
1375—1379	1375—1380	1374.5—1379.5
1380—1384	1380—1385	1379.5—1384.5
1385—1389	1385—1390	1384.5—1389.5
1390—1394	1390—1395	1389.5—1394.5
1395—1399	1395—1400	1394.5—1399.5
1400—1404	1400—1405	1399.5—1404.5
1		





10. निम्नलिखित मध्यबिन्दुओं से वर्गान्तर (Class Intervals) बनाएँ :

Midpoints	Midpoints
68.5	107
66.5	102
64.5	97
62.5	92
60.5	87
58.5	82
56.5	77
54.5	72
52.5	67
50.5	62

11. वर्गान्तर का आकार तथा वर्गान्तरों की संख्या पर सक्षिप्त टिप्पणी लिखिए ।

उत्तर

	Size of C. I.	Score Limits
3. (अ)	1	17
(ब)	3	3—5
(ग)	5	35—39
(घ)	20	0—19
(ङ)	10	80—89
(च)	0.05	—140—144

## केन्द्रीय प्रवृत्ति के माप

### MEASURES OF CENTRAL TENDENCY

#### अर्थ (Meaning)

केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापों से प्रायः हमारा तात्पर्य औसत (Average) से होता है। औसत कई प्रकार के होते हैं। मनोविज्ञान के अध्ययनों में मुख्य रूप से तीन प्रकार के औसतों का प्रयोग किया जाता है—(1) मध्यमान (Mean), (2) मध्यांक (Median), तथा (3) बहुसांक (Mode)। गिलफोर्ड (J. P. Guilford) ने इन तीनों मापों के अतिरिक्त दो अन्य मापों—गुणोत्तर मध्यमान (Geometric Mean) तथा हार्मोनिक मध्यमान (Harmonic Mean)—का भी संक्षेप में वर्णन किया है। प्रस्तुत अध्याय में केवल मध्यमान, मध्यांक और बहुसांक का वर्णन किया गया है।

औसत (Average) वह अंक है जो निरीक्षणों या व्यक्तियों का मध्यमान का चोत्रक है (An average is a number indicating the Central value of a group of observations or of individuals)<sup>1</sup>। दूसरे शब्दों में, औसत वह संख्या होती है जो निरीक्षणों या व्यक्तियों का प्रतिनिधित्व करती है। उदाहरण के लिए, यदि यह प्रश्न पूछा जाए कि विद्यार्थी

<sup>1</sup> Guilford, J. P.

अंकगणित में जितने अच्छे हैं तो साधारण उत्तर यह होगा कि कक्षा पाँच के स्तर का अंकगणित का कोई परीक्षण उन्हें दिया जाय और फिर परीक्षण द्वारा प्राप्त अंको का औगत निकासा जाय ।

औसत से हमारा तात्पर्य केन्द्रीय प्रवृत्ति के केवल एक माप मध्यमान (Mean) से ही न होकर अन्य दो और मापको—मध्यांक (Median) तथा बहुलांक (Mode) से भी है । इन तीनों मापों में अन्तर केवल समय और शुद्धता का है । तीनों माप केन्द्रीय प्रवृत्ति (Central Tendency) के सूचक हैं । मध्यमान (Mean) केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापको में सबसे शुद्ध मान है—इसकी गणना में समय अधिक लगता है । मध्यांक (Median), मध्यमान (Mean) की अपेक्षा कम शुद्ध है, इसकी गणना में मध्यमान की अपेक्षा समय कम लगता है । बहुलांक (Mode), मध्यमान और मध्यांक की अपेक्षा कम शुद्ध मान है, इसकी गणना में इन दोनों मापों की अपेक्षा समय कम लगता है ।

### महत्व (Importance)

मनोविज्ञान की विभिन्न समस्याओं के अध्ययन में, केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापों का प्रयोग प्रदत्तों का विश्लेषण करने में किया जाता है । समाज विज्ञानों के अनुसंधानों में भी इनका अपना मौलिक महत्व है । यदि किसी समूह से सम्बन्धित सम्पूर्ण सूचनाएँ न भी हों तो केवल केन्द्रीय प्रवृत्ति के मानों द्वारा हम परिणाम तथा कुछ साधारण नियम ज्ञात कर सकते हैं । गैरेट (H. E. Garrett) और वुडवर्थ (R. S. Woodworth) ने केन्द्रीय प्रवृत्ति के निम्न-लिखित महत्व बताए हैं<sup>2</sup>

1. केन्द्रीय प्रवृत्ति समूह के प्राप्तांकों (Scores) का प्रतिनिधित्व करती है ।
2. केन्द्रीय प्रवृत्ति सम्पूर्ण वर्ग के गुणों को संक्षिप्त रूप से (Concise) प्रदर्शित करती है ।
3. दो या दो से अधिक समूहों के कार्यों एवं गुणों की तुलना केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापको के द्वारा सरलता से की जा सकती है ।
4. गिल्फोर्ड (J. P. Guilford) के अनुसार किसी समूह के गुणों और कार्यों को केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापों के द्वारा सरलता से समझा जा सकता है ।

उच्च सांख्यिकीय विश्लेषण में भी केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापों का महत्व है। उदाहरण के लिए, प्रामाणिक विचलन (Standard Deviation), सह-सम्बन्ध (Correlation) आदि ज्ञात करते समय केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापों की आवश्यकता होती है।

### सीमाएँ (Limitations)

1. केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापों की सबसे गम्भीर सीमा यह है कि ये व्यक्तिगत विशेषताओं पर प्रकाश नहीं डालते। इन मापों से केवल सामूहिक गुणों, कार्यों एवं विशेषताओं को ही समझा जा सकता है।
2. केन्द्रीय प्रवृत्ति के माप कभी-कभी सामूहिक गुणों, कार्यों एवं विशेषताओं का प्रतिनिधित्व नहीं करते हैं। इस प्रकार के प्रतिनिधित्व न करने वाले केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापों से यदि उच्च सांख्यिकीय विश्लेषण किया जाय तो वृष्टि परिणाम प्राप्त होते हैं।
3. भिन्न-भिन्न प्रकार के सांख्यिकीय विश्लेषण में केन्द्रीय प्रवृत्ति के अलग-अलग मापों से भिन्न-भिन्न परिणाम प्राप्त होते हैं।

### 1. समान्तर मध्यमान (The Arithmetic Mean)

किमी अंक सामग्री के समस्त अंकों के योगफल को उन अंकों की संख्या से भाग देने से जो भजनफल प्राप्त होता है उसे समान्तर मध्यमान कहते हैं (The arithmetic mean is the sum of the separate scores or measures divided by their number)। उदाहरण के लिए, 5 और 7

का समान्तर मध्यमान  $\frac{5+7}{2}$  अर्थात् 6 है। साधारणतः समान्तर मध्यमान (Arithmetic mean) को मध्यमान (Mean) कहते हैं। मध्यमान का संकेत चिह्न 'M' है अर्थात् मध्यमान को 'M' अक्षर द्वारा प्रदर्शित करते हैं।

उदाहरण—1

हाई स्कूल की परीक्षा में एक विद्यालय के 10 विद्यार्थी प्रथम श्रेणी में, 20 विद्यार्थी द्वितीय श्रेणी में, तथा 40 विद्यार्थी तृतीय श्रेणी में हुए, तो तीनों श्रेणियों में उत्तीर्ण विद्यार्थियों का मध्यमान क्या

हल—

$$\text{मध्यमान} = \frac{\text{विद्यार्थियों का कुल योग}}{\text{विभिन्न श्रेणियों की संख्या}}$$

$$= \frac{10+20+40}{3}$$

$$= \frac{70}{3}$$

$$= 23.33 \text{ उत्तर}$$

अव्यवस्थित आँकड़ों का मध्यमान (The Mean of Ungrouped Data)

अव्यवस्थित आँकड़ों का मध्यमान ज्ञात करने के लिए निम्नलिखित सूत्र का प्रयोग किया जाता है :

$$\text{सूत्र—} \quad M = \frac{\sum X}{N} \quad \dots\dots\dots(1)$$

जबकि,  $M = \text{Arithmetic Mean}$   
 $\sum = \text{The sum of}$   
 $X = \text{Score or other measure}$   
 $N = \text{No. of measurements or scores}$

उदाहरण—2

किसी परीक्षण के प्राप्तिक 10, 12, 14, 16 हैं तो प्राप्तिकों का मध्यमान ज्ञात कीजिए।

हल—

$$\text{मध्यमान (Mean)} = \frac{\sum X}{N}$$

प्रश्न में,

$$\sum X = 10 + 12 + 14 + 16 = 52$$

$$N = 4$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$M = \frac{52}{4}$$

$$= 13 \text{ उत्तर}$$

उदाहरण—3

श्री० ए० प्रथम वर्ष के छात्रों को सामान्य मनोविज्ञान का एक परीक्षण दिया गया। छात्रों को निम्न प्राप्तांक प्राप्त हुए, मध्यमान की गणना कीजिए:

प्राप्तांक—

	35	40	34	36	30
	32	25	17	22	24
	26	20	25	26	27
हल—	$\frac{135}{5}$	$\frac{85}{5}$	$\frac{76}{5}$	$\frac{84}{5}$	$\frac{81}{5} = 419$

$$\text{मध्यमान (Mean)} = \frac{\sum X}{N}$$

अतः,

$$\sum X = \text{प्राप्तांकों का कुल योग} \\ = 419$$

$$N = \text{प्राप्तांकों की संख्या} \\ = 12$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{124}{12}$$

$$= 34.916$$

$$= 34.92 \text{ उत्तर}$$

उदाहरण—4

श्री० ए० के छात्र में मूल मूल्य (Maxe Learning) के प्रयोग में 10 प्रयासों में निम्नलिखित समय (मिनटों में) लिया। मध्यमान समय निर्धारित:

समय (मिनटों में)—

55.0	45.4	36.6	56.4	26.2
21.3	29.0	31.8	32.2	31.9

१० [ मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी ]  
हल—

$$\text{मध्यमान (Mean)} = \frac{\sum X}{N}$$

प्रश्न में,

$$\sum X = 365.8$$

$$N = 10$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{365.8}{10}$$

$$= 36.58 \text{ सैकड़ उत्तर}$$

व्यवस्थित आँकड़ों का मध्यमान (The Mean of Grouped Data)

व्यवस्थित अंक सामग्री से मध्यमान ज्ञात करने की निम्नलिखित दो विधियाँ हैं .

(1) दीर्घ विधि (Long Method), और

(2) संक्षिप्त विधि (Short Method) ।

(1) दीर्घ विधि .

सूत्र—

$$M = \frac{\sum fX}{N}$$

जबकि,

.....(2)

$M = \text{Mean}$

$\sum = \text{The sum of}$

$f = \text{Frequency}$

$X = \text{Midpoint}$

$fX = \text{Product of Frequency and Midpoints}$

$N = \text{Total Number of Frequencies}$

(2) संक्षिप्त विधि :

$$\text{सूत्र—} \quad M = AM + \left( \frac{\sum fd}{N} \right) \times C. I. \quad \dots\dots(3)$$

जबकि,

$M = \text{Mean}$

$AM = \text{Assumed Mean}$

$f = \text{Frequency}$

$d = \text{Deviation}$

$fd = \text{Product of Frequency \& Deviation}$

$N = \text{Total Number of Frequencies}$

$C. I. = \text{Length of Class Interval}$

दीर्घ विधि (Long Method) द्वारा मध्यमान ज्ञात करना—

1. इस विधि द्वारा व्यवस्थित अंक सामग्री का मध्यमान ज्ञात किया जाता है। मध्यमान ज्ञात करने के लिए सर्वप्रथम वर्गान्तरों (Class Intervals) के मध्यबिन्दु (Midpoints) ज्ञात कीजिए। प्रत्येक वर्गान्तर के मध्यबिन्दु को वर्गान्तर के सामने 'X' वाले स्तम्भ में लिखिए। उदाहरण के लिए, Table—1 में 10-14 वर्गान्तर के मध्यबिन्दु '12' को 'X' वाले स्तम्भ में लिखा गया है।
2. 'fX' ज्ञात करने के लिए प्रत्येक वर्गान्तर (Class Interval) के सामने की आवृत्तियों (Frequencies) तथा मध्यबिन्दुओं (Midpoints) का गुणा कीजिए। उदाहरण के लिए, Table—1 में 10-14 वर्गान्तर के सामने की आवृत्ति '1' और मध्यबिन्दु 12 का गुणा कर fX स्तम्भ में '12' लिखा गया है।
3.  $\sum fX$  ज्ञात करने के लिए fX स्तम्भ की संख्याओं का योग कीजिए।
4. मध्यमान (Mean) निकालने के लिए प्राप्त ' $\sum fX$ ' को 'N' की संख्या से भाग दीजिए।

संक्षिप्त विधि (Short Method) द्वारा मध्यमान ज्ञात करना—

1. संक्षिप्त विधि द्वारा मध्यमान ज्ञात करते समय सबसे पहले कल्पित मध्यमान (Assumed mean) ज्ञात किया जाता है। इसके लिए यह देखिए कि किस वर्गान्तर (Class Interval) की आवृत्तियाँ



२० / मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन

है—

$$\text{मध्यमान (Mean)} = \frac{\sum X}{N}$$

प्रदान में,

$$\sum X = 365.8$$

$$N = 10$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{365.8}{10}$$

$$= 36.58 \text{ सेकण्ड उत्तर}$$

व्यवस्थित आँकड़ों का मध्यमान (The Mean of Grouped Data)

व्यवस्थित आँकड़ों से मध्यमान ज्ञात करने की निम्नलिखित दो विधियाँ हैं.

- (1) दीर्घ विधि (Long Method), और
- (2) संक्षिप्त विधि (Short Method)।

(1) दीर्घ विधि

सूत्र—

$$M = \frac{\sum fX}{N}$$

.....(2)

जबकि,

$M = \text{Mean}$

$\sum = \text{The sum of}$

$f = \text{Frequency}$

$X = \text{Midpoint}$

$fX = \text{Product of Frequency and Midpoints.}$

$N = \text{Total Number of Frequencies}$

(2) संक्षिप्त विधि :

$$\text{सूत्र—} \quad M = AM + \left( \frac{\sum fd}{N} \right) \times C. I. \quad \dots\dots(3)$$

जहाँ,

$M$  = Mean

$AM$  = Assumed Mean

$f$  = Frequency

$d$  = Deviation

$fd$  = Product of Frequency & Deviation

$N$  = Total Number of Frequencies

$C. I.$  = Length of Class Interval

दीर्घ विधि (Long Method) द्वारा मध्यमान ज्ञात करना—

1. इस विधि द्वारा व्यवस्थित अंक सामग्री का मध्यमान ज्ञात किया जाता है। मध्यमान ज्ञात करने के लिए सर्वप्रथम वर्गान्तरों (Class Intervals) के मध्यबिन्दु (Midpoints) ज्ञात कीजिए। प्रत्येक वर्गान्तर के मध्यबिन्दु को वर्गान्तर के सामने 'X' वाले स्तम्भ में लिखिए। उदाहरण के लिए, Table—1 में 10-14 वर्गान्तर के मध्यबिन्दु '12' को 'X' वाले स्तम्भ में लिखा गया है।
2. 'fX' ज्ञात करने के लिए प्रत्येक वर्गान्तर (Class Interval) के सामने की आवृत्तियों (Frequencies) तथा मध्यबिन्दुओं (Mid-points) का गुणा कीजिए। उदाहरण के लिए, Table—1 में 10-14 वर्गान्तर के सामने की आवृत्ति '1' और मध्यबिन्दु 12 का गुणा कर fX स्तम्भ में '12' लिखा गया है।
3.  $\sum fX$  ज्ञात करने के लिए fX स्तम्भ की संख्याओं का योग कीजिए।
4. मध्यमान (Mean) निकालने के लिए प्राप्त ' $\sum fX$ ' को 'N' की संख्या से भाग दीजिए।

संक्षिप्त विधि (Short Method) द्वारा मध्यमान ज्ञात करना—

1. संक्षिप्त विधि द्वारा मध्यमान ज्ञात करते समय मध्यमान (Assumed mean) ज्ञात किया। यह देखिए कि किस वर्गान्तर में

(Frequencies) सबसे अधिक हैं। सर्वाधिक आवृत्तियों वाला वर्गान्तर प्रायः मध्यवर्ती वर्गान्तर हुआ करता है। इस वर्गान्तर का मध्यबिन्दु ही कल्पित मध्यमान होता है। उदाहरणार्थ, Table—2 में 30-34 वर्गान्तर की आवृत्ति '5' है, जो सबसे अधिक है। यह वर्गान्तर मध्यवर्ती अर्थात् वर्गान्तरों के बीच का वर्गान्तर है। इस वर्गान्तर '30-34' का मध्यबिन्दु '32' है जो कल्पित मध्यमान (Assumed mean) है। यदि कई वर्गान्तरों की आवृत्तियाँ समान और सबसे अधिक हों तो मध्यवर्ती वर्गान्तर से कल्पित मध्यमान को लेना अच्छा होता है। यह बात भी ध्यान रखना आवश्यक है कि यदि सर्वाधिक आवृत्ति वाला वर्गान्तर वर्गान्तरों के मध्य में न हो तो वर्गान्तरों के मध्य वाले वर्गान्तर से कल्पित मध्यमान लेना चाहिए।

2. कल्पित मध्यमान ज्ञात करने के पश्चात् विचलन (Deviation) 'd' ज्ञात किया जाता है। इसके लिए जिस वर्गान्तर (Class Interval) में कल्पित मध्यमान मानते हैं उसके सामने 'd' वाले स्तम्भ में 0 रखा देते हैं। उदाहरण के लिए, Table—2 में 30-34 वर्गान्तर के सामने 'd' वाले स्तम्भ में '0' रखा गया है। वितरण के जिस ओर मध्यबिन्दुओं का मान बढ़ता है उधर विचलन क्रमशः +1, +2, +3, +4, ..... आदि होता है और वितरण के जिस ओर मध्यबिन्दुओं का मान घटता है उधर विचलन क्रमशः -1, -2, -3, -4, ..... होता है।
3. 'fd' ज्ञात करने के लिए प्रत्येक वर्गान्तर के सामने की आवृत्तियों का विचलन से गुणा करते हैं और गुणनफल को 'fd' स्तम्भ में लिखते हैं। उदाहरण के लिए, Table—2 में 10-14 वर्गान्तर के सामने की आवृत्ति 1 और विचलन (Deviation) 4 का गुणा कर गुणनफल 4 को 'fd' वाले स्तम्भ में रगते हैं। इस प्रकार में प्रत्येक वर्गान्तर के सामने 'fd' का मान रग लेने के पश्चात् 'fd' स्तम्भ की धनात्मक (Positive) तथा ऋणात्मक (Negative) गणनाओं का अलग-अलग जोड़ करते हैं। (देखिए, Table—2)
4. 'Σ fd' का मान ज्ञात करने के लिए धनात्मक तथा ऋणात्मक संख्याओं के योग का अन्तर मासूम कर लेते हैं।
5. वर्गान्तर का मापदूर (Length of the Class Interval) तथा N का मान प्रश्न से देखकर ज्ञात लेने हैं। अन्त में सशिख्य विधि के सूत्र में इन सभी ज्ञात किए हुए मूल्यों को रगने हैं और गणना



$$M = AM + \left( \frac{\Sigma fd}{N} \right) \times C. I.$$

$$= 32 + \left( \frac{3}{25} \right) \times 5$$

$$= 32 + \frac{3 \times 5}{25}$$

$$= 32 + \frac{3}{5}$$

$$= 32 + 6$$

$$= 32.6$$

$$\text{अतः अभीष्ट मध्यमान} = 32.6 \text{ उत्तर}$$

**उदाहरण —7**

निम्न व्यवस्थित जंक सापेक्षी का संक्षिप्त विधि द्वारा मध्य कीजिए :

Table 2—Calculation of Mean by Short Method

C	f	J	fJ
50—54	2	+4	+8
45—49	2	+3	+6
40—44	3	+2	+6
35—39	3	+1	+3
30—34	5	0	0
25—29	4	-1	-4
20—24	3	-2	-6
15—19	2	-3	-6
10—14	1	-4	-4
<hr/>			
	N=25		$\Sigma fJ = 3$
			$\bar{x} = \frac{3}{25} = .12$

संक्षिप्त विधि (Short Method) का सूत्र—

$$M = AM + \left( \frac{\sum fd}{N} \right) \times C. I.$$

प्रदत्त में,

$$AM = 32$$

$$\sum fd = 3$$

$$N = 25$$

$$C. I. = 5$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$M = AM + \left( \frac{\sum fd}{N} \right) \times C. I.$$

$$= 32 + \left( \frac{3}{25} \right) \times 5$$

$$= 32 + \frac{3 \times 5}{25}$$

$$= 32 + \frac{3}{5}$$

$$= 32 + 6$$

$$= 32.6$$

$$\text{अतः अभीष्ट मध्यमान} = 32.6 \text{ उत्तर}$$

उदाहरण—7

निम्न व्यवस्थित अंक सामग्री का संक्षिप्त विधि द्वारा मध्यमान ज्ञात कीजिए :

Table 3—Calculation of Mean by Short Method

C. I.	f	d	fd
140—149	3	+6	+18
130—139	4	+5	+20
120—129	5	+4	+20
110—119	2	+3	+6
100—109	6	+2	+12
90—99	6	+1	+6
			<u>+82</u>
80—89	12	0	
70—79	9	-1	-9
60—69	9	-2	-18
50—59	12	-3	-36
40—49	5	-4	-20
			<u>-83</u>
	N=73		$\Sigma fd = -1$

संक्षिप्त विधि का सूत्र—

$$M = AM + \left( \frac{\Sigma fd}{N} \right) \times C. I.$$

इसमें,

$$AM = 84.5$$

$$\Sigma fd = -1$$

$$N = 73$$

$$C. I. = 10$$

इस सूत्रों को सूत्र में रखने पर,

$$M = AM + \left( \frac{\Sigma fd}{N} \right) \times C. I.$$

$$= 84.5 + \left( \frac{-1}{73} \right) \times 10$$



$$= 84.5 - \frac{10}{73}$$

$$= 84.5 - .136$$

$$= 84.364$$

अतः अभीष्ट मध्यमान = 84.36 उत्तर

उदाहरण—8

निम्न व्यवस्थित जंक सामग्री का दीर्घ तथा संक्षिप्त विधि द्वारा मध्यमान ज्ञात कीजिए :

Table 4—Calculation of Mean by Long and Short Method.

C. I.	f	X	fX	d	fd
60—64	6	62	372	+4	+24
55—59	9	57	513	+3	+27
50—54	11	52	572	+2	+22
45—49	5	47	235	+1	+5
					= +78
40—44	12	42	504	0	0
35—39	8	37	296	-1	-8
30—34	3	32	96	-2	-6
25—29	5	27	135	-3	-15
20—24	7	22	154	-4	-28
15—19	4	17	68	-5	-20
					= -77
{N=70}		{ΣfX=2945}		{Σfd=1}	

दीर्घ विधि (Long Method) का सूत्र—

$$M = \frac{\Sigma fX}{N}$$

प्रश्न मे,

२३ । अनादिमान और विज्ञा से साधारण

इन धुँवों को मूँच में रखने पर,

$$M = \frac{2945}{70}$$

$$= \frac{589}{14}$$

$$= 42.07$$

अतः अभीष्ट मध्यमान = 42.07 उत्तर

मलिन्य विधि (Shoran Method) का सूत्र—

$$M = AM + \left( \frac{\sum f d}{N} \right) \times C. I.$$

यहाँ से,

$$AM = 42$$

$$\sum f d = 1$$

$$N = 70$$

$$C. I. = 5$$

इन धुँवों को मूँच में रखने पर,

$$M = AM + \left( \frac{\sum f d}{N} \right) \times C. I.$$

$$= 42 + \left( \frac{1}{70} \right) \times 5$$

$$= 42 + \frac{5}{70}$$

$$= 42 + \frac{1}{14}$$

$$= 42 + .071$$

$$= 42.071$$

अतः अभीष्ट मध्यमान = 42.07 उत्तर

उदाहरण—9

निम्न व्यवस्थित बंक सामग्री का मध्यमान ज्ञात कीजिए ।

Table 5—Calculation of Mean by Short Method

C. I.	f	d	fd
4—5	7	—3	—21
6—7	8	—2	—16
8—9	11	—1	—11
			<u>—48</u>
10—11	15	0	0
12—13	13	+1	+13
14—15	8	+2	+16
			<u>+29</u>
	N=62		fd=—19

संक्षिप्त विधि (Short Method) का सूत्र—

$$M = AM + \left( \frac{\sum fd}{N} \right) \times C. I.$$

यहाँ में,

$$AM = 10.5$$

$$\sum fd = -19$$

$$N = 62$$

$$C. I. = 2$$

इन सूत्रों को सूत्र में रखने पर,

$$M = AM + \left( \frac{\sum fd}{N} \right) \times C. I.$$

$$= 10.5 + \left( \frac{-19}{62} \right) \times 2$$

[illegible]

**H = Numbers of scores.**

‘**अथर्ववेदः**



$$(1) \quad \psi_1\left(\frac{z}{1+N}\right) = PN$$

ՀԱՅԿԱՅԻՆ ԵՐԱՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԵՐԱՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Investigation may be made (The Medical of Forensic Data)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

[illegible]

(附註 1, 2)

212

2002 年第 1 期 总第 20 期

● ● ● —

19 171—

' 16

41

1911

2. 'N' की संख्या ज्ञात करके उसमें एक जोड़ दीजिए और कुल जोड़ को दो से विभाजित कर मजबूत ज्ञात कर लीजिए ।
3. माग देने से प्राप्त संख्या वाला पद या स्थान (Term or number) मध्यांक होगा । प्राप्त संख्या वाला पद किसी ओर से गिन लीजिए ।

#### उदाहरण—10

निम्न अव्यवस्थित आँकड़ों का मध्यांक ज्ञात कीजिए :

4, 9, 8, 6, 7, 9, 3, 5, 12

हल—

सूत्र—

$$Md = \left( \frac{N+1}{2} \right)^{th} \text{ term}$$

प्रश्न में,

$$N=9$$

अंको को आरोही क्रम (Ascending Order) में व्यवस्थित करने पर,

3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 9, 12

N के सूत्र को सूत्र में रखने पर,

$$Md = \left( \frac{N+1}{2} \right)^{th} \text{ term}$$

$$= \left( \frac{9+1}{2} \right)^{th} \text{ term}$$

$$= \left( \frac{10}{2} \right)^{th} \text{ term}$$

$$= 5^{th} \text{ term}$$

क्रम में व्यवस्थित अंकों में पाँचवाँ पद (term) 7 है (दोनों ओर से गिनने पर पाँचवाँ अंक 7 ही आता है)

अतः अभीष्ट मध्यांक = 7 उत्तर

#### उदाहरण—11

निम्न अव्यवस्थित आँकड़ों का मध्यांक ज्ञात कीजिए :

17, 17, 18, 22, 21, 19, 20,

हम—

दूसरा—

$$M_2 = \binom{N+1}{2}^{12} \text{ term}$$

हम से,

$$N = 7$$

अब की श्रृंखला के (Decoding Order) में व्यवस्थित करने पर,

$$22, 21, 20, 19, 18, 17, 16$$

N के गुण को गुण से करने पर,

$$M_2 = \binom{N+1}{2}^{12} \text{ term}$$

$$= \binom{7+1}{2}^{12} \text{ term}$$

$$= \binom{8}{2}^{12} \text{ term}$$

$$= 11^12 \text{ term}$$

अब की श्रृंखला के (Decoding Order) में व्यवस्थित करने पर,

अब की श्रृंखला के (Decoding Order) में व्यवस्थित करने पर,

उदाहरण 12

उदाहरण 12 के (Decoding Order) में व्यवस्थित करने पर,

$$1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12$$

हम—

दूसरा—

$$M_2 = \binom{N+1}{2}^{12} \text{ term}$$

हम से,

$$N = 7$$

अब की श्रृंखला के (Decoding Order) में व्यवस्थित करने पर,

अब की श्रृंखला के (Decoding Order) में व्यवस्थित करने पर,

$$M_2 = \binom{N+1}{2}^{12} \text{ term}$$

$$= \left( \frac{8+1}{2} \right)^{\text{th}} \text{ term}$$

$$= \left( \frac{9}{2} \right)^{\text{th}} \text{ term}$$

$$= 4.5^{\text{th}} \text{ term}$$

प्रश्न में 4.5th term चौथी और पाँचवीं संख्या का मध्यमान होगा।  
चौथी संख्या 6 और पाँचवीं संख्या 7 का मध्यमान या 6 और 7 का मध्य-

$$\text{मान} = \frac{6+7}{2} = 6.5 \text{ है।}$$

$$\text{अतः अभीष्ट मध्यांक} = 6.5 \text{ उत्तर}$$

**उदाहरण—13**

निम्न व्यवस्थित आँकड़ों का मध्यांक ज्ञात कीजिए :

17, 13, 14, 15, 14, 18, 22, 18, 24, 22

हल—

सूत्र—

$$\text{Md} = \left( \frac{N+1}{2} \right)^{\text{th}} \text{ term}$$

प्रश्न में,

$$N = 10$$

आँकों को आरोही क्रम में व्यवस्थित करने पर,

13, 14, 14, 15, 17, 18, 18, 22, 22, 24

N के मूल्य को प्रश्न में रखने पर,

$$\text{Md} = \left( \frac{N+1}{2} \right)^{\text{th}} \text{ term}$$

$$= \left( \frac{10+1}{2} \right)^{\text{th}} \text{ term}$$

$$= \left( \frac{11}{2} \right)^{\text{th}} \text{ term}$$

$$= 5.5$$

प्रश्न में 5.5th term पाँचवीं और छठी संख्या का मध्यमान होगा। पाँचवीं संख्या 17 और छठी संख्या 18 का मध्यमान या 17 और 18 का

$$\text{मध्यमान} = \frac{17+18}{2} = 17.5 \text{ है।}$$

अतः अभीष्ट मध्यांक = 17.5 उत्तर

### व्यवस्थित आँकड़ों का मध्यांक (The Median of Grouped Data)

व्यवस्थित आँकड़ों का मध्यांक ज्ञात करने का सूत्र निम्नलिखित है :

$$\text{सूत्र—} \quad Md = L + \left( \frac{N/2 - F}{fm} \right) \times i \quad \dots\dots(5)$$

जबकि,

$Md = \text{Median}$

$L = \text{Exact lower limit of the class interval upon which the median lies}$

$fm = \text{Frequency within the interval upon which the median lies}$

$N/2 = \text{One half the total number of frequencies or scores}$

$F = \text{Sum of all frequencies below } L$   
or

$\text{Cumulative frequency below the class interval in which median falls}$

$i = \text{length of the class interval}$

व्यवस्थित आँकड़ों का मध्यांक ज्ञात करना—

1. आवृत्ति-वितरण तालिका में दी हुई आवृत्तियों को संचयी आवृत्तियों (Cumulative Frequencies) में परिवर्तित कीजिए। इन संचयी आवृत्तियों से यह सरलता से ज्ञात किया जा सकता है कि मध्यांक (Median) किस वर्गान्तर (class interval) में है। साधारण आवृत्तियों को संचयी आवृत्तियों में परिवर्तित करने के लिए



यह आवृत्ति रखिए जो I वाले स्तम्भ (column) में है। 10-14 वर्गान्तर की संघयी आवृत्ति 1 तथा 15-19 वर्गान्तर की आवृत्ति 2 को जोड़कर 15-19 वर्गान्तर के सामने II वाले स्तम्भ में लिखिए। 15-19 वर्गान्तर की संघयी आवृत्ति 3 तथा 20-24 वर्गान्तर की आवृत्ति 3 को जोड़कर 20-24 वर्गान्तर के सामने F वाले स्तम्भ में लिखिए। 20-24 वर्गान्तर की संघयी आवृत्ति 6 को तथा 25-29 की आवृत्ति 4 को जोड़कर 25-29 वर्गान्तर के सामने F वाले स्तम्भ में लिखिए। इसी प्रकार F वाले स्तम्भ में सभी वर्गान्तरों की संघयी आवृत्तियों को लिखिए।

2.  $N/2$  को कुल आवृत्तियों में 2 का भाग देकर ज्ञात कीजिए।
3. संघयी आवृत्ति वाले स्तम्भ को देखिए और यह निर्दिष्ट कीजिए कि किस वर्गान्तर में मध्यांक मान ( $N/2$ ) है। उदाहरण—13 में मध्यांक मान 30-34 वाले वर्गान्तर में है क्योंकि  $N/2 = 12.5$ , 15 संघयी आवृत्ति में आता है।
4. यह निर्दिष्ट करने के बाद कि मध्यांक किस वर्गान्तर में है, F, fm तथा j संकेतों के मूल्य ज्ञान करके प्राप्त मूल्यों को मूल में रखिए और मध्यांक की गणना करिए।

#### उदाहरण—14

निम्न व्यवस्थित बैंक खातों का मध्यांक ज्ञात करिए :

Table 6 — Calculation of Median from grouped data.

| C. I. | f      | F<br>(Cumulative<br>Frequencies) |
|-------|--------|----------------------------------|
| 50—54 | 2      | 25                               |
| 45—49 | 2      | 23                               |
| 40—44 | 3      | 21                               |
| 35—39 | 3      | 18                               |
| 30—34 | 5      | 15                               |
| 25—29 | 4      | 10                               |
| 20—24 | 3      | 6                                |
| 15—19 | 2      | 3                                |
| 10—14 | 1      | 1                                |
|       | $N=25$ |                                  |

माध्यक का सूत्र—

$$Md = L + \left( \frac{N/2 - F}{fm} \right) \times i$$

प्रश्न में,

$$L = 29.5$$

$$N/2 = 12.5$$

$$F = 10$$

$$fm = 5$$

$$i = 5$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$Md = L + \left( \frac{N/2 - F}{fm} \right) \times i$$

$$= 29.5 + \left( \frac{12.5 - 10}{5} \right) \times 5$$

$$= 29.5 + \frac{2.5 \times 5}{5}$$

$$= 29.5 + 2.5$$

अतः माध्यक = 32 उत्तर

उदाहरण—15

निम्न व्यवस्थित एक सामग्री का माध्यक ज्ञात कीजिए।

Table 7—Calculation of Median from grouped data

| C. I     | f  | F  |
|----------|----|----|
| 21—22    | 2  | 54 |
| 19—20    | 2  | 52 |
| 17—18    | 3  | 50 |
| 15—16    | 7  | 47 |
| 13—14    | 8  | 40 |
| 11—12    | 10 | 32 |
| 9—10     | 9  | 22 |
| 7—8      | 7  | 13 |
| 5—6      | 3  | 6  |
| 3—4      | 0  | 1  |
| 1—2      | 1  | 1  |
| Σ f = 54 |    |    |

मध्यक का सूत्र—

$$Md = L + \left( \frac{N/2 - F}{f_m} \right) \times i$$

प्रश्न में,

$$L = 10.5$$

$$N/2 = 27$$

$$F = 22$$

$$f_m = 10$$

$$i = 5$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$Md = L + \left( \frac{N/2 - F}{f_m} \right) \times i$$

$$= 10.5 + \left( \frac{27 - 22}{10} \right) \times 5$$

$$= 10.5 + \frac{5 \times 5}{10}$$

$$= 10.5 + 2.5$$

अतः अभीष्ट मध्यक = 13 उत्तर

उदाहरण—16

निम्न व्यवस्थित श्रेणी सामग्री का मध्यक ज्ञात कीजिए :

Table 8—Calculation of Median from grouped data.

| C. I. | f    | F  |
|-------|------|----|
| 40—42 | 2    | 10 |
| 37—39 | 1    | 8  |
| 34—36 | 0    | 7  |
| 31—33 | 0    | 7  |
| 28—30 | 2    | 7  |
| 25—27 | 0    | 5  |
| 22—24 | 0    | 5  |
| 19—21 | 2    | 5  |
| 16—18 | 1    | 3  |
| 13—15 | 1    | 2  |
| 10—12 | 1    | 1  |
|       | N=10 |    |

मध्यक का सूत्र—

$$Md = L + \left( \frac{N/2 - F}{f_m} \right) \times i$$

प्रश्न में,

$$L = 24.5$$

$$N/2 = 5$$

$$F = 5$$

$$f_m = 0$$

$$i = 3$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$\begin{aligned} Md &= L + \left( \frac{N/2 - F}{f_m} \right) \times i \\ &= 24.5 + \left( \frac{5 - 5}{0} \right) \times 3 \\ &= 24.5 + \frac{0 \times 3}{0} \\ &= 24.5 + 0 \end{aligned}$$

अतः अभीष्ट मध्याक = 24.5 उत्तर

### 3. बहुलांक (The Mode)

अव्यवस्थित अंक सामग्री (Ungrouped data) में जिस प्राप्तांक की आवृत्ति सबसे अधिक होती है उसे प्राप्तांक की दी हुई अंक सामग्री का बहुलांक (Mode) कहते हैं। (The mode is that value which occurs most frequently in a series.) किसी वितरण में वह बिन्दु जिसकी आवृत्ति सर्वाधिक हो, बहुलांक कहलाता है। (The Mode is strictly defined as the point on the scale of measurement with maximum frequency in a distribution.)<sup>1</sup> व्यवस्थित अंक सामग्री (Grouped data) में अपरिष्कृत बहुलांक (Crude mode) उस वर्गान्तर का मध्यबिन्दु होता है जिसकी आवृत्ति सबसे अधिक होती है। (In a distribution of

1. J. P. Guilford \* *Fundamental Statistics in Psychology and Education*, 3rd Edition, p. 63.

grouped data, the crude mode is the midpoint of that class interval having the greatest frequency.)

इसका संकेत-चिह्न (Symbol) Mo है।

अव्यवस्थित आँकड़ों का बहुलांक (The Mode of Ungrouped Data)

अव्यवस्थित अंक सामग्री का बहुलांक ज्ञात करने के लिए यह देखिए कि किस अंक की आवृत्ति सर्वाधिक है। सर्वाधिक आवृत्ति वाला अंक ही बहुलांक होगा। उदाहरण के लिए 6, 7, 8, 9, 8, 11, 10, 8, 6, 10, 8 अंकों में अंक 8 की आवृत्ति सबसे अधिक बार हुई है, अतः इस अंक सामग्री का बहुलांक 8 है।

उदाहरण—17

सिलने में स्थानान्तरण सम्बन्धी प्रयोग में प्राप्त निम्नलिखित वृत्तियों का बहुलांक ज्ञात कीजिए।

18, 18, 13, 15, 13, 12, 13, 8, 5, 4, 2, 1, 0, 0

| वृत्तियाँ  | 18 | 15 | 13 | 12 | 8 | 5 | 4 | 2 | 1 | 0 |
|------------|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| आवृत्तियाँ | 2  | 1  | 3  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

इस तालिका से यह स्पष्ट है कि 13 अंक की आवृत्ति 3 बार या सबसे अधिक बार हुई है, अतः बहुलांक 13 हुआ।

अभीष्ट बहुलांक=13 उत्तर

व्यवस्थित आँकड़ों का बहुलांक (The Mode of Grouped Data)

व्यवस्थित अंक सामग्री का बहुलांक ज्ञात करने के दो सूत्र प्रचलित हैं :

सूत्र (i)—  $Mo = 3 \text{ Median} - 2 \text{ Mean} \dots (6)$

इस सूत्र द्वारा बहुलांक ज्ञात करने के लिए पहले मध्यमान ज्ञात करना होता है, फिर मध्यांक। मध्यांक में 3 का गुणा कर देंगे तब मध्यमान में 2 का गुणा। पहली यानी सख्या से घटाकर बहुलांक प्राप्त करते हैं।

सूत्र (ii)—  $Mo = L + \frac{(f - f_1)}{(f - f_1) + (f - f_2)} \times C. I.$   
.....(7)

$M_o$  = बहुलांक (Mode)

$L$  = उस वर्गान्तर का निम्नतम सीमांक जिसमें आवृत्तियों की संख्या सबसे अधिक है।  
(Lower limit of that Class Interval having highest frequency)

$f$  = उस वर्गान्तर की आवृत्ति जिसमें आवृत्तियों की संख्या सबसे अधिक है (Frequency of the Modal Class)

$f_1$  = सबसे अधिक आवृत्तियों वाले वर्गान्तर के ठीक नीचे वाले वर्गान्तर की आवृत्ति (Frequency of Pre-modal class)

$f_2$  = सबसे अधिक आवृत्तियों वाले वर्गान्तर के ठीक ऊपर वाले वर्गान्तर की आवृत्ति (Frequency of Post-modal class)

$C I$  = वर्गान्तर विस्तार (Length of the Class Interval)

इस सूत्र द्वारा बहुलांक ज्ञात करने के लिए सबसे पहले वह वर्गान्तर ढूँढ़िए जिसमें सबसे अधिक आवृत्ति हो फिर इसी वर्गान्तर का निम्नतम सीमांक ज्ञात करें। फिर  $f$ ,  $f_1$ ,  $f_2$ , तथा  $C I$  ज्ञात कीजिए। इन सभी मूल्यों को सूत्र में रखकर बहुलांक की गणना कीजिए।

उदाहरण—18

निम्न व्यवस्थित अंक सामग्री का बहुलांक ज्ञात कीजिए।

Table 9—Calculation of Mode from grouped data.

| C. I  | F                    |
|-------|----------------------|
| 0—54  |                      |
| 5—49  | 2                    |
| 10—44 | 2                    |
| 15—39 | 3                    |
| 20—34 | 3 → Post-modal Class |
| 25—29 | 5 → Modal Class      |
| 30—24 | 4 → Pre-modal Class  |
| 35—19 | 3                    |
| 40—14 | 2                    |
|       | 1                    |
|       | <b>N=25</b>          |

प्रथम सूत्र के अनुसार बहुलांक—

$$Mo = 3 \text{ Median} - 2 \text{ Mean}$$

प्रश्न में,

$$\text{Mean} = 32.6 \quad (\text{उदाहरण—6 देखिए})$$

$$\text{Median} = 32 \quad (\text{उदाहरण—14 देखिए})$$

इन सूत्रों को सूत्र में रखने पर,

$$Mo = 3 \times 32 - 2 \times 32.6$$

$$= 96 - 65.2$$

$$= 30.80 \text{ उत्तर}$$

दूसरे सूत्र के अनुसार बहुलांक—

$$Mo = L + \frac{(f - f_1)}{(f - f_1) + (f - f_2)} \times C. I.$$

प्रश्न में,

$$L = 29.5$$

$$f = 5$$

$$f_1 = 4$$

$$f_2 = 3$$

$$C. I. = 5$$

इन सूत्रों को सूत्र में रखने पर,

$$Mo = L + \frac{(f - f_1)}{(f - f_1) + (f - f_2)} \times C. I.$$

$$= 29.5 + \frac{5 - 4}{(5 - 4) + (5 - 3)} \times 5$$

$$= 29.5 + \frac{1}{1 + 2} \times 5$$

$$= 29.5 + \frac{5}{3}$$

$$= 29.5 + 1.666$$

$$= 31.166$$

$$= 31.17 \text{ उत्तर}$$

नोट—बहुलाक के दोनो सूत्रों द्वारा पृथक-पृथक बहुलांक निकाला जा सकता है, अतः विद्यार्थियों को भ्रम में नहीं पड़ना चाहिए।  
उत्तर में कुछ अन्तर रहता है, अतः विद्यार्थियों को भ्रम में नहीं पड़ना चाहिए।  
किसी भी एक सूत्र से बहुलांक-मान निकाल सकते हैं।

उदाहरण—19

निम्न व्यवस्थित अंक सामग्री का बहुलांक ज्ञात कीजिए :  
Table 10—Calculation of Mode from grouped data.

| C I   | F                    |
|-------|----------------------|
| 70—71 | 2                    |
| 68—69 | 2                    |
| 66—67 | 3                    |
| 64—65 | 4                    |
| 62—63 | 6 → Post-modal Class |
| 60—61 | 7 → Modal Class      |
| 58—59 | 5 → Pre-modal Class  |
| 56—57 | 4                    |
| 54—55 | 2 [Mean = 60.76]     |
| 52—53 | 3 [Median = 60.79]   |
| 50—51 | 1                    |
|       | N = 39               |

प्रथम सूत्र के अनुसार बहुलांक—

$$Mo = 3 \text{ Median} - 2 \text{ Mean}$$

प्रश्न में दिए हुए मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$Mo = 3 \times 60.79 - 2 \times 60.76$$

$$= 182.37 - 121.52$$

$$= 60.85 \text{ उत्तर}$$

द्वितीय सूत्र के अनुसार बहुलांक—

$$Mo = L + \frac{(f - f_1)}{(f - f_1) + (f - f_2)} \times C I.$$



प्रदान में,

$$L = 59.5$$

$$f = 7$$

$$f_1 = 5$$

$$f_2 = 6$$

$$C. I. = 2$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$Mo = L + \frac{(f - f_1)}{(f - f_1) + (f - f_2)} \times C. I.$$

$$= 59.5 + \frac{7 - 5}{(7 - 5) + (7 - 6)} \times 2$$

$$= 59.5 + \frac{2 \times 2}{3}$$

$$= 59.5 + 1.33$$

$$= 60.83 \text{ उत्तर}$$

**केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापकों का प्रयोग कब करना चाहिए ?**

**(When to Use the Various Measures of Central Tendency ?)**

### 1. मध्यमान (Mean) का प्रयोग

1. जब सबसे अधिक विश्वसनीय केन्द्रीय प्रवृत्ति का पता लगाना हो।
2. जब सबसे अधिक शुद्ध केन्द्रीय प्रवृत्ति के माप की गणना करनी हो।
3. जब वितरण सामान्य हो अर्थात् जब दी हुई अंक-श्रृंखला के समस्त अंक समान रूप से वितरित हो, तब मध्यमान का प्रयोग करना चाहिए।
4. जब वितरण के प्रत्येक अंक को महत्व देना हो।
5. जब बहुलांक (Mode) की गणना करनी हो।
6. मध्यमान का प्रयोग उस समय भी किया जाता है जब प्रामाणिक विचलन (Standard deviation), सह-सम्बन्ध (Correlation) आदि की गणना करनी होती है।

## 2. मध्यांक (Median) का प्रयोग

1. मध्यांक उस समय ज्ञात करना उचित होता है जब वितरण असामान्य होता है।
2. जब अंक सामग्री का वास्तविक मध्यबिन्दु (Midpoint = the 50% Point) ज्ञात करना हो।
3. जब कम घुड़ केन्द्रीय प्रवृत्ति की आवश्यकता हो।
4. जब बहुलांक ज्ञात करना हो।
5. जब अपूर्ण वितरण दिया हुआ हो।
6. जब श्रृङ्खला के प्रारम्भ के तथा अन्त में अंक मध्यमान को प्रभावित करते हो तब मध्यांक निकालना चाहिए। उदाहरण के लिए, 3, 4, 5, 6, 7 श्रृङ्खला का मध्यमान (M) तथा मध्यांक (Md) 5 है। यदि 7 के स्थान पर 12 हो तो मध्यांक 5 ही होगा लेकिन मध्यमान 6 हो जायगा। अतः श्रृङ्खला के प्रारम्भ के तथा श्रृङ्खला के अन्त के अंक मध्यमान को प्रभावित करते हैं।

## 3. बहुलांक (Mode) का प्रयोग

1. जब सबसे कम घुड़ केन्द्रीय प्रवृत्ति की गणना करनी हो।
2. जब केवल निरीक्षण मात्र से ही केन्द्रीय प्रवृत्ति को ज्ञात करना हो।
3. जब भीमत्त स्त्रियों और पुरुषों की विभिन्न प्रकार के वस्त्रों की व्याख्या की गई हो अर्थात् जब अधिक लोचप्रिय फैशन को ज्ञात करना हो।

### संयुक्त मध्यमान (Combined Mean)

जब दो या दो से अधिक भिन्न-भिन्न न्यायर्स (Samples) के अलग-अलग मध्यमान ज्ञात हो तो संयुक्त मध्यमान (Combined Mean) की गणना निम्नलिखित सूत्र द्वारा की जाती है

$$\text{सूत्र— } M_{\text{comb}} = \frac{N_1 M_1 + N_2 M_2 + N_3 M_3 + \dots + N_n M_n}{N_1 + N_2 + N_3 + \dots + N_n} \quad \dots (8)$$

जहाँ,  $M_{\text{comb}}$  = संयुक्त मध्यमान

$N_1$  = पहले न्यायर्स की कुल संख्या

$N_2$  = दूसरे न्यायर्स की कुल संख्या

$N_3$  = तीसरे न्यायर्स की कुल संख्या

$M_1$  = पहले न्यादर्श का मध्यमान

$M_2$  = दूसरे न्यादर्श का मध्यमान

$M_3$  = तीसरे न्यादर्श का मध्यमान

**उदाहरण—20**

तीन भिन्न कक्षाओं के छात्रों के मध्यमान तथा संख्या निम्न प्रकार से हो, तो संयुक्त मध्यमान की गणना कीजिए :

| कक्षा | N  | M  |
|-------|----|----|
| A     | 30 | 60 |
| B     | 35 | 65 |
| C     | 25 | 75 |

हल—

सूत्र—

$$M_{\text{comb}} = \frac{N_1 M_1 + N_2 M_2 + N_3 M_3 \dots N_n M_n}{N_1 + N_2 + N_3 \dots N_n}$$

प्रश्न में दिए हुए मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$\begin{aligned} M_{\text{comb}} &= \frac{30 \times 60 + 35 \times 65 + 25 \times 75}{30 + 35 + 25} \\ &= \frac{1800 + 2275 + 1875}{90} \\ &= \frac{5950}{90} \\ &= \frac{595}{9} \end{aligned}$$

संयुक्त मध्यमान = 66.11 उत्तर

**अभ्यास के लिए प्रश्न**

1. केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापको (Measures of Central Tendency) से व्याप क्या समझते हैं ? इसकी सीमाओं (Limitations) और महत्व (Importance) को समझाइए ।

2. मध्यमान (Mean), मध्यांक (Median) तथा बहुलक (Mode) को परिभाषा दीजिए तथा यह बताइए कि इनका कब उपयोग करना चाहिए।
3. सांख्यिकीय विवरण में केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापकों के महत्व तथा सीमाओं का वर्णन करें।
4. केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापकों में निम्न समस्याओं के अध्ययन में किस मापक का प्रयोग करेंगे :  
 (क) कक्षा के विद्यार्थियों की औसत बुद्धि ज्ञान करने में ?  
 (ख) एच-एच के विद्यार्थियों के परीक्षाफल के अंकों के मध्य का अंक ज्ञान करने में ?  
 (ग) मोर्टगैज बूने के पैमाने का पता लगाने में।
5. निम्नलिखित दो समूहों का मध्यमान (Mean) तथा मध्यांक (Median) ज्ञात कीजिए।  
 प्रथम समूह : 5, 6, 6, 4, 7, 9, 10, 15, 13, 22  
 द्वितीय समूह : 50, 48, 46, 41, 54, 45, 60, 57, 52, 62
6. नीचे दो हुई अध्यवस्थित अंक सामग्री का मध्यांक (Median) ज्ञात कीजिए।  
 (1) 9, 9, 7, 8, 10, 11  
 (2) 90, 83, 75, 78, 72, 73, 67, 70, 64, 54, 59
7. निम्नलिखित अध्यवस्थित अंक सामग्री का बहुलक (Mode) ज्ञात कीजिए।  
 (1) 5, 8, 9, 10, 11, 11, 12, 13, 15, 11, 9  
 (2) 16, 26, 25, 24, 24, 25, 17, 18, 24, 23, 18, 24
8. केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापकों में आप क्या समझते हैं ? मध्यमान, मध्यांक तथा बहुलक के साथ और दोनों की तुलना कीजिए।
9. नीचे दी हुई सामग्री में संयुक्त मध्यमान को पता कीजिए।

| कक्षा     | N  | M  |
|-----------|----|----|
| कक्षा (ब) | 75 | 55 |
| कक्षा (ग) | 50 | 45 |

10. निम्नलिखित व्यवस्थित अंक सामग्री का मध्यमान (M) तथा मध्यांक (Md) ज्ञात कीजिए :

| Scores  | f  |
|---------|----|
| 310—319 | 1  |
| 300—309 | 2  |
| 290—299 | 4  |
| 280—289 | 1  |
| 270—279 | 6  |
| 260—269 | 12 |
| 250—259 | 11 |
| 240—249 | 8  |
| 230—239 | 2  |
| 220—229 | 0  |
| 210—219 | 3  |
| N=50    |    |

11. निम्नलिखित व्यवस्थित अंक सामग्री का मध्यमान (M), मध्यांक (Md) तथा बहुलांक (Mo) ज्ञात कीजिए :

| Scores  | f |
|---------|---|
| 120—122 | 2 |
| 117—119 | 2 |
| 114—116 | 2 |
| 111—113 | 4 |
| 108—110 | 5 |
| 105—107 | 9 |
| 102—104 | 6 |
| 99—101  | 3 |
| 96—98   | 4 |
| 93—95   | 3 |
| 90—92   | 1 |
| N=40    |   |

12. निम्न प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

(क) क्या  $N/2$  मध्याक है ?

(ख) किन परिस्थितियों में मध्याक ( $Md$ ) मध्यमान ( $M$ ) से अच्छा माप है ?

(ग) मध्यमान ( $M$ ), मध्याक ( $Md$ ) तथा बहुलांक की गणना किन परिस्थितियों में करनी चाहिए ?

13. निम्नलिखित व्यवस्थित अंक साधनी का मध्याक ज्ञात कीजिए :

| C. I. | f |
|-------|---|
| 20—21 | 2 |
| 18—19 | 2 |
| 16—17 | 4 |
| 14—15 | 0 |
| 12—13 | 4 |
| 10—11 | 0 |
| 8—9   | 4 |

$N=16$

14. निम्नलिखित व्यवस्थित अंक साधनी का मध्यमान ( $M$ ) ज्ञात कीजिए

| C. I. | f  |
|-------|----|
| 24    | 1  |
| 23    | 0  |
| 22    | 2  |
| 21    | 6  |
| 20    | 10 |
| 19    | 12 |
| 18    | 8  |
| 17    | 5  |
| 16    | 3  |
| 15    | 4  |
| 14    | 1  |
| 13    | 2  |

$N=54$

- 15 निम्नलिखित व्यवस्थित अंक सामग्री का मध्यमान (M), मध्यांक (Md) तथा बहुलांक (Mo) ज्ञात कीजिए :

| C. I. | f  |
|-------|----|
| 4     | 2  |
| 5     | 2  |
| 6     | 6  |
| 7     | 18 |
| 8     | 31 |
| 9     | 22 |
| 10    | 15 |
| 11    | 12 |
| 12    | 6  |
| 13    | 3  |
| 14    | 2  |
| 15    | 1  |

$$N=120$$

16. पाँच भाइयों की औसत आमदनी प्रति सप्ताह 60 रु० है। आमदनी का मध्यांक (Md) 50 रु० है तो एक सप्ताह की पाँचो भाइयों की कुल आय ज्ञात कीजिए।

- 17 निम्न व्यवस्थित अंक सामग्री का मध्यमान (M) तथा मध्यांक (Md) ज्ञात कीजिए :

| Scores | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| f      | 1  | 0  | 2  | 6  | 10 | 12 | 8  | 5  | 3  | 4  | 1  | 2  |

18. निम्न व्यवस्थित अंक सामग्री के मध्यमान, मध्याक तथा बहुसाक ज्ञात कीजिए :

| Scores  | f  |
|---------|----|
| 8.0—8.4 | 1  |
| 7.5—7.9 | 5  |
| 7.0—7.4 | 2  |
| 6.5—6.9 | 7  |
| 6.0—6.4 | 6  |
| 5.5—5.9 | 11 |
| 5.0—5.4 | 10 |
| 4.5—4.9 | 16 |
| 4.0—4.4 | 18 |
| 3.5—3.9 | 19 |
| 3.0—3.4 | 17 |
| 2.5—2.9 | 17 |
| 2.0—2.4 | 14 |
| 1.5—1.9 | 13 |
| 1.0—1.4 | 8  |
| 0.5—0.9 | 1  |
| N=165   |    |

19. निम्नलिखित व्यवस्थित अंक सामग्री से मध्यमान, मध्याक तथा बहुसाक ज्ञात कीजिए :

| C. I. | f |
|-------|---|
| 90—99 | 2 |
| 85—89 | 5 |
| 80—84 | 8 |
| 75—79 | 9 |
| 70—74 | 6 |
| 65—69 | 3 |
| 60—64 | 3 |
| 55—59 | 3 |
| 50—54 | 1 |
| N=40  |   |



उत्तर

- 4 (क) माध्यमान (Mean)  
(ख) माध्यक (Median)  
(ग) बहुलक (Mode)
5. प्रथम समूह :  $M=9.7$ ,  $Md=8$   
द्वितीय समूह :  $M=51.6$ ,  $Md=51$
6. (1)  $Md=9.0$  (2)  $Md=72.0$
7. (1)  $Mo=11$  (2)  $Mo=24$
9.  $M_{comb} = 51$
10.  $Mean=261.50$ ,  $Median=260.33$
11.  $Mean=106.00$ ,  $Median=105.83$ ,  $Mode=105.49$
13.  $Median=14.4$
14.  $Mean=18.5$
15.  $Mean=8.85$ ,  $Median=8.55$ ,  $Mode=7.95$
16. Rs. 300/-
17.  $M=18.5$ ,  $Md=18.8$
18.  $Mean=3.91$ ,  $Median=3.78$ ,  $Mode=3.70$
19.  $Mean=74.13$ ,  $Median=76.70$ ,  $Mode=81.74$

## प्रश्नो का रेखाचित्रण GRAPHIC REPRESENTATION OF DATA

### अर्थ (Meaning)

सांख्यिकीय प्रदत्तों को स्पष्ट तथा गंभीर बनाने के लिए अध्ययनकर्ता रेखाचित्रण (Graphic Representation) को अपनाता है क्योंकि मान्यता में जो तथ्य एकत्रित किए जाते हैं वे अर्थों के रूप में होते हैं। एक प्रायः जटिल एवं सुष्क होते हैं। एक साधारण व्यक्ति के लिए यह अंक महत्वपूर्ण नहीं हुआ करते हैं। यद्यपि साधारण व्यक्ति इन्हें समझ नहीं सकता है इसलिए यह इनका उपयोग नहीं कर सकता है। इन अंकों का उपयोगी बनाने के लिए यह आवश्यक है कि इन्हें चित्रों के रूप में प्रदर्शित किया जाय। यह प्राक केवल आंकड़ों के समझने में ही सहायक नहीं होते हैं बल्कि उनकी सहायता से निष्कर्ष निकालने में भी सुविधा रहती है।

दो या दो से अधिक चरराशियाँ (Variables) को प्राक पर प्रदर्शित करने को ही 'रेखाचित्रण' कहा जाता है। उदाहरण के लिए, मेज द्वारा सीखने (Maze Learning) के प्रयोग में यदि प्रयास एवं त्रुटियों को प्राक पेपर पर प्रदर्शित किया जाय तो इस प्रकार बने प्राक को रेखाचित्रण तथा इस प्रक्रिया को रेखाचित्रण कहते हैं।

### महत्व (Importance)

1. साधारण व्यक्ति आंकड़ों की सरलता से नहीं समझ सकता है। यदि

इन्हीं आंकड़ों को ग्राफ द्वारा प्रदर्शित किया जाता है तो आंकड़ों की प्रकृति (Nature) को सरलता से समझा जा सकता है।

2. ग्राफ द्वारा चलराशियों (Variables) की तुलना सरल हो जाती है। चलराशियाँ चाहे दो हो या अधिक, उनका तुलनात्मक अध्ययन अन्य विधि की अपेक्षा ग्राफ द्वारा सरलता से किया जा सकता है।
3. साक्ष्यकों के प्रदत्त (Data) प्रायः अंकों के रूप में हुआ करते हैं। अंकों की देखकर उनकी प्रकृति (Nature) का पता लगाना कठिन होता है तथा अधिक समय लगता है। यदि प्रदत्तों को ग्राफ द्वारा प्रदर्शित किया जाता है तो आंकड़ों की प्रकृति को सीधेता से समझा जा सकता है, अर्थात् आंकड़ों को ग्राफ द्वारा समझने में समय की बचत होती है।
4. आंकड़े प्रायः नीरस तथा अरुचिकर होते हैं। ग्राफ द्वारा उन्हें सरस तथा रुचिपूर्ण (Interesting) बनाया जा सकता है।
5. ग्राफ को रम्य के उपयोग से आकर्षक (Attractive) बनाया जा सकता है तथा इनका उपयोग विज्ञापन (Advertisement) और प्रचार (Propaganda) में किया जा सकता है।
6. प्रदत्तों के रेखाचित्रण द्वारा प्रदत्तों के सम्बन्ध में निष्कर्ष सरलता से प्राप्त किए जा सकते हैं।
7. प्रदत्तों को स्मरणीय बनाने का कार्य भी ग्राफ द्वारा ही किया जा सकता है।

### रेखाचित्रों के प्रकार (Types of Graph)

रेखाचित्रों के कितने प्रकार हैं? इस प्रश्न का उत्तर विवादपूर्ण है।

रेखाचित्रों के कुछ प्रमुख प्रकार निम्नलिखित हैं :

- (1) स्तम्भ रेखाचित्र (Bar Diagram)
- (2) वृत्त चित्र (Circle or Pie Diagram)
- (3) स्तम्भाकार (Histogram)
- (4) आवृत्ति बहुभुज (Frequency Polygon)
- (5) संचित आवृत्ति वक्र (Cumulative Frequency Curve)
- (6) संचित प्रतिशत वक्र (Ogive)

### रेखाचित्रों की सामान्य विशेषताएँ (General Characteristics)

निम्नलिखित विशेषताओं को ध्यान में रखकर रेखाचित्र बनाया चाहिए :

1. स्वतन्त्र चलराशि (Independent Variable) को 'X-अक्ष' पर तथा परतन्त्र चलराशि को 'Y-अक्ष' पर प्रदर्शित करना चाहिए।

2. 'X-अक्ष' 'Y-अक्ष' की ओरता बड़ी होनी चाहिए ।
3. एक विशेष प्रदत्त सामग्री के लिए सही रेखाचित्र बनाना चाहिए जो उसके सही अर्थ को स्पष्ट कर दे ।
4. रेखाचित्र नामांकित होना चाहिए तथा उस पर उमका मही-मही पैमाना (Scale) बना होना चाहिए ।
5. रेखाचित्र आकर्षक (Attractive) होना चाहिए ।
6. रेखाचित्र पैमाने (Scale) के अनुसार बना हुआ होना चाहिए अर्थात् रेखाचित्र की माप सही होनी चाहिए ।

### रेखाचित्र बनाने के सिद्धान्त (Principles)

रेखाचित्रण प्रायः दो रेखाओं के बीच किया जाता है । इन रेखाओं को Co-ordinate axis कहा जाता है । इन दो रेखाओं में एक रेखा क्षैतिज रेखा (Horizontal line) या 'X-axis' कहलाती है तथा दूसरी रेखा को उदग्र रेखा (Vertical line) या 'Y-axis' कहते हैं । यह 'X-axis' तथा 'Y-axis' एक-दूसरे पर लम्बवत् (Perpendicular) होती है । जिस बिन्दु पर यह रेखाएँ एक-दूसरे से मिलती हैं उस बिन्दु को 'O' अक्षर द्वारा प्रदर्शित करते हैं, इस बिन्दु को उद्गम-बिन्दु (Point of Origin) कहते हैं । इस बिन्दु को उद्गम-बिन्दु इसलिए कहते हैं क्योंकि जिनने भी रेखाचित्र बनाए जाते हैं वह इसी 'O' बिन्दु से प्रारम्भ होते हैं ।

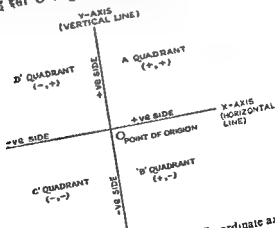


Fig. 1— Showing the System of Co-ordinate axes.

Fig. 1 में ग्राफ के चार भाग या क्षेत्र प्रदर्शित किए गये हैं, इन क्षेत्रों को Quadrants कहते हैं। Fig. 1 में इन क्षेत्रों को A-Quadrant, B-Quadrant, C-Quadrant तथा D-Quadrant के नाम से प्रदर्शित किया गया है। चित्र को देखने में स्पष्ट है कि A-Quadrant में X-axis तथा Y-axis दोनों का मूल्य धनात्मक होता है। B-Quadrant में X-axis का मूल्य धनात्मक तथा Y-axis का मूल्य ऋणात्मक होता है। C-Quadrant में X-axis तथा Y-axis दोनों के मूल्य ऋणात्मक होते हैं। D-Quadrant में X-axis का मूल्य ऋणात्मक तथा Y-axis का मूल्य धनात्मक होता है।

मनोविज्ञान और सिद्धा में प्रयुक्त सांख्यिकी में प्रायः A-Quadrant का ही प्रयोग किया जाता है अर्थात् धनात्मक मूल्य वाले क्षेत्र का ही प्रयोग किया जाता है। ग्राफ का पैमाना मानते समय इस बात का ध्यान रखना चाहिए कि Y-axis की लंबाई X-axis अवश्य बड़ी होनी चाहिए। अब प्रश्न उठता है कि कितनी बड़ी होनी चाहिए? इस प्रश्न के कई उत्तर हो सकते हैं क्योंकि इस सम्बन्ध में विद्वानों के मत भिन्न-भिन्न हैं। विद्वानों के अनुसार X-axis तथा Y-axis में अनुपात 4 : 3, 5 : 4 या 6 : 4 का हो सकता है।

### 1. स्तम्भ रेखाचित्र (Bar Diagram)

स्तम्भ रेखाचित्रों में आँकड़ों को स्तम्भों (Bar) के रूप में प्रदर्शित किया जाता है। इस प्रकार के रेखाचित्रों में स्तम्भ X-axis से प्रारम्भ होकर Y-axis के समांतर जाते हैं, जैसा उदाहरण—1 में दिखाया गया है। स्तम्भ रेखाचित्र बनाते समय प्रत्येक स्तम्भ की चौड़ाई समान रखनी चाहिए तथा स्तम्भों के मध्य में रिक्त स्थान भी समान दूरी के रखने चाहिए। उदाहरण—1 तथा 2 में X-axis तथा Y-axis में 5 : 4 का अनुपात रखा गया है।

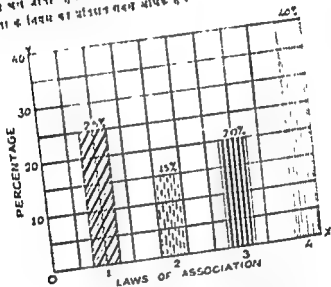
उदाहरण—1

बी० ए० पार्ट 1 के विद्यार्थियों को मुक्त साहचर्य परीक्षण दिया गया। विश्लेषण के बाद साहचर्य के नियमों का प्रतिपादित निम्नलिखित प्रकार से प्राप्त हुआ। प्राप्ति प्रदत्तो के आधार पर स्तम्भ रेखाचित्र बनाइए।

| साहचर्य के नियम     | प्रतिशत |
|---------------------|---------|
| 1. समीपता (समग्रता) | 25      |
| 2. समीपता (स्थानगत) | 15      |
| 3. विरोध            | 20      |
| 4. समानता           | 40      |

हम

मापन की विधियों की  $N$  और  $Y$  मानों का  $Y$ -axis पर दर्शा दिया गया है।  $N$  और  $Y$  मानों में 3-4 का अनुपात रखा गया है। सभी विधियों की एक दूसरे में समान तुलना पर बनाया गया है।  $Y$ -axis पर मानों के बीच मान अंतर 1% के माना गया है। बिच का दूरी मान 10 होना चाहिए है कि व्यापक मापन का नियम सबसे कम और समानता के नियम का प्रतिपादन सबसे अधिक है।



दिशा - 2 स्थिति = 1%

संकेत - समीपता सम्बन्ध  
 समीपता स्थानान्तरण

विरोध  
 समानता

Fig 2—Bar Diagram Showing Percentage of Laws of Association.

उदाहरण—2

एक कालेज के वार्षिक उत्सव के समय पारितोषिक (Prizes) का वितरण किया गया। विभिन्न कार्यों के लिए जो पारितोषिक दिए गए उनका विवरण नीचे दिया गया है। प्राप्त प्रदत्तों में स्तम्भ रेखाचित्र बनाइए।

| पारितोषक                | पारितोषक पाने वाले छात्रों का प्रतिशत |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 अनुशासन               | 40                                    |
| 2 खेलकूद                | 30                                    |
| 3 वाद-विवाद प्रतियोगिता | 10                                    |
| 4 सांस्कृतिक कार्यक्रम  | 15                                    |
| 5 एन० सी० सी०           | 5                                     |

हल—

पारितोषक को X-axis पर तथा प्रतिशत को Y-axis पर प्रदर्शित किया गया है। X-axis तथा Y-axis में 5 : 4 का अनुपात रखा गया है। इस उदाहरण में भी सभी स्तम्भों को एक-दूसरे से समान दूरी पर बनाया गया है। Y-axis पर पैमाना 2 छोटे स्थाने बगैर 1 प्रतिशत माना गया है। स्तम्भ रेखाचित्र देखने से पता चलता है कि अनुशासन पर सबसे अधिक पारितोषक तथा एन० सी० सी० में सबसे कम पारितोषक दिए गए हैं।

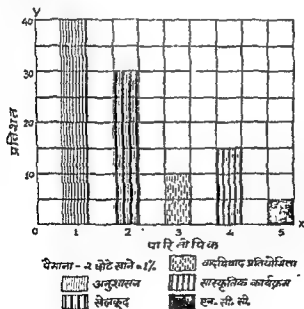


Fig. 3—Bar Diagram Showing Percentage of Prizes

८८ ] जनविज्ञान और विधा के माध्यम

उदाहरण—3

नीचे दी हुई व्यवस्थित अष्ट गामयी का स्तम्भ रेखाचित्र बनाइए :

| C. I. | f    | Midpoints |
|-------|------|-----------|
| 50—54 | 2    | 52        |
| 45—49 | 2    | 47        |
| 40—44 | 3    | 42        |
| 35—39 | 3    | 37        |
| 30—34 | 5    | 32        |
| 25—29 | 4    | 27        |
| 20—24 | 3    | 22        |
| 15—19 | 2    | 17        |
| 10—14 | 1    | 12        |
|       | N=25 |           |

हल—

व्यवस्थित अष्ट गामयी का स्तम्भ रेखाचित्र बनाते समय सबसे पहले वर्गान्तरों (C. I.) के मध्यबिन्दु (Midpoints) ज्ञान करने पड़ते हैं। मध्य बिन्दु वर्गान्तरों का प्रतिनिधित्व करते हैं। मध्यबिन्दुओं को X-axis पर

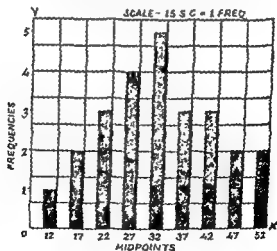


Fig. 4—Bar Diagram Showing Frequencies of Class Intervals.



प्रदर्शित किया जाता है और आवृत्तियों (Frequencies) को Y-axis पर प्रदर्शित किया जाता है। इस स्तम्भ रेखाचित्र में भी X-axis तथा Y-axis में 5 : 4 का अनुपात रखा गया है।

## 2. वृत्तचित्र

### (Circle or Pie Diagram)

जब सूचना या प्राप्तांक प्रतिघट में दिए हुए होते हैं तब हम उन प्रतिघट अंशों को प्रदर्शित करने के लिए वृत्त चित्र (Circle Diagram) बनाते हैं। चूँकि यह चित्र वृत्ताकार होता है इसलिए इसे वृत्त चित्र कहते हैं। एक वृत्त (Circle) में कुल 360 अंश (Degree) होते हैं। यदि इन 360° को 100% के बराबर मान लें तो सरलता से वृत्त चित्र द्वारा प्रतिघट अंशों को दिखाया जा सकता है। वृत्त चित्र बनाने से पहले प्रतिघट को अंशों (Degrees) में परिवर्तित करना पड़ता है।

उदाहरण—4

कसकता विद्वविद्यालय की बी० एड० परीक्षा का परिणाम निम्नलिखित है। परिणामों को वृत्त चित्र द्वारा प्रदर्शित करें।

| श्रेणी         | प्रतिघट |
|----------------|---------|
| प्रथम श्रेणी   | 20      |
| द्वितीय श्रेणी | 40      |
| तृतीय श्रेणी   | 30      |
| फेल            | 10      |

हल—

प्रथम पढ़ते प्रतिघट को अंश में परिवर्तित कीजिए।

$$[\text{प्रतिघट को अंशों में बदलने का सूत्र} = \frac{360}{100} \times \text{प्रतिघट}]$$

$$\therefore 100\% = 360^\circ$$

$$\therefore 20\% = \frac{360}{100} \times 20 = 72^\circ$$

$$40\% = \frac{360}{100} \times 40 = 144^\circ$$

६० | गणितज्ञान की प्रतीति में मापदंड

$$10\% = \frac{360}{100} \times 10 = 36^\circ$$

$$10\% = \frac{360}{100} \times 10 = 36^\circ$$

प्रतिशत की संख्या में परिवर्तित करने के पश्चात् एक कोण पर दिया गया मान होता है उस मान के अनुसार एक तूट बना में है। तूट बना बना है कि दिए हुए कोण पर प्रत्येक भूज। इन तूट में बारी-बारी से दिए हुए प्रतिशत के मानों में मापदंड अंश (Degrees) के कोण (Angles) बनाए हैं।

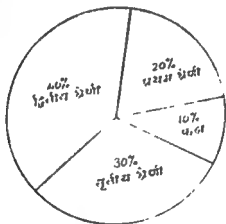


Fig. 5—Pie Diagram Showing Pass Percentage.

उदाहरण—5

मुक्त साहचर्य परीक्षण से साहचर्य के नियमों का प्रतिष्ठान निम्नलिखित आया। परिणामों को वृक्ष चित्र द्वारा प्रदर्शित करें

| नियम             | प्रतिशत |
|------------------|---------|
| समीपता (समयगत)   | 25      |
| समीपता (स्थानगत) | 15      |
| विरोध            | 20      |
| समानता           | 40      |

हल—सबसे पहले प्रतिशत को अंशों में परिवर्तित कीजिए ।

$$25\% = \frac{360}{100} \times 25 = 90^\circ$$

$$15\% = \frac{360}{100} \times 15 = 54^\circ$$

$$20\% = \frac{360}{100} \times 20 = 72^\circ$$

$$40\% = \frac{360}{100} \times 40 = 144^\circ$$

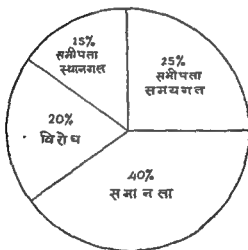


Fig. 6—Pie Diagram Showing Percentage of Laws of Association.

### 3. स्तम्भाकृति

(Histogram or Column Diagram)

सांख्यिकी में स्तम्भाकृति (Histogram) का तात्पर्य उस ग्राफ से है

जिसमें आवृत्तियों को छोटे हुए आयतों (Vertical Rectangles) के द्वारा प्रदर्शित किया जाता है।<sup>1</sup>

स्तम्भाकृति बनाते समय X-axis पर वर्गान्तरों (Class Intervals) को प्रदर्शित करते हैं तथा Y-axis पर आवृत्तियों (Frequencies) को प्रदर्शित करते हैं। ग्राफ पेपर पर स्थान तथा वर्गान्तरों (C. I.) के अनुसार पैमाना मानकर सर्वप्रथम वर्गान्तरों को प्रदर्शित कर देते हैं। उदाहरण—6 में X-axis पर वर्गान्तरों को प्रदर्शित करने के लिए पैमाना 10 छोटे माने = 1 वर्गान्तर माना गया है।

प्रायः स्तम्भाकृति बनाते समय X-axis और Y-axis में 4 : 3 का अनुपात रखा जाता है। इस अनुपात को रखने के लिए पहले X-axis पर पैमाना मानकर वर्गान्तरों को प्रदर्शित कर दिया जाता है फिर छोटे माने गिन लिये जाते हैं। कुल छोटे मानों को 3 से गुणा कर देते हैं। गुणा करने से जो संख्या प्राप्त होती है उसने ही छोटे मानों में आवृत्तियों को Y-axis पर प्रदर्शित करने का प्रयास करते हैं। यह कोई नियम नहीं है कि X-axis और Y-axis में 4 : 3 का अनुपात ठीक-ठीक हो हो, Y-axis पर पैमाना मानते समय थोड़ा बहुत कभी-कभी अन्तर हो जाता है। उदाहरण—6 में X-axis पर 0 में 55 तक 100 छोटे माने हैं और यदि 100 में  $3/4$  का गुणा किया जाता है तो 75 आता है अर्थात् Y-axis पर 75 छोटे मानों में आवृत्तियों को प्रदर्शित करना है। उदाहरण—6 में कुल 5 आवृत्तियों को प्रदर्शित करना है। यदि 15 छोटे माने = 1 आवृत्ति मान लें तो X-axis और Y-axis में 4 : 3 का अनुपात गरीब बैठ जाता है। लेकिन उदाहरण—7 में 0 में 52 तक 150 छोटे माने हैं। 150 को  $3/4$  से गुणा करने से 112.5 आता है अर्थात् Y-axis पर 112.5 छोटे मानों में 11 आवृत्तियाँ प्रदर्शित करनी हैं। यह नहीं सम्भव है यह पैमाना स्वयंसेवक से माना जाय। इस कठिनाई को दूर करने के लिए 10 छोटे माने बराबर 1 आवृत्ति मान लिया गया है। इस प्रकार कुल आवृत्तियाँ 110 मानों में प्रदर्शित हो गई हैं। चूँकि 110 और 112.5 में अधिक अन्तर नहीं है इसलिए कहा जा सकता है कि X-axis और Y-axis में लगभग 4 : 3 का अनुपात है।

X-axis और Y-axis पर प्रथम वर्गान्तरों (C. I.) और आवृत्तियों (Frequencies) को पैमाना मानकर प्रदर्शित करने के पश्चात् वर्गान्तरों को आवृत्तियों के बीच पर प्रदर्शित करते हैं। उदाहरण—6 में 10—15

1 'In Statistics, a histogram is a graph that represents the class frequencies in a frequency distribution by vertical rectangles.'  
—Simpson & A. J. J.

वर्गान्तर की आवृत्ति 1 है, 10—15 वर्गान्तर पर 1 आवृत्ति तक गड़ा आयत (Vertical Rectangle) बना देंगे। इसी प्रकार 15—20 वर्गान्तर की आवृत्ति 2 के लिए 2 आवृत्ति तक खड़ा आयत बनाएँगे। अन्य वर्गान्तरों के लिए इसी प्रकार आवृत्तियों को प्रदर्शित कर देंगे।

अन्त में ग्राफ पर पैमाना आदि उदाहरण—6 के अनुसार प्रदर्शित करके स्तम्भाकृत (Histogram) को पूरा कर देंगे।

उदाहरण—6

नीचे दी हुई व्यवस्थित शंक सारणी से स्तम्भाकृत (Histogram) बनाइए :

| C. I. | f |
|-------|---|
| 50—54 | 2 |
| 45—49 | 2 |
| 40—44 | 3 |
| 35—39 | 3 |
| 30—34 | 5 |
| 25—29 | 4 |
| 20—24 | 3 |
| 15—19 | 2 |
| 10—14 | 1 |

हल—स्तम्भाकृत बनाने की विधि में हम उदाहरण की समस्या को हल किया गया है।

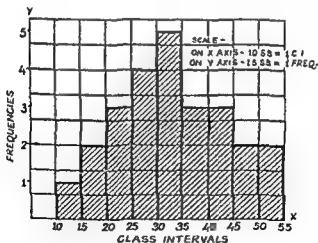


Fig. 7—Histogram Showing Frequencies of Class Intervals

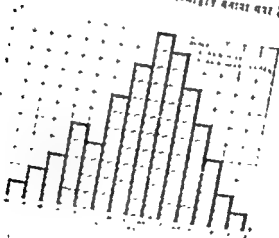
६४ / मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी

उदाहरण—7

नीचे दी हुई व्यवस्थित ढक मापनी से स्तम्भांकुति बनाए :

| C. I  | f  |
|-------|----|
| 49—52 | 1  |
| 46—49 | 1  |
| 41—46 | 2  |
| 40—43 | 4  |
| 37—40 | 6  |
| 34—37 | 8  |
| 31—34 | 10 |
| 28—31 | 11 |
| 25—28 | 9  |
| 22—25 | 7  |
| 19—22 | 4  |
| 16—19 | 3  |
| 13—16 | 1  |
| 10—13 | 2  |
|       | 1  |

हल - उदाहरण—6 की मद्दत से व्यवस्थांकुति बनाया गया है।



#### 4. आवृत्ति बहुभुज (Frequency Polygon)

बहुभुज (Polygon) का अर्थ उस रेखाचित्र से है जिसमें अनेक भुजाएँ होती हैं। आवृत्ति बहुभुज (Frequency Polygon) का अर्थ उस रेखाचित्र से है जिसमें आवृत्तियों को अनेक भुजाओं द्वारा प्रदर्शित किया जाता है।<sup>1</sup>

आवृत्ति बहुभुज (Frequency Polygon) तथा स्तम्भाकृति (Histogram) में अन्तर होता है। प्रथम यह कि आवृत्ति बहुभुज के द्वारा अनेक चलराशियों (Variables) को प्रदर्शित किया जा सकता है लेकिन स्तम्भाकृति के द्वारा यह सम्भव नहीं है। दूसरा अन्तर यह है कि आवृत्ति बहुभुज वर्गान्तरों (C. I.) के मध्यबिन्दु (Midpoints) पर बनाया जाता है जबकि स्तम्भाकृति में सम्पूर्ण वर्गान्तर पर सके आयत (rectangles) का निर्माण किया जाता है। चूँकि आवृत्ति बहुभुज में दो या दो से अधिक चलराशियों को प्रदर्शित किया जा सकता है इसलिए जहाँ सुसमारमक वर्णन उपस्थित करना होता है वहाँ आवृत्ति बहुभुज ही बनाने हैं, स्तम्भाकृति (Histogram) नहीं बनाते हैं।

आवृत्ति बहुभुज बनाने समय X-axis पर वर्गान्तरों (C. I.) को प्रदर्शित करते हैं तथा Y-axis पर आवृत्तियों (Frequencies) को। जिस प्रकार से स्तम्भाकृति में X-axis पर पहले पैमाना मानकर वर्गान्तरों को प्रदर्शित करते हैं या X-axis और Y-axis में 4 : 3 का अनुपात ध्यान में रखकर Y-axis पर पैमाना मानते हैं उसी प्रकार में आवृत्ति बहुभुज में भी X-axis और Y-axis पर पैमाना मानते हैं और क्रमशः 4 : 3 का अनुपात रखते हैं।

X-axis और Y-axis पर क्रमशः वर्गान्तरों (C. I.) और आवृत्तियों (Frequencies) को पैमाना मानकर प्रदर्शित करने के पश्चात् वर्गान्तरों की आवृत्तियों की डाफ पर प्रदर्शित करने हैं। उदाहरण—8 से 10—15 वर्गान्तर की आवृत्ति 1 है। इस आवृत्ति को प्रदर्शित करने के लिए 10—15 वर्गान्तर के मध्यबिन्दु से ऊपर की ओर खींचेंगे। जब आवृत्ति 1 के बराबर पहुँचेंगी तो एक छान का चिन्ह बना देंगे। इसी प्रकार 15—20 वर्गान्तर की आवृत्ति 2 है। 15—20 वर्गान्तर के मध्यबिन्दु से ऊपर की ओर खींचेंगे, जब 2 आवृत्ति पर पहुँचेंगे तो एक छान का चिन्ह बना देंगे। संक्षेप में वर्गान्तरों की

1. Frequency Polygon is a figure bounded by a number of straight lines representing the frequencies.

आवृत्तियों को उनके मध्यबिन्दुओं पर अंकित किया जाता है। इसी प्रकार सम्पूर्ण आवृत्ति वितरण को ग्राफ पर प्रदर्शित कर देते हैं।

सम्पूर्ण आवृत्तियाँ को प्रदर्शित करने के लिये भी हमारा बहुभुज हवा में सटकरा दिया देता है। इसके लिए हम 50—55 के बाद एक और C. I. 55—60 बढ़ा देते हैं। इस बड़े हुए वर्गान्तर की आवृत्ति शून्य मानकर इसके मध्यबिन्दु से हवा में सटकते आवृत्ति बहुभुज की अन्तिम भुजा को मिला देते हैं। इसी प्रकार 10—15 वर्गान्तर में पहले वाले गाने के मध्यबिन्दु से हवा में सटकते बहुभुज को जोड़ देते हैं। इसके लिए यह भी किया जा सकता है कि दिए हुए आवृत्ति वितरण से आवृत्ति बहुभुज बनाने से पहले आवृत्ति वितरण के प्रारम्भ तथा अन्त में एक-एक वर्गान्तर बढ़ाकर उसकी आवृत्ति शून्य मान लें, फिर ऊपर दी हुई विधि के अनुसार आवृत्ति बहुभुज बना लें। उदाहरण—9 में दिए हुए व्यवस्थित अंकों में ऊपर तथा नीचे एक-एक वर्गान्तर बढ़ाया गया है तथा उनकी आवृत्ति शून्य मानी गई है।

अन्त में ग्राफ पर पैमाना आदि उदाहरण के अनुसार प्रदर्शित करके आवृत्ति बहुभुज (Frequency Polygon) को पूरा कर लेते हैं।

उदाहरण—8

उदाहरण—6 में दी हुई व्यवस्थित अंक सामग्री का आवृत्ति बहुभुज (Frequency Polygon) बनाइए।

हल—

उपर्युक्त वर्णन में उदाहरण—8 की समस्या का हल बताया गया है।

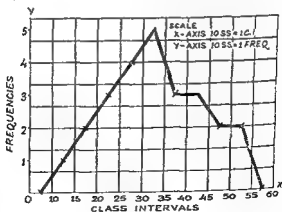


Fig. 9—Frequency Polygon Showing Frequencies of Class Intervals.



उदाहरण—९

नीचे दी हुई व्यक्तिगत श्रंक सामग्री में आवृत्ति बहुभुज तथा स्तम्भाकृति एक ही धाक पर बनाइए :

| C. I.                  | f. |
|------------------------|----|
| 45—50 (बढ़ा हुआ C. I.) | 0  |
| 40—45                  | 6  |
| 35—40                  | 10 |
| 30—35                  | 11 |
| 25—30                  | 12 |
| 20—25                  | 10 |
| 15—20                  | 9  |
| 10—15                  | 8  |
| 5—10                   | 7  |
| 0—5 (बढ़ा हुआ C.I.)    | 0  |

हल—

उदाहरण—८ के विवरण के अनुसार आवृत्ति बहुभुज और स्तम्भाकृति बनाया गया है :

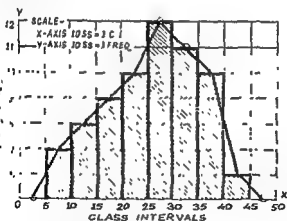


Fig. 10—Frequency Polygon and Histogram Showing Frequencies of Class Intervals.

उदाहरण—10

नीचे दिए हुए प्रश्नों का आवृत्ति बहुभुज (Frequency Po-  
lygon) बनाइए :

| C.I.                  | f. |
|-----------------------|----|
| 23—25 (बड़ा हुआ C.I.) | 0  |
| 21—23                 | 8  |
| 19—21                 | 10 |
| 17—19                 | 13 |
| 15—17                 | 14 |
| 13—15                 | 16 |
| 11—13                 | 14 |
| 9—11                  | 13 |
| 7—9                   | 10 |
| 5—7                   | 8  |
| 3—5 (बड़ा हुआ C.I.)   | 0  |

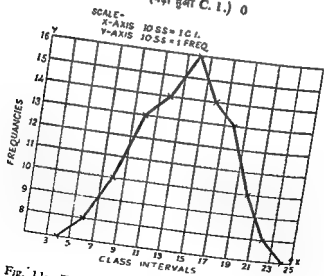


Fig. 11—Frequency Polygon Showing Frequencies  
of Class Intervals

### सरलित आवृत्ति बहुभुज (Smoothed Frequency Polygon)

सरलित आवृत्ति बहुभुज बनाने से पहले दो हुई आवृत्तियों को पहले सरलित (Smooth) कर लेते हैं। सरलित आवृत्तियों (Smoothed Frequencies) तथा वर्गान्तरों से सरलित आवृत्ति बहुभुज (Smoothed Frequency Polygon) उसी प्रकार बनाते हैं जैसे आवृत्ति बहुभुज (Frequency Polygon) बनाते हैं। यह संगतिपूर्ण (Symmetrical) होता है। यह आवृत्ति बहुभुज की अपेक्षा अधिक स्रुद्ध (Accurate) होता है इसलिए इसका प्रयोग विभिन्न समूहों की तुलना करने के लिए किया जाता है।

#### उदाहरण—11

नीचे दी हुई व्यवस्थित भंज सामग्री से आवृत्ति बहुभुज (Frequency Polygon) तथा सरलित आवृत्ति बहुभुज (Smoothed Frequency Polygon) बनाइए :

| C. I.                             | f | Smoothed Frequencies |
|-----------------------------------|---|----------------------|
| 100—110 (बड़ा हुआ C. I.)<br>..... | 0 | —                    |
| 90—100                            | 1 | 1.7                  |
| 80—90                             | 4 | 3.3                  |
| 70—80                             | 6 | 4.3                  |
| 60—70                             | 7 | 5.7                  |
| 50—60                             | 5 | 6.0                  |
| 40—50                             | 5 | 5.7                  |
| 30—40                             | 3 | 3.7                  |
| 20—30<br>.....                    | 2 | 1.7                  |
| 10—20 (बड़ा हुआ C. I.)            | 0 | —                    |

हल—

सरलित आवृत्ति बहुभुज (Smoothed Frequency Polygon) बनाने से पहले दी हुई आवृत्तियों को सरलित (Smoothed) करना पड़ता है। आवृत्तियों को सरलित करने से पहले दिए हुए प्रदत्तों में एक वर्गान्तर ऊपर तथा एक वर्गान्तर नीचे बढ़ा लेते हैं, और इस बड़े हुए वर्गान्तरों की आवृत्ति

सूच्य मान लेते हैं। ध्यान रहे कि बढ़ाए हुए वर्गान्तरों की आवृत्तियों को सरलित नहीं करना है। यह तो प्रश्न को हल करने के लिए बढ़ाई गई हैं।

जिस वर्गान्तर (C. I) की सरलित आवृत्ति ज्ञात करनी होती है उसकी आवृत्ति को नोट कर लेते हैं तथा उसके ऊपर और नीचे के वर्गान्तरों की आवृत्ति भी नोट करके तीनों आवृत्तियों को जोड़कर तीन से भाग देने से जो संख्या प्राप्त होती है वह उस वर्गान्तर की सरलित आवृत्ति (Smoothed Frequency) कहलाती है।

उदाहरण—11 में वर्गान्तर 20-30 से वर्गान्तर 99-100 तक की आवृत्तियों को सरलित करेंगे। वर्गान्तर 10-20 तथा 100-110 बड़े हुए वर्गान्तर हैं।

$$\text{वर्गान्तर 20-30 की सरलित आवृत्ति} = \frac{2+3+0}{3} = \frac{5}{3} = 1.7$$

$$“ 30-40 की सरलित आवृत्ति = \frac{3+5+2}{3} = \frac{10}{3} = 3.3$$

$$“ 40-50 की सरलित आवृत्ति = \frac{5+5+3}{3} = \frac{13}{3} = 4.3$$

$$“ 50-60 की सरलित आवृत्ति = \frac{5+7+5}{3} = \frac{17}{3} = 5.7$$

$$“ 60-70 की सरलित आवृत्ति = \frac{7+6+5}{3} = \frac{18}{3} = 6.0$$

$$“ 70-80 की सरलित आवृत्ति = \frac{6+4+7}{3} = \frac{17}{3} = 5.7$$

$$“ 80-90 की सरलित आवृत्ति = \frac{4+1+6}{3} = \frac{11}{3} = 3.7$$

$$“ 90-100 की सरलित आवृत्ति = \frac{1+0+4}{3} = \frac{5}{3} = 1.7$$

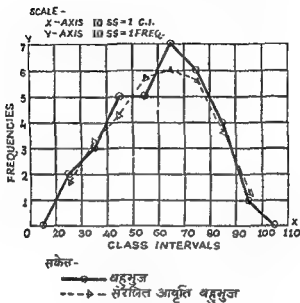


Fig. 12—Frequency Polygon & Smoothed Frequency Polygon Showing Frequencies of Class Intervals.

### 5. संचित आवृत्ति वक्र

#### (Cumulative Frequency Curve)

यदि संचित आवृत्तियों (Cumulative Frequencies) को वर्गान्तरों (C. I.) के उच्चतम सीमाओं (Upper limits) पर प्रदर्शित करके रेखाचित्र बनाया जाय तो जो भी रेखाचित्र बनेगा वह संचित आवृत्ति वक्र (Cumulative Frequency Curve) कहलाएगा।

संचित आवृत्ति वक्र बनाते समय सबसे पहले दिए हुए व्यवस्थित अंकों के वर्गान्तरों (C. I.) को शुद्ध वर्गान्तरों (Pure Classification Series) में परिवर्तित कर लेते हैं। इन बदले हुए वर्गान्तरों की आवृत्तियाँ (Frequencies) परिवर्तित नहीं होती हैं। फिर आवृत्तियों से संचित आवृत्तियाँ (Cumulative Frequencies) गणित कर लेते हैं। संचित आवृत्तियों को निकालने की विधि 'केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापक' अध्याय में मध्याक (Median) के वर्णन में है।

वर्गान्तरों और आवृत्तियों को परिवर्तित करने के पश्चात् कोई पैमाना मानकर वर्गान्तरों को X-axis पर तथा संचित आवृत्तियों को Y-axis पर प्रदर्शित कर देते हैं। यह ध्यान रखते हैं कि X-axis और Y-axis में लगभग 4 : 3 का अनुपात रहे। फिर वर्गान्तरों के उच्चतम सीमांक (Upper limits) पर आवृत्तियों को अंकित कर देते हैं। उदाहरण—12 में 44.5—49.5 वर्गान्तर की संचित आवृत्ति 1 है, इसे अंकित करने के लिए 49.5 के ऊपर जहाँ 1 आवृत्ति है वहाँ एक निशान या बिन्दु बना देते हैं। इसी प्रकार 49.5—54.5 वर्गान्तर की आवृत्ति 3 है, इस आवृत्ति को अंकित करने के लिए 54.5 वर्गान्तर के ऊपर 3 आवृत्ति तक चलते हैं। 3 आवृत्ति आते ही निशान बना देते हैं। इसी प्रकार अन्य आवृत्तियों को अंकित कर रेखाचित्र पर पैमाना आदि लिखकर उदाहरण—12 के अनुसार संचित आवृत्ति वक्र पूरा कर लेते हैं।

उदाहरण—12

नीचे दिए हुए व्यवस्थित अंकों से संचित आवृत्ति वक्र (Cumulative Frequency Curve) बनाइए :

| C. I. | f | Pure Classification Series | Cumulative Frequencies F |
|-------|---|----------------------------|--------------------------|
| 85—89 | 1 | 84.5—89.5                  | 32                       |
| 80—84 | 2 | 79.5—84.5                  | 31                       |
| 75—79 | 3 | 74.5—79.5                  | 29                       |
| 70—74 | 5 | 69.5—74.5                  | 26                       |
| 65—69 | 8 | 64.5—69.5                  | 21                       |
| 60—64 | 6 | 59.5—64.5                  | 13                       |
| 55—59 | 4 | 54.5—59.5                  | 7                        |
| 50—54 | 2 | 49.5—54.5                  | 3                        |
| 45—49 | 1 | 44.5—49.5                  | 1                        |
| N=32  |   |                            |                          |

हल—

संचित आवृत्ति वक्र के उपर्युक्त विवरण के आधार पर संचित आवृत्ति वक्र बनाया गया है।

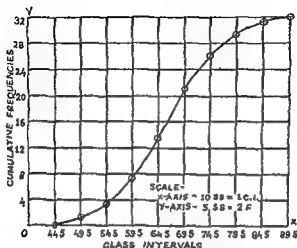


Fig. 13—Cumulative Frequency Curve.

## 6. संचित प्रतिशत वक्र

(Cumulative Percentage Curve or Ogive)

जब संचित आवृत्तियों (Cumulative Frequencies) को प्रतिशत में बदलकर वर्गान्तरो (C. I.) के उच्चतम सीमाओं (Upper limits) पर प्रदर्शित करके रेखाचित्र बनाया जाता है तो जो भी रेखाचित्र बनता है उसे संचित प्रतिशत वक्र (Cumulative Percentage Curve) कहते हैं। इस रेखाचित्र के द्वारा सतासीय मान (Percentiles) तथा सतासीय बिन्दु (Percentile Ranks) ज्ञात किए जा सकते हैं, जबकि यह संचित आवृत्ति वक्र (Cumulative Frequency Curve) के द्वारा नहीं प्राप्त किए जा सकते हैं। संचित प्रतिशत वक्र और संचित आवृत्ति वक्र में यही मुख्य अंतर होता है।

संचित प्रतिशत वक्र बनाने समय पहले वर्गान्तरो को शुद्ध वर्गान्तरो (Pure classification series) में परिवर्तित करते हैं तथा दो छुई आवृत्तियों को संचित आवृत्तियों (Cumulative frequencies) में परिवर्तित कर लेते हैं। फिर संचित आवृत्तियों को संचित प्रतिशत आवृत्तियों (Cumulative percentage frequencies) में परिवर्तित करते हैं।

वर्गान्तरो को X-axis पर तथा संचित प्रतिशत आवृत्तियों को Y-axis पर संचित पैमाना मानकर इस प्रकार प्रदर्शित करते हैं कि X-axis तथा Y-axis में 4 : 3 का अनुपात रहे। फिर वर्गान्तरो के उच्चतम सीमाओं

(Upper limits) पर वर्गान्तरो से सम्बन्धित मूल्य प्रयुक्त आवृत्तियों (CPF) को प्रति करने है। उदाहरण—13 से 9.5-14.5 वर्गान्तर को मूल्य प्रतिपात आवृत्ति (CPF) 4 है। 14.5 से ऊपर की ओर चले, 4 पर पहुँचकर बिन्दु बना देंगे। 14.5-19.5 वर्गान्तर की CPF 16 है। 19.5 से ऊपर की ओर चले, 16 पर पहुँचकर बिन्दु बना देंगे। 19.5-24.5 वर्गान्तर की CPF 32 है। 24.5 से ऊपर की ओर चले, 32 पर पहुँचकर बिन्दु बना देंगे।

उदाहरण—13

नीचे दी हुई तालिका में मूल्य प्रतिपात आवृत्ति वक्र (Cumulative Percentage Curve) बनाए

| C. I  | Pure Classification Series | f | Cumulative Frequency F | Cumulative Percentage Frequency CPF |
|-------|----------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|
| 40—44 | 19.5—24.5                  | 1 | 25                     | 100                                 |
| 35—39 | 34.5—39.5                  | 3 | 28                     | 96                                  |
| 30—34 | 29.5—34.5                  | 5 | 31                     | 84                                  |
| 25—29 | 24.5—29.5                  | 8 | 39                     | 64                                  |
| 20—24 | 19.5—24.5                  | 4 | 43                     | 32                                  |
| 15—19 | 14.5—19.5                  | 3 | 47                     | 16                                  |
| 10—14 | 9.5—14.5                   | 1 | 48                     | 4                                   |

Now 25

हम—

यदि हम एक वर्गान्तर को एक वर्गान्तर (Pure Classification Series) में परिवर्तित करेंगे तो मूल्य प्रतिपात आवृत्तियों (Cumulative Percentage Frequency Curve, CPF) में परिवर्तित होगा। और मूल्य प्रतिपात वक्र के रूप में दी हुई तालिका में अंग्रेजी भाषा में बना रहे हैं। CPF वक्र की 'वक्र' की 'वक्र' है।

$$CPF = \frac{100}{25} = 4$$

Now 25

Now 25

Now 25

Now 25



$$9.5-14.5 \text{ की CPF} = \frac{100}{25} \times 1 = 4$$

$$14.5-19.5 \quad " \quad " \quad = \frac{100}{25} \times 4 = 16$$

$$19.5-24.5 \quad " \quad " \quad = \frac{100}{25} \times 8 = 32$$

$$24.5-29.5 \quad " \quad " \quad = \frac{100}{25} \times 16 = 64$$

$$29.5-34.5 \quad " \quad " \quad = \frac{100}{25} \times 21 = 84$$

$$34.5-39.5 \quad " \quad " \quad = \frac{100}{25} \times 24 = 96$$

$$39.5-44.5 \quad " \quad " \quad = \frac{100}{25} \times 25 = 100$$

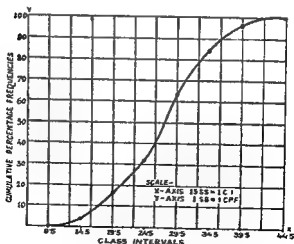


Fig. 14—Cumulative Percentage Curve.

### अभ्यास के लिए प्रश्न

1. प्रदत्तों के रेखाचित्रण में आप क्या समझते हैं ? हमके महत्व को समझाइए ।
2. रेखाचित्र कितने प्रकार के होते हैं ? इन्हें बनाते समय किन विशेषताओं को ध्यान में रखना चाहिए ?
3. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लीजिए :
  1. रेखाचित्र बनाने के सिद्धान्त
  2. स्तम्भ रेखाचित्र (Bar Diagram)
  3. स्तम्भाकृति (Histogram)
  4. संचित प्रतिफल वक्र (Ogive)
4. स्तम्भाकृति (Histogram) की परिभाषा दीजिए तथा नीचे दिए हुए प्रदत्तों से स्तम्भाकृति बनाइए :

| C. I. | f  |
|-------|----|
| 45—49 | 2  |
| 40—44 | 3  |
| 35—39 | 6  |
| 30—34 | 8  |
| 25—29 | 10 |
| 20—24 | 7  |
| 15—19 | 5  |
| 10—14 | 5  |
| 5—9   | 3  |

5. आवृत्ति बहुभुज से आप क्या समझते हैं ? नीचे दूई व्यवस्थित अंक सामग्री का आवृत्ति बहुभुज (Frequency Polygon) बनाइए :

| C. I.   | f  |
|---------|----|
| 140—144 | 10 |
| 135—139 | 15 |
| 130—134 | 18 |
| 125—129 | 22 |
| 120—124 | 25 |
| 115—119 | 20 |
| 110—114 | 18 |
| 105—109 | 13 |
| 100—104 | 9  |

6. संचित आवृत्ति वक्र (Cumulative Frequency Curve) से आप क्या समझते हैं ? नीचे दी हुई प्रदत्त-सामग्री से संचित आवृत्ति वक्र बनाइए :

| C. I. | f  |
|-------|----|
| 90—94 | 2  |
| 85—89 | 3  |
| 80—84 | 5  |
| 75—79 | 8  |
| 70—74 | 12 |
| 65—69 | 16 |
| 60—64 | 13 |
| 55—59 | 10 |
| 50—54 | 9  |
| 45—49 | 6  |
| 40—44 | 1  |

7. नीचे दिए हुए प्रदत्तो से स्तम्भाकृति (Histogram) तथा आवृत्ति बहुभुज (Frequency Polygon) एक ही ग्राफ पर बनाइए :

| C. I. | f  |
|-------|----|
| 2—3   | 5  |
| 4—5   | 7  |
| 6—7   | 9  |
| 8—9   | 12 |
| 10—11 | 15 |
| 12—13 | 11 |
| 14—15 | 8  |
| 16—17 | 5  |
| 18—19 | 3  |

8. संचित प्रतिशत वक्र (Cumulative Percentage Curve) से आप क्या समझते हैं ? प्रश्न 6 के प्रदत्तों से संचित प्रतिशत वक्र बनाइए ।

9. नीचे दिए हुए वितरण के मापदंड की गणना कीजिए (Frequency Table) :  
 100-110 120-130 140-150 160-170 180-190 200-210 220-230 240-250 260-270 280-290 300-310 320-330 340-350 360-370 380-390 400-410 420-430 440-450 460-470 480-490 500-510 520-530 540-550 560-570 580-590 600-610 620-630 640-650 660-670 680-690 700-710 720-730 740-750 760-770 780-790 800-810 820-830 840-850 860-870 880-890 900-910 920-930 940-950 960-970 980-990 1000-1010 1020-1030 1040-1050 1060-1070 1080-1090 1100-1110 1120-1130 1140-1150 1160-1170 1180-1190 1200-1210 1220-1230 1240-1250 1260-1270 1280-1290 1300-1310 1320-1330 1340-1350 1360-1370 1380-1390 1400-1410 1420-1430 1440-1450 1460-1470 1480-1490 1500-1510 1520-1530 1540-1550 1560-1570 1580-1590 1600-1610 1620-1630 1640-1650 1660-1670 1680-1690 1700-1710 1720-1730 1740-1750 1760-1770 1780-1790 1800-1810 1820-1830 1840-1850 1860-1870 1880-1890 1900-1910 1920-1930 1940-1950 1960-1970 1980-1990 2000-2010 2020-2030 2040-2050 2060-2070 2080-2090 2100-2110 2120-2130 2140-2150 2160-2170 2180-2190 2200-2210 2220-2230 2240-2250 2260-2270 2280-2290 2300-2310 2320-2330 2340-2350 2360-2370 2380-2390 2400-2410 2420-2430 2440-2450 2460-2470 2480-2490 2500-2510 2520-2530 2540-2550 2560-2570 2580-2590 2600-2610 2620-2630 2640-2650 2660-2670 2680-2690 2700-2710 2720-2730 2740-2750 2760-2770 2780-2790 2800-2810 2820-2830 2840-2850 2860-2870 2880-2890 2900-2910 2920-2930 2940-2950 2960-2970 2980-2990 3000-3010 3020-3030 3040-3050 3060-3070 3080-3090 3100-3110 3120-3130 3140-3150 3160-3170 3180-3190 3200-3210 3220-3230 3240-3250 3260-3270 3280-3290 3300-3310 3320-3330 3340-3350 3360-3370 3380-3390 3400-3410 3420-3430 3440-3450 3460-3470 3480-3490 3500-3510 3520-3530 3540-3550 3560-3570 3580-3590 3600-3610 3620-3630 3640-3650 3660-3670 3680-3690 3700-3710 3720-3730 3740-3750 3760-3770 3780-3790 3800-3810 3820-3830 3840-3850 3860-3870 3880-3890 3900-3910 3920-3930 3940-3950 3960-3970 3980-3990 4000-4010 4020-4030 4040-4050 4060-4070 4080-4090 4100-4110 4120-4130 4140-4150 4160-4170 4180-4190 4200-4210 4220-4230 4240-4250 4260-4270 4280-4290 4300-4310 4320-4330 4340-4350 4360-4370 4380-4390 4400-4410 4420-4430 4440-4450 4460-4470 4480-4490 4500-4510 4520-4530 4540-4550 4560-4570 4580-4590 4600-4610 4620-4630 4640-4650 4660-4670 4680-4690 4700-4710 4720-4730 4740-4750 4760-4770 4780-4790 4800-4810 4820-4830 4840-4850 4860-4870 4880-4890 4900-4910 4920-4930 4940-4950 4960-4970 4980-4990 5000-5010 5020-5030 5040-5050 5060-5070 5080-5090 5100-5110 5120-5130 5140-5150 5160-5170 5180-5190 5200-5210 5220-5230 5240-5250 5260-5270 5280-5290 5300-5310 5320-5330 5340-5350 5360-5370 5380-5390 5400-5410 5420-5430 5440-5450 5460-5470 5480-5490 5500-5510 5520-5530 5540-5550 5560-5570 5580-5590 5600-5610 5620-5630 5640-5650 5660-5670 5680-5690 5700-5710 5720-5730 5740-5750 5760-5770 5780-5790 5800-5810 5820-5830 5840-5850 5860-5870 5880-5890 5900-5910 5920-5930 5940-5950 5960-5970 5980-5990 6000-6010 6020-6030 6040-6050 6060-6070 6080-6090 6100-6110 6120-6130 6140-6150 6160-6170 6180-6190 6200-6210 6220-6230 6240-6250 6260-6270 6280-6290 6300-6310 6320-6330 6340-6350 6360-6370 6380-6390 6400-6410 6420-6430 6440-6450 6460-6470 6480-6490 6500-6510 6520-6530 6540-6550 6560-6570 6580-6590 6600-6610 6620-6630 6640-6650 6660-6670 6680-6690 6700-6710 6720-6730 6740-6750 6760-6770 6780-6790 6800-6810 6820-6830 6840-6850 6860-6870 6880-6890 6900-6910 6920-6930 6940-6950 6960-6970 6980-6990 7000-7010 7020-7030 7040-7050 7060-7070 7080-7090 7100-7110 7120-7130 7140-7150 7160-7170 7180-7190 7200-7210 7220-7230 7240-7250 7260-7270 7280-7290 7300-7310 7320-7330 7340-7350 7360-7370 7380-7390 7400-7410 7420-7430 7440-7450 7460-7470 7480-7490 7500-7510 7520-7530 7540-7550 7560-7570 7580-7590 7600-7610 7620-7630 7640-7650 7660-7670 7680-7690 7700-7710 7720-7730 7740-7750 7760-7770 7780-7790 7800-7810 7820-7830 7840-7850 7860-7870 7880-7890 7900-7910 7920-7930 7940-7950 7960-7970 7980-7990 8000-8010 8020-8030 8040-8050 8060-8070 8080-8090 8100-8110 8120-8130 8140-8150 8160-8170 8180-8190 8200-8210 8220-8230 8240-8250 8260-8270 8280-8290 8300-8310 8320-8330 8340-8350 8360-8370 8380-8390 8400-8410 8420-8430 8440-8450 8460-8470 8480-8490 8500-8510 8520-8530 8540-8550 8560-8570 8580-8590 8600-8610 8620-8630 8640-8650 8660-8670 8680-8690 8700-8710 8720-8730 8740-8750 8760-8770 8780-8790 8800-8810 8820-8830 8840-8850 8860-8870 8880-8890 8900-8910 8920-8930 8940-8950 8960-8970 8980-8990 9000-9010 9020-9030 9040-9050 9060-9070 9080-9090 9100-9110 9120-9130 9140-9150 9160-9170 9180-9190 9200-9210 9220-9230 9240-9250 9260-9270 9280-9290 9300-9310 9320-9330 9340-9350 9360-9370 9380-9390 9400-9410 9420-9430 9440-9450 9460-9470 9480-9490 9500-9510 9520-9530 9540-9550 9560-9570 9580-9590 9600-9610 9620-9630 9640-9650 9660-9670 9680-9690 9700-9710 9720-9730 9740-9750 9760-9770 9780-9790 9800-9810 9820-9830 9840-9850 9860-9870 9880-9890 9900-9910 9920-9930 9940-9950 9960-9970 9980-9990 10000-10010 10020-10030 10040-10050 10060-10070 10080-10090 10100-10110 10120-10130 10140-10150 10160-10170 10180-10190 10200-10210 10220-10230 10240-10250 10260-10270 10280-10290 10300-10310 10320-10330 10340-10350 10360-10370 10380-10390 10400-10410 10420-10430 10440-10450 10460-10470 10480-10490 10500-10510 10520-10530 10540-10550 10560-10570 10580-10590 10600-10610 10620-10630 10640-10650 10660-10670 10680-10690 10700-10710 10720-10730 10740-10750 10760-10770 10780-10790 10800-10810 10820-10830 10840-10850 10860-10870 10880-10890 10900-10910 10920-10930 10940-10950 10960-10970 10980-10990 11000-11010 11020-11030 11040-11050 11060-11070 11080-11090 11100-11110 11120-11130 11140-11150 11160-11170 11180-11190 11200-11210 11220-11230 11240-11250 11260-11270 11280-11290 11300-11310 11320-11330 11340-11350 11360-11370 11380-11390 11400-11410 11420-11430 11440-11450 11460-11470 11480-11490 11500-11510 11520-11530 11540-11550 11560-11570 11580-11590 11600-11610 11620-11630 11640-11650 11660-11670 11680-11690 11700-11710 11720-11730 11740-11750 11760-11770 11780-11790 11800-11810 11820-11830 11840-11850 11860-11870 11880-11890 11900-11910 11920-11930 11940-11950 11960-11970 11980-11990 12000-12010 12020-12030 12040-12050 12060-12070 12080-12090 12100-12110 12120-12130 12140-12150 12160-12170 12180-12190 12200-12210 12220-12230 12240-12250 12260-12270 12280-12290 12300-12310 12320-12330 12340-12350 12360-12370 12380-12390 12400-12410 12420-12430 12440-12450 12460-12470 12480-12490 12500-12510 12520-12530 12540-12550 12560-12570 12580-12590 12600-12610 12620-12630 12640-12650 12660-12670 12680-12690 12700-12710 12720-12730 12740-12750 12760-12770 12780-12790 12800-12810 12820-12830 12840-12850 12860-12870 12880-12890 12900-12910 12920-12930 12940-12950 12960-12970 12980-12990 13000-13010 13020-13030 13040-13050 13060-13070 13080-13090 13100-13110 13120-13130 13140-13150 13160-13170 13180-13190 13200-13210 13220-13230 13240-13250 13260-13270 13280-13290 13300-13310 13320-13330 13340-13350 13360-13370 13380-13390 13400-13410 13420-13430 13440-13450 13460-13470 13480-13490 13500-13510 13520-13530 13540-13550 13560-13570 13580-13590 13600-13610 13620-13630 13640-13650 13660-13670 13680-13690 13700-13710 13720-13730 13740-13750 13760-13770 13780-13790 13800-13810 13820-13830 13840-13850 13860-13870 13880-13890 13900-13910 13920-13930 13940-13950 13960-13970 13980-13990 14000-14010 14020-14030 14040-14050 14060-14070 14080-14090 14100-14110 14120-14130 14140-14150 14160-14170 14180-14190 14200-14210 14220-14230 14240-14250 14260-14270 14280-14290 14300-14310 14320-14330 14340-14350 14360-14370 14380-14390 14400-14410 14420-14430 14440-14450 14460-14470 14480-14490 14500-14510 14520-14530 14540-14550 14560-14570 14580-14590 14600-14610 14620-14630 14640-14650 14660-14670 14680-14690 14700-14710 14720-14730 14740-14750 14760-14770 14780-14790 14800-14810 14820-14830 14840-14850 14860-14870 14880-14890 14900-14910 14920-14930 14940-14950 14960-14970 14980-14990 15000-15010 15020-15030 15040-15050 15060-15070 15080-15090 15100-15110 15120-15130 15140-15150 15160-15170 15180-15190 15200-15210 15220-15230 15240-15250 15260-15270 15280-15290 15300-15310 15320-15330 15340-15350 15360-15370 15380-15390 15400-15410 15420-15430 15440-15450 15460-15470 15480-15490 15500-15510 15520-15530 15540-15550 15560-15570 15580-15590 15600-15610 15620-15630 15640-15650 15660-15670 15680-15690 15700-15710 15720-15730 15740-15750 15760-15770 15780-15790 15800-15810 15820-15830 15840-15850 15860-15870 15880-15890 15900-15910 15920-15930 15940-15950 15960-15970 15980-15990 16000-16010 16020-16030 16040-16050 16060-16070 16080-16090 16100-16110 16120-16130 16140-16150 16160-16170 16180-16190 16200-16210 16220-16230 16240-16250 16260-16270 16280-16290 16300-16310 16320-16330 16340-16350 16360-16370 16380-16390 16400-16410 16420-16430 16440-16450 16460-16470 16480-16490 16500-16510 16520-16530 16540-16550 16560-16570 16580-16590 16600-16610 16620-16630 16640-16650 16660-16670 16680-16690 16700-16710 16720-16730 16740-16750 16760-16770 16780-16790 16800-16810 16820-16830 16840-16850 16860-16870 16880-16890 16900-16910 16920-16930 16940-16950 16960-16970 16980-16990 17000-17010 17020-17030 17040-17050 17060-17070 17080-17090 17100-17110 17120-17130 17140-17150 17160-17170 17180-17190 17200-17210 17220-17230 17240-17250 17260-17270 17280-17290 17300-17310 17320-17330 17340-17350 17360-17370 17380-17390 17400-17410 17420-17430 17440-17450 17460-17470 17480-17490 17500-17510 17520-17530 17540-17550 17560-17570 17580-17590 17600-17610 17620-17630 17640-17650 17660-17670 17680-17690 17700-17710 17720-17730 17740-17750 17760-17770 17780-17790 17800-17810 17820-17830 17840-17850 17860-17870 17880-17890 17900-17910 17920-17930 17940-17950 17960-17970 17980-17990 18000-18010 18020-18030 18040-18050 18060-18070 18080-18090 18100-18110 18120-18130 18140-18150 18160-18170 18180-18190 18200-18210 18220-18230 18240-18250 18260-18270 18280-18290 18300-18310 18320-18330 18340-18350 18360-18370 18380-18390 18400-18410 18420-18430 18440-18450 18460-18470 18480-18490 18500-18510 18520-18530 18540-18550 18560-18570 18580-18590 18600-18610 18620-18630 18640-18650 18660-18670 18680-18690 18700-18710 18720-18730 18740-18750 18760-18770 18780-18790 18800-18810 18820-18830 18840-18850 18860-18870 18880-18890 18900-18910 18920-18930 18940-18950 18960-18970 18980-18990 19000-19010 19020-19030 19040-19050 19060-19070 19080-19090 19100-19110 19120-19130 19140-19150 19160-19170 19180-19190 19200-19210 19220-19230 19240-19250 19260-19270 19280-19290 19300-19310 19320-19330 19340-19350 19360-19370 19380-19390 19400-19410 19420-19430 19440-19450 19460-19470 19480-19490 19500-19510 19520-19530 19540-19550 19560-19570 19580-19590 19600-19610 19620-19630 19640-19650 19660-19670 19680-19690 19700-19710 19720-19730 19740-19750 19760-19770 19780-19790 19800-19810 19820-19830 19840-19850 19860-19870 19880-19890 19900-19910 19920-19930 19940-19950 19960-19970 19980-19990 20000-20010 20020-20030 20040-20050 20060-20070 20080-20090 20100-20110 20120-20130 20140-20150 20160-20170 20180-20190 20200-20210 20220-20230 20240-20250 20260-20270 20280-20290 20300-20310 20320-20330 20340-20350 20360-20370 20380-20390 20400-20410 20420-20430 20440-20450 20460-20470 20480-20490 20500-20510 20520-20530 20540-20550 20560-20570 20580-20590 20600-20610 20620-20630 20640-20650 20660-20670 20680-20690 20700-20710 20720-20730 20740-20750 20760-20770 20780-20790 20800-20810 20820-20830 20840-20850 20860-20870 20880-20890 20900-20910 20920-20930 20940-20950 20960-20970 20980-20990 21000-21010 21020-21030 21040-21050 21060-21070 21080-21090 21100-21110 21120-21130 21140-21150 21160-21170 21180-21190 21200-21210 21220-21230 21240-21250 21260-21270 21280-21290 21300-21310 21320-21330 21340-21350 21360-21370 21380-21390 21400-21410 21420-21430 21440-21450 21460-21470 21480-21490 21500-21510 21520-21530 21540-21550 21560-21570 21580-21590 21600-21610 21620-21630 21640-21650 21660-21670 21680-21690 21700-21710 21720-21730 21740-21750 21760-21770 21780-21790 21800-21810 21820-21830 21840-21850 21860-21870 21880-21890 21900-21910 21920-21930 21940-21950 21960-21970 21980-21990 22000-22010 22020-22030 22040-22050 22060-22070 22080-22090 22100-22110 22120-22130 22140-22150 22160-22170 22180-22190 22200-22210 22220-22230 22240-22250 22260-22270 22280-22290 22300-22310 22320-22330 22340-

12. नीचे दिए हुए प्रदत्तों से सरलित आवृत्ति बहुभुज (Smoothed Frequency Polygon) तथा संचित आवृत्ति वक्र (Cumulative Frequency Curve) बनाइए ।

| C. I. | f  |
|-------|----|
| 34—36 | 5  |
| 31—33 | 8  |
| 28—30 | 9  |
| 25—27 | 12 |
| 22—24 | 15 |
| 19—21 | 11 |
| 16—18 | 9  |
| 13—15 | 8  |
| 10—12 | 4  |

## विचलन के मापक

## MEASURES OF VARIABILITY

### Meaning)

[भौ व्यक्तियों में बुद्धि, योग्यता तथा संवेदनशीलता आदि एक मात्रा में होती हैं। अतः गुणों की दृष्टि में व्यक्ति एक-दूसरे से भिन्न होते हैं। समूह में से मिलकर बनते हैं। मापन द्वारा व्यक्तियों के गुणों या व्यक्तिगत (Individual Differences) का मूल्यांकन किया जाता है। एक में सजातीय (Homogenous) लोग अधिक हैं या विषमजातीय (Heterogeneous) लोग, इस बात का माप विचलन के मापकों द्वारा लगाया जाता है। 'Measures of Variability' के समान अन्य कई शब्द हैं, जैसे 'Measures of Dispersion', 'Measures of Spread', 'Measures of Deviation' तथा 'Measures of Deviation' आदि।

विचलन (Deviation or Variability) का अर्थ किसी अंक सामग्री के औसत (Mean) से विभिन्न अंकों की दूरी से है। (Variability is the scatter or spread of the separate scores around central tendency.)<sup>1</sup> किसी अंक सामग्री का विचलन अंक उस अंक

Garrett, H. E. 'Statistics in Psychology and Education, 1961, p. 42.

सामग्री के मध्यमान के दोनों ओर उसके विभिन्न अंकों के विचलन या फंलाव को प्रदर्शित करता है। दूसरे शब्दों में, उस अंक सामग्री की समजातीय अथवा विषमजातीय प्रकृति को भी प्रदर्शित करता है।

विचलन मानों की सहायता से विभिन्न समूहों का शुद्ध वर्णन तथा तुलना की जाती है। इनके द्वारा किसी समूह की समजातीयता (Homogeneity) तथा विषमजातीयता (Heterogeneity) ज्ञात की जाती है। एक समूह का विचलन (Variability) जितना ही कम होता है समूह उतना ही अधिक समजातीय होता है तथा विचलन जितना ही अधिक होता है समूह उतना ही अधिक विषमजातीय होता है। शिक्षा के क्षेत्र में समजातीयता तथा विषमजातीयता का ज्ञान आवश्यक है तथा महत्वपूर्ण है। समजातीय समूह के बच्चों को मिलाना और पढ़ाना अधिक सरल होता है क्योंकि सभी बच्चों की बुद्धि तथा रुचियों आदि में अन्तर या विचलन कम से कम होता है। विषमजातीय समूह के बच्चों को शिक्षा देना उतना सरल नहीं होता है क्योंकि सभी बच्चों में बुद्धि, रुचियों तथा आयु आदि की दृष्टि से अधिक अन्तर होता है। यदि शिक्षक अधिक बुद्धि वाले छात्रों को ध्यान में रखकर उच्च विषय-सामग्री को सिखाता-पढ़ाता है तो कम बुद्धि वाले छात्र उसे समझने में असमर्थ रहते हैं, उनका कक्षा में मन नहीं लगता है। दूसरी ओर, यदि वह कम बुद्धि वाले बच्चों को ध्यान में रखकर सरल विषय-सामग्री को प्रस्तुत करता है या उसे सिखाता है तो अधिक बुद्धि वाले बच्चों का कक्षा में मन नहीं लगता है।

### विचलन मापों के प्रकार (Types of Measures of Variability)

विचलन मान को ज्ञात करने की निम्नलिखित चार विधियाँ या माप (Measures) अधिक प्रचलित हैं :

1. प्रसार (The Range)
2. मध्यमान विचलन (The Average or Mean Deviation)
3. चतुर्थांश विचलन (The Semi-inter quartile Range or Quartile Deviation)
4. मानक विचलन (The Standard Deviation)

#### 1. प्रसार (The Range)

विचलन के मापकों में प्रसार (Range) अपेक्षाकृत सरल माप है। इसका उपयोग आवृत्ति वितरण तालिका (Frequency Distribution Table) बनाते समय किया जाता है। अधिकतम अंक या मान (Highest

## ११२ | मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी

Score) तथा न्यूनतम अंक (Lowest Score) के अन्तर को प्रसार कहते हैं। इसका संकेत-चिह्न (Symbol) R है।

सूत्र—

$$R = \text{Highest Score} - \text{Lowest Score}$$

उदाहरण—1

निम्नलिखित प्राप्तांकों का प्रसार ज्ञात करिए :

21, 35, 38, 26, 27, 28, 30, 32, 24, 19, 22, 30

हल—

प्रश्न में,

$$\text{Highest Score} = 38$$

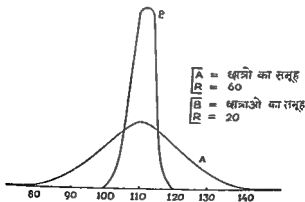
$$\text{Lowest Score} = 19$$

$$\text{अतः } R = \text{Highest Score} - \text{Lowest Score} \\ = 38 - 19$$

$$\text{प्रसार} = 19 \text{ उत्तर}$$

उदाहरण—2

बी० ए० प्रथम वर्ष के 50 छात्रों तथा 50 छात्राओं के दो समूहों की



[Figure shows two distributions of the same area (N) and mean 110.5 but of very different variability. Group A is three times as variable as Group B.]



बुद्धि को मापा गया। छात्रों की बुद्धि का मध्यमान (Mean) 110.5 तथा छात्राओं की बुद्धि का मध्यमान भी 110.5 गणना द्वारा प्राप्त हुआ। मध्यमान को देखते हुए दोनों समूहों के विद्यार्थियों की बुद्धि में कोई अन्तर नहीं है। लेकिन यदि छात्रों की बुद्धि का प्रसार 80 से 140 तथा छात्राओं की बुद्धि का प्रसार 100 से 120 है तो इससे यह स्पष्ट है छात्रों की बुद्धि का प्रसार  $(140 - 80 = 60)$  छात्राओं की बुद्धि के प्रसार  $(120 - 100 = 20)$  से अधिक है। अतः छात्रों की बुद्धि का विचलन (Variability) छात्राओं की बुद्धि के विचलन की अपेक्षा अधिक है। हमारे चन्दों में, छात्रों का समूह बुद्धि की दृष्टि से विषमजातीय (Heterogeneous) है अपेक्षाकृत छात्राओं के समूह के, या छात्राओं का समूह बुद्धि की दृष्टि से छात्रों के समूह की अपेक्षा अधिक समजातीय (Homogeneous) है। इस स्थिति को पृष्ठ ११२ के चित्र द्वारा भी प्रदर्शित किया जा सकता है।

**प्रसार का प्रयोग कब करना चाहिए ? (When to Use Range ?)**

1. जब अधिक कुछ विचलन-मान की आवश्यकता न हो।
2. जब सफलतापूर्वक तथा क्षीप्रता से विचलन-मान ज्ञात करना हो।
3. जब प्राप्तांकों में अन्तर कम हो।
4. जब प्रारम्भ के तथा अन्त के प्राप्तांकों का ज्ञान प्राप्त करना हो।

**प्रसार की सीमाएँ (Limitations of Range)**

प्रसार की सीमाएँ अधिक हैं। चूँकि प्रसार में किनारों की मर्यादों (Extreme Scores) को ही महत्व दिया जाता है इसलिए प्रसार कम विश्वसनीय विचलन माप है। प्रसार की विश्वसनीयता उस समय और अधिक कम हो जाती है जबकि  $N$  का मान अधिक या कम होता है। यदि प्रदत्त (Data) के अंकों में अन्तर अधिक होता है और प्रसार की गणना की जाती है तब भी प्रसार की विश्वसनीयता कम होती है। अतः जब  $N$  की संख्या कम हो या प्रदत्त के अंकों में अन्तर अधिक हो तब प्रसार (Range) की गणना नहीं करनी चाहिए क्योंकि इस स्थिति में प्रसार विचलन (Variability) की माप कुछ या सत्यपूर्ण नहीं होती है।

जब दो नमूदों (Samples) की संख्या भिन्न-भिन्न हो या दो समूहों के  $N$  का मान भिन्न-भिन्न हो तब प्रसार की गणना नहीं करनी चाहिए।

प्रसार से दो समूहों की तुलना का केवल अपूर्ण (Rough) ज्ञान प्राप्त होता है।

## 2. मध्यमान विचलन

(The Average or Mean Deviation)

प्राप्तांकों के मध्यमान से भिन्न-भिन्न प्राप्तांकों का विचलन (Deviation) ज्ञात किया जाय फिर धन (+) तथा ऋण (—) चिह्नों को हटा ध्यान दिए मध्यमान ज्ञात किया जाय तो प्राप्त संख्या मध्यमान विचलन (Average Deviation) बटाताएगी [The average deviation or A D (mean deviation or MD) is the mean of the deviations of all the separate scores in a Series taken from their mean (occasionally from the median or mode). In averaging deviations to find AD, no account is taken of signs, and all deviations whether plus or minus are treated as positive.]<sup>1</sup> जिसकोई ने मध्यमान विचलन की सहायता परिभाषा दी है। उनके अनुसार, मध्यमान विचलन, मध्यमान से भिन्न-भिन्न प्राप्तांकों के विचलन का मध्यमान है जबकि धन तथा ऋण चिह्नों को ध्यान में न रखा गया हो। (The average deviation, or A D, is the arithmetic mean of all the deviations when we disregard the algebraic signs.)<sup>2</sup>

मध्यमान विचलन का संकेत-चिह्न (Symbol) AD या MD है।

अव्यवस्थित अंक सामग्री का मध्यमान विचलन

अव्यवस्थित अंक सामग्री का मध्यमान विचलन ज्ञात करने का निम्न-लिखित सूत्र है :

$$MD = \frac{\sum |x'|}{N}$$

जबकि,

$x' =$  Deviation of a score from the mean.

$|x'| =$  Bars embracing the  $x$  indicate that signs are disregarded in arriving at the sum.

$N =$  Number of scores.

अव्यवस्थित सामग्री से मध्यमान विचलन ज्ञात करते समय सर्वप्रथम दिए हुए प्राप्तांकों का मध्यमान (M) ज्ञात कीजिए। प्राप्तांकों का मध्यमान से

1. Garrett H. E. *Statistics in Psychology & Education*, (1961), p. 48.
2. Guilford, J. P. : *Fundamental Statistics in Psychology & Education*, Third Edn., p. 82.

विचलन ज्ञात करने के लिए प्राप्तीकों से से मध्यमान को घटाकर अर्थात्  $(x' = X - M)$ । यहाँ यह आवश्यक नहीं है कि प्राप्तीक से से ही मध्यमान को घटाया जाय। प्रायः विद्यार्थी यह मूल भी ज्ञाते हैं कि मध्यमान से प्राप्तीक को घटाना है अथवा प्राप्तीक  $\parallel$  मध्यमान को। चूँकि मन एवं श्रृण धिन्ही को कोई महत्व नहीं दिया जाता है इसलिए प्राप्तीक और मध्यमान का अन्तर निकालना अधिक सरल लगता है।

सभी प्राप्तीकों का मध्यमान से विचलन ज्ञात करने के पश्चात् इन विचलनों को जोड़िए अर्थात्  $\sum |x'|$  का मूल्य ज्ञात कीजिए। अन्त में  $\sum |x'|$  के मान को  $N$  के मान से भाग देकर मध्यमान विचलन का गणना द्वारा मान प्राप्त करिए।

उदाहरण—2

दी हुई अव्यवस्थित सामग्री का मध्यमान विचलन (A D) ज्ञात कीजिए।  
20, 25, 20, 18, 21, 23, 24, 22, 23, 26.

Table—1. Calculation of Average Deviation from ungrouped data.

| X (Scores)       | $ x'  (X - M)$     |
|------------------|--------------------|
| 20               | 20 - 22 = 2        |
| 25               | 25 - 22 = 3        |
| 20               | 20 - 22 = 2        |
| 18               | 18 - 22 = 4        |
| 21               | 21 - 22 = 1        |
| 23               | 23 - 22 = 1        |
| 24               | 24 - 22 = 2        |
| 22               | 22 - 22 = 0        |
| 23               | 23 - 22 = 1        |
| 24               | 26 - 22 = 4        |
| $\Sigma X = 220$ | $\Sigma  x'  = 20$ |

हल—

मध्यमान (M) की गणना

प्रश्न में,

$$\Sigma X = 220$$

$$N = 10$$

$$\therefore M = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{220}{10}$$

$$= 22$$

मध्यमान विचलन (MD) की गणना करना

प्रथम में,

$\Sigma |x'| = 20$  (प्राप्ताकों का मध्यमान से अन्तर ज्ञात करते समय +, - चिह्नों का ध्यान नहीं देने है।)

$$N = 10$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$MD = \frac{\Sigma |x'|}{N}$$

$$= \frac{20}{10}$$

मध्यमान विचलन = 2 उत्तर

उदाहरण—3

नीचे दिए हुए समूह—क तथा समूह—ख के लिए विस्तार (R) तथा मध्यमान विचलन (MD) से से किस विधि का प्रयोग करना उचित होगा ?

समूह—क : 5, 6, 9, 10, 12, 3, 5, 8, 10, 10.

समूह—ख : 9, 8, 7, 5, 4, 3, 12, 8, 8, 6

हल—

विस्तार (Range) तथा मध्यमान विचलन से से कौनसी विधि द्वारा विचलन अंक निकालना होगा, यह अभी बताया जा सकता है जबकि इन दो विचलन मापों द्वारा विचलन अंक ज्ञात कर लिये जायें।

विस्तार (R) की गणना

$$\text{समूह—क का विस्तार (R)} = \text{Highest Score} - \text{Lowest Score}$$

$$= 12 - 3$$

$$= 9$$

$$\begin{aligned}\text{समूह—ख का विस्तार (R)} &= \text{Highest Score} - \text{Lowest Score} \\ &= 12 - 3 \\ &= 9\end{aligned}$$

मध्यमान विचलन की गणना :

Table 2—Calculation of Average Deviation from Un-grouped Data

| Group—A                              |                 | Group—B                              |                 |
|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------|
| X<br>(Scores)                        | $ x' $<br>(X—M) | X<br>(Scores)                        | $ x' $<br>(X—M) |
| 5                                    | 5—8=3           | 9                                    | 9—7=2           |
| 6                                    | 6—8=2           | 8                                    | 8—7=1           |
| 9                                    | 9—8=1           | 7                                    | 7—7=0           |
| 10                                   | 10—8=2          | 5                                    | 5—7=2           |
| 12                                   | 12—8=4          | 4                                    | 4—7=3           |
| 3                                    | 3—8=5           | 3                                    | 3—7=4           |
| 5                                    | 5—8=3           | 12                                   | 12—7=5          |
| 8                                    | 8—8=0           | 8                                    | 8—7=1           |
| 10                                   | 10—8=2          | 8                                    | 8—7=1           |
| 10                                   | 10—8=2          | 6                                    | 6—7=1           |
| $\Sigma X = 80$   $\Sigma  x'  = 22$ |                 | $\Sigma X = 70$   $\Sigma  x'  = 20$ |                 |
| Mean = 8                             |                 | Mean = 7                             |                 |

समूह—क का मध्यमान विचलन (MD)

$$MD = \frac{\Sigma |x'|}{N}$$

$$= \frac{22}{10}$$

$$= 2.2$$



व्यवस्थित अंक सामग्री (Grouped Data) से मध्यमान विचलन ज्ञात करते समय सर्वप्रथम व्यवस्थित अंक सामग्री का दीर्घ विधि (Long Method) या संक्षिप्त विधि द्वारा मध्यमान ( $M$ ) ज्ञात करते हैं। फिर प्रत्येक वर्गान्तर ( $C. I.$ ) का मध्यबिन्दु (Midpoint) ज्ञात करते हैं।

मध्यबिन्दु का मध्यमान से विचलन ज्ञात करने के लिए मध्यबिन्दु में से मध्यमान को घटाइए अर्थात् ( $x' = X - M$ )। यहाँ यह आवश्यक नहीं है कि मध्यबिन्दु में से ही मध्यमान को घटाया जाय। चूँकि घन और ऋण बिन्दुओं को कोई महत्त्व नहीं दिया जाता है इसलिए मध्यबिन्दु और मध्यमान का अन्तर ज्ञात कर लेते हैं। सूत्र में सड़ो साइनो || का अर्थ है कि जोधते समय धन एवं ऋण चिन्हों को महत्त्व नहीं दिया गया है।

सभी मध्यबिन्दुओं का मध्यमान से विचलन ज्ञात करने के पश्चात् उन विचलनों को उनके सम्बन्धित (Corresponding) आवृत्तियों से गुणा कीजिए अर्थात्  $|f x'|$  की गणना करिए।

अन्त में  $\Sigma |f x'|$  का तथा  $N$  का मान ज्ञात करके सूत्र द्वारा मध्यमान विचलन की गणना करिए।

#### उदाहरण—4

दी हुई व्यवस्थित अंक सामग्री का AD ज्ञात कीजिए :

| Scores     | $f$ | $X$<br>(Mid-points)  | $f X$ | $x'$<br>( $X - M$ )     | $f x'$ |
|------------|-----|----------------------|-------|-------------------------|--------|
| 50—54      | 2   | 52                   | 104   | 19.4                    | 38.8   |
| 45—49      | 2   | 47                   | 94    | 14.4                    | 28.8   |
| 40—44      | 3   | 42                   | 126   | 9.4                     | 28.2   |
| 35—39      | 3   | 37                   | 111   | 4.4                     | 13.2   |
| 30—34      | 5   | 32                   | 160   | .6                      | 3.0    |
| 25—29      | 4   | 27                   | 108   | 5.6                     | 22.4   |
| 20—24      | 3   | 22                   | 66    | 10.6                    | 31.8   |
| 15—19      | 2   | 17                   | 34    | 15.6                    | 31.2   |
| 10—14      | 1   | 12                   | 12    | 20.6                    | 20.6   |
| $[N = 25]$ |     | $[\Sigma f X = 815]$ |       | $[\Sigma  f x'  = 218]$ |        |





## उदाहरण—5

दी हुई व्यवस्थित अंक सामग्री का MD ज्ञात कीजिए :

| Scores | f | d  | fd            | X<br>(Mid-<br>points) | $\{x'\}$<br>(X-M) | $fx'$                    |
|--------|---|----|---------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| 50—54  | 2 | +4 | +8            | 52                    | 19.4              | 38.8                     |
| 45—49  | 2 | +3 | +6            | 47                    | 14.4              | 28.8                     |
| 40—44  | 3 | +2 | +6            | 42                    | 9.4               | 28.2                     |
| 35—39  | 3 | +1 | +3 = +23      | 37                    | 4.4               | 13.2                     |
| 30—34  | 5 | 0  | 0             | 32                    | .6                | 3.0                      |
| 20—29  | 4 | -1 | -4            | 27                    | 5.6               | 22.4                     |
| 25—24  | 3 | -2 | -6            | 22                    | 10.6              | 31.8                     |
| 15—19  | 2 | -3 | -6            | 17                    | 15.6              | 31.2                     |
| 10—14  | 1 | -4 | -4 = -20      | 12                    | 20.6              | 20.6                     |
| N=25   |   |    | $\Sigma fd=3$ |                       |                   | $\Sigma \{fx'\} = 218.0$ |

हल—

जैसा कि पहले बताया जा चुका है, व्यवस्थित अंक सामग्री का मध्यमान विचलन ज्ञात करते समय यह आवश्यक है कि पहले मध्यमान ज्ञात किया जाय। उदाहरण—5 में मध्यमान संक्षिप्त विधि (Short Method) द्वारा ज्ञात किया गया है।

$$M = AM + \left( \frac{\Sigma fd}{N} \right) \times i$$

प्रश्न में,

$$AM = 32$$

$$\Sigma fd = 3$$

$$N = 25$$

$$i = 5$$

१२२ / मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$M = AM + \left( \frac{\sum fd}{N} \right) \times i$$

$$= 32 + \frac{3}{25} \times 5$$

$$= 32 + \frac{3}{5}$$

$$= 32 + .6 = 32.6$$

मध्यमान विचलन का सूत्र—

$$MD = \frac{\sum |fx|}{N}$$

प्रश्न में,

$$\sum |fx| = 218$$

$$N = 25$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$MD = \frac{\sum |fx|}{N}$$

$$= \frac{218}{25}$$

$$\text{मध्यमान विचलन} = 8.72 \quad \text{उत्तर}$$

### 3. चतुर्थांश विचलन (Quartile Deviation)

चतुर्थांश विचलन प्रथम और तृतीय चतुर्थांशों के अन्तर का आधा है।<sup>1</sup> दूसरे शब्दों में, किसी आवृत्ति-वितरण में 75वें शतांशोत्थमान (Per tile) और 25वें शतांशोत्थमान के बीच की आधी दूरी होती है।<sup>2</sup> प्र

1. "Quartile Deviation - the semi-inter quartile range - interval, half of the distance between quartile one and three."  
—English & English
2. "The quartile deviation or Q is one-half the scale distance between the 75th and 25th percentiles in a frequency distribution."  
—Garrett, H.

चतुर्थांश का अर्थ है 25वाँ शतांशोद्यमान या  $Q_1$  । इसी प्रकार तृतीय चतुर्थांश का अर्थ है 75वाँ शतांशोद्यमान या  $Q_3$  ।

चतुर्थांश विचलन को अर्ध-मध्यांक-चतुर्थांश प्रसार (Semi-Inter Quartile Range) भी कहा जाता है । इसका संकेत-चिह्न (Symbol)  $Q$  अथवा  $QD$  होता है ।<sup>1</sup>

अव्यवस्थित अंक सामग्री का चतुर्थांश विचलन

अव्यवस्थित अंक सामग्री का चतुर्थांश विचलन ज्ञात करने के लिए निम्नलिखित सूत्र का प्रयोग करते हैं :

$$Q = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

$$\text{अथवा } Q_1 = \left( \frac{N+1}{4} \right)^{\text{th}} \text{ term}$$

$$Q_3 = \left\{ \frac{3(N+1)}{4} \right\}^{\text{th}} \text{ term}$$

जिसमें,  $N = \text{No. of Scores}$

अव्यवस्थित अंक सामग्री का चतुर्थांश विचलन ज्ञात करने के लिए पहले  $Q_1$  की गणना करते हैं, फिर  $Q_3$  की । अन्त में  $Q_3$  से  $Q_1$  को घटा कर 2 से भाग देकर  $Q$  का मान प्राप्त कर लेते हैं । ऊपर दिए हुए सूत्रों से स्पष्ट है कि  $Q_1$  तथा  $Q_3$  की गणना करने के लिए केवल  $N$  का मूल्य मातृम होना आवश्यक है ।

$Q_1$  तथा  $Q_3$  का मूल्य ज्ञात करने से पहले दी हुई अव्यवस्थित अंक सामग्री को क्रम में व्यवस्थित करना अनिवार्य है अन्यथा  $Q_1$  और  $Q_3$  के मान सही प्राप्त नहीं होंगे ।

1. "Q. D. is one half the distance between the first and third quartile, and so it is called semi-inter quartile range."

—Lindquist.

"The semi-inter quartile range,  $Q$ , is one-half the range of the middle 50 per cent of the cases."

—Guilford, J. P.

उदाहरण—6

दिए हुए अव्यवस्थित अंकों का चतुर्थांश विचलन ज्ञात कीजिए :

| Item No. | Scores |
|----------|--------|
| 1        | 17     |
| 2        | 19     |
| 3        | 23     |
| 4        | 24     |
| 5        | 25     |
| 6        | 28     |
| 7        | 30     |
| 8        | 30     |
| 9        | 32     |

हल—

उदाहरण—6 में दिए हुए अंक क्रम के अनुसार हैं।  $Q$  निकालने के लिए पहले  $Q_1$  तथा  $Q_3$  ज्ञात करना होगा।

$$Q_1 = \left( \frac{N+1}{4} \right)^{\text{th term}}$$

प्रश्न में,

$$N=9$$

$$\therefore Q_1 = \left( \frac{N+1}{4} \right)^{\text{th term}}$$

$$= \left( \frac{9+1}{4} \right)^{\text{th term}}$$

$$= \left( \frac{10}{4} \right)^{\text{th term}}$$

$$= 2.5^{\text{th term}} = 21$$

$$Q_3 = \left\{ \frac{3(N+1)}{4} \right\}^{\text{th term}}$$

प्रदान में,

$$N=9$$

$$\begin{aligned}\therefore Q_8 &= \left\{ \frac{3(N+1)}{4} \right\}^{\text{th term}} \\ &= \left\{ \frac{3(9+1)}{4} \right\}^{\text{th term}} \\ &= \left\{ \frac{30}{4} \right\}^{\text{th term}} \\ &= 7.5^{\text{th term}} = 30\end{aligned}$$

अतः

$$\begin{aligned}Q &= \frac{Q_8 - Q_1}{2} \\ &= \frac{30 - 21}{2} \\ &= \frac{9}{2} = 4.5 \text{ उत्तर}\end{aligned}$$

उदाहरण—7

नीचे दिए हुए सम्बन्धित अंकों पर Q ज्ञात कीजिए :

| Items | Scores |
|-------|--------|
| 1     | 5      |
| 2     | 10     |
| 3     | 12     |
| 4     | 19     |
| 5     | 27     |
| 6     | 38     |
| 7     | 35     |
| 8     | 36     |
| 9     | 36     |
| 10    | 38     |
| 11    | 38     |

## १२६ | गणितज्ञान और विद्या में व्यक्ति

हल—

ऊपर के उदाहरण में एक क्रम में व्यक्तियोग है।

$$Q_1 = \left( \frac{N+1}{4} \right)^{\text{th term}}$$

प्रश्न में,

$$N=11$$

$$\therefore Q_1 = \left( \frac{N+1}{4} \right)^{\text{th term}}$$

$$= \left( \frac{11+1}{4} \right)^{\text{th term}}$$

$$= \frac{12}{4} \text{ th term}$$

$$= 3^{\text{rd term}} = 12$$

$$Q_2 = \left\{ \frac{3(N+1)}{4} \right\}^{\text{th term}}$$

$$= \left\{ \frac{3(11+1)}{4} \right\}^{\text{th term}}$$

$$= \left\{ \frac{36}{4} \right\}^{\text{th term}}$$

$$= 9 \text{ th term} = 36$$

अतः

$$Q = \frac{Q_2 - Q_1}{2}$$

$$= \frac{36 - 12}{2}$$

$$= \frac{24}{2}$$

$$Q = 12 \text{ उत्तर}$$

व्यवस्थित अंक सामग्री का चतुर्थांश विचलन

व्यवस्थित अंक सामग्री का चतुर्थांश विचलन ( $Q$  or  $QD$ ) ज्ञात करने का निम्नलिखित सूत्र है :

$$Q = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

जबकि,

$Q$  = Quartile Deviation

$Q_3$  = Third Quartile or 75th Percentile [बहु घटाधीय मान जिसके नीचे 75 प्रतिशत ( $3N/4$ ) आवृत्तियाँ होती हैं]

$Q_1$  = First Quartile or 25th Percentile [बहु घटाधीय मान जिसके नीचे 25 प्रतिशत ( $N/4$ ) आवृत्तियाँ होती हैं]

इसी प्रकार,

$Q_2$  = Second Quartile, 50th Percentile [बहु घटाधीय मान जिसके नीचे 50 प्रतिशत ( $N/2$ ) आवृत्तियाँ होती हैं।  $Q_2$  मध्याक (Median) भी कहलाता है]

$Q_1$  तथा  $Q_3$  को निकालने के सूत्र—

$$Q_1 = L + \left( \frac{N/4 - F}{f_q} \right) \times i$$

$$Q_3 = L + \left( \frac{3N/4 - F}{f_q} \right) \times i$$

जबकि,

$L$  = Exact lower limit of the class interval in which first quartile ( $Q_1$ ) or third quartile ( $Q_3$ ) lies

$N$  = Total no. of Frequencies

$F$  = Cumulative Frequency up to the class interval which contains the first quartile ( $Q_1$ ) or third quartile ( $Q_3$ )

$f_q$  = Frequency of the class interval containing the first quartile ( $Q_1$ ) or third quartile ( $Q_3$ )

$i$  = Length of the class interval.

अवसरपर अंक सामग्री में अनुपात विचलन (Q) ज्ञात करने के लिए पहले पहले  $Q_1$  तथा  $Q_3$  की गणना करते हैं।  $Q_1$  या  $Q_3$  की गणना करते समय सबसे पहले दी हुई आवृत्तियों को संघयी आवृत्तियाँ (Cumulative Frequencies) में परिवर्तित करना होता है। मापारण आवृत्तियों को संघयी आवृत्तियों में परिवर्तित करने के लिए उदाहरण—8 देखिए। संघयी आवृत्तियाँ बना लेने के बाद संघयी आवृत्तियाँ देखिए और यह निर्दिष्ट कीजिए कि किस वर्गान्तर में  $Q_1$  और  $Q_3$  हैं।  $N/4$  के मान की सहायता से  $Q_1$  को निर्दिष्ट करिए और  $3N/4$  के मान की सहायता से  $Q_3$  को निर्दिष्ट करिए।

उदाहरण—8 को देखिए। सबसे पहले  $Q_1$  की गणना की गई है।  $Q_1$  की गणना में  $N/4$  का मान ज्ञात किया गया है।  $N/4$  के मान 7 को देखते हैं कि संघयी आवृत्तियों में कहीं पर है। यह मान 4 और 8 संघयी आवृत्तियों के बीच में कहीं पर है। अतः  $f=4$  होगा और इसके ऊपर वाले वर्ग विस्तार से आवृत्ति (Frequency) और घने विस्तार से निम्न सीमा (Lower limit) ले लेंगे हैं। उदाहरण—8 में  $f=4$  तथा  $L=19.5$  है। फिर वर्ग विस्तार की दूरी ज्ञात कर लेंगे हैं। उदाहरण—8 में यह 5 है। इन प्रकार प्राप्त सभी मूल्यों को  $Q_1$  के मूल में रखकर  $Q_1$  का मान ज्ञात कर लेंगे हैं।

इसी प्रकार से  $Q_3$  के मूल के विभिन्न मकेतो के मान ज्ञात करने के पश्चात्  $Q_3$  की गणना करते हैं। अन्त में  $Q_3$  के मान से  $Q_1$  के मान को घटाकर प्राप्त संख्या को दो से भाग देकर Q का मान प्राप्त करते हैं।

उदाहरण—8

दी हुई व्यवस्थित अंक सामग्री का अनुपात विचलन ज्ञात कीजिए।

| C. I. | f | F  |
|-------|---|----|
| 50—54 | 2 | 28 |
| 45—49 | 3 | 26 |
| 40—44 | 3 | 23 |
| 35—39 | 3 | 20 |
| 30—34 | 5 | 17 |
| 25—29 | 4 | 12 |
| 20—24 | 4 | 8  |
| 15—19 | 2 | 4  |
| 10—14 | 2 | 2  |
| N=28  |   |    |



हल—

Q निकालने के लिए पहले हमें  $Q_1$  तथा  $Q_3$  की गणना करनी होती है।

$$Q_1 = L + \left( \frac{N/4 - F}{fq} \right) \times i$$

प्रश्न में,

$$N/4 = 7$$

$$F = 4$$

$$fq = 4$$

$$L = 19.5$$

$$i = 5$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$\begin{aligned} Q_1 &= L + \left( \frac{N/4 - F}{fq} \right) \times i \\ &= 19.5 + \left( \frac{7 - 4}{4} \right) \times 5 \\ &= 19.5 + \frac{3 \times 5}{4} \\ &= 19.5 + 3.75 \\ &= 23.25 \end{aligned}$$

$$Q_3 = L + \left( \frac{3N/4 - F}{fq} \right) \times i$$

प्रश्न में,

$$3N/4 = 21$$

$$F = 20$$

$$fq = 3$$

$$L = 39.5$$

$$i = 5$$



हल—

Q निकालने के लिए पहले हमें  $Q_1$  तथा  $Q_2$  की गणना करनी होती है।

$$Q_1 = L + \left( \frac{N/4 - F}{f_q} \right) \times i$$

प्रश्न में,

$$N/4 = 13.5$$

$$F = 13$$

$$f_q = 9$$

$$L = 8.5$$

$$i = 2$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$\begin{aligned} Q_1 &= L + \left( \frac{N/4 - F}{f_q} \right) \times i \\ &= 8.5 + \left( \frac{13.5 - 13}{9} \right) \times 2 \\ &= 8.5 + \frac{5}{9} \times 2 \\ &= 8.5 + 1.11 \\ &= 8.611 \end{aligned}$$

$$Q_2 = L + \left( \frac{3N/4 - F}{f_q} \right) \times i$$

प्रश्न में,

$$3N/4 = 40.5$$

$$F = 40$$

$$f_q = 7$$

$$L = 14.5$$

$$i = 2$$

और शिक्षा में साक्षिकी

मूल में रखने पर,

$$Q_3 = L + \left( \frac{3N/4 - F}{f_q} \right) \times i$$

$$= 14.5 + \left( \frac{40.5 - 40}{7} \right) \times 2$$

$$= 14.5 + \frac{.5 \times 2}{7}$$

$$= 14.5 + .142$$

$$= 14.642$$

$$Q = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

$$= \frac{14.642 - 8.611}{2}$$

$$= \frac{6.031}{2}$$

$$Q = 3.015 = 3.02 \text{ उत्तर}$$

प्रश्न-10

निम्नलिखित अंक सामग्री का Q मान कीजिए।

| C. I  | f | F  |
|-------|---|----|
| 70-71 | 2 | 39 |
| 68-69 | 2 | 37 |
| 66-67 | 3 | 35 |
| 64-65 | 4 | 32 |
| 62-63 | 6 | 28 |
| 60-61 | 7 | 22 |
| 58-59 | 5 | 15 |
| 56-57 | 4 | 10 |
| 54-55 | 2 | 6  |
| 52-53 | 3 | 4  |
| 50-51 | 1 | 1  |
| N=39  |   |    |

हल—

Q निकालने के लिए पहले हमें  $Q_1$  तथा  $O_3$  की गणना करनी होती है।

$$Q_1 = L + \left( \frac{N/4 - F}{f_q} \right) \times i$$

प्रश्न में,

$$N/4 = 97$$

$$F = 6$$

$$f_q = 4$$

$$L = 55.5$$

$$i = 2$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$\begin{aligned} Q_1 &= L + \left( \frac{N/4 - F}{f_q} \right) \times i \\ &= 55.5 + \left( \frac{97 - 6}{4} \right) \times 2 \\ &= 55.5 + \frac{37}{4} \times 2 \\ &= 55.5 + 18.5 \\ &= 74 \end{aligned}$$

$$Q_3 = L + \left( \frac{3N/4 - F}{f_q} \right) \times i$$

प्रश्न में,

$$3N/4 = 291$$

$$F = 28$$

$$f_q = 4$$

$$L = 63.5$$

$$i = 2$$

मोटाहान और सिधा म मोक्षिकी  
मूल्या को मूत्र में रगते पर,

$$Q_2 = L + \left( \frac{3N/4 - F}{fq} \right) \times i$$

$$= 63.5 + \left( \frac{29.1 - 28}{4} \right) \times 2$$

$$= 63.5 + \frac{1.1 \times 2}{4}$$

$$= 63.5 + .55$$

$$= 64.05$$

$$Q = \frac{Q_2 - Q_1}{2}$$

$$= \frac{64.05 - 57.35}{2}$$

$$= \frac{6.70}{2}$$

$$Q = 3.35 \quad \text{उत्तर}$$

#### 4 प्रामाणिक विचलन (Standard Deviation)

दिए हुए प्राप्तांको के मध्यमान से प्राप्तांको के विचलनों के वर्गमूल का वर्गमूल ही प्रामाणिक विचलन है।<sup>1</sup> दूसरे शब्दों में, यदि दिए प्राप्तांको के मध्यमान से प्राप्तांको का विचलन ज्ञात किया जाय (जाना करते समय धन और ऋण चिन्हों का ध्यान नहीं दिया जाता है), विचलन का वर्ग किया जाय, फिर इन वर्गों को जोड़कर उनकी संख्या

- 
1. Standard Deviation : The square root of the mean squares of individual deviations from the mean series.  
—James

देकर प्राप्त संख्या का वर्गमूल निकालने से जो संख्या प्राप्त होती है वह प्रामाणिक विचलन (Standard Deviation) कहलाता है।<sup>१</sup>

इंगलिश और इंगलिश के अनुसार प्रामाणिक विचलन एक ऐसा माप है जो सम्पूर्ण वितरण की विचलनशीलता (Variability) बताता है। इसका प्रयोग अधिकतर प्रयोगात्मक कार्यों और अनुसन्धान से सम्बन्धित अध्ययनों में किया जाता है। विचलनशीलता का यह स्थायी (Stable) और शुद्ध (Accurate) सूचक (Index) है।

प्रामाणिक विचलन (Standard Deviation) का संकेत-चिह्न SD अथवा ग्रीक अक्षर नियमा (σ) है।

### I अव्यवस्थित अङ्क सामग्री का प्रामाणिक विचलन

अव्यवस्थित अङ्क सामग्री का प्रामाणिक विचलन ज्ञात करने का निम्न-लिखित सूत्र है :

$$S D = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N}}$$

जहाँकि,

$d$  = Deviation from the mean

$\sum d^2$  = Sum of the squared deviations taken from the mean.

$N$  = No. of scores.

इस विधि द्वारा जब S.D. ज्ञात करते समय सर्वप्रथम दिए हुए प्राप्तांकों का मध्यमान (Mean) ज्ञात किया जाता है। फिर मध्यमान से प्राप्तांकों का विचलन (Deviation) ज्ञात किया जाता है। विचलन ज्ञात करने के लिए प्राप्तांकों में से मध्यमान (Mean) को घटा देते हैं जैसा उदाहरण—11 में दिया हुआ है या प्राप्तांकों और मध्यमान का अन्तर मालूम कर लेते हैं। विचलनों का वर्ग करके योग प्राप्त कर लेते हैं। यह योग  $\sum d^2$  के बराबर होता है। फिर  $N$  का मान ज्ञात करके  $\sum d^2$  के मान और  $N$  के मान को सूत्र में रखकर S.D. की गणना कर लेते हैं।

1. In the case of Standard Deviation, the deviations from the mean are squared up to eliminate the plus and minus signs. The sum of squares of deviations is then divided by the total number and the square root of the obtained value is the standard deviation.

उदाहरण—11

किसी मनोवैज्ञानिक परीक्षण में 5 छात्रों के प्राप्तांक निम्न प्रकार हैं।  
इनका प्रामाणिक विचलन (Standard Deviation) ज्ञात कीजिए :

| छात्र      | A | B | C | D | E |
|------------|---|---|---|---|---|
| प्राप्तांक | 8 | 2 | 5 | 9 | 6 |

हल—

सर्वप्रथम मध्यमान (Mean) निकालिए।

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

प्रश्न में,  $\Sigma X = 30$

$$N = 5$$

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{30}{5} = 6$$

नीचे दी हुई तालिका में मध्यमान से विचलन और विचलनों के वर्ग दिए हैं।

| Students | Scores | $\Sigma (X-M)$ |
|----------|--------|----------------|
| A        | 8      | 8-6= 2         |
| B        | 2      | 2-6= -4        |
| C        | 5      | 5-6= -1        |
| D        | 9      | 9-6= 3         |
| E        | 6      | 6-6= 0         |



$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N}}$$

प्रश्न में,  $\sum d^2 = 30$

$$N = 5$$

इन सूत्रों को सूत्र में रखने पर,

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{30}{5}}$$

$$= \sqrt{6}$$

$$= 2.449$$

$$S.D. = 2.45 \text{ उत्तर}$$

### उदाहरण—12

दी हुई अव्यवस्थित अंक सामग्री का प्रामाणिक विचलन ज्ञात कीजिए ।

10, 14, 15, 18, 18, 25, 25, 35

| Scores<br>X    | d = (X - M)   | d <sup>2</sup>   |
|----------------|---------------|------------------|
| 10             | 10 - 20 = -10 | 100              |
| 14             | 14 - 20 = -6  | 36               |
| 15             | 15 - 20 = -5  | 25               |
| 18             | 18 - 20 = -2  | 4                |
| 18             | 18 - 20 = -2  | 4                |
| 25             | 25 - 20 = 5   | 25               |
| 25             | 25 - 20 = 5   | 25               |
| 35             | 35 - 20 = 15  | 225              |
| $\sum X = 160$ |               | $\sum d^2 = 444$ |

## १३८ | मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी

हल—

सर्वोच्चतम सम्भव मान निकालिए

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

अतः ये,

$$\sum X = 160$$

$$N = 8$$

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{160}{8}$$

$$= 20$$

अब इस सम्भव मान (Mean) की सहायता से विचलन (Deviation) किए गए हैं जो उदाहरण—12 को ताबिले में दिया गया है

$$SD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}}$$

अतः ये,

$$\sum D^2 = 444$$

$$N = 8$$

इस प्रकार की गणना के लिये यह,

$$SD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{444}{8}}$$

$$= \sqrt{55.5}$$

$$= 7.45$$

## II. व्यवस्थित अंक सामग्री का प्रामाणिक विचलन

A. संक्षिप्त विधि (Short Method) द्वारा—व्यवस्थित अंक सामग्री से संक्षिप्त विधि द्वारा प्रामाणिक विचलन ज्ञात करने का निम्नलिखित सूत्र है .

$$S.D. = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2}$$

जबकि

$i$  = Length of the class interval

S.D. = Standard Deviation

$\sum fd^2$  = Sum of the product of the frequencies and square of deviations i. e. frequency  $\times$  deviation<sup>2</sup>

$\sum fd$  = Sum of the product of frequencies and deviations i. e. frequency  $\times$  deviation

$N$  = No. of scores.

इस विधि द्वारा S.D. ज्ञात करते समय, सबसे पहले वितरण को देख कर यह अनुमान लगाया जाता है कि मध्यमान (Mean) वितरण के किस वर्ग में पड़ता है। वितरण के जिस वर्ग में मध्यमान का अनुमान किया जाता है उसी वर्ग से कल्पित मध्यमान (Assumed Mean) लेते हैं। कल्पित मध्यमान वाले वर्ग (C. I.) के सामने शून्य (0) रख देते हैं और  $d$  और  $fd$  की गणना उसी प्रकार करते हैं जैसे मध्यमान (संक्षिप्त विधि द्वारा) ज्ञात करते समय करते हैं।

$d$  और  $fd$  की गणना करने के बाद  $fd^2$  की गणना करते हैं।  $fd$  का लघु मान से दी हुई सख्याओं को  $d$  का लघु मान से दी हुई सख्याओं से गुणा करने से  $fd^2$  का मान प्राप्त होता है क्योंकि  $fd \times d = fd^2$ । फिर  $\sum fd$  तथा  $\sum fd^2$  का मान ज्ञात करते हैं और अन्त में  $N$  और C. I. का मान ज्ञात करने के पश्चात् सभी मूल्यों को सूत्र में रखकर S.D. की गणना कर लेते हैं।

इस विधि द्वारा परिणामों की जाँच सरलतापूर्वक की जा सकती है क्योंकि गणनाएँ (Calculations) कम करनी पड़ती हैं। अतः त्रुटियों की संभावना भी कम होती है।

## उदाहरण—13

दी हुई व्यवस्थित अंक सामग्री का संक्षिप्त विधि (Short Method) द्वारा S.D. ज्ञात कीजिए।

| C. I  | f | d  | fd    | fd <sup>2</sup>       |
|-------|---|----|-------|-----------------------|
| 70—71 | 2 | +5 | +10   | 50                    |
| 68—69 | 2 | +4 | + 8   | 32                    |
| 66—67 | 3 | +3 | + 9   | 27                    |
| 64—65 | 4 | +2 | + 8   | 16                    |
| 62—63 | 6 | +1 | + 6   | 6                     |
|       |   |    | 41    |                       |
| 60—61 | 7 | 0  | 0     | 0                     |
| 58—59 | 5 | -1 | -5    | 5                     |
| 56—57 | 4 | -2 | -8    | 16                    |
| 54—55 | 2 | -3 | -6    | 18                    |
| 52—53 | 3 | -4 | -12   | 48                    |
| 50—51 | 1 | -5 | -5    | 25                    |
|       |   |    | -36   |                       |
| N=39  |   |    | Σfd=5 | Σfd <sup>2</sup> =243 |

हल—

$$S.D. = i \sqrt{\frac{\Sigma fd^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fd}{N}\right)^2}$$

प्रश्न में,

$$i=2$$

$$\Sigma fd^2=243$$

$$N=39$$

$$\Sigma fd=5$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma fd^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fd}{N}\right)^2}$$

$$= 2 \sqrt{\frac{243}{39} - \left(\frac{5}{39}\right)^2}$$

$$= 2 \sqrt{\frac{243}{39} - \frac{5 \times 5}{39 \times 39}}$$

$$= 2 \sqrt{6.23 - 0.01}$$

$$= 2 \sqrt{6.214}$$

$$= 2 \times 2.49$$

$$\text{S.D.} = 4.98 \quad \text{उत्तर}$$

#### उदाहरण—14

दी हुई व्यवस्थित अंक सामग्री का प्रामाणिक विचलन (S.D. or  $\sigma$ ) संक्षिप्त विधि द्वारा ज्ञात कीजिए :

| C. I. | f     | d  | fd                | fd <sup>2</sup>     |
|-------|-------|----|-------------------|---------------------|
| 4     | 2     | -5 | -10               | 50                  |
| 5     | 2     | -4 | -8                | 32                  |
| 6     | 6     | -3 | -18               | 54                  |
| 7     | 18    | -2 | -36               | 72                  |
| 8     | 31    | -1 | -31               | 31                  |
|       |       |    | -103              |                     |
| 9     | 22    | 0  | 0                 | 0                   |
| 10    | 15    | +1 | +15               | 15                  |
| 11    | 12    | +2 | +24               | 48                  |
| 12    | 6     | +3 | +18               | 54                  |
| 13    | 3     | +4 | +12               | 48                  |
| 14    | 2     | +5 | +10               | 50                  |
| 15    | 1     | +6 | +6                | 36                  |
|       |       |    | 85                |                     |
|       | N=120 |    | $\Sigma fd = -18$ | $\Sigma fd^2 = 490$ |

हल—

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2}$$

प्रश्न में,

$$i = 1$$

$$\sum fd^2 = 490$$

$$\sum fd = -18$$

$$N = 120$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{490}{120} - \left(\frac{-18}{120}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{490}{120} - \frac{18 \times 18}{120 \times 120}}$$

$$= \sqrt{4.083 - 0.225}$$

$$= \sqrt{4.0605}$$

$$= 2.015$$

$$= 2.015$$

$$S.D. = 2.02 \text{ उत्तर}$$

B दीर्घ विधि (Long Method) द्वारा—व्यवस्थित अंक सामग्री का दीर्घ विधि द्वारा प्रामाणिक विचलन ज्ञात करने का निम्नलिखित सूत्र है :

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N}}$$

जबकि,

$d$  = Deviation from the mean

$fd^2$  = Square of deviations multiplied by their respective frequencies.

$N$  = No. of scores

इस विधि द्वारा प्रामाणिक विचलन (S.D.) ज्ञात करते समय पहले दीर्घ विधि (Long Method) द्वारा मध्यमान (Mean) ज्ञात किया जाता है। मध्यमान ज्ञात करते समय  $M = \sum fX/N$  सूत्र का प्रयोग किया जाता है।

मध्यमान ज्ञात करने के पश्चात् विचलन (Deviation or  $d$ ) की गणना करते हैं। मध्यमान (Mean) और मध्यबिन्दु (Midpoint) का अन्तर  $d$  के बराबर होता है।  $d$  में  $f$  का गुणा करके  $fd$  कालम के मान प्राप्त करते हैं। फिर  $fd$  में  $d$  का गुणा कर  $fd^2$  कालम के मान प्राप्त करते हैं।

अन्त में  $\sum fd^2$  और  $N$  का मान ज्ञात कर मूल्यों को S.D. के सूत्र में रखकर गणना करते हैं और S.D. का मान ज्ञात कर लेते हैं।

प्रामाणिक विचलन ज्ञात करने की इस विधि में संक्षिप्त विधि की अपेक्षा अधिक गुणा-भाग करने पड़ते हैं। इसलिए यह दीर्घ विधि कहलाती है। इस विधि द्वारा परिणामों की जाँच में कठिनाई होती है।

उदाहरण—15

दी हुई व्यवस्थित अंक सामग्री का प्रामाणिक विचलन (S.D.) दीर्घ विधि (Long Method) द्वारा ज्ञात कीजिए।

| C. I. | $f$    | X<br>Mid<br>point | $fX$          | $d$  | $fd$ | $fd^2$              |
|-------|--------|-------------------|---------------|------|------|---------------------|
| 25—29 | 1      | 27                | 27            | 14.1 | 14.1 | 198.81              |
| 20—24 | 3      | 22                | 66            | 9.1  | 27.3 | 248.43              |
| 15—19 | 4      | 17                | 68            | 4.1  | 16.4 | 67.24               |
| 10—14 | 6      | 12                | 72            | 9    | 5.4  | 4.86                |
| 5—9   | 5      | 7                 | 35            | 5.9  | 29.5 | 174.05              |
| 0—4   | 2      | 2                 | 4             | 10.9 | 21.8 | 237.62              |
|       | $N=21$ |                   | $\sum fX=278$ |      |      | $\sum fd^2=1006.01$ |

हल—

दीर्घ विधि (Long Method) द्वारा S. D. ज्ञात करने समय पहले दीर्घ विधि द्वारा मध्यमान (Mean) ज्ञात कीजिए।

$$M = \frac{\Sigma fX}{N}$$

प्रश्न में,

$$\Sigma fX = 272$$

$$N = 21$$

$$\therefore M = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{272}{21} = 12.9$$

अब d की गणना करें। मध्यमान (Mean) और मध्य-बिन्दु (Midpoint) का अन्तर d के बराबर होगा।

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma fd^2}{N}}$$

प्रश्न में,

$$\Sigma fd^2 = 1006.01$$

$$N = 21$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma fd^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{1006.01}{21}}$$

$$= \sqrt{47.9}$$

$$S.D. = 6.92 \text{ उत्तर}$$



### III. अध्यवस्थित अंक सामग्री का प्रामाणिक विचलन जबकि कल्पित मध्यमान शून्य लिया गया हो (Standard deviation of ungrouped data when the assumed mean is taken at zero)

इस विधि द्वारा प्रामाणिक विचलन ज्ञात करते समय निम्नलिखित सूत्र का प्रयोग करते हैं :

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{N} - M^2}$$

जबकि,

$x' \Rightarrow$  Deviation from the assumed mean

$\sum x'^2 \Rightarrow$  Sum of the squared deviations taken from the assumed mean when the assumed mean is zero

$M^2 \Rightarrow$  Square of Mean

$N \Rightarrow$  No. of scores

इस विधि द्वारा प्रामाणिक विचलन निकालते समय सर्वप्रथम दिए हुए प्रश्नों का योग ( $\sum X$ ) ज्ञात कर लेते हैं और फिर  $M = \frac{\sum X}{N}$  सूत्र द्वारा मध्यमान ज्ञात कर लेते हैं। फिर कल्पित मध्यमान (Assumed Mean) शून्य मानकर कल्पित मध्यमान शून्य से प्राप्तियों का विचलन ज्ञात कर लेते हैं। यह विचलन  $x'$  वालम में रखते हैं।

स्पष्ट है कि प्रत्येक प्राप्तियों का विचलन का मान उतना ही होया जितना प्राप्तियों का है। उदाहरण के लिए, प्राप्तियों 30, 38 का विचलन क्रमशः 30, 38 ही है। अतः  $x'$  का वर्ग कर लेते हैं और सूत्र में प्रश्न से प्राप्त मूल्यों को रखकर उदाहरण—16 से दिए गये विवरण के अनुसार प्रामाणिक विचलन ज्ञात कर लेते हैं।

इस विधि का उपयोग उस समय किया जाता है जबकि समय और गणनाओं (Calculations) की बचत करनी हो। इस विधि का उपयोग उस समय भी कर सकते हैं जबकि अव्यवस्थित अंक सामग्री को व्यवस्थित न करना चाहते हो।

## उदाहरण—16

दिए हुए अव्यवस्थित अंको का कल्पित मध्यमान (Assumed Mean) शून्य (Zero) मानकर प्रायोगिक विचलन ज्ञात कीजिए :

| Scores<br>X      | Deviation from the<br>Assumed Mean<br>x' | x' <sup>2</sup>      |
|------------------|--|----------------------|
| 30               | 30                                       | 900                  |
| 38               | 38                                       | 1444                 |
| 27               | 27                                       | 729                  |
| 25               | 25                                       | 625                  |
| 24               | 24                                       | 576                  |
| 22               | 22                                       | 484                  |
| 19               | 19                                       | 361                  |
| 20               | 20                                       | 400                  |
| 18               | 18                                       | 324                  |
| 15               | 15                                       | 225                  |
| $\Sigma X = 238$ | $\Sigma x' = 238$                        | $\Sigma x'^2 = 6068$ |

S III निकालने में पहले मध्यमान (M) की गणना करने पड़ेगी।

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{238}{10}$$

$$= 23.8 \text{ तथा } M^2 = 566.44$$

अतः  $S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma x'^2}{N} - M^2}$

इसमें,

$$\Sigma x'^2 = 6068$$

$$N = 10$$

$$M^2 = 566.44$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$\begin{aligned}
 S.D. &= \sqrt{\frac{\sum x'^2}{N} - M^2} \\
 &= \sqrt{\frac{6068}{10} - 566.44} \\
 &= \sqrt{606.8 - 566.44} \\
 &= \sqrt{40.36} \\
 S.D. &= 6.35 \quad \text{उत्तर}
 \end{aligned}$$

#### IV. संयुक्त प्रामाणिक विचलन (Combined S.D.)

संयुक्त प्रामाणिक विचलन ज्ञात करने का निम्नलिखित सूत्र है :

$$S.D._{comb} = \sqrt{\frac{N_1(\sigma_1^2 + d_1^2) + N_2(\sigma_2^2 + d_2^2)}{N_1 + N_2}}$$

जबकि,

$\sigma_1$  = S.D. of first distribution

$\sigma_2$  = S.D. of second distribution

$d_1 = (M_1 - M_{comb})$

$d_2 = (M_2 - M_{comb})$

सूत्र से स्पष्ट है कि इस विधि द्वारा S.D. ज्ञात करते समय N, M तथा विभिन्न समूहों का प्रामाणिक विचलन ज्ञात हो। ऊपर दिए हुए सूत्र के द्वारा केवल दो समूहों का संयुक्त प्रामाणिक विचलन ज्ञात कर सकते हैं। यदि दो समूहों से अधिक का प्रामाणिक विचलन ज्ञात करना हो तो सूत्र में दिए हुए संकेतों को उही अनुपात में बढ़ा दीजिए।

उदाहरण—17

निम्न सस्या के छात्रों वाली दो कक्षाओं का N, M तथा S.D दिया गया है जो कि एक उपसम्प्लि-परीक्षण (Achievement Test) के द्वारा प्राप्त किए गये हैं : S.D comb ज्ञात कीजिए।

| Class   | N  | M  | S.D. |
|---------|----|----|------|
| Class A | 20 | 90 | 5    |
| Class B | 30 | 80 | 10   |

૧૪૦ | યનાવિજ્ઞાન ઓર ધિત્તા મે માલિત્વ

જલ -

S.D.comb નિજાતક મમલ મલન વહન મલુક વલ્લમાન (Combination Mean Or  $M_{comb}$ ) માલ કલક કલ

$$M_{comb} = \frac{N_1 M_1 + N_2 M_2}{N_1 + N_2}$$

મલન મે,

$$N_1 = 20$$

$$N_2 = 30$$

$$M_1 = 90$$

$$M_2 = 80$$

જલ મૂલ્યો લો મૂલ મે રમલે વર,

$$M_{comb} = \frac{N_1 M_1 + N_2 M_2}{N_1 + N_2}$$

$$= \frac{20 \times 90 + 30 \times 80}{20 + 30}$$

$$= \frac{1800 + 2400}{50}$$

$$= \frac{4200}{50}$$

$$M_{comb} = 84$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{N_1(\sigma_1^2 + d_1^2) + N_2(\sigma_2^2 + d_2^2)}{N_1 + N_2}}$$

B. एक निश्चित संख्या को प्रत्येक अङ्क में से घटाने पर S.D. पर प्रभाव (Effect upon S.D. of subtracting a constant to each score)—

उदाहरण—19

| X<br>Original<br>Scores    | x  | x <sup>2</sup>   |
|----------------------------|----|------------------|
| 5                          | -1 | 1                |
| 8                          | 2  | 4                |
| 6                          | 0  | 0                |
| 5                          | -1 | 1                |
| 6                          | 0  | 0                |
| $\Sigma X = 30$<br>$M = 6$ |    | $\Sigma x^2 = 6$ |

| X-2                        | x  | x <sup>2</sup>   |
|----------------------------|----|------------------|
| 3                          | -1 | 1                |
| 6                          | 2  | 4                |
| 4                          | 0  | 0                |
| 3                          | -1 | 1                |
| 4                          | 0  | 0                |
| $\Sigma X = 20$<br>$M = 4$ |    | $\Sigma x^2 = 6$ |

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{6}{5}}$$

$$= \sqrt{1.2}$$

$$= 1.09$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{6}{5}}$$

$$= \sqrt{1.2}$$

$$= 1.09$$

ऊपर दिए हुए उदाहरण—19 की मूल संख्याओं (Original Scores) का S.D. = 1.09 है। प्रत्येक मूल संख्या में 2 घटाकर पुनः S.D. की गणना की गई है। दूसरी अवस्था में भी S.D. = 1.09 है। अतः यह कहा जा सकता है कि एक निश्चित संख्या को मूल संख्याओं की प्रत्येक संख्या में से घटाने पर S.D. पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

उत्तर

A एक निश्चित संख्या को प्रत्येक अङ्क में जोड़ने से S.D. पर प्रभाव (Effect upon S. D. of adding a constant to each score)—

उदाहरण—18

| X<br>Original<br>Scores    | x  | x <sup>2</sup>   |
|----------------------------|----|------------------|
| 5                          | -1 | 1                |
| 8                          | 2  | 4                |
| 6                          | 0  | 0                |
| 5                          | -1 | 1                |
| 6                          | 0  | 0                |
| $\Sigma X = 30$<br>$M = 6$ |    | $\Sigma X^2 = 6$ |

| X+2                        | x  | x <sup>2</sup>   |
|----------------------------|----|------------------|
| 7                          | -1 | 1                |
| 10                         | 2  | 4                |
| 8                          | 0  | 0                |
| 7                          | -1 | 1                |
| 8                          | 0  | 0                |
| $\Sigma X = 40$<br>$M = 8$ |    | $\Sigma x^2 = 6$ |

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{6}{5}}$$

$$\approx 1.09$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{6}{5}}$$

$$\approx 1.09$$

उत्तर—ऊपर दिए हुए उदाहरण की मूल संख्याओं (Original Scores) का S.D. = 1.09 है। प्रत्येक मूल संख्या में 2 जोड़कर पुनः S.D. की गणना की गई है। दूसरी अवस्था में भी S.D. = 1.09 है। अतः यह कहा जा सकता है कि एक निश्चित संख्या को प्रत्येक अङ्क में जोड़ने से S.D. पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

## VI. शेपर्ड के सूत्र द्वारा प्रामाणिक विचलन का सुद्धीकरण (Sheppard's Correction)

शेपर्ड के सूत्र के प्रयोग द्वारा प्रामाणिक विचलन को सुद्ध किया जाता है। शेपर्ड के सूत्र द्वारा प्रामाणिक विचलन का सुद्धीकरण उस समय करते हैं जबकि वर्ग विस्तार (Class Interval) का मान (size) अधिक हो और वर्गों की संख्या कम हो। जब वर्गों की संख्या अधिक होती है और वर्ग विस्तार का मान कम होता है तो इस सूत्र के प्रयोग करने की आवश्यकता नहीं होती है क्योंकि त्रुटि की सम्भावना स्वतः ही समाप्त हो जाती है।

$$S.D.c = \sqrt{\sigma^2 - \frac{i^2}{12}}$$

जबकि,

$\sigma$  = S.D. Computed from the frequency distribution

$\sigma^2$  = Square of S.D. (Uncorrected)

$i^2$  = Square of the size of the class interval

### उदाहरण—21

विही व्यवस्थित भट्ट सामग्री का प्रामाणिक विचलन (S.D.) = 8.7 तथा वर्ग विस्तार (C. I.) = 5 है तो सुद्ध प्रामाणिक विचलन ज्ञात कीजिए।

हल—

$$S.D.c = \sqrt{\sigma^2 - \frac{i^2}{12}}$$

प्रदत्त में,

$$\sigma^2 = 75.69$$

$$i^2 = 25$$

इन सूत्रों को सूत्र में रखने पर,

$$\begin{aligned} S.D.c &= \sqrt{\sigma^2 - \frac{i^2}{12}} \\ &= \sqrt{75.69 - \frac{25}{12}} \end{aligned}$$

C. प्राप्तियों के प्रत्येक अंक को एक निश्चित संख्या से गुणा करने पर S.D. पर प्रभाव (Effect upon S.D. of multiplying each score by a constant)

उदाहरण—20

| X<br>Original<br>Scores | x  | $x^2$            |
|-------------------------|----|------------------|
| 5                       | -1 | 1                |
| 8                       | 2  | 4                |
| 6                       | 0  | 0                |
| 5                       | -1 | 1                |
| 6                       | 0  | 0                |
| $\Sigma X = 30$         |    | $\Sigma x^2 = 6$ |
| $M = 6$                 |    |                  |

| $X \times 2$    | x  | $x^2$             |
|-----------------|----|-------------------|
| 10              | -2 | 4                 |
| 16              | 4  | 16                |
| 12              | 0  | 0                 |
| 10              | -2 | 4                 |
| 12              | 0  | 0                 |
| $\Sigma X = 60$ |    | $\Sigma x^2 = 24$ |
| $M = 12$        |    |                   |

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{6}{5}}$$

$$= \sqrt{1.2}$$

$$= 1.09$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{24}{5}}$$

$$= \sqrt{4.8}$$

$$= 2.097$$

ऊपर दिए हुए उदाहरण—20 की मूल संख्याओं का S.D. = 1.09 है। प्रत्येक मूल संख्या को 2 से गुणा करके पुनः S.D. की गणना की गई है। दूसरी अवस्था में S.D. = 2.097 है जो कि 1.09 का दो गुना है अतः यह कहा जा सकता है कि एक निश्चित संख्या से यदि मूल संख्याओं को गुणा किया जाय तो मूल S.D. इतने ही गुना अधिक बढ़ जाता है जितने गुना संख्याओं को बढ़ाया जाता है।

उत्तर



### अभ्यास के लिए प्रश्न

- विचलन मापको (Measures of Variability) से आप क्या समझते हैं ? उनके विभिन्न प्रकारों का वर्णन करें।
- प्रसार (Range) का उदाहरण सहित वर्णन करें और बताइए कि इसे कब निकालना चाहिए।
- निम्नलिखित पर सक्षिप्त टिप्पणी लिखिए .
  - (1) प्रसार की सीमाएँ (Limitations of Range)
  - (2) मध्यमान विचलन (Mean Deviation)
  - (3) चतुर्थांश विचलन (Quartile Deviation)
- प्रामाणिक विचलन से आप क्या समझते हैं ? इसकी गणना कब करनी चाहिए ? यह भी बताइए कि छुट्टे प्रामाणिक विचलन कैसे प्राप्त किया जाता है।
- क्षेपण का प्रामाणिक विचलन के सम्बन्ध में क्या गूँथ है ? इसका किस प्रकार प्रयोग किया जाता है ?
- किसी एक निश्चित अंक को प्राप्तांकों में जोड़ने, घटाने तथा एक निश्चित अंक में प्राप्तांकों में भाग देने से प्रामाणिक विचलन पर क्या प्रभाव पड़ता है ? उदाहरण सहित समझाइए।
- निम्नलिखित को परिभाषित कीजिए .
  - (1) विस्तार (Range)
  - (2) प्रामाणिक विचलन (S.D)
  - (3) चतुर्थांश विचलन (Q)
- नीचे दिए हुए प्रश्नों का प्रामाणिक विचलन प्राप्त कीजिए :

| Scores | f  |
|--------|----|
| 45—49  | 1  |
| 40—44  | 2  |
| 35—39  | 3  |
| 30—34  | 6  |
| 25—29  | 8  |
| 20—24  | 10 |
| 15—19  | 7  |
| 10—14  | 5  |
| 5—9    | 5  |
| 0—4    | 3  |
| <hr/>  |    |
| N=50   |    |

$$= \sqrt{75.69 - 2.08}$$

$$= \sqrt{73.61}$$

Corrected S.D. = 8.57 उत्तर

## VII. विचलन मापकों का प्रयोग कब करना चाहिए ? (When to use the various measures of variability)

### 1. प्रसार (Range) का प्रयोग—

- (1) प्रसार का प्रयोग उस समय करना चाहिए जब प्रदत्त हटने बिखरे हुए हो कि अन्य विचलन मापकों का प्रयोग न किया जा सके।
- (2) जब विचलन का अति दीर्घ एवं सरलता से पता लगाना हो।
- (3) जब प्रारम्भ के और अन्त के अंको (Extreme Scores) को महत्व देना हो अथवा कुल फैलाव (Total Spread) ज्ञात करना हो।

### 2. मध्यमान विचलन (Mean or Average Deviation) का प्रयोग—

- (1) जब प्रदत्त हटने बिखरे हुए हो कि प्रामाणिक विचलन (S.D.) के प्रभावित होने की सम्भावना हो।
- (2) जब साधारण शुद्धता की आवश्यकता हो।
- (3) जब प्राप्तांको का वितरण लगभग सामान्य हो।

### 3. चतुर्थांश विचलन (Quartile Deviation) का प्रयोग—

- (1) जब प्राप्तांको का वितरण (Distribution) सामान्य न हो।
- (2) जब केन्द्रीय मापको (Measures of Central Tendency) में मध्यमांक (Md) की गणना की गई हो।
- (3) जब मध्य के 50% लोगों की वास्तविक प्राप्तांक सीमाएँ (Actual score limits) ज्ञात करनी हो।
- (4) प्रतिदर्श (Sample) छोटा हो।

### 4. प्रामाणिक विचलन (Standard Deviation) का प्रयोग—

- (1) जब प्राप्तांको का वितरण सामान्य हो।
- (2) जब अधिक शुद्धता और विश्वसनीयता की आवश्यकता हो।
- (3) जब केन्द्रीय मापको (Measures of Central Tendency) में मध्यमान (Mean) की गणना की गई हो।
- (4) जब सहसम्बन्ध (Correlation) आदि सांख्यिकी की गणना करनी हो।

11. नीचे दिए हुए प्रदत्तों का प्रामाणिक विचलन (SD) तथा चतुर्थांश विचलन (Q) ज्ञात कीजिए :

| Scores | f  |
|--------|----|
| 2—3    | 1  |
| 4—5    | 7  |
| 6—7    | 16 |
| 8—9    | 28 |
| 10—11  | 41 |
| 12—13  | 45 |
| 14—15  | 12 |
| 16—17  | 4  |
| 18—19  | 1  |
| <hr/>  |    |
| N=155  |    |
| <hr/>  |    |

12. नीचे दिए हुए प्राप्तांकों का मध्यमान विचलन (Mean deviation) ज्ञात कीजिए :

| Scores | f  |
|--------|----|
| 25—30  | 4  |
| 20—25  | 6  |
| 15—20  | 7  |
| 10—15  | 10 |
| 5—10   | 8  |
| 0—5    | 5  |
| <hr/>  |    |
| N=40   |    |
| <hr/>  |    |

186 / कक्षाविषय और विषय में आवृत्ति

9 नीचे दिए हुए प्रश्नों का प्रायोगिक विचलन (Standard deviation) ज्ञात कीजिए।

| Scores  | f  |
|---------|----|
| 135—139 | 1  |
| 130—134 | 1  |
| 125—129 | 2  |
| 120—124 | 2  |
| 115—119 | 10 |
| 110—114 | 13 |
| 105—109 | 15 |
| 100—104 | 17 |
| 95—99   | 17 |
| 90—94   | 6  |
| 85—89   | 8  |
| 80—84   | 6  |
| 75—79   | 2  |
|         | 1  |

N=100

10 नीचे दिए हुए प्रश्नों का प्रायोगिक विचलन (Standard deviation) ज्ञात कीजिए।

| Scores | f |
|--------|---|
| 90—94  | 1 |
| 85—89  | 2 |
| 80—84  | 5 |
| 75—79  | 8 |
| 70—74  | 9 |
| 65—69  | 6 |
| 60—64  | 3 |
| 55—59  | 3 |
| 50—54  | 3 |
|        | 1 |

## उत्तर

8.  $SD = 10.70$
9.  $Q = 7.79$
10.  $SD = 2.10$
11.  $SD = 2.80, Q = 2.02$
12.  $MD = 6.28$
13.  $Q = 4.68$
14. (अ)  $SD = 7.6, AD = 6.2$   
(ब)  $SD = 1.2, AD = 2.7$
15.  $SD = 1.41, 14.14$

- 11 अर्ध-मध्यानु-चतुर्थांश प्रसार (Semi-Inter-quartile Range) में आप क्या समझते हैं ? नीचे दिए हुए प्राप्तांशों का चतुर्थांश विचलन ज्ञात कीजिए .

| Scores | f  |
|--------|----|
| 41—45  | 3  |
| 46—50  | 1  |
| 51—55  | 5  |
| 56—60  | 11 |
| 61—65  | 15 |
| 66—70  | 13 |
| 71—75  | 7  |
| 76—80  | 3  |
| 81—85  | 2  |
| 86—90  | 1  |

N=60

14. नीचे दी हुई अव्यवस्थित अंक सामग्री (Ungrouped data) का प्रामाणिक विचलन (S.D.) तथा मध्यमान विचलन ज्ञात कीजिए .  
 (अ) 14, 35, 15, 15, 15, 12, 28, 19  
 (ब) 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
15. नीचे दिये हुए अव्यवस्थित अंकों का प्रामाणिक विचलन (S.D.) ज्ञात कीजिए तथा बताइए कि यदि दी हुई संख्याओं में 10 में गुणा किया जाय तो प्रामाणिक विचलन कितना अधिक हो जाता है।  
 5, 6, 7, 8, 9
16. विभिन्न विचलन मापकों की तुलनात्मक विवेचना कीजिए।
17. निम्नलिखित पर मसिप्त टिप्पणी लिखिए .  
 (1) प्रामाणिक विचलन (S.D.)  
 (2) संयुक्त प्रामाणिक विचलन (Combined Standard Deviation)  
 (3) प्रामाणिक विचलन की मसिप्त विधि।

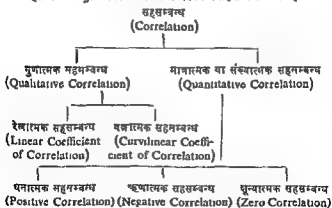
बड़े या घटे अथवा दूसरी चरराशि के घटने से पहली चरराशि बड़े या घटे) तो उन दो चरराशियों में सहसम्बन्ध पाया जाता है।<sup>1</sup>

दैनिक जीवन में सहसम्बन्ध के अनेक उदाहरण दिए जा सकते हैं। प्रायः यह कहते आपने सुना होगा कि जो छात्र गणित (Maths.) में अच्छा होता है वह भौतिकी (Physics) में भी अच्छा होता है। यहाँ यह कहा जा सकता है कि गणित और भौतिकी में सहसम्बन्ध है क्योंकि आपस में एक का प्रभाव दूसरे पर तथा दूसरे का प्रभाव पहले पर पड़ता है। दूसरे शब्दों में, जो विद्यार्थी गणित में अच्छे अंक प्राप्त करेगा वह भौतिकी में भी अच्छे अंक प्राप्त करेगा। यदि उसके गणित में अंक अच्छे नहीं हैं तो भौतिकी में भी अंक अच्छे नहीं होंगे। भौतिकी के अंकों को भी लेकर हमी प्रकार की बात कही जा सकती है। इसी प्रकार से शारीरिक वृद्धि और मानसिक वृद्धि के सहसम्बन्ध का वर्णन किया जा सकता है।

दो या दो से अधिक चरराशियों के सहसम्बन्ध की मात्रा (Degree) को सहसम्बन्ध-गुणांक (Coefficient of Correlation) द्वारा प्रदर्शित करते हैं। सहसम्बन्ध गुणांक को ग्रीक भाषा के शब्द (Rho) ( $\rho$ ) या 'r' से प्रदर्शित करते हैं।

**सहसम्बन्ध के प्रकार (Kinds of Correlation)**

सहसम्बन्ध के मुख्य प्रकारों को निम्न प्रकार वर्गीकृत कर सकते हैं :



1. Whenever two variables are so related that the increase in one variable corresponds to the increase or decrease in other variable, or decrease in one variable corresponds to the increase or decrease in other variable, or vice versa, the variables are said to be correlated."

## सहसम्बन्ध CORRELATION

दो या दो से अधिक चलराशियाँ (Variables), घटनाओं या वस्तुओं के पारस्परिक सम्बन्ध को सहसम्बन्ध (Correlation) कहते हैं। ब्राडिंग्टन के अनुसार, जब दो प्रदत्त समूहों या वर्गों में निश्चित सम्बन्ध होता है तो यह कहा जाता है कि वो प्रदत्त समूहों में सहसम्बन्ध है।<sup>1</sup> प्रोफेसर किंग के अनुसार, जब दो प्रदत्त श्रृङ्खलाओं या समूहों में आकस्मिक सम्बन्ध (Casual connection) होता है तो उन प्रदत्त समूहों में सहसम्बन्ध होता है।<sup>2</sup> सहसम्बन्ध की उपयुक्त परिभाषाएँ अधिक उपयुक्त नहीं हैं क्योंकि यह सहसम्बन्ध के अर्थ को पूर्णतः स्पष्ट नहीं करती हैं। सरल शब्दों में यह कहा जा सकता है कि “जब दो चलराशियाँ इस प्रकार सम्बन्धित हों कि एक चलराशि के बढ़ने से दूसरी चलराशि बढ़े या घटे जबवा एक चलराशि के घटने में दूसरी चलराशि घटे या बढ़े या इसके विपरीत हो (अर्थात् दूसरी चलराशि के बढ़ने में पहली चलराशि

- 1 “Whenever some definite connection exists between two or more groups, classes or series of data there is said to be correlation”  
—Boddington
- 2 “Correlation means that, between two series or groups of data, there exists casual connection”  
—King.



Personality) और परीक्षा में उत्तीर्ण प्रतिशत (Pass Percentage) में ऋणात्मक सहसम्बन्ध है। इसे निम्न प्रकार समझाया जा सकता है :

|                       |       |   |                 |
|-----------------------|-------|---|-----------------|
| —                     | ←———— | + | 3               |
| +                     | ←———— | — | 4               |
| Extrovert Personality |       |   | Pass Percentage |
| 1. +                  | ————→ | — |                 |
| 2. —                  | ————→ | + |                 |

अर्थात् जितना ही अधिक बहिर्मुखी व्यक्तित्व होता है उत्तीर्ण प्रतिशत उतना ही कम होता है तथा जितना ही कम बहिर्मुखी व्यक्तित्व होता है उत्तीर्ण प्रतिशत उतना ही अधिक होता है, या इसके विपरीत। गति (Speed) तथा शुद्धता (Accuracy) के उदाहरण द्वारा भी ऋणात्मक सहसम्बन्ध को समझाया जा सकता है।

### 3 शून्य सहसम्बन्ध (Zero Correlation)

जब पहली चरराशि के बढ़ने से दूसरी चरराशि न बढ़े और न घटे अथवा पहली चरराशि के घटने से दूसरी चरराशि न बढ़े और न घटे, दूसरे शब्दों में, पहली चरराशि के बढ़ने-घटने का दूसरी चरराशि पर जब कोई प्रभाव नहीं पड़ता है अथवा इसके विपरीत, तो दो चरराशियों में शून्य सहसम्बन्ध होता है। इसे निम्न प्रकार से समझाया जा सकता है :

|                 |       |                 |
|-----------------|-------|-----------------|
| ×               | ←———— | +               |
| Economic Status |       | Pass Percentage |
| +               | ————→ | ×               |

अर्थात् आर्थिक स्तर के बढ़ने-घटने का उत्तीर्ण प्रतिशत पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है और न ही उत्तीर्ण प्रतिशत के बढ़ने-घटने का आर्थिक स्तर पर कोई प्रभाव पड़ता है। यहाँ इन दो चरराशियों में शून्य सहसम्बन्ध है।

### सहसम्बन्ध की मात्रा (Quantity of Correlation)

सहसम्बन्ध की मात्रा +1 से -1 तक होती है अर्थात् सहसम्बन्ध कभी भी 1 से अधिक नहीं होता है चाहे यह घनात्मक हो या ऋणात्मक। जब सहसम्बन्ध की मात्रा +1 आती है तो पूर्ण घनात्मक सहसम्बन्ध (Perfect Positive Correlation) होता है और जब सहसम्बन्ध की मात्रा -1 होती है तो इसे पूर्ण ऋणात्मक सहसम्बन्ध (Perfect Negative Correlation) कहते हैं। लेकिन समाज विज्ञानों (Social Sciences) से

यहाँ केवल सांख्यिक सहसम्बन्ध के तीन प्रकारों का ही वर्णन दिया जाएगा।

### १. धनात्मक सहसम्बन्ध (Positive Correlation)

जब पहली चरराशि के बढ़ने से दूसरी चरराशि भी बढ़ती है या पहली चरराशि के घटने से दूसरी चरराशि भी घटती है या इनके विपरीत हो (अर्थात् दूसरी चरराशि के बढ़ने में पहली चरराशि बढ़े या दूसरी चरराशि के घटने में पहली चरराशि घटे) तो दो चरराशियों में धनात्मक सहसम्बन्ध होता है। यद्यपि, जब दो चरराशियाँ एक ही दिशा में परिवर्तन होती तो उनमें धनात्मक सहसम्बन्ध होता है।<sup>१</sup> उदाहरण के लिए, यदि वार्षिक विकास के माध्यम-माप मानविक विकास भी अच्छा हो तो इन दो चरराशियों में धनात्मक सहसम्बन्ध होगा। इसे निम्न प्रकार समझाया जा सकता है।

|                      |   |        |                    |    |
|----------------------|---|--------|--------------------|----|
|                      | + | —————→ | +                  | ३. |
|                      | - | —————→ | -                  | ४. |
| Physical Development |   |        | Mental Development |    |
| १                    | + | ————→  | +                  |    |
| २                    | - | ————→  | -                  |    |

अर्थात् जब वार्षिक वृद्धि अच्छी होती है तो मानविक भी अच्छी होती है, जब वार्षिक वृद्धि कम अच्छी होती है तो मानविक भी कम अच्छी होती है या इनके विपरीत जब मानविक वृद्धि अच्छी होती है तो वार्षिक वृद्धि भी अच्छी होती है और जब मानविक वृद्धि कम अच्छी होती है तो वार्षिक वृद्धि भी कम अच्छी होती है अथवा मानविक वृद्धि और वार्षिक वृद्धि में धनात्मक सहसम्बन्ध है। धनात्मक सहसम्बन्ध का वृद्धि (I, Q) और परीक्षा में उत्तीर्ण प्रतिशत (Pass Percentage) को आधार पर भी समझाया जा सकता है।

### २. ऋणात्मक सहसम्बन्ध (Negative Correlation)

जब पहली चरराशि के बढ़ने में दूसरी चरराशि घटे या पहली चरराशि के घटने में दूसरी चरराशि बढ़े या इनके विपरीत अर्थात् दूसरी चरराशि के बढ़ने में पहली चरराशि घटे या दूसरी चरराशि के घटने में पहली चरराशि बढ़े तो दो चरराशियों में ऋणात्मक सहसम्बन्ध होता है। यद्यपि, जब दो चरराशियाँ विपरीत दिशा में परिवर्तन होती तो इनमें ऋणात्मक सहसम्बन्ध होता है।<sup>२</sup> उदाहरण के लिए, यदि पुँजा की वृद्धि (संख्यात्मक)

१. *McNemar and Hays, Statistics for Psychology and Education*, १९५०, पृष्ठ १५५-१५६।

२. *McNemar and Hays, Statistics for Psychology and Education*, १९५०, पृष्ठ १५५-१५६।

सहसम्बन्ध-गुणांक तब अधिक होगा, जबकि प्राप्तांकों में विचलन की मात्रा कम होगी। तीसरा कारक वर्गान्तरों का आकार (Size of the Class Interval) है जो सहसम्बन्ध-गुणांक को प्रभावित करता है।

**सहसम्बन्ध का मापन (Measurement of Correlation)**

सहसम्बन्ध-गुणांक ज्ञात करने की प्रमुख प्रचलित विधियाँ निम्न हैं।

### I. Mathematical Methods

1. Spearman's Rank-Difference Method.
2. Method of Gains
3. Pearson's Product Moment Method—
  - (a) Real Mean Method,
  - (b) Assumed Mean Method

### II. Graphical Methods

1. Simple Graph Method.
2. Scatter Diagram Method.

यहाँ पर केवल गणितीय विधियाँ (Mathematical Methods) का ही वर्णन किया गया है।

#### 1. स्थान-क्रम विधि

##### (Rank-Difference Method)

सहसम्बन्ध-गुणांक ज्ञात करने की यह विधि स्पीयरमैन विधि (Spearman's Method) भी कहलाती है क्योंकि इस विधि की खोज प्रो० स्पीयरमैन ने की है। इस विधि के द्वारा दो निम्न-भिन्न गुणों (Traits), विषयों (Subjects), परीक्षणों के परिणामों आदि में सहसम्बन्ध ज्ञान किया जा सकता है। इस विधि द्वारा प्राप्त सहसम्बन्ध-गुणांक को Rho ( $\rho$ ) स्केन द्वारा प्रदर्शित करते हैं। इस विधि का सूत्र निम्नलिखित है :

सूत्र—

$$\rho = 1 - \frac{6 \times \Sigma D^2}{N(N^2 - 1)}$$

जबकि

$\rho$  = Coefficient of Correlation calculated from Rank-difference method (स्थान-क्रम विधि द्वारा ज्ञात किया गया सहसम्बन्ध-गुणांक)

$\Sigma D^2$  = Sum of the squares of differences in rank (पदों के अन्तरों के वर्गों का कुल योग)

$N$  = Number of pairs (कुल युग्म (pairs) आवृत्तियों की संख्या)



अन्त में  $D^2$  का सम के सभी मूल्यों को जोड़कर  $\Sigma D^2$  का मान प्राप्त करते हैं,  $N$  का मान ज्ञात करते हैं, और मूल्यों को मूल में रखकर  $\rho$  का मान ज्ञात कर लेते हैं।

उदाहरण—1

नीचे दिए हुए प्रदत्तों का स्थान-क्रम विधि (Rank Difference Method) द्वारा सहसम्बन्ध ज्ञात कीजिए :

| Students | Test A | Test B | Test A Rank ( $R_1$ ) | Test B Rank ( $R_2$ ) | Difference in Ranks $D(R_1 - R_2)$ | Difference Square $D^2$ |
|----------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------|
| A        | 8      | 4      | 3                     | 6.5                   | -3.5                               | 12.25                   |
| B        | 7      | 2      | 5                     | 9                     | -4                                 | 16.00                   |
| C        | 6      | 6      | 7                     | 4.5                   | 2.5                                | 6.25                    |
| D        | 7      | 9      | 5                     | 1.5                   | 3.5                                | 12.25                   |
| E        | 3      | 2      | 9.5                   | 9                     | .5                                 | .25                     |
| F        | 9      | 8      | 2                     | 3                     | -1                                 | 1.00                    |
| G        | 12     | 9      | 1                     | 1.5                   | .5                                 | .25                     |
| H        | 7      | 6      | 5                     | 4.5                   | 1.5                                | 2.25                    |
| I        | 3      | 2      | 9.5                   | 9                     | .5                                 | .25                     |
| J        | 5      | 4      | 8                     | 6.5                   | -1.5                               | 2.25                    |
|          |        |        |                       |                       |                                    | $\Sigma D^2 = 53.00$    |

हल—

$$\rho = 1 - \frac{6 \times \Sigma D^2}{N(N^2 - 1)}$$

प्रदत्त में,

$$\Sigma D^2 = 53.00$$

$$N = 10$$

इन मूल्यों को मूल में रखने पर,

$$\rho = 1 - \frac{6 \times \Sigma D^2}{N(N^2 - 1)}$$

जब समूहों की संख्या 30 या 30 से कम हो तभी स्थान-क्रम विधि द्वारा सहसम्बन्ध-गुणांक ज्ञात करते हैं क्योंकि इस विधि का प्रयोग जब बड़े समूहों पर किया जाता है तो विश्वसनीय परिणाम प्राप्त होने की सम्भावना पट जाती है। अब समूह जितना ही छोटा होता है परिणाम उतने ही अधिक विश्वसनीय प्राप्त होते हैं।

इस विधि द्वारा सहसम्बन्ध निकालने समय यदि पद (Ranks) नती दिए हुए हैं तो सबसे पहले उदाहरण—1 के अनुसार पद देने हैं। पद प्रायेक व्यक्ति को दूसरे व्यक्ति को तुलना में दिए जाते हैं। जिस व्यक्ति का प्राप्तांक अन्य व्यक्तियों की अपेक्षा सबसे अधिक होता है उसे पहला पद (First Rank) दिया जाता है। जिसके प्राप्तांक पहला पद पाने वाले व्यक्ति से कम होते हैं उसे दूसरा पद (Second Rank), जिसके प्राप्तांक दूसरे पद वाले वाले व्यक्ति से कम होते हैं उसे तीसरा पद। इसी प्रकार सभी व्यक्तियों के प्राप्तांकों को पद (Rank) देकर  $R_1$  कालम को पूरा करते हैं।  $R_2$  कालम को पूरा करने के बाद  $R_3$  कालम को  $R_1$  कालम की ही भाँति पूरा करते हैं। उदाहरण—1 में परीक्षण—A में G विद्यार्थी के सबसे अधिक प्राप्तांक, 12 हैं। उसे पहला पद दिया गया है। यह पहला पद  $R_1$  कालम में अंकित किया गया है। इसी परीक्षण में F विद्यार्थी के G विद्यार्थी की अपेक्षा कम, 9 प्राप्तांक हैं इसलिए इसे दूसरा पद दिया गया है। A विद्यार्थी के प्राप्तांक 8 हैं इसलिए इसे तीसरा पद दिया गया है। B, D, H विद्यार्थियों के प्राप्तांक 7, 7, 7 हैं। तीसरा पद दिया जा चुका है। इन्हें 4, 5, 6 पर देते हैं। चूँकि B, D, H विद्यार्थियों के प्राप्तांक समान हैं इसलिए तीनों को मध्यमान पद (Mean Rank) देंगे। 4, 5, 6 का मध्यमान 5 है इसलिए B, D, H तीनों विद्यार्थियों को पाँचवाँ पद दिया गया है। J का आठवाँ पद मिला है। E तथा I विद्यार्थियों के प्राप्तांक समान हैं तथा आठ तक पद दिए जा चुके हैं, इसलिए इन दोनों को भी मध्यमान पद देना है। 9, 10 पर का मध्यमान 9.5 पर है इसलिए E तथा I दोनों विद्यार्थियों को 9.5 पद मिला है। इसी प्रकार परीक्षण B में पद देकर पक्ष को  $R_2$  कालम में अंकित किया गया है।

$R_1$  तथा  $R_2$  कालम पूरा करने के बाद D कालम को पूरा करते हैं।  $D = R_1 - R_2$  सूत्र को ध्यान में रखकर D को गणना करा है। A विद्यार्थी का  $R_1 = 3$  तथा  $R_2 = 0.5$  है, अतः  $D = 3 - 0.5 = 2.5$  है या कि D कालम में रखा हुआ है। इसी प्रकार अन्य विद्यार्थियों के पक्ष (Ranks) का अंतर ज्ञात कर D कालम को पूरा कर रहा है। फिर D कालम के मानों (Values) का वर्ग करके  $D^2$  को गणना करा है, देखा उदाहरण—1 में  $2.5^2$  का वर्ग 12.25, - 4 का, वर्ग 16 है इन सूत्रों को  $D^2$  कालम में रखा गया है।

हल—

$$\text{सूत्र : } \rho = 1 - \frac{6 \times \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

प्रश्न में,

$$\sum D^2 = 2.50$$

$$N = 10$$

इन सूत्रों को सूत्र में रखने पर,

$$\rho = 1 - \frac{6 \times 2.5}{10(10^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{6 \times 2.5}{10 \times 99}$$

$$= 1 - \frac{2.5}{5 \times 33}$$

$$= 1 - 0.15$$

$$= .985$$

$$= .99$$

उत्तर—इतिहास और नागरिक शास्त्र का सहसम्बन्ध गुणांक +.99 है अर्थात् दोनों में बहुत उच्च (Very high) धनात्मक सहसम्बन्ध है।

उदाहरण—3

दो परीक्षकों ने छ. विद्यार्थियों की अलग-अलग विम्बलित्वित प्रकार से पद (Rank) दिए, दोनों परीक्षकों द्वारा दिए गए पदों में सहसम्बन्ध ज्ञात कीजिए :

| Stu-<br>dents | First<br>Examiners<br>Rank $R_1$ | Second<br>Examiners<br>Rank $R_2$ | Difference<br>in Ranks<br>( $R_1 - R_2$ ) | Difference<br>Square<br>$D^2$ |
|---------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| A             | 1                                | 3                                 | - 2                                       | 4                             |
| B             | 2                                | 2                                 | 0   | 0                             |
| C             | 3                                | 4                                 | - 1                                       | 1                             |
| D             | 4                                | 1                                 | 3   | 9                             |
| E             | 5                                | 6                                 | - 1                                       | 1                             |
| F             | 6                                | 5                                 | 1   | 1                             |

$$\sum D^2 = 16$$

१२५ । मनोविज्ञान और विद्या में मापदण्डों

$$= 1 - \frac{6 \times 53}{10(10^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{6 \times 53}{10(100 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{6 \times 53}{10 \times 99}$$

$$= 1 - \frac{318}{990}$$

$$= 1 - .321$$

$$= .679$$

$$= .68$$

उत्तर—Test A तथा Test B का सहसम्बन्ध-गुणांक +.68 है अर्थात् दोनों परीक्षाओं में उच्च (High) घनात्मक सहसम्बन्ध है।

उदाहरण—2

सात विद्यार्थियों के इतिहास और नागरिकशास्त्र के शालांक नीचे दिए हुए हैं। सहसम्बन्ध-गुणांक ज्ञात कीजिए और उसकी व्याख्या कीजिए।

| Students | History Scores | Civics Scores | History Rank (R <sub>1</sub> ) | Civics Rank (R <sub>2</sub> ) | Difference in Ranks D (R <sub>1</sub> - R <sub>2</sub> ) | Difference Square D <sup>2</sup> |
|----------|----------------|---------------|--------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|
| A        | 35             | 35            | 1.5                            | 2                             | -.5  | .25                              |
| B        | 24             | 24            | 8                              | 7.5                           | .5   | .25                              |
| C        | 26             | 28            | 6                              | 4                             | 2  | 4                                |
| D        | 30             | 32            | 4                              | 3.5                           | .5   | .25                              |
| E        | 19             | 20            | 10                             | 10                            | 0  | 0                                |
| F        | 20             | 23            | 9                              | 9                             | 0  | 0                                |
| G        | 25             | 24            | 7                              | 7.5                           | -.5  | .25                              |
| H        | 30             | 30            | 4                              | 5                             | -1   | 1.00                             |
| I        | 35             | 37            | 1.5                            | 1                             | .5   | .25                              |
| J        | 30             | 32            | 4                              | 3.5                           | .5   | .25                              |



| Students | Speed | Accuracy | Speed<br>$R_1$ | Accuracy<br>$R_2$ | D<br>( $R_1 - R_2$ ) | $D^2$                |
|----------|-------|----------|----------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| A        | 20    | 17       | 7              | 4                 | 3                    | 9                    |
| B        | 25    | 12       | 4              | 7                 | -3                   | 9                    |
| C        | 30    | 14       | 2.5            | 6                 | -3.5                 | 12.25                |
| D        | 35    | 15       | 1              | 5                 | -4                   | 16                   |
| E        | 30    | 19       | 2.5            | 3                 | 5                    | 25                   |
| F        | 23    | 20       | 5              | 2                 | 3                    | 9                    |
| G        | 21    | 23       | 6              | 1                 | 5                    | 25                   |
|          |       |          |                |                   |                      | $\Sigma D^2 = 80.50$ |

हम—

$$\text{सूत्र : } \rho = 1 - \frac{5 \times \Sigma D^2}{N(N^2 - 1)}$$

प्रति में,

$$\Sigma D^2 = 80.50$$

$$N = 7$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$\rho = 1 - \frac{5 \times \Sigma D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{5 \times 80.50}{7(7^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{5 \times 80.50}{7 \times 48}$$

$$= 1 - \frac{80.50}{7 \times 8}$$

$$= 1 - 1.43$$

$$= -.43$$

उत्तर—यदि शीघ्र परिसुद्धता में साधारण (Moderate) ऋणात्मक सहसम्बन्ध है।

100 / अर्थात् 100 वीं [100] में शामिल

है

$$p = 1 \quad 6 < 2(1)^2 \\ N(N^2 - 1)$$

अतः

$$2(1)^2 = 16$$

$$N = 6$$

इस प्रकार की गणना करने पर,

$$p = 1 \quad 6 < 2(1)^2 \\ N(N^2 - 1)$$

$$= 1 \quad 6 \times 16 \\ 6(6^2 - 1)$$

$$= 1 - \frac{16}{35}$$

$$= 1 - 458$$

$$= 542$$

$$= 54$$

उत्तर—दोनों परीक्षकों द्वारा दिये गये पदों (Ranks) का सहसम्बन्ध-  
गुणांक + 54 है अर्थात् माध्यम (Moderate) पनामक सहसम्बन्ध है।  
उदाहरण—4

सात विद्यार्थियों को गति और परिशुद्धता (Speed & Accuracy) का  
परीक्षण (Test) दिया गया और निम्नलिखित प्राप्तांक प्राप्त हुए, सहसम्बन्ध-  
गुणांक की गणना कीजिए :

## उदाहरण—5

नीचे दिए हुए दो परीक्षणों के प्रदत्तों का साध-विधि द्वारा सहसम्बन्ध-गुणांक प्राप्त कीजिए .

| Students | Test A | Test B | Test A<br>Rank<br>$R_1$ | Test B<br>Rank<br>$R_2$ | $(R_2 - R_1)$<br>$G_1$ | $(R_1 - R_2)$<br>$G_2$ |
|----------|--------|--------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| A        | 8      | 4      | 3                       | 6.5                     | 3.5                    | —                      |
| B        | 7      | 2      | 5                       | 9                       | 4                      | —                      |
| C        | 6      | 6      | 7                       | 4.5                     | —                      | 2.5                    |
| D        | 7      | 9      | 5                       | 1.5                     | —                      | 3.5                    |
| E        | 3      | 2      | 9.5                     | 9                       | —                      | .5                     |
| F        | 9      | 8      | 2                       | 3                       | 1                      | —                      |
| G        | 12     | 9      | 1                       | 1.5                     | 5                      | —                      |
| H        | 7      | 6      | 5                       | 4.5                     | —                      | .5                     |
| I        | 3      | 2      | 9.5                     | 9                       | —                      | .5                     |
| J        | 5      | 4      | 8                       | 6.5                     | —                      | 1.5                    |
|          |        |        |                         |                         | $\Sigma G_1 = 9$       | $\Sigma G_2 = 9$       |

हल—

ध्यान रहे,  $G_1$  और  $G_2$  का मान हमेशा बराबर होता है।

सूत्र

$$R = 1 - \frac{6 \times \Sigma G}{(N^3 - 1)}$$

प्रदान में,  $\Sigma G = 9$

$$N = 10$$

इन सूत्रों को सूत्र में रखने पर,

$$R = 1 - \frac{6 \times 9}{(10^3 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{6 \times 9}{99}$$

$$= 1 - .545$$

$$= .455$$

$$= .46$$

उत्तर—यह सहसम्बन्ध-गुणांक दोनों परीक्षणों में धनात्मक तथा साधारण (Moderate) सहसम्बन्ध व्यक्त करता है।

## २. लाभ-विधि (Method of Gains)

सहसम्बन्ध ज्ञात करने की यह विधि स्थान-क्रम विधि (Rank-Difference Method) की अपेक्षा कम शुद्ध (Less Accurate) है। इस विधि और स्थान-क्रम विधि में बहुत कम अन्तर है। इस विधि द्वारा प्राप्त सहसम्बन्ध-गुणांक को 'G' संकेत द्वारा प्रदर्शित करते हैं। इस विधि का सूत्र निम्नलिखित है :

$$\text{सूत्र—} \quad R = 1 - \frac{6 \times \Sigma G}{(N^2 - 1)}$$

जबकि

$R$  = Coefficient of Correlation Calculated  
from Method of Gains (लाभ-विधि द्वारा  
ज्ञात किया गया सहसम्बन्ध-गुणांक)

$\Sigma G$  = Total Gain (कुल प्राप्ति)

$N$  = Number of Scores (प्राप्तांकों की संख्या)

इस विधि द्वारा सहसम्बन्ध-गुणांक ज्ञात करते समय पहले पद (Ranks) देते हैं। पद देने की विधि वही है जिसका वर्णन स्थान-क्रम विधि में किया जा चुका है। उदाहरण—5 में  $R_1$  तथा  $R_2$  का क्रम को पूरा करने के बाद  $G_1$  और  $G_2$  की गणना करते हैं।  $G$  का अर्थ है एक पद (Rank) ने दूसरे पद (Rank) पर क्या लाभ प्राप्त (Gain) किया।  $G_1 = R_2 - R_1$  तथा  $G_2 = R_1 - R_2$  सूत्रों की सहायता से  $G_1$  और  $G_2$  की गणना करते हैं। उदाहरण—5 में  $G_1$  की गणना करते समय  $R_2$  में से  $R_1$  के मान तभी घटाए गये हैं जबकि  $R_2$  का मान बड़ा है। इसी प्रकार,  $G_2$  की गणना करते समय  $R_1$  में से  $R_2$  तब घटाया गया है जबकि  $R_1$  का मान अधिक है। उदाहरण के लिए,  $G_1$  की गणना करते समय 4 5, 1.5 तथा 9 में से क्रमशः 7, 5, 9.5 नहीं घटाए गये हैं क्योंकि  $G_1$  के मान कम और  $G_2$  के अधिक हैं इसलिए यहाँ कोई भी लाभ (Gain) नहीं हुआ है। इसी प्रकार  $G_2$  की गणना करते समय  $R_1$  के मान 3 और 5 में से  $R_2$  के मान क्रमशः 6.5 तथा 6 नहीं घटाए गये हैं क्योंकि यहाँ  $R_1$  के मान कम हैं इसलिए कोई लाभ (Gain) नहीं है। ध्यान रहे,  $G_1$  और  $G_2$  का मान हमेशा बराबर आता है, तथा  $G_1 = G_2 = G$ ।

अन्त में  $G$ , तथा  $\Sigma N$  का मान ज्ञात करके मूल्यों को सूत्र में रखकर सहसम्बन्ध-गुणांक की गणना कर लेते हैं।

मध्यमान निकालने के पश्चात्  $X$ —scores के मध्यमान से  $X$ —scores का विचलन ( $x$ ) और  $Y$ —scores के मध्यमान से  $Y$ —scores का विचलन ( $y$ ) ज्ञात करके क्रमशः  $x$  और  $y$  का सम में रखते हैं।  $x = X - M_x$ ,  $y = Y - M_y$  सूत्रों के द्वारा विचलन ज्ञात करते हैं। फिर अलग-अलग विचलनों का वर्ग (Square) करते हैं अर्थात्  $x$ —का सम तथा  $y$ —का सम के अंकों का अलग-अलग वर्ग करके क्रमशः  $x^2$ —का सम तथा  $y^2$ —का सम में रखते हैं और  $\Sigma x^2$  तथा  $\Sigma y^2$  का मान प्राप्त कर लेते हैं। अग्न में  $x$ —का सम और  $y$ —का सम के अंकों का अलग-अलग गुणनफल प्राप्त करके  $xy$ —का सम में रखते हैं और  $\Sigma xy$  का मान प्राप्त कर लेते हैं।

गुण में प्रयुक्त सभी संकेतों अर्थात्  $\Sigma xy$ ,  $\Sigma x^2$  तथा  $\Sigma y^2$  के सूत्रों की गणना करने के बाद सूत्रों की गुण में रखकर 'r' की गणना कर लेते हैं।

उदाहरण—6

नीचे दिए हुए प्रश्नों का वास्तविक मध्यमान (Real Mean Method) में सहसम्बन्ध-सूत्रोंक ज्ञात कीजिए :

| Students | Test 'A' | Test 'B' | Test Deviation From the Mean |      | $x^2$ | $y^2$ | $xy$   |
|----------|----------|----------|------------------------------|------|-------|-------|--------|
|          | X        | Y        | x                            | y    |       |       |        |
| A        | 8        | 6        | -1.7                         | -1.4 | 2.89  | 1.96  | -2.38  |
| B        | 7        | 8        | -.7                          | .6   | .49   | .36   | -.42   |
| C        | 6        | 9        | -3                           | 1.6  | .09   | 2.56  | -.48   |
| D        | 5        | 12       | -1.3                         | 4.6  | 1.69  | 21.16 | -5.98  |
| E        | 3        | 11       | -3.3                         | 3.6  | 10.89 | 12.96 | -11.88 |
| F        | 4        | 6        | -2.3                         | -1.4 | 5.29  | 1.96  | 3.22   |
| G        | 6        | 5        | -3                           | -2.4 | .09   | 5.76  | .72    |
| H        | 7        | 4        | -.7                          | -3.4 | .49   | 11.56 | -2.38  |
| I        | 8        | 6        | 1.7                          | -1.4 | 2.89  | 1.96  | -2.38  |
| J        | 9        | 7        | 2.7                          | -.4  | 7.29  | .16   | -1.08  |

$$\Sigma X = 63 \quad \Sigma Y = 74$$

$$N = 10 \quad N = 10$$

$$M = 6.3 \quad M = 7.4$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma y^2 = \Sigma xy =$$

$$32.10 \quad 60.40 \quad -22.2$$



सूत्र—

$$r = \frac{\frac{\sum xy}{N} - C_x C_y}{\sigma_x \sigma_y}$$

जबकि

$x$  &  $y$  = Deviations from the assumed mean  
(कल्पित मध्यमान से विचलन)

$\sum xy$  = Sum of the product of  $x$ —deviations  
&  $y$ —deviations

( $x$ —विचलन और  $y$ —विचलन के गुणनफल का योग)

$N$  = No of subjects (प्राप्तांकों की संख्या)

$C_x$  = Correction Value of  $X$ —Scores

( $X$ —प्राप्तांकों का सुद्धीकरण मूल्य)

[सूत्र,  $C_x = M_x - AM_x$ ]

$C_y$  = Correction Value of  $Y$ —scores

( $y$ —प्राप्तांकों का सुद्धीकरण मूल्य)

[सूत्र,  $C_y = M_y - AM_y$ ]

$\sigma_x$  = Standard deviation of  $X$ —Scores

( $X$ —प्राप्तांकों का प्रामाणिक विचलन)

$$[\text{सूत्र, } \sigma_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - (C_x)^2}]$$

$\sigma_y$  = Standard deviation of  $Y$ —Scores.

( $Y$ —प्राप्तांकों का प्रामाणिक विचलन)

$$[\text{सूत्र, } \sigma_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - (C_y)^2}]$$

इस विधि द्वारा 'r' की गणना करते समय सबसे पहले दिए हुए प्राप्तांकों का मध्यमान (Mean) निकालते हैं। मध्यमान निकालते समय

$M = \frac{\sum X}{N}$  सूत्र का प्रयोग करते हैं। मध्यमान निकालने के बाद कल्पित

मध्यमान निश्चित करते हैं। उदाहरण—7 में  $X$ —scores तथा  $Y$ —scores का मध्यमान क्रमशः 6.7 और 5.2 निकाला गया तथा कल्पित मध्यमान (Assumed Mean) क्रमशः 7 और 6 निश्चित किया गया है।

कल्पित मध्यमान निश्चित करने के पश्चात्  $X$ —scores के कल्पित मध्यमान से  $X$ —scores का विचलन ( $x$ ) तथा  $Y$ —scores के कल्पित

136 / मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन  
है—

$$\begin{aligned} & 27 \quad \Sigma xy \\ & \quad \quad \quad \Sigma x^2 < \Sigma y^2 \end{aligned}$$

उत्तर—

$$\begin{aligned} \Sigma xy &= 222 \\ \Sigma x^2 &\rightarrow 2210 \\ \Sigma y^2 &= 6040 \end{aligned}$$

एक गुणा का गुण व 144 पर,

$$\begin{aligned} & \Sigma xy \\ & \quad \quad \quad \Sigma x^2 < \Sigma y^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 222 \\ & \quad \quad \quad 2210 < 6040 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & -222 \\ & \quad \quad \quad 440 \end{aligned}$$

$$-5$$

उत्तर—'A' परीक्षण और 'B' परीक्षण का महामध्य-गुणा-  
मर्पाद्विजन माप (Moderate) व्यापक महामध्य है।

B. कल्पित मापमान विधि (Assumed Mean Method)

यह विधि भी निरूपण की प्रोद्घात मान्य विधियों के अन्तर्गत आ  
'B' की गणना करने समय विभिन्न विधियों का प्रयोग किया जा सकता  
अर्थात् कल्पित मापमान विधि अथवा वास्तविक मापमान विधि (Real &  
Method)। दोनों विधियों से एक-समान उत्तर प्राप्त होते हैं। दोनों  
विधियों में सत्य (Accurate) परिणाम प्राप्त होते हैं। वास्तविक माप-  
विधि में गुणा-भाग या गणनाएँ (Calculations) अधिक करनी पड़ें  
जबकि कल्पित मापमान विधि में गणनाएँ कम करनी पड़ती हैं। अतः दो  
विधियों में अन्तर केवल गणनाओं एक विधि का है। इस विधि द्वारा 'A'  
ज्ञात करने का सूत्र निम्न है।



सूत्र—

$$r = \frac{\frac{\sum xy}{N} - C_x C_y}{\sigma_x \sigma_y}$$

जबकि

$x$  &  $y$  = Deviations from the assumed mean  
(कल्पित मध्यमान से विचलन)

$\sum xy$  = Sum of the product of  $x$ —deviations  
&  $y$ —deviations

( $x$ —विचलन और  $y$ —विचलन के गुणनफल का योग)

$N$  = No. of subjects (प्राप्तांकों की संख्या)

$C_x$  = Correction Value of  $X$ —Scores

( $X$ —प्राप्तांकों का सुदोहरण मूल्य)

[सूत्र,  $C_x = M_x - AM_x$ ]

$C_y$  = Correction Value of  $Y$ —scores

( $y$ —प्राप्तांकों का सुदोहरण मूल्य)

[सूत्र,  $C_y = M_y - AM_y$ ]

$\sigma_x$  = Standard deviation of  $X$ —Scores

( $X$ —प्राप्तांकों का प्रामाणिक विचलन)

$$[\text{सूत्र, } \sigma_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - (C_x)^2}]$$

$\sigma_y$  = Standard deviation of  $Y$ —Scores.

( $Y$ —प्राप्तांकों का प्रामाणिक विचलन)

$$[\text{सूत्र, } \sigma_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - (C_y)^2}]$$

इस विधि द्वारा ' $r$ ' की गणना करते समय सबसे पहले दिए हुए प्राप्तांकों का मध्यमान (Mean) निकालते हैं। मध्यमान निकालते समय

$M = \frac{\sum X}{N}$  सूत्र का प्रयोग करते हैं। मध्यमान निकालने के बाद कल्पित

मध्यमान निर्दिष्ट करते हैं। उदाहरण—7 में  $X$ —scores तथा  $Y$ —scores का मध्यमान क्रमशः 6.7 और 5.2 निकाला गया तथा कल्पित मध्यमान (Assumed Mean) क्रमशः 7 और 6 निर्दिष्ट किया गया है।

कल्पित मध्यमान निर्दिष्ट करने के पश्चात्  $X$ —scores के कल्पित मध्यमान से  $X$ —scores का विचलन ( $x$ ) तथा  $Y$ —scores के कल्पित

मध्यमान से  $Y$ -scores का विचलन ( $y$ ) ज्ञात करके क्रमशः  $x$  और  $y$  कालम में रखते हैं।  $x = X - M_x$ ;  $y = Y - M_y$  सूत्रों के द्वारा विचलन ज्ञात करते हैं। फिर अलग-अलग विचलनों का वर्ग (Square) करते हैं अर्थात्  $x$ -कालम तथा  $y$ -कालम के अंकों का अलग-अलग वर्ग करके क्रमशः  $x^2$ -कालम तथा  $y^2$ -कालम में रखते हैं और  $\Sigma x^2$  तथा  $\Sigma y^2$  का मूल्य प्राप्त कर लेते हैं। अन्त में  $x$ -कालम और  $y$ -कालम के अंकों का अलग-अलग गुणनफल प्राप्त करके  $xy$  कालम में रखते हैं और  $\Sigma xy$  का मान प्राप्त कर लेते हैं।

' $r$ ' की गणना करने से पहले  $\sigma_x$   $\sigma_y$  का मूल्य उदाहरण—7 में दिए सूत्र तथा विधि के अनुसार प्राप्त कर लेते हैं।

इस प्रकार सूत्र में प्रयुक्त सभी सबेदों अर्थात्  $\Sigma xy$ ,  $N$ ,  $C_x$ ,  $C_y$ ,  $\sigma_x$   $\sigma_y$  के मूल्यों को ज्ञात करने के बाद मूल्यों को सूत्र में रखकर ' $r$ ' की गणना कर लेते हैं।

उदाहरण—7

नीचे दिए हुए प्रदत्तों का कल्पित मध्यमान विधि (Assumed Mean Method) द्वारा सहसम्बन्ध-गुणांक ज्ञात कीजिए

| Students | Test A<br>X | Test B<br>Y | Deviation from<br>the assumed<br>mean |    | $x^2$ | $y^2$ | $xy$ |
|----------|-------------|-------------|---------------------------------------|----|-------|-------|------|
|          |             |             | x                                     | y  |       |       |      |
| A        | 8           | 4           | 1                                     | -2 | 1     | 4     | -2   |
| B        | 7           | 2           | 0                                     | -4 | 0     | 16    | 0    |
| C        | 6           | 8           | -1                                    | 0  | 1     | 0     | 0    |
| D        | 7           | 9           | 0                                     | 3  | 0     | 9     | 0    |
| E        | 3           | 2           | -4                                    | -4 | 16    | 16    | 16   |
| F        | 9           | 8           | 2                                     | 2  | 4     | 4     | 4    |
| G        | 12          | 9           | 5                                     | 3  | 25    | 9     | 0    |
| H        | 7           | 6           | 0                                     | 0  | 0     | 0     | 0    |
| I        | 3           | 2           | -4                                    | -4 | 16    | 16    | 16   |
| J        | 5           | 4           | -2                                    | -2 | 4     | 4     | 4    |

$$\Sigma X = 67 \quad \Sigma Y = 52$$

$$\Sigma x^2 = 67 \quad \Sigma y^2 = 78 \quad \Sigma xy = 53$$

$$N = 10 \quad N = 10$$

$$M = 6.7 \quad M = 5.2$$

$$AM = 7 \quad AM = 6$$

हम—उपयुक्त सूत्र से सहसम्बन्ध-गुणांक ज्ञात करते समय परीक्षण—A तथा परीक्षण—B का प्रायोगिक विचलन भी ज्ञात करना पड़ेगा।

प्रायोगिक विचलन का सूत्र

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - C^2}$$

परीक्षण—A का प्रायोगिक विचलन ( $\sigma_x$ )

प्रदान में,

$$\sum x^2 = 67$$

$$N = 10$$

$$\begin{aligned} (C_x)^2 &= (M_x - AM_x)^2 = (6.7 - 7)^2 \\ &= (.3)^2 = .09 \end{aligned}$$

इन सूत्रों को सूत्र में रखने पर,

$$\begin{aligned} \sigma_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - (C_x)^2} \\ &= \sqrt{\frac{67}{10} - .09} \\ &= \sqrt{6.7 - .09} \\ &= \sqrt{5.8} \\ \sigma_x &= 2.5 \end{aligned}$$

परीक्षण—B का प्रायोगिक विचलन ( $\sigma_y$ )

प्रदान में,

$$\sum y^2 = 78$$

$$N = 10$$

$$\begin{aligned} (C_y)^2 &= (M_y - AM_y)^2 = (5.2 - 6)^2 \\ &= (.8)^2 = .64 \end{aligned}$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$\begin{aligned}\sigma_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - (C_y)^2} \\ &= \sqrt{\frac{78}{10} - .64} \\ &= \sqrt{7.8 - .64} \\ &= \sqrt{7.16} \\ \sigma_y &= 2.68\end{aligned}$$

कल्पित मध्यमान विधि (Assumed Mean Method) द्वारा सहसम्बन्ध-गुणांक ज्ञात करने का सूत्र—

$$r = \frac{\frac{\sum xy}{N} - C_x C_y}{\sigma_x \sigma_y}$$

प्रश्न में,

$$\begin{aligned}\sum xy &= 53 \\ N &= 10 \\ C_x &= M - AM = 6.7 - 7 = -.3 \\ C_y &= M - AM = 5.2 - 6 = -.8 \\ \sigma_x &= 2.5 \\ \sigma_y &= 2.68\end{aligned}$$

इन मूल्यों को सूत्र में रखने पर,

$$\begin{aligned}r &= \frac{\frac{\sum xy}{N} - C_x C_y}{\sigma_x \sigma_y} \\ &= \frac{\frac{53}{10} - (-.3 \times -.8)}{2.5 \times 2.68}\end{aligned}$$

$$= \frac{5.3 - .24}{6.7}$$

$$= \frac{5.06}{6.7}$$

$$= .75$$

उत्तर—परीक्षण A तथा परीक्षण B में प्राप्त सहसम्बन्ध-गुणांक  $+0.75$  है अतः दोनों में धनात्मक (Positive) सम्बन्ध सहसम्बन्ध है।

### अभ्यास के लिए प्रश्न

1. सहसम्बन्ध (Correlation) की परिभाषा का उदाहरण सहित वर्णन करिए।
2. सहसम्बन्ध के विभिन्न प्रकारों का उदाहरण सहित वर्णन करिए और बताइए कि सहसम्बन्ध को मापने (Measurement) की प्रमुख विधियाँ कौनसी हैं।
3. निम्नलिखित पर मर्यादित टिप्पणी लिखिए :  
 (अ) सहसम्बन्ध की व्याख्या  
 (ब) सहसम्बन्ध-गुणांक (Coefficient of Correlation)  
 (घ) सहसम्बन्ध की मात्रा (Quantity of Correlation)
4. स्थान-क्रम विधि (Rank-Difference Method) और प्रोटेस्ट मोमेन्ट विधि की तुलनात्मक व्याख्या कीजिए।
5. सहसम्बन्ध की प्रकृति समझाइए तथा निम्नलिखित प्राप्तांकों का सहसम्बन्ध-गुणांक स्थान-क्रम विधि द्वारा ज्ञात कीजिए।

| Subjects | Scores on X-Test | Scores on Y-Test |
|----------|------------------|------------------|
| A        | 2                | 4                |
| B        | 4                | 6                |
| C        | 5                | 7                |
| D        | 6                | 8                |
| E        | 7                | 9                |
| F        | 8                | 10               |
| G        | 9                | 11               |
| H        | 10               | 12               |
| I        | 12               | 14               |
| J        | 13               | 15               |

(५०) कक्षा में छात्रों की संख्या

6. नीचे दिए हुए 10 छात्रों की अंक-पत्रिका में अंक-संगणकीय  
(a) और (b) दोनों अंकों की गणना की जाय

| अंक-पत्रिका | अंक-संगणकीय | अंक-संगणकीय |
|-------------|-------------|-------------|
| 1           | 70          | 165         |
| 2           | 66          | 130         |
| 3           | 72          | 180         |
| 4           | 68          | 141         |
| 5           | 71          | 160         |
| 6           | 68          | 150         |
| 7           | 68          | 140         |
| 8           | 71          | 168         |
| 9           | 67          | 145         |
| 10          | 68          | 160         |

7. गणना-पत्रिका में अंक-संगणकीय का अंक-संगणकीय अंक-संगणकीय है।  
नीचे दिए हुए 10 छात्रों की गणना-पत्रिका (a) और (b) दोनों अंकों की गणना की जाय

| अंक-पत्रिका | अंक-संगणकीय | अंक-संगणकीय | अंक-संगणकीय |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| A           | 90          | 82          | 75          |
| B           | 85          | 60          | 60          |
| C           | 80          | 65          | 95          |
| D           | 75          | 63          | 85          |
| E           | 70          | 48          | 50          |
| F           | 65          | 55          | 80          |

नोट—ऊपर दी हुई गणना में तीन अंक-संगणकीय हैं। आरंभ में तीन  
गणना-पत्रिका की गणना करनी है :

- (अ) इतिहास और गणित।
- (ब) इतिहास और गणित।
- (ग) गणित और गणित।

8. पहले परीक्षक और दूसरे परीक्षक के किसी परीक्षा के पद (Rank) नीचे दिए गये हैं। P को गणना कीजिए।

|             |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
|-------------|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| Exam.<br>I  | 2 | 4 | 9  | 7 | 8 | 3 | 10 | 5 | 6 | 1 |
| Exam.<br>II | 2 | 3 | 10 | 5 | 7 | 1 | 8  | 9 | 4 | 6 |

9. नीचे दिए हुए प्रदत्तो में सहसम्बन्ध-गुणांक वास्तविक मध्यमान विधि (Real Mean Method) तथा कल्पित मध्यमान विधि (Assumed Mean Method) द्वारा ज्ञात कीजिए और अपने परिणामों को व्याख्या कीजिए :

| Subjects | Scores on Test—A | Scores on Test—B |
|----------|------------------|------------------|
| A        | 5                | 7                |
| B        | 2                | 1                |
| C        | 10               | 7                |
| D        | 3                | 6                |
| E        | 13               | 11               |
| F        | 6                | 11               |
| G        | 12               | 14               |
| H        | 6                | 3                |
| I        | 8                | 9                |
| J        | 10               | 7                |

10. निम्नलिखित पर सक्षिप्त दिव्यशी लिखिए :

1. सनात्मक सहसम्बन्ध (Positive Correlation)
2. ऋणात्मक सहसम्बन्ध (Negative Correlation)
3. सहसम्बन्ध को प्रभावित करने वाले कारक (Factors Effecting Correlation)।
4. लाभ-विधि (Method of Gains)।







3. "एक सांख्यिकीय प्रतिदर्श सम्पूर्ण समूह अथवा योग का ही एक छोटा आकार का बिन्दु है।"<sup>1</sup>

4. "प्रतिदर्श व्यक्तियों या वस्तुओं का वह समूह है जो सम्पूर्ण जनगणना का प्रतिनिधित्व करता है तथा जिसके आधार पर सम्पूर्ण जनगणना के लिए निष्कर्ष निकाले जाते हैं।"<sup>2</sup>

5. "प्रतिदर्श जनगणना का एक भाग है जो दिए हुए उद्देश्य के लिए सम्पूर्ण जाति का प्रतिनिधि होना है इसलिए प्रतिदर्श पर आधारित निष्कर्ष सम्पूर्ण जाति के लिए वैध होते हैं।"<sup>3</sup>

उपरोक्त परिभाषाओं से स्पष्ट है कि एक सांख्यिकीय प्रतिदर्श व्यक्तियों या वस्तुओं के विस्तृत समूह का एक छोटा आकार का प्रतिनिधि है जिसके आधार पर सम्पूर्ण जनगणना के लिए निष्कर्ष निकाले जाते हैं। यह निष्कर्ष सम्पूर्ण जाति के लिए वैध और प्रतिनिधित्वपूर्ण होते हैं। इस सांख्यिकीय प्रतिदर्श की पूर्व-निर्धारित योजना भी होती है।

प्रतिदर्श की प्रमुख विशेषता प्रतिनिधित्व (Representation) है। जब तक प्रतिदर्श सम्पूर्ण जाति (Total Population) का प्रतिनिधित्व नहीं करता है तब तक प्रतिदर्श के अध्ययन से सम्पूर्ण जाति के सम्बन्ध में विवक्षनीय परिणाम नहीं प्राप्त किए जा सकते हैं। जिस प्रकार से एक बाट्टी के पानी से यदि एक गिलास पानी निकाला जाय तो गिलास का पानी बाट्टी के पानी का प्रतिनिधि (Representative) होगा क्योंकि दोनों पानी की एक ही विशेषताएँ हैं और गिलास का पानी बाट्टी के पानी का ही एक भाग है। प्रतिदर्श चुनते समय भी यह ध्यान रखना चाहिए कि प्रतिदर्श प्रतिनिधित्वपूर्ण है या नहीं।

1 "A statistical sample is a miniature picture or cross section of the entire group or aggregate from which the sample is taken"

—Young, P V.

2 "A collection consisting of a particular sub-set of the objects or the individuals which represents the population, and is a basis for making references of certain population facts."

—Lindquist.

3 "Sample a part of a population, which for the purpose in hand, is taken as representative of the whole population, so that certain conclusion based on the sample will be valid for the whole population."

—English & English.

अध्ययनकर्त्ता को यह भी ध्यान रखना चाहिए कि प्रतिदर्श का उचित आकार (Adequate size of the sample) है या नहीं तथा प्रतिदर्श में किसी प्रकार की अभिनति (Bias) तो नहीं है। अध्ययनकर्त्ता को सम्पूर्ण जाति का उचित ज्ञान प्राप्त करने के बाद निष्पक्ष होकर प्रतिदर्श चुनना चाहिए।

### प्रतिदर्श पद्धति से लाभ (Advantages of Sampling)

1. समय की बचत (Saving of Time)—इस विधि द्वारा अध्ययन करते समय चूंकि सम्पूर्ण जनसंख्या (Total Population) से केवल कुछ ही व्यक्ति अध्ययन के लिए चुने जाते हैं, अतः स्पष्ट है कि थोड़े व्यक्तियों का अध्ययन करने में कम समय लगेगा। कुछ अध्ययनों को एक निश्चित और कम समय में पूरा करना होता है। ऐसे अध्ययनों के लिए प्रतिदर्श पद्धति अच्छी होती है।

2. धन की बचत (Saving of Money)—थोड़े व्यक्तियों के अध्ययन के लिए परीक्षण सामग्री कम चाहिए, कम सामग्री में कम धन व्यय होता है। प्रदत्तो के संकलन (Data Collection) और प्रदत्तो के विश्लेषण में भी धन की बचत होती है।

3. अध्ययन का विस्तृत क्षेत्र (Greater Scope of Study)—जब अध्ययन समूह में इकाइयों (Units) की संख्या अधिक होती है तो उनका विस्तृत अध्ययन कठिन होता है। यदि अध्ययन समूह छोटा होता है तो निश्चित रूप से उनका विस्तृत अध्ययन किया जा सकता है।

4. परिणामों की शुद्धता (Greater Accuracy)—थोड़े व्यक्तियों के अध्ययन में त्रुटियों की सम्भावना कम होती है इसलिए इस विधि द्वारा अध्ययन में शुद्ध परिणाम प्राप्त होते हैं। दूसरे, यदि प्रतिदर्श प्रतिनिधित्वपूर्ण है तो प्रतिदर्श के अध्ययन से सही परिणाम प्राप्त होते हैं जो सम्पूर्ण जाति के अध्ययन से। अतः परिणामों की शुद्धता इस बात पर निर्भर करती है कि प्रतिदर्श व्यवस्थित ढंग से चुना गया है या नहीं।

5. प्रशासकीय सुविधा (Administrative Convenience)—मनोविज्ञान, शिक्षा और सम्बन्धित विज्ञानों में हम किसी न किसी रूप में व्यवहार का अध्ययन करते हैं। जब व्यवहार या नियन्त्रित दशाओं में अध्ययन करना हो और अध्ययन की इकाइयाँ अधिक हो तो व्यवहार को नियन्त्रित करने और विभिन्न परीक्षणों को देने में कठिनाई होती है। साथ ही साथ उनके व्यवहार का सही निरीक्षण असम्भव नहीं तो कठिन अवश्य हो जाता है।

6. जब 'सगणना पद्धति' द्वारा अध्ययन में कठिनाई हो (Difficulty in the use of Census Method)—जब भौगोलिक (Geographical) दृष्टिकोण से सम्पूर्ण जाति (Total Population) अधिक विस्तृत होती है तो

संगणना पद्धति द्वारा अध्ययन करने में कठिनाई होती है। ऐसी परिस्थिति में प्रतिदर्श पद्धति अधिक उपयोगी होती है।

### प्रतिदर्श पद्धति से हानियाँ (Limitations of Sampling)

1. अभिनति की सम्भावना (Chances of Bias)—यदि प्रतिदर्श चुनते समय अध्ययनकर्ता की व्यक्तिगत विचारधारा, पूर्व-धारणा (Prejudices) व पक्षपात का प्रभाव प्रतिदर्श पर पड़ता है तो प्रतिदर्श अभिनतिपूर्ण हो जाता है और प्रतिदर्श के अध्ययन से सही परिणाम नहीं प्राप्त होते।

2. प्रतिनिधि प्रतिदर्श चुनने में कठिनाई (Difficulties in Selecting Representative Sample)—प्रतिदर्श विधि द्वारा सभी सही परिणाम प्राप्त किए जा सकते हैं जबकि प्रतिदर्श प्रतिनिधित्वपूर्ण हो। जटिल पूर्ण जाति (Complex Total Population) से प्रतिनिधि प्रतिदर्श चुनने में कठिनाई होती है।

3. विशेष योग्यता की आवश्यकता (Need of Specialization)—प्रतिदर्श विधि द्वारा केवल अनुभवी व्यक्ति ही अध्ययन कर सकते हैं। इसके लिए आवश्यक है कि अध्ययनकर्ता को प्रतिदर्श विधि तथा सांख्यिकी का पूर्ण ज्ञान हो अन्यथा विश्वसनीय परिणाम प्राप्त नहीं किए जा सकते हैं।

4. प्रतिदर्श की इकाइयों की अस्थिरता (Unstability of the Units of Sample)—प्रतिदर्श की इकाइयाँ स्थिर नहीं होती हैं। उदाहरण के लिए, यदि प्रतिदर्श में 100 व्यक्ति (इकाइयाँ) हैं तो प्रदत्तों के सकलन के समय कुछ का पता बदल जाता है, कुछ सूचना देने से मना कर देते हैं तथा कुछ उस समय उपस्थित नहीं होते हैं, आदि। इनमें किसी भी इकाई को छोड़ा नहीं जा सकता है क्योंकि प्रतिदर्श की प्रत्येक इकाई महत्वपूर्ण होती है।

5. प्रतिदर्श के चयन की असम्भावना (Impossibility of Sampling)—जब पूर्ण जाति विषमजातीय (Heterogeneous) होती है तब प्रतिदर्श नहीं चुना जा सकता क्योंकि प्रतिनिधि प्रतिदर्श नहीं चुना जा सकता है। प्रतिनिधि प्रतिदर्श सभी चुना जा सकता है जबकि गुणों (Traits) वा पूर्ण जाति में वितरण समान रूप से हो अर्थात् जब पूर्ण जाति समजातीय (Homogeneous) हो।

### अच्छे प्रतिदर्श की विशेषताएँ (Characteristics of a Good Sample)

1. प्रतिदर्श सम्पूर्ण जाति का प्रतिनिधित्व (Representation) करता है।
2. प्रतिदर्श में उचित संख्या की इकाइयाँ (Adequate Number of Units) होती हैं।
3. प्रतिदर्श अभिनति (Bias) रहित होता है।

4. प्रतिदर्शों की इकाइयों में वही गुण होते हैं जो सम्पूर्ण जाति की इकाइयों में ।
5. प्रतिदर्श विश्वसनीय (Reliable) होता है ।
6. प्रतिदर्शों की इकाइयों को चुनते समय प्रत्येक इकाई को चुनने की बराबर सम्भावना (Equal Chance of Selection) होती है ।

### प्रतिदर्श पद्धति की विश्वसनीयता (Reliability of Sampling Method)

प्रतिदर्शों बिधि द्वारा अध्ययन करने के पूर्व अध्ययनकर्ता को अपने प्रतिदर्शों की विश्वसनीयता ज्ञात कर लेनी चाहिए अन्यथा प्रतिदर्शों के अध्ययन के परिणामों पर विश्वास नहीं किया जा सकता है । प्रतिदर्शों की विश्वसनीयता ज्ञात करने की प्रमुख विधियाँ निम्नलिखित हैं :

1. समाप्तर प्रतिदर्श चुनकर (By Drawing a Parallel Sample)—इस विधि द्वारा विश्वसनीयता ज्ञात करते समय दिए हुए प्रतिदर्शों के समान सम्पूर्ण जाति (Total Population) से एक और प्रतिदर्श चुन लेते हैं । फिर इन दोनों प्रतिदर्शों के मध्यमान (Mean) तथा विचलन (Deviations) की तुलना करते हैं । इन दोनों प्रतिदर्शों में जितनी अधिक समानता होती है, दिया हुआ प्रतिदर्श उतना ही अधिक विश्वसनीय होता है । यह ध्यान रहे कि मानव विषयी लोगों (Human Subjects) के प्रतिदर्श कभी भी पूर्णतः समान (Identical) नहीं होते हैं । उनमें सार्थक (Significant) समानता हो सकती है । सार्थकता प्रतिदर्श-त्रुटियों (Sampling Errors) के द्वारा ज्ञात करते हैं । प्रतिदर्श-त्रुटियाँ जितनी ही कम होती हैं, विश्वसनीयता उतनी ही अधिक होती है ।

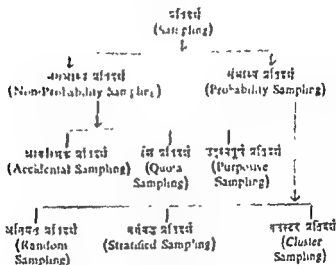
2. प्रतिदर्शों और पूर्ण जाति के मापों की तुलना द्वारा (By Comparing the Measurement of the Sample with those of the Universe)—यदि पूर्ण जाति (Universe) के गुणों (Traits) के माप ज्ञात हैं तो हम प्रतिदर्शों के भी गुणों के माप ज्ञात कर लेते हैं । फिर दोनों मापों (Measurements) में भ्रम की सार्थकता ज्ञात करते हैं । यदि भ्रमरसार्थक है तो प्रतिदर्शों को दोषपूर्ण समझना चाहिए और प्रतिदर्शों का चुनाव पुनः करना चाहिए ।

3. मुख्य प्रतिदर्श से उप-प्रतिदर्श चुनकर (By Drawing Sub-sample from the Main Sample)—मुख्य प्रतिदर्श से उप-प्रतिदर्श चुनकर विश्वसनीयता ज्ञात करते हैं । उप-प्रतिदर्शों के गुणों के मापों की तुलना मुख्य प्रतिदर्शों से की जाती है । प्रायः इसी विधि का प्रयोग सामाजिक अनुसंधानों में किया जाता है ।

## प्रतिदर्श के प्रकार

(Types of Samples)

प्रतिदर्श चुनने की दो प्रकार की विधियाँ हैं। पहली और सबसे सामान्य (Most common) व प्रतिदर्श चुनने की यह मुख्य विधि बतलाई है। दूसरी विधि प्रतिदर्श के मा'न्यता बतलाने के लिए है। इन प्रकारों को निम्नलिखित रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है।



## असम्भाव्य प्रतिदर्श

(Non-Probability Sampling)

### १. आकस्मिक प्रतिदर्श (Accidental or Incidental Sampling)

इस विधि में जैसा कि नाम से स्पष्ट है, सम्पूर्ण जाति (Total Population) में जो व्यक्ति समय पर मिल जाते हैं या जो स्वयं सूचना देना चाहते हैं उन्हें हम अपने प्रतिदर्श की इकाई (Unit) मानकर उनसे सूचना एकत्र कर लेते हैं। इस विधि में पहले से कोई योजना नहीं बनानी होती है। सामाजिक सर्वेक्षणों एवं अनुसंधानों में प्रायः इस विधि का प्रयोग किया जाता है। उदाहरण के लिए, यदि किसी समस्या के सम्बन्ध में 100 छात्रों से सूचना एकत्र करनी है तो अध्ययनकर्ता बातेज जायेगा, वहाँ मुद्दिमा अनुसार उसे

जो भी छात्र मिल जाएँगे या जो छात्र स्वयं समस्या के सम्बन्ध में विचार व्यक्त करना चाहेंगे उनसे समस्या के सम्बन्ध में सूचना एकत्र कर लेंगे। इसे सुविधा प्रतिदर्श (Convenience Sampling) भी कहते हैं।

## 2 अंश प्रतिदर्श (Quota Sampling)

इसे प्रतिनिधि प्रतिदर्श (Representative Sampling) भी कहते हैं। इस विधि द्वारा प्रतिदर्श चुनते समय पूर्ण जाति (Total Population) को गुणों के आधार पर विभिन्न भागों या अंशों (Quota) में विभाजित कर देते हैं। फिर गुणों के आधार पर विभाजित विभिन्न भागों से आकस्मिक प्रतिदर्श (Accidental Sampling) विधि द्वारा प्रतिदर्श (Sample) का चुनाव कर लेते हैं। इस प्रकार चुना हुआ प्रतिदर्श अंश प्रतिदर्श (Quota Sample) कहलाता है। अंश प्रतिदर्श चुनते समय हम वान का ध्यान रखा जाना है कि प्रतिदर्श के विभिन्न अंशों (Quota) में इकाइयों (Units) का अनुपात वही हो जो पूर्ण जाति (Total Population) में इकाइयों का अनुपात है। उदाहरण के लिए, यदि विद्यालय के प्रधानाचार्य के प्रशासन (Administration) के सम्बन्ध में विद्यार्थियों के विचारों का अध्ययन करना है और विद्यालय में छात्र और छात्राएँ क्रमशः 70 और 30 प्रतिशत हैं तो पूर्ण जाति की लिंग (Sex) के आधार पर दो अंशों (Quota) में विभाजित करके आकस्मिक प्रतिदर्श चुनें। चुने गये प्रतिदर्श में छात्र और छात्राओं का प्रतिशत क्रमशः 70 और 30 होना।

## 3 उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श (Purposive Sampling)

पुछे तथा हाट उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श और अश प्रतिदर्श में अन्तर नहीं मानते हैं क्योंकि यह विद्वान् इस प्रकार की पद्धतियों के पक्ष में नहीं हैं। पक्ष में न होने का कारण केवल यही है कि उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श सम्भावना सिद्धान्त (Probability Theory) की आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं करता है।

जब अध्ययनकर्ता अपने अध्ययन के उद्देश्य के अनुसार पूर्ण जाति से इकाइयों का चुनाव करता है तो प्राप्ति प्रतिदर्श को उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श कहा जाता है। अध्ययनकर्ता को उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श तभी लेना चाहिए जबकि वह पूर्ण जाति (Total Population) की विशेषताओं से पूर्णतः परिचित हो। अतः यदि वह अपने व्यक्तिगत ज्ञान के आधार पर उद्देश्य की प्राप्ति हेतु प्रतिदर्श का चुनाव करता है तो प्रतिदर्श उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श कहलाता है। इस विधि की दो मुख्य सीमाएँ हैं। प्रथम यह कि अध्ययनकर्ता को सम्पूर्ण जाति का सदैव पूर्ण ज्ञान नहीं होता है तथा दूसरे यह कि प्रतिदर्श चुनते समय अध्ययनकर्ता की व्यक्तिगत विचारधारा का प्रभाव पड़ता है।

## संभाव्य प्रतिदर्श (Probability Sampling)

### 1. अनियत प्रतिदर्श (Random Sampling)

इस पद्धति में प्रतिदर्श चुनते समय सबसे पहले सम्पूर्ण जाति (Total Population) की इकाइयों (Units) का एक मूख बना लेते हैं फिर प्रत्येक इकाई को समान माथा में महत्व देते हुए आवश्यक इकाइयों को बिना किसी पक्षपात व उद्देश्य के चुन लिया जाता है। यह चुनी हुई इकाइयाँ सम्पूर्ण जाति का प्रतिनिधित्व करती हैं। चुनी हुई इकाइयों का न छोड़ा जाता है और न बदले में दूसरी इकाई को सम्मिलित किया जाता है। ध्यान रहे कि इस विधि द्वारा प्रतिदर्श चुनते समय सम्पूर्ण जाति की सभी इकाइयों को चुने जाने की सम्भावना (Probability) समान होती है क्योंकि सभी इकाइयों को समान महत्व दिया जाता है। डा० जे० सी० चतुर्वेदी<sup>1</sup> के अनुसार अनियत प्रतिदर्श में किसी भी इकाई विशेष को ही महत्व नहीं दिया जाता है बल्कि सभी इकाइयों को चुने जाने का वही अवसर होता है जो अन्य किसी को। किसी अन्य विद्वान् के अनुसार अनियत प्रतिदर्श चुनाव उस विधि को कहते हैं जबकि सम्पूर्ण जाति में से प्रत्येक व्यक्ति को चुने जाने का समान अवसर हो तथा चुनाव, अवसर या दैवयोग (Chance) से हुआ माना जाय। अनियत प्रतिदर्श (Random Sample) चुनने की निम्न चार विधियाँ अधिक प्रचलित हैं

- (A) लॉटरी विधि (Lottery Method)
- (B) निश्चित क्रम विधि (Sequential List Method)
- (C) ग्रिड विधि (Grid Method)
- (D) टिपेट की अंक विधि (Tippett's Number Method)

A. लॉटरी विधि (Lottery Method)—यह विधि सरल है। इसमें सम्पूर्ण जाति को समस्त इकाइयों का नाम अथवा नम्बर अलग कागज के टुकड़ों पर लिखकर कागजों को एक डिब्बे में रखकर इस प्रकार हिलाते हैं कि कागज के टुकड़े क्रम के अनुसार न रहे। फिर जितनी इकाइयों को चुनना होता है उतने ही कागज के टुकड़ों को बाँध बन्द करके उग्राते हैं। हर इकाई चुनने के बाद या कुछ इकाइयों को चुनने के बाद डिब्बे को पुनः हिलाते हैं ताकि प्रत्येक इकाई को चुनने की सम्भावना बढ़ जाय।

1 " ... .. no item is given preference. The chance of the selection of any of item is the same as that of any other " —J. C. Chaturvedi : *Mathematical Statistics*.



**B. निश्चित क्रम विधि (Sequential Method)**—इस विधि में सम्पूर्ण जाति की एक सूची (List) तैयार करते हैं और फिर किसी क्रम के अनुसार इकाइयों का चुनाव करते हैं। उदाहरण के लिए, यदि 500 इकाइयों की सम्पूर्ण जाति से हमें 25 इकाइयाँ चुननी हैं तो हर 20 वाँ व्यक्ति चुनाव उपयुक्त होगा। सूची तैयार करने की प्रायः दो विधियों को अपनाया जाता है, प्रथम—क्रमानुसार अंकन (Serial Marking Method), द्वितीय—वर्णक्रमानुसार अंकन (Alphabetical Marking Method)।

**C. ग्रिड विधि (Grid Method)**—इस विधि का प्रयोग अन्य विधियों की अपेक्षा बहुत कम किया जाता है। इसमें सर्वप्रथम सम्पूर्ण जाति का भौगोलिक मानचित्र तैयार किया जाता है फिर एक कागज या दफती (Card-board) को (जो कि मानचित्र के ही आकार की होती है) लेकर उसमें उतने ही वर्गाकार पाने या छेद बना देते हैं जितनी कि प्रतिदर्श में इकाइयाँ होती हैं। यह वर्गाकार पाने अनिवार्य रूप से बनाए जाते हैं। अन्त में इन कागज की प्लेट को मानचित्र पर रखते हैं। जितने वर्गाकार पाने मानचित्र के एक भाग विशेष में पड़ते हैं उनकी ही इकाइयाँ उस भौगोलिक क्षेत्र से चुनते हैं।

**D. टिपिट की अंक विधि (Tippetts Number Method)**—प्रोफेसर टिपिट (Prof. L. H. C. Tippetts) ने 10,400 संख्याओं की (जोकि चार अंकों की हैं) तालिकाएँ या सूचियाँ तैयार की हैं। टिपिट की यह तालिका प्रामाणिक भी है। यह तालिका अनिवार्य प्रतिदर्श चुनने के लिए अत्यन्त उपयोगी है।

टिपिट द्वारा दिए गये अंकों की तालिकाओं का एक नमूना

|      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2952 | 6641 | 3992 | 9792 | 7979 | 5911 | 3170 | 5624 |
| 4167 | 9524 | 1545 | 1396 | 7203 | 5356 | 1300 | 2693 |
| 2370 | 7483 | 3408 | 2762 | 3563 | 1089 | 6913 | 7691 |
| 0560 | 5246 | 1112 | 6107 | 6008 | 8126 | 4433 | 8776 |
| 2754 | 9143 | 1405 | 9025 | 7002 | 6111 | 8816 | 6446 |

उदाहरण के लिए, यदि टिपिट की तालिकाओं द्वारा सम्पूर्ण जाति की 100 इकाइया से 25 इकाइयाँ चुननी हैं तो सर्वप्रथम 100 इकाइयों की क्रमानुसार अंकन विधि (Serial Marking Method) द्वारा एक सूची तैयार करेंगे। फिर टिपिट की तालिकाओं का कोई भी पृष्ठ खोलकर प्रथम 25 नम्बरों के अनुसार इकाइयों का चुनाव कर लेंगे। जैसा कि ऊपर तालिका में पहला नम्बर 2952 है तो 52 की इकाई चुनेंगे। इसी प्रकार दूसरा, तीसरा और चौथा अंक 4167, 2370, 0560 तथा 2754 है अतः 67, 70, 60 तथा 54 नम्बर की इकाइयाँ चुन लेंगे। अध्ययनकर्ता को इस बात

का ध्यान रखना चाहिए कि जिस नम्बर की इकाई चुनी जा चुकी है वह नम्बर यदि तालिका में दुबारा आता है तो उस नम्बर की इकाई को न चुनकर अगले नम्बर की इकाई चुनते हैं। इकाई चुनने का कार्य तब तक तालिका की सहायता से करते रहते हैं जब तक कि प्रतिदर्श की सभी इकाइयों का चुनाव नहीं हो जाता है। अनियत प्रतिदर्श चुनने की यह एक थ्रेंड विधि है।

अनियत प्रतिदर्श विधि के कई लाभ हैं - (1) यह मानवीय पक्षपात (Prejudice) तथा अभिरुचि (Attitudes) से रहित होती है, दूसरे शब्दों में, प्रतिदर्श इकाइयों का चुनाव अभिनति (Bias) मुक्त होता है। (2) प्रायः प्रतिदर्श प्रतिनिधित्वपूर्ण होता है क्योंकि इकाइयों के चुनाव पर अध्ययनकर्ता की विचार-धारा का प्रभाव नहीं पड़ता है। (3) प्राप्त प्रतिदर्श की त्रुटियों की गणना सरलतापूर्वक की जा सकती है। (4) सम्पूर्ण जाति (Total Population) के सम्बन्ध में पूर्वज्ञान की आवश्यकता नहीं होती है। (5) यह एक सरल विधि है।

इस विधि की उपयोगिताओं के साथ कुछ दोष भी हैं जो इस प्रकार हैं : (1) सम्पूर्ण जाति की सभी इकाइयों को सूची बनाना आवश्यक है, जहाँ सूची नहीं बन सकती वहाँ इस विधि का प्रयोग नहीं किया जा सकता है। (2) यदि सम्पूर्ण जाति का क्षेत्र अधिक बड़ा है तो इकाइयों से सम्पर्क करना कठिन हो जाता है। (3) इकाइयों का चुनाव केवल संयोग (Chance) पर निर्भर रहता है। (4) यदि सम्पूर्ण जाति विषमजातीय (Heterogenous) हो तो इस विधि का प्रयोग नहीं करना चाहिए क्योंकि प्रतिदर्श के प्रतिनिधि होने की सम्भावना घट जाती है।

## 2. वर्गबद्ध प्रतिदर्श (Stratified Sampling)

यह प्रतिदर्श विधि अथ प्रतिदर्श विधि (Quota Sampling) तथा अनियत प्रतिदर्श विधि (Random Sampling) का संयुक्त या मिला हुआ रूप है। इस विधि द्वारा प्रतिदर्श चुनते समय सर्वप्रथम सम्पूर्ण जाति को गुणों (Traits) के आधार पर विभिन्न वर्गों (Strata) में विभाजित किया जाता है। फिर किसी अनियत (Random) विधि द्वारा विभिन्न वर्गों से आवश्यक इकाइयों (Units) का चुनाव कर लिया जाता है। इस विधि का प्रयोग करते समय निम्न बातों का ध्यान रखना चाहिए—(1) विभिन्न वर्ग (Strata) एक दूसरे से स्पष्ट होने चाहिए। पूर्ण जाति की प्रत्येक इकाई किसी न किसी वर्ग में अवश्य होनी चाहिए। कोई भी इकाई किसी दो वर्गों में नहीं होनी चाहिए। (2) प्रत्येक वर्ग (Strata) से इकाइयों का चुनाव उसी अनुपात में करना चाहिए जिस अनुपात में वे पूर्ण जाति में विद्यमान हैं। (3) अध्ययनकर्ता को वर्ग बनाते समय यह ध्यान रखना चाहिए कि प्रत्येक वर्ग समजातीय (Homogenous) है या नहीं।

उदाहरण के लिए, एक कालेज की पूर्ण जाति (Total Population) 3700 है। विभिन्न कक्षाओं और लिंग (Sex) के आधार पर 5% प्रतिदर्श चुनना है, तो हम निम्न वर्गीकरण के अनुसार वर्ग (Strata) बनाकर किसी अनियत (Random) विधि द्वारा प्रतिदर्श चुनगे :

#### Classification of Population

| Classes  | Male | Female | Total |
|----------|------|--------|-------|
| B. A.    | 600  | 400    | 1000  |
| B. Sc.   | 800  | 200    | 1000  |
| M. A.    | 300  | 200    | 500   |
| M. Sc.   | 100  | 100    | 200   |
| L. L. B. | 900  | 100    | 1000  |
| Total    | 2700 | 1000   | 3700  |

#### Stratified Sampling

| Classes  | Male | Female | Total |
|----------|------|--------|-------|
| B. A.    | 30   | 20     | 50    |
| B. Sc.   | 40   | 10     | 50    |
| M. A.    | 15   | 10     | 25    |
| M. Sc.   | 5    | 5      | 10    |
| L. L. B. | 45   | 5      | 50    |
|          | 135  | 50     | 185   |

इस विधि के कई लाभ हैं, जो इस प्रकार हैं : (1) इस विधि द्वारा चुना गया प्रतिदर्श अधिक प्रतिनिधित्वपूर्ण होता है इसलिए परिणाम अधिक विश्वसनीय होते हैं, (2) उचित वर्गीकरण करके कम से कम इकाइयों को प्रतिदर्श में सम्मिलित कर सही परिणाम प्राप्त किए जा सकते हैं; (3) इस विधि में किसी भी इकाई को छोड़ा या लिया जा सकता है, (4) व्ययनकर्ता के पक्षपात का प्रभाव नहीं पड़ता है क्योंकि अनियत (Random) विधि का भी प्रयोग किया जाता है, (5) अनियत विधि के प्रयोग के कारण लगभग सभी इकाइयों को चुने जाने की सम्भावना (Probability) समान होती है।

उपयुक्त साधनों के अतिरिक्त कई हानियाँ भी हैं जो निम्नलिखित हैं : (1) यदि उचित वर्गीकरण नहीं होता है तो इकाइयों के चुनाव के समय अध्ययनकर्ता के पक्षपात की भावना का प्रभाव पड़ता है; (2) जब विभिन्न वर्ग (Strata) की इकाइयों और सम्पूर्ण जाति की इकाइयों में एकसा अनुपात नहीं होता है तो चुना गया प्रतिदर्श प्रतिनिधि नहीं होता है, (3) कभी-कभी गुणों (Traits) के आधार पर इकाइयों को वर्गबद्ध करते समय यह समझना कठिन होता है कि किस इकाई को किस वर्ग में रखें, वर्गों को समाजातीय (Homogeneous) बनाना भी कठिन काम है।

### 3. क्लस्टर प्रतिदर्श (Cluster Sampling)

जब सम्पूर्ण जाति (Total Population) अत्यधिक विस्तृत होती है तो उपयुक्त विधियों द्वारा प्रतिनिधित्वपूर्ण प्रतिदर्श चुनना कठिन होता है। ऐसी परिस्थिति में क्लस्टर प्रतिदर्श विधि का प्रयोग करते हैं। इस विधि द्वारा प्रतिदर्श चुनते समय सबसे पहले सम्पूर्ण जाति को बड़े समूहों (Clusters) में विभाजित कर लिया जाता है। यह बड़े समूह अनियत प्रतिदर्श विधि (Random Sampling) या वर्गबद्ध प्रतिदर्श (Stratified Sampling) विधि द्वारा बनाए जाते हैं। यदि इन बड़े समूहों में इकाइयों की संख्या अधिक होती है तो फिर अनियत प्रतिदर्श विधि या वर्गबद्ध प्रतिदर्श विधि द्वारा प्रतिदर्श की इकाइयों को चुना जाता है।<sup>2</sup> उदाहरण के लिए, यदि उत्तर प्रदेश के हाई स्कूल के विद्यार्थियों का अध्ययन करना है तो हम पहले सर्वस्त स्कूलों की एक सूची (List) बना लेंगे। फिर इस सूची में अनियत प्रतिदर्श या वर्गबद्ध प्रतिदर्श विधि द्वारा बड़े समूह बना लेंगे। इन बड़े समूहों में यदि इकाइयों अधिक हैं तो फिर इकाइयों का चुनाव अनियत प्रतिदर्श या वर्गबद्ध प्रतिदर्श विधि द्वारा करके आवश्यकतानुसार इकाइयों को चुन लेंगे।

इस विधि द्वारा प्राप्त प्रतिदर्श प्रतिनिधित्वपूर्ण होता है। इस विधि का प्रयोग करने से समय और धन की बचत के साथ-साथ विशाल समूह या

1. "In cluster sampling, one arrives at the ultimate set of elements (units) to be included in the sample by first sampling in terms of larger groupings (clusters). The clusters are selected by simple or stratified random sampling methods; and, if not all the elements (units) in these clusters are to be included in the sample, the ultimate selection within the clusters is also carried out on a simple or stratified random sampling basis."

—Jahoda & others

| Number | Square | S. R.   | Number | Square | S. R.   |
|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| 567    | 321489 | 23 8118 | 615    | 378225 | 24 7992 |
| 568    | 322624 | 23 8328 | 616    | 379456 | 24 8193 |
| 569    | 323761 | 23 8537 | 617    | 380689 | 24 8395 |
| 570    | 324900 | 23 8747 | 618    | 381924 | 24 8596 |
| 571    | 326041 | 23 8956 | 619    | 384400 | 24 8997 |
| 572    | 327184 | 23 9165 | 620    | 383161 | 24 8998 |
| 573    | 328329 | 23 9374 | 621    | 385641 | 24 9199 |
| 574    | 329476 | 23 9583 | 622    | 386884 | 24 9399 |
| 575    | 330625 | 23 9792 | 623    | 388129 | 24 9600 |
| 576    | 331776 | 24 0000 | 624    | 389376 | 24 9800 |
| 577    | 332929 | 24 0208 | 625    | 390625 | 25 0000 |
| 578    | 334084 | 24 0416 | 626    | 391876 | 25 0200 |
| 579    | 335241 | 24 0624 | 627    | 393129 | 25 0400 |
| 580    | 336400 | 24 0832 | 628    | 394384 | 25 0599 |
| 581    | 337561 | 24 1039 | 629    | 395641 | 25 0796 |
| 582    | 338724 | 24 1247 | 630    | 396900 | 25 0998 |
| 583    | 339889 | 24 1454 | 631    | 398161 | 25 1197 |
| 584    | 341056 | 24 1661 | 632    | 399424 | 25 1396 |
| 585    | 342225 | 24 1868 | 633    | 400689 | 25 1595 |
| 586    | 343396 | 24 2074 | 634    | 401956 | 25 1794 |
| 587    | 344569 | 24 2281 | 635    | 403225 | 25 1992 |
| 588    | 345844 | 24 2487 | 636    | 404496 | 25 2190 |
| 589    | 346921 | 24 2693 | 637    | 405769 | 25 2389 |
| 590    | 348100 | 24 2899 | 638    | 407044 | 25 2587 |
| 591    | 349281 | 24 3105 | 639    | 408321 | 25 2784 |
| 592    | 350464 | 24 3311 | 640    | 409600 | 25 2982 |
| 593    | 351649 | 24 3516 | 641    | 410881 | 25 3180 |
| 594    | 352836 | 24 3721 | 642    | 412164 | 25 3377 |
| 595    | 354025 | 24 3926 | 643    | 413449 | 25 3574 |
| 596    | 355216 | 24 4131 | 644    | 414736 | 25 3772 |
| 597    | 356409 | 24 4336 | 645    | 416025 | 25 3969 |
| 598    | 357604 | 24 4540 | 646    | 417316 | 25 4165 |
| 599    | 358890 | 24 4745 | 647    | 418609 | 25 4362 |
| 600    | 360000 | 24 4649 | 648    | 419904 | 25 4558 |
| 601    | 361201 | 24 5153 | 649    | 421201 | 25 4755 |
| 602    | 362404 | 24 5357 | 650    | 422500 | 25 4951 |
| 603    | 363609 | 24 5561 | 651    | 423801 | 25 5147 |
| 604    | 364816 | 24 5764 | 652    | 425104 | 25 5343 |
| 605    | 366025 | 24 5967 | 653    | 426409 | 25 5539 |
| 606    | 367236 | 24 6171 | 654    | 427716 | 25 5734 |
| 607    | 368449 | 24 6374 | 655    | 429025 | 25 5930 |
| 608    | 369664 | 24 6577 | 656    | 430336 | 25 6125 |
| 609    | 370881 | 24 6779 | 657    | 431649 | 25 6320 |
| 610    | 372100 | 24 6982 | 658    | 432964 | 25 6515 |
| 611    | 373321 | 24 7184 | 659    | 434282 | 25 6710 |
| 612    | 374544 | 24 7385 | 660    | 435600 | 25 6905 |
| 613    | 375769 | 24 7588 | 661    | 436921 | 25 7099 |
| 614    | 376996 | 24 7790 | 662    | 438244 | 25 7294 |

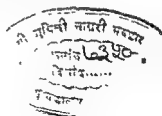
| Number | Square | S. R.   | Number | Square | S. R.   |
|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| 663    | 439569 | 25 7488 | 711    | 505521 | 26-6646 |
| 664    | 440896 | 25-7682 | 712    | 506944 | 26-6833 |
| 665    | 442225 | 25-7876 | 713    | 508369 | 26-7021 |
| 666    | 443556 | 25 8070 | 714    | 509796 | 26-7208 |
| 667    | 444889 | 25 8263 | 715    | 511225 | 26-7395 |
| 668    | 446224 | 25 8457 | 716    | 512656 | 26 7582 |
| 669    | 447561 | 25-8650 | 717    | 514089 | 26-7769 |
| 670    | 448900 | 25 8844 | 718    | 515524 | 26 7955 |
| 671    | 450241 | 25-9037 | 719    | 516961 | 26-8142 |
| 672    | 451584 | 25 9230 | 720    | 518400 | 26 8328 |
| 673    | 452929 | 25 9422 | 721    | 519841 | 26 8514 |
| 674    | 454276 | 25 9615 | 722    | 521284 | 26 8701 |
| 675    | 455625 | 25 9808 | 723    | 522729 | 26 8887 |
| 676    | 456976 | 26 0000 | 724    | 524176 | 26 9072 |
| 677    | 458329 | 26 0192 | 725    | 525625 | 26 9258 |
| 678    | 459684 | 26 0384 | 726    | 527076 | 26-9444 |
| 679    | 461041 | 26 0576 | 727    | 528529 | 26 9629 |
| 680    | 462400 | 26 0768 | 728    | 529984 | 26-9815 |
| 681    | 463761 | 26 0960 | 729    | 531441 | 27 0000 |
| 682    | 465124 | 26 1151 | 730    | 532900 | 27 0185 |
| 683    | 466489 | 26 1343 | 731    | 534361 | 27 0370 |
| 684    | 467856 | 26 1534 | 732    | 535824 | 27 0555 |
| 685    | 469225 | 26 1725 | 733    | 537289 | 27 0740 |
| 686    | 470596 | 26 1916 | 734    | 538756 | 27 0924 |
| 687    | 471969 | 26 2107 | 735    | 540225 | 27 1109 |
| 688    | 473344 | 26 2298 | 736    | 541696 | 27 1293 |
| 689    | 474721 | 26 2488 | 737    | 543169 | 27 1477 |
| 690    | 476100 | 26 2679 | 738    | 544644 | 27 1662 |
| 691    | 477481 | 26 2869 | 739    | 546127 | 27 1846 |
| 692    | 478864 | 26 3059 | 740    | 547600 | 27 2029 |
| 693    | 480249 | 26 3249 | 741    | 549081 | 27 2213 |
| 694    | 481636 | 26 3439 | 742    | 550564 | 27 2397 |
| 695    | 483025 | 26 3629 | 743    | 552049 | 27 2580 |
| 696    | 484416 | 26 3818 | 744    | 553536 | 27 2764 |
| 697    | 485809 | 26 4008 | 745    | 555025 | 27 2947 |
| 698    | 487204 | 26 4197 | 746    | 556516 | 27 3130 |
| 699    | 488601 | 26 4386 | 747    | 558009 | 27 3313 |
| 700    | 490000 | 26 4575 | 748    | 559504 | 27 3496 |
| 701    | 491401 | 26 4764 | 749    | 561001 | 27 3679 |
| 702    | 492804 | 26 4953 | 750    | 562500 | 27-3861 |
| 703    | 494209 | 26 5141 | 751    | 564001 | 27 4044 |
| 704    | 495616 | 26 5330 | 752    | 565504 | 27 4226 |
| 705    | 497025 | 26 5518 | 753    | 567009 | 27 44 4 |
| 706    | 498436 | 26 5707 | 754    | 568516 | 27 4621 |
| 707    | 499849 | 26 5895 | 755    | 570025 | 27 4793 |
| 708    | 501264 | 26 6083 | 756    | 571536 | 27 4973 |
| 709    | 502681 | 26 6271 | 757    | 573049 | 27 5154 |
| 710    | 504100 | 26 6454 | 758    | 574564 | 27 5331 |

| Number | Square | S. R.   | Number | Square | S. R.   |
|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| 759    | 576081 | 27 5500 | 807    | 651249 | 28 4077 |
| 760    | 577600 | 27 5681 | 808    | 652864 | 28 4253 |
| 761    | 579121 | 27 5862 | 809    | 654481 | 28 4429 |
| 762    | 580644 | 27 6043 | 810    | 656100 | 28 4605 |
| 763    | 582169 | 27 6225 | 811    | 657721 | 28 4781 |
| 764    | 583696 | 27 6405 | 812    | 659344 | 28 4956 |
| 765    | 585225 | 27 6586 | 813    | 660969 | 28 5132 |
| 766    | 586756 | 27 6767 | 814    | 662596 | 28 5307 |
| 767    | 588289 | 27 6948 | 815    | 664225 | 28 5482 |
| 768    | 589824 | 27 7128 | 816    | 665856 | 28 5657 |
| 769    | 591361 | 27 7308 | 817    | 667489 | 28 5832 |
| 770    | 592900 | 27 7489 | 818    | 669124 | 28 6007 |
| 771    | 594441 | 27 7669 | 819    | 670761 | 28 6182 |
| 772    | 595984 | 27 7849 | 820    | 672400 | 28 6356 |
| 773    | 597529 | 27 8029 | 821    | 674041 | 28 6531 |
| 774    | 599076 | 27 8209 | 822    | 675684 | 28 6705 |
| 775    | 600625 | 27 8388 | 823    | 677329 | 28 6880 |
| 776    | 602176 | 27 8568 | 824    | 678976 | 28 7054 |
| 777    | 603729 | 27 8747 | 825    | 680625 | 28 7228 |
| 778    | 605284 | 27 8927 | 826    | 682276 | 28 7402 |
| 779    | 606841 | 27 9106 | 827    | 683929 | 28 7576 |
| 780    | 608400 | 27 9285 | 828    | 685584 | 28 7750 |
| 781    | 609961 | 27 9464 | 829    | 687241 | 28 7924 |
| 782    | 611524 | 27 9643 | 830    | 688900 | 28 8097 |
| 783    | 613089 | 27 9821 | 831    | 690561 | 28 8271 |
| 784    | 614656 | 28 0000 | 832    | 692224 | 28 8444 |
| 785    | 616225 | 28 0179 | 833    | 693889 | 28 8617 |
| 786    | 617796 | 28 0353 | 834    | 695556 | 28 8791 |
| 787    | 619369 | 28 0535 | 835    | 697225 | 28 8964 |
| 788    | 620944 | 28 0713 | 836    | 698896 | 28 9137 |
| 789    | 622521 | 28 0891 | 837    | 700569 | 28 9310 |
| 790    | 624100 | 28 1069 | 838    | 702244 | 28 9482 |
| 791    | 625681 | 28 1247 | 839    | 703921 | 28 9655 |
| 792    | 627264 | 28 1425 | 840    | 705600 | 28 9828 |
| 793    | 628849 | 28 1603 | 841    | 707281 | 29 0000 |
| 794    | 630436 | 28 1780 | 842    | 708964 | 29 0172 |
| 795    | 632025 | 28 1957 | 843    | 710649 | 29 0345 |
| 796    | 633616 | 28 2135 | 844    | 712336 | 29 0517 |
| 797    | 635209 | 28 2312 | 845    | 714025 | 29 0689 |
| 798    | 636804 | 28 2489 | 846    | 715716 | 29 0861 |
| 799    | 638401 | 28 2666 | 847    | 717409 | 29 1033 |
| 800    | 640000 | 28 2843 | 848    | 719104 | 29 1204 |
| 801    | 641601 | 28 3019 | 849    | 720801 | 29 1376 |
| 802    | 643204 | 28 3196 | 850    | 722500 | 29 1548 |
| 803    | 644809 | 28 3373 | 851    | 724201 | 29 1719 |
| 804    | 646416 | 28 3549 | 852    | 725904 | 29 1890 |
| 805    | 648025 | 28 3725 | 853    | 727609 | 29 2062 |
| 806    | 649636 | 28 3901 | 854    | 729316 | 29 2233 |

| Number | Square | S. R.   | Number | Square | S. R.   |
|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| 855    | 731025 | 29-2404 | 903    | 815409 | 30 0500 |
| 856    | 732736 | 29-2575 | 904    | 817216 | 30 0666 |
| 857    | 734449 | 29-2746 | 905    | 819025 | 30 0832 |
| 858    | 736164 | 29 2916 | 906    | 820836 | 30 0998 |
| 859    | 737881 | 29 3087 | 907    | 822649 | 30-1164 |
| 860    | 739600 | 29-3258 | 908    | 824464 | 30 1330 |
| 861    | 741321 | 29 3428 | 909    | 826281 | 30-1496 |
| 862    | 743044 | 29 3598 | 910    | 828100 | 30 1662 |
| 863    | 744769 | 29 3769 | 911    | 829921 | 30 1828 |
| 864    | 746496 | 29 3939 | 912    | 831744 | 30 1993 |
| 865    | 748225 | 29-4109 | 913    | 833569 | 30 2159 |
| 866    | 749956 | 29 4279 | 914    | 835396 | 30 2324 |
| 867    | 751689 | 29 4449 | 915    | 837225 | 30 2490 |
| 868    | 753424 | 29 4618 | 916    | 839056 | 30 2655 |
| 869    | 755161 | 29 4788 | 917    | 840889 | 30 2820 |
| 870    | 756900 | 29 4958 | 918    | 842724 | 30 2985 |
| 871    | 758641 | 29 5127 | 919    | 844561 | 30 3150 |
| 872    | 760384 | 29 5296 | 920    | 846400 | 30 3315 |
| 873    | 762129 | 29-5466 | 921    | 848241 | 30 3480 |
| 874    | 763876 | 29 5635 | 922    | 850084 | 30 3645 |
| 875    | 765625 | 29 5804 | 923    | 851929 | 30-3809 |
| 876    | 767376 | 29 5973 | 924    | 853776 | 30 3974 |
| 877    | 769129 | 29 6142 | 925    | 855625 | 30 4138 |
| 878    | 770884 | 29 6311 | 926    | 857476 | 30 4302 |
| 879    | 772641 | 29 6479 | 927    | 859329 | 30 4467 |
| 880    | 774400 | 29 6648 | 928    | 861184 | 30 4631 |
| 881    | 776161 | 29-6816 | 929    | 863041 | 30 4795 |
| 882    | 777924 | 29 6985 | 930    | 864900 | 30 4959 |
| 883    | 779689 | 29 7153 | 931    | 866761 | 30 5123 |
| 884    | 781456 | 29 7321 | 932    | 868624 | 30 5287 |
| 885    | 783225 | 29 7489 | 933    | 870489 | 30 5450 |
| 886    | 784996 | 29 7658 | 934    | 872356 | 30 5614 |
| 887    | 786769 | 29 7825 | 935    | 874225 | 30 5778 |
| 888    | 788544 | 29 7993 | 936    | 876096 | 30 5941 |
| 889    | 790321 | 29 8161 | 937    | 877969 | 30 6105 |
| 890    | 792100 | 29 8329 | 938    | 879844 | 30 6268 |
| 891    | 793881 | 29 8496 | 939    | 881721 | 30 6431 |
| 892    | 795664 | 29-8664 | 940    | 883600 | 30 6594 |
| 893    | 797449 | 29 8831 | 941    | 885481 | 30 6757 |
| 894    | 799236 | 29 8998 | 942    | 887364 | 30 6920 |
| 895    | 801025 | 29 9166 | 943    | 889249 | 30 7083 |
| 896    | 802816 | 29 9333 | 944    | 891136 | 30 7246 |
| 897    | 804609 | 29 9500 | 945    | 893025 | 30 7409 |
| 898    | 806404 | 29 9666 | 946    | 894916 | 30 7571 |
| 899    | 808201 | 29 9833 | 947    | 896809 | 30 7734 |
| 900    | 810000 | 30 0000 | 948    | 898704 | 30 7896 |
| 901    | 811801 | 30 0167 | 949    | 900601 | 30 8058 |
| 902    | 813604 | 30 0333 | 950    | 902500 | 30 8221 |



| Number | Square | S R.    | Number | Square  | S R.    |
|--------|--------|---------|--------|---------|---------|
| 951    | 904401 | 30-8383 | 976    | 952576  | 31 2410 |
| 952    | 906304 | 30 8585 | 977    | 954529  | 31 2570 |
| 953    | 908209 | 30-8707 | 978    | 956484  | 31 2730 |
| 954    | 910116 | 30-8869 | 979    | 958441  | 31 2890 |
| 955    | 912025 | 30 9031 | 980    | 960400  | 31-3050 |
| 956    | 913936 | 30-9192 | 981    | 962361  | 31 3209 |
| 957    | 915849 | 30 9354 | 982    | 964324  | 31 3369 |
| 958    | 917764 | 30 9516 | 983    | 966289  | 31 3528 |
| 959    | 919681 | 30 9677 | 984    | 968256  | 31 3688 |
| 960    | 921600 | 30-9839 | 985    | 970225  | 31 3847 |
| 961    | 923521 | 31 0000 | 986    | 972196  | 31 4006 |
| 962    | 925444 | 31 0161 | 987    | 974169  | 81 4166 |
| 963    | 927369 | 31 0322 | 988    | 976144  | 31-4325 |
| 964    | 929296 | 31 0483 | 989    | 978121  | 31 4484 |
| 965    | 931225 | 31 0644 | 990    | 980100  | 31 4643 |
| 966    | 933156 | 31 0805 | 991    | 981081  | 31 4802 |
| 967    | 935089 | 31-0966 | 992    | 984064  | 31-4960 |
| 968    | 637024 | 31 1127 | 993    | 986049  | 31 5119 |
| 969    | 938961 | 31-1288 | 994    | 988036  | 31 5278 |
| 970    | 940900 | 31 1448 | 995    | 990025  | 31-5436 |
| 971    | 942841 | 31 1609 | 996    | 992016  | 31 5595 |
| 972    | 944784 | 31 1769 | 997    | 994009  | 31 5753 |
| 973    | 946729 | 31 1929 | 998    | 996004  | 31 5911 |
| 974    | 948676 | 31 2090 | 999    | 998001  | 31 6070 |
| 975    | 950625 | 31 2250 | 1000   | 1000000 | 31 6228 |







प्रकाशक  
विनीत मुनिराव मजिरे, आगरा-३

[ सर्वाधिकार सुरक्षित ]

प्रथम प्रकाशन : १९९९

मूल्य : ₹.००

५६२३

## भूमिका

पुस्तक की रचना प्रशिक्षण महाविद्यालयों के नये पाठ्य-क्रम के है। इस बात का पूर्ण प्रयास किया गया है कि पुस्तक छात्राध्यापकों (कलाओं) को पूर्ण करे। इसमें शिक्षा-विद्वानों के अस्तर्गत आने वाली तो सरल और सुबोध ढंग से प्रस्तुत करने का पूरा-पूरा प्रयास किया हो इस बात का भी प्रयास किया गया है कि विषय-सामग्री की दृष्टियों और दृष्टिकोणों के अनुकूल हो। विषय-वस्तु की प्रस्तुति और भारतीय समाज के सम्बन्ध में है। इसके अतिरिक्त पुस्तक को ठाकुर के लिये विभिन्न विचारकों, शिक्षा-शास्त्रियों और सुप्रसिद्ध लेखकों उद्धरण दिये गये हैं।

को इस रूप में प्रस्तुत करने में हमें "भारती भवन के संचालक" जयपाल, एम० ए० से समय-समय पर अमूल्य सहायता प्राप्त हुई, व उनके आभारी हैं। हम श्री बाबुराम शर्मा के भी कृतज्ञ हैं, जिन्होंने साधोपाय पढ़कर परिमार्जित किया है।

पी० डी० पाठक

जी० एस० डी० त्यागी

## YOUR COURSE ACCORDING TO THE SYLLABUS

### Paper I—Principles of Education

Education—Its meaning, and its function in human and social life.

Origins of Education—(a) Formal, (b) Informal.

Aims of Education (a) Relations of aims to life & ideal society, (b) Various educational aims—formulation, interrelation, limitation and their contributions to development.

Concept of education, (c) Importance of synthesizing the various aims into an inclusive aim—formulation of suitable aims for the national education and emotional integration.

Develop understanding—Inter-cultural & international.

Philosophical Basis of Education—Naturalism, Idealism, Pragmatism & their impact on curriculum and methods of teaching.

Reference to Indian educators and their philosophies.

Sociological Basis of Education—(a) The nature of Indian society—division into occupational castes and religious groups.

social classes, etc. (b) The impact of such society on the development of the child, (c) Factors leading in the socialization of the child and the role of the teacher in the process.

Curriculum—meaning, principles of construction, important subjects, integrated approach.

Principles and Techniques of Teaching—Questions, Illustrations, Description, Narration and Exposition.

# विषय-सूची

## खण्ड एक

शिक्षा का अर्थ, प्रक्रिया और परिभाषा

प

✓ Meaning, Process & Definition of Education

विषय-प्रवेश : 'शिक्षा' शब्द का प्रयोग ३, शिक्षा का अर्थ :—

(१) शिक्षा का शाब्दिक अर्थ ४, (२) प्राचीन समय में शिक्षा का अर्थ ५, (३) शिक्षा का व्यापक अर्थ ५, (४) शिक्षा का संकुचित अर्थ ७, शिक्षा का विद्वत्पणात्मक अर्थ ८, (६) शिक्षा का वास्तविक अर्थ ११, शिक्षा की विभिन्न धारणाएँ :—

(१) शिक्षा : मनुष्य का विकास करने का प्रयत्न है १२, (२) शिक्षा : प्रशिक्षण कार्य है १३, (३) शिक्षा : मार्ग-प्रदर्शन है १३, (४) शिक्षा : अभिव्यक्ति है १४, (५) शिक्षा : सामाजिक कार्य है १६, शिक्षा की सत्य धारणा १७, शिक्षा की प्रक्रिया :—(१) द्विमुखी प्रक्रिया १७, (२) त्रिमुखी प्रक्रिया १८, शिक्षा के आवश्यक अंग १९, शिक्षा और निर्देश में अन्तर १९, शिक्षा के स्वरूप :—(१) नियमित और अनियमित शिक्षा २०, (२) प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष शिक्षा २१, (३) वैयक्तिक और सामूहिक शिक्षा २२, (४) सामान्य और

विशिष्ट शिक्षा २२, शिक्षा की परिभाषाएँ :—(१) शिक्षा : जन्मजात क्षक्तियों को व्यक्त करने की प्रक्रिया के अर्थ में २३, (२) शिक्षा : वैयक्तिकता के पूर्ण विकास के अर्थ में २४, (३) शिक्षा : समूह में परिवर्तन के अर्थ में २४, (४) शिक्षा : वातावरण से समझस्य करने के अर्थ में २५, उपरोक्त परिभाषाओं की आलोचना २६, शिक्षा की आधुनिक परिभाषा २६, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स २७ ।

वैयक्तिक उद्देश्य १३, सामाजिक उद्देश्य १३, वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों का सम्मिश्रण १७, पुनीषिणी १८१ पृष्ठ १८१।

### शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य

#### Individual & Social Aims of Education

विषय-प्रवेश ११, शिक्षा का वैयक्तिक उद्देश्य.—(१) वैयक्तिक उद्देश्य का अर्थ ११, (२) वैयक्तिक उद्देश्य के रूप ३१, (३) सामाजिक-वैयक्तिक का उद्देश्य ३१, (४) वैयक्तिक उद्देश्य के पक्ष में तर्क ३२, (५) वैयक्तिक उद्देश्य के विपक्ष में तर्क ३१, (६) निष्कर्ष ३३, शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य.—(१) सामाजिक उद्देश्य का अर्थ ३६, (२) सामाजिक उद्देश्य के रूप ३३, (३) सामाजिक उद्देश्य का सामान्य रूप ३३, (४) सामाजिक उद्देश्य का उच्च रूप ३३, (५) सामाजिक उद्देश्य के पक्ष में तर्क ३८, (६) सामाजिक उद्देश्य के विपक्ष में तर्क ३८, (७) निष्कर्ष ४२, वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों का सम्मिश्रण.—(१) वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में सम्मिश्रण की आवश्यकता ४२, (२) वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य एक-दूसरे के पूरक ४३, (३) वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों का सम्मिश्रण के अनुसार शिक्षा का रूप ४४, उपसंहार ४५, पुनीषिणी संशोधन ४५।

### शिक्षा के सामान्य उद्देश्य

#### General Aims of Education

विषय-प्रवेश शिक्षा के उद्देश्यों की आवश्यकता ८६, शिक्षा के विभिन्न प्रकार के उद्देश्य ८३, शिक्षा के सामान्य उद्देश्य—(१) ज्ञान का उद्देश्य ८८, (२) उद्देश्य का अर्थ ८८, (३) उद्देश्य के पक्ष में तर्क ८८, (४) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क ८९, (५) निष्कर्ष ९०, (२) दार्शनिक विकास का उद्देश्य :—(३) उद्देश्य का अर्थ ९०, (४) उद्देश्य के पक्ष में तर्क ९१, (५) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क ९१, (६) निष्कर्ष ९२, (३) धार्मिक विकास का उद्देश्य—(४) उद्देश्य का अर्थ ९२, (५) उद्देश्य के पक्ष में तर्क ९३, (६) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क ९४, (७) धार्मिक शिक्षा के पक्ष ९५, (८) निष्कर्ष ९५, (४) सांस्कृतिक विकास का उद्देश्य :—(५) सांस्कृतिक का अर्थ ९६, (६) सांस्कृतिक उद्देश्य का अर्थ ९६, (७) उद्देश्य के पक्ष में



तर्क ६७, (१) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क ६८, (२) निष्कर्ष ६८, (३) अनुसूचना का उद्देश्य :—(अ) उद्देश्य का अर्थ ६९, (ब) उद्देश्य के पक्ष में तर्क ६९, (स) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क ६९, (द) निष्कर्ष १००, यूनीवर्सिटी ब्योचन्स १०० ।

### शिक्षा के महत्त्वपूर्ण उद्देश्य

#### Important Aims of Education

विषय-प्रवेश १०१, शिक्षा का महत्त्वपूर्ण उद्देश्य १०२, (१) जीविका-उपार्जन का उद्देश्य :—(अ) उद्देश्य का अर्थ १०२, (ब) उद्देश्य के पक्ष में तर्क १०२, (स) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क १०३, निष्कर्ष १०४, (२) समविकास का उद्देश्य :—(अ) उद्देश्य का अर्थ १०४, (ब) उद्देश्य के पक्ष में तर्क १०४, (स) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क १०६, (द) निष्कर्ष १०७, (३) पूर्ण जीवन का उद्देश्य :—(अ) उद्देश्य का अर्थ १०७, (ब) पूर्ण जीवन के लिये क्रियायें और पाठ्य-विषय १०८, (स) उद्देश्य के पक्ष में तर्क १०८, (द) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क १०९, निष्कर्ष ११०, (४) नागरिकता का उद्देश्य :—(अ) उद्देश्य का अर्थ १११, (ब) उद्देश्य के पक्ष में तर्क १११, (स) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क ११२, (द) नागरिकता के स्वरूप ११२, (५) प्रशिक्षण की विधियाँ ११३, (६) निष्कर्ष ११३, (७) प्रवर्द्धन-उपयोग का उद्देश्य :—(अ) उद्देश्य का अर्थ और महत्त्व ११४, (ब) उद्देश्य के पक्ष में तर्क ११४, (स) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क ११५, (द) निष्कर्ष ११५, (८) वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य :—(अ) वैयक्तिक उद्देश्य ११६, सामाजिक उद्देश्य ११६, वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में समन्वय ११७, निष्कर्ष ११७, सब उद्देश्यों का एक उद्देश्य में समन्वय ११७, यूनीवर्सिटी ब्योचन्स ११८ ।

### शिक्षा के वांछनीय उद्देश्य

#### Desirable Aims of Education

विषय-प्रवेश १२०, शिक्षा के वांछनीय उद्देश्य १२०, (१) आध्यात्मिक विकास का उद्देश्य :—(अ) उद्देश्य का अर्थ १२१, (ब) उद्देश्य के पक्ष में तर्क १२१, (स) उद्देश्य के विपक्ष में तर्क १२२, (द) निष्कर्ष १२३, (२) आत्माभिप्रेत का उद्देश्य :—(अ) उद्देश्य का अर्थ १२३, (ब) उद्देश्य के पक्ष



(१०) अन्तर्राष्ट्रीय ज्ञान की वृद्धि ११०, उपसंहार १११, यूनीवर्सिटी क्वेस्टन्स १११।

## खंड तीन

### राष्ट्रीय एकता के लिए शिक्षा

#### Education For National Integration

विषय-प्रवेश ११२, राष्ट्रीयता का अर्थ ११६, राष्ट्रीयता के आधार ११६, राष्ट्रीयता और शिक्षा ११८, राष्ट्रीयता की शिक्षा की आवश्यकता ११६, भारतीय एकता का आधार ११०, भारत में राष्ट्रीय एकता की समस्या १११, राष्ट्रीय एकता में बाधाएँ १११, बाधाओं को दूर करने के उपाय ११४, राष्ट्रीय एकता के लिए शैक्षिक कार्य-क्रम ११६, उपसंहार ११७, यूनीवर्सिटी क्वेस्टन्स ११८।

### अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के लिए शिक्षा

#### Education For International Understanding

विषय प्रवेश ११६, अन्तर्राष्ट्रीयता का अर्थ १७०, अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के लिए प्रयास १७१, यूनेस्को और अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना १७२, अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के विकास के सिद्धान्त १७२, अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के लिये शिक्षा की आवश्यकता १७३, अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना का एकमात्र साधन शिक्षा १७४, अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के लिए शिक्षा के उद्देश्य १७५, अन्तर्राष्ट्रीयता और शैक्षिक कार्य-क्रम १७६, अन्तर्राष्ट्रीयता और निलक १७७, उपसंहार १७८, यूनीवर्सिटी क्वेस्टन्स १७८।

### स्वतन्त्रता और अनुशासन

#### Freedom & Discipline

विषय-प्रवेश १८०, अनुशासन का अर्थ १८१, स्वतन्त्रता और अनुशासन का सम्बन्ध १८२, अनुशासन के दार्शनिक सिद्धान्त :-  
(१) दमनात्मक अनुशासन १८४, (अ) अर्थ १८४, (ब) पक्ष में तर्क १८४, (स) विपक्ष में तर्क १८५, (द) निष्कर्ष १८६,  
(२) प्रभावात्मक अनुशासन १८६, (अ) अर्थ १८६, (ब) पक्ष में तर्क १८७, (स) विपक्ष में तर्क १८७, (द) निष्कर्ष १८८,

(३) भुक्त्यात्मक अनुशासन १८८, (अ) अर्थ १८८, (ब) गदा में तर्क १८९, (स) विपक्ष में तर्क १८९, (द) निष्कर्ष १९०, अनुशासन के विभिन्न सिद्धान्तों का समन्वय १९०; अनुशासन के स्वरूप :—(१) प्राकृतिक अनुशासन १९२, आधिकारिक अनुशासन १९३, (३) सामाजिक अनुशासन १९४, (४) वैयक्तिक अनुशासन १९५, अनुशासनहीनता के कारण १९५, विद्यालयों में अनुशासन रखने के लिये सुझाव :—(१) भृजनात्मक अनुशासन १९८, (२) प्रतिबंधात्मक १९९, (३) उपचारात्मक अनुशासन १९९, उपसंहार २०१, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स २०२।

## खंड चार

### शिक्षा के साधन

#### Agencies of Education

शिक्षा के साधनों का अर्थ २०३, शिक्षा के साधनों का वर्गीकरण २०६, औपचारिक और अनौपचारिक साधनों में अन्तर २०६, (१) औपचारिक साधन.—अर्थ २०६, गुण २०७, दोष २०७, (२) अनौपचारिक साधन.—अर्थ २०७, गुण २०८, दोष २०८, औपचारिक और अनौपचारिक साधनों में संतुलन २०८, सक्रिय और निष्क्रिय साधन—(१) सक्रिय साधन २०९, (२) निष्क्रिय साधन २०९, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स २०९।

### विद्यालय

#### The School

विद्यालय का अर्थ और परिभाषा २११, समाज में विद्यालय का स्थान—उसका महत्त्व और आवश्यकता २१२, विद्यालय की आधुनिक धारणा २१५, सर्वोत्तम विद्यालयों की प्रमुख विशेषताएँ २१६, विद्यालय के कार्य :—(अ) विद्यालय के औपचारिक कार्य २१६, (ब) विद्यालय के अनौपचारिक कार्य २१६, टाइमसन के अनुसार विद्यालय के कार्य २२०, बनेकर के अनुसार विद्यालय के कार्य २२०, विद्यालय को शिक्षा का प्रभावशाली साधन बनाने के उपाय २२१, सामान्य भारतीय विद्यालय २२४, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स २२५।

## घर या परिवार

### *The Home or The Family*

परिवार का अर्थ और परिभाषा २२६, अतीत और वर्तमान में परिवार के कार्य २२७, बालक के जीवन में परिवार का महत्व २२८, घर के कार्य और महत्व पर विभिन्न विचार २२९, घर या परिवार के शैक्षिक प्रभाव या शैक्षणिक कार्य २३१, घर को शिक्षा का प्रभावशाली साधन बनाने के उपाय २३५, यूनीवर्सिटी स्वेचमन्स २३७ ।

## धर्म या धर्म

### *The Church or the Religion*

धर्म का अर्थ और परिभाषा २३८, जीवन और समाज में धर्म का कार्य २३९, शिक्षा में धर्म का स्थान २४१, धर्म-निरपेक्ष राज्य में धार्मिक शिक्षा का स्थान २४१, धार्मिक शिक्षा की आवश्यकता और महत्व २४३, यूनीवर्सिटी स्वेचमन्स २४५ ।

## समुदाय

### *The Community*

समुदाय का अर्थ और परिभाषा २४६, बालक की शिक्षा में समुदाय का महत्व २४८, बालक पर समुदाय के शैक्षिक प्रभाव २४९, शिक्षा में समुदाय का दायित्व २५१, शिक्षा पर भारतीय समुदाय का प्रभाव २५२, यूनीवर्सिटी स्वेचमन्स २५२ ।

## राज्य

### *The State*

राज्य का शिक्षा से सम्बन्ध २५४, शिक्षा पर रात्रकीय नियन्त्रण २५५, राज्य के शैक्षणिक कार्य : राज्य - शैक्षिक साधन के रूप में २५७, यूनीवर्सिटी स्वेचमन्स २६० ।

## खण्ड पाँच .

### दर्शन और शिक्षा में सम्बन्ध .

#### *Relation between Philosophy & Education*

दर्शन का अर्थ और परिभाषा २६३, दर्शन और जीवन-साधन का उद्ग २६४, दर्शन और शिक्षा में सम्बन्ध २६५, निष्कर्ष २६७, यूनीवर्सिटी स्वेचमन्स २६७ ।

उद्देश्य ३५६, प्रकृतिवादो शिक्षा की धारणा ३६१, क्रम ३६३, शिक्षण-विधि ३६४, शिक्षा-दर्शन का ३६६, यूनीवर्सिटी स्वेचनम् ३६७ ।

२६.

भारतीय शिक्षा-शास्त्रो और उनका दर्शन

Indian Educators & Their Philosophy

४-श्री अरविन्द घोष

Shri Aurobindo Ghosh

जीवन-दर्शन ३६८, शिक्षा-दर्शन ३७०, शिक्षा का आधारभूत सिद्धान्त या आवश्यक तत्व ३७१, उद्देश्य ३७२, पाठ्य-क्रम ३७५, शिक्षण की प्रणालियाँ शिक्षण के सिद्धान्त ३७७, शिक्षक का स्थान ३७९, का स्थान ३८०, शिक्षा-दर्शन का मूल्यांकन ३८०, यूनीवर्सिटी स्वेचनम् ३८१ ।

खण्ड सात

३०

शिक्षा का समाजशास्त्रीय आधार

Sociological Basis of Education

१-भारतीय समाज का स्वरूप

Nature of Indian Society

विषय-प्रवेश ३८५, मानव समाज का आधार ३८६, सामूह ३८६, व्यक्ति और सामाजिक समूह का सम्बन्ध भारतीय समाज का स्वरूप :—१. भारतीय समाज परम्परात्मक स्वरूप ३८८, २ भारतीय समाज का वर्तमान स्वरूप ३९२, (अ) ब्रिटिश काल में भारतीय समाज (ब) अब भारत में समाज ३९३, उपसंहार ३९३, यूनीवर्सिटी स्वेचनम् ३९४ ।

३१.

शिक्षा का समाजशास्त्रीय आधार

Sociological Basis of Education

के विकास पर भारतीय समाज का प्रभाव

of Indian Society on the Development

१. बालक के शारीरिक विकास पर प्रभाव ३६६, २. बालक के मानसिक विकास पर प्रभाव ३६६, ३. बालक के आध्यात्मिक विकास पर प्रभाव ३६७, ४. बालक के सवेगात्मक और सौन्दर्यात्मक विकास पर प्रभाव ३६८, ५. दरिद्रता का प्रभाव ३६८, सांस्कृतिक वियोजन का प्रभाव ३६८, ७. पारिवारिक विघटन का प्रभाव ३६९, ८. अपराध का प्रभाव ३६९, उपसंहार ३६९. यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ४०० ।

## ३२. शिक्षा का समाजशास्त्रीय आधार Sociological Basis of Education ✓ ३-बालक का समाजीकरण Socialization of the Child

- समाजीकरण का अर्थ और परिभाषा ४०१, बालक का समाजीकरण करने वाले तत्त्व ४०२, बालक के समाजीकरण में बाधा डालने वाले तत्त्व ४०५, समाजीकरण की प्रक्रिया में शिक्षक का कार्यभाग ४०५, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ४०६ ।

## खण्ड आठ

## ३३. पाठ्य-क्रम का अर्थ और निर्माण के सिद्धान्त Meaning & Principles of Curriculum Construction ✓ पाठ्य-क्रम का अर्थ और परिभाषा ४०६, प्रचलित पाठ्य-क्रम के दोष ४११, पाठ्य-क्रम के उद्देश्य ४१२, पाठ्य-क्रम निर्माण के सिद्धान्त ४१३, उपसंहार ४१७, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ४१८ ।

## ३४. पाठ्य-क्रम में विभिन्न विषयों का महत्त्व Importance of Various Subjects in Curriculum ✓ विषय-प्रवेश ४१६, विभिन्न विषयों का महत्त्व:— १. अंग्रेजी ४१६, २. इतिहास ४२२, ३. नागरिक-शास्त्र ४२४, ४. भूगोल ४२६, ५. विज्ञान ४२७, ६. सामान्य विज्ञान ४२८, ७. सामाजिक अध्ययन ४२९, ८. भाषाशास्त्र ४२९, ९. कविता ४३०, उपसंहार ४३०, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ४३० ।

३५.

## एकीकृत पाठ्य-क्रम

### Integrated Curriculum

एकीकृत पाठ्य-क्रम का अर्थ और परिभाषा ४३१, प्रचलित पाठ्य-क्रम में एकीकरण का अभाव ४३२, एकीकृत पाठ्य-क्रम के प्रयोग में कठिनाइयाँ ४३३, यूनीवर्सिटी स्वेचन ४३४ ।

३६.

## शिक्षण के सामान्य या आधारभूत सिद्धान्त

### General or Basic Principles of Teaching

विषय-प्रवेश ४३२, शिक्षण के सामान्य या आधारभूत सिद्धान्त १. क्रियाशीलता या 'घर के सीखने' का सिद्धान्त ४३६, २. प्रेरणा का सिद्धान्त ४३७, ३. जीवन से सम्बन्ध स्थापित करने का सिद्धान्त ४३८, ४. रुचि का सिद्धान्त ४३९, ५. निश्चित उद्देश्य का सिद्धान्त ४३९, ६. चयन का सिद्धान्त ४३९, ७. नियोजन का सिद्धान्त ४४०, ८. वैयक्तिक विभिन्नताओं का सिद्धान्त ४४०, ९. लोकतंत्रीय व्यवहार का सिद्धान्त ४४०, १०. विभाजन का सिद्धान्त ४४०, ११. आवृत्ति का सिद्धान्त ४४१, १२. निर्माण और मनोरंजन का सिद्धान्त ४४१, उपसंहार ४४१, यूनी-वर्सिटी स्वेचन ४४१ ।

३७.

## शिक्षण-सूत्र

### Maxims of Teaching

विषय-प्रवेश ४४३, शिक्षण-सूत्र .—१. सरल से जटिल की ओर ४४४, २. ज्ञात से अज्ञात की ओर ४४४, ३. स्थूल से सूक्ष्म की ओर ४४५, ४. पूर्ण से अर्ध की ओर ४४५, ५. अनिश्चित से निश्चित की ओर ४४६, ६. प्रत्यक्ष से अप्रत्यक्ष की ओर ४४६, ७. विशिष्ट से सामान्य की ओर ४४६, ८. विश्लेषण से संश्लेषण की ओर ४४७, ९. मनो-वैज्ञानिक से तर्क सम्मत की ओर ४४८, १०. अनुभूत से कथुत की ओर ४४८, ११. प्रकृति का अनुसरण ४४९, ४४८, यूनीवर्सिटी स्वेचन ४४९ ।

## शिक्षण-प्रणालियाँ और प्रविधिर्माँ

### Devices & Techniques of Teaching

प्रवेश ४४०, शिक्षण की विभिन्न प्रणालियाँ और :—१. व्याख्या प्रणाली ४४१, २. स्पष्टीकरण या



निदर्शन प्रणाली ४११, ३. विवरण-प्रणाली ४१२,  
४. वर्षगात्सक प्रणाली ४१३, ५. उदाहरण प्रणाली ४१४,  
उपसंहार ४१५, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन ४१६ ।

३६.

### प्रश्न पूछना

#### Questioning

प्रश्नों का महत्व ४१६, प्रश्न पूछना—एक कमा है ४१७,  
प्रश्न पूछने के उद्देश्य ४१७, प्रश्नों के दो स्पष्ट विभेद ४१८,  
प्रश्नों के प्रकार ४१९, अच्छे प्रश्नों की विशेषतायें ४१९,  
दोषपूर्ण प्रश्न ४२०, प्रश्न पूछने की विधि ४२१, उपसंहार  
४२२, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स ४२३ ।

४०.

### उत्तर निकलवाना

#### Receiving Answers

उत्तर का महत्व ४२६, उत्तर निकलवाना ४२६, अच्छे  
उत्तरों की विशेषतायें ४२७, अशुद्ध उत्तरों को शुद्ध करने  
की विधियाँ ४२८, उपसंहार ४२९, यूनीवर्सिटी क्वेश्चन्स  
४३० ।



## अर्थ, प्रक्रिया, स्वरूप और परिभाषा , PROCESS, FORM & DEFINITION OF EDUCATION

नहीं है, बल्कि मस्तिष्क की शक्तियों का अभ्यास और विकास  
द्वारा शिक्षा प्राप्त होती है, ये हैं—ज्ञान के क्षेत्र और जीवन

is not learning ; it is the exercise and develop-  
ment of the mind , and the two great methods by  
which it can be accomplished are in the halls of learning, or  
in life."—*Princeton Review*.

### शिक्षा का प्रयोग

हम व्यक्ति हैं, जिन्हें शिक्षा में रचि न हो। शिक्षक,  
शिक्षा-मन्त्री, राज्यनियन्त्रक, आदि सभी के मुँह से यह  
कहना ही नहीं, बल्कि अति प्राचीन काल से, 'शिक्षा'  
शब्द से होता चला आया है। इसी दृष्टि से हम कुछ  
कह सकते हैं—

"अभिप्राय उस प्रशिक्षण से है, जो मनुष्यी  
विकास करता है।"

"training which is given by suitable  
in children."—*Plato*.

ये स्वस्थ मस्तिष्क का निर्माण करती

of a sound mind is a sound



## शिक्षा का अर्थ, प्रक्रिया, स्वरूप और परिभाषा MEANING, PROCESS, FORM & DEFINITION OF EDUCATION

शिक्षा सीखना नहीं है, बल्कि अस्तित्व की शक्तियों का अभ्यास और विकास को संचालित करने से शिक्षा प्राप्त होती है, वे हैं—ज्ञान के केन्द्र और जीवन।"

"Education is not learning ; it is the exercise and development of the powers of the mind ; and the two great methods by which this end may be accomplished are in the halls of learning, or in the conflicts of life."—*Princeton Review*.

प्रेष : 'शिक्षा' शब्द का प्रयोग

जिससे मैं देखे बहुत कम व्यक्ति हैं, जिन्हें शिक्षा से संबंध नहीं है। शिक्षक, छात्र, विद्यालय-प्रबंधक, शिक्षा-मन्त्री, राजनीतिज्ञ, आदि सभी के मुँह से यह शब्द सुना जाता है। आश्चर्य ही नहीं, बल्कि अति प्राचीन काल से, 'शिक्षा' शब्द का प्रयोग किसी न किसी अर्थ में होता चला आया है। इसकी धृष्टि में हम कुछ विचारों को नीचे दे रहे हैं —

१. प्लेटो—“शिक्षा से मेरा अभिप्राय उस प्रशिक्षण का है, जो अच्छे और बुरे के द्वारा बच्चों में अच्छे नैतिकता का विकास करता है।”

२. “I mean by education that training which is given by suitable means to the first instincts of virtue in children.”—*Plato*.

३. अरस्तु—“शिक्षा स्वस्थ शरीर में स्वस्थ अस्तित्व का निर्माण करती

“Education is the creation of a sound mind in a sound body.”—*Aristotle*.

✓ १. काष्ठ—“विद्या अस्ति की उत पूर्णता का विकास है, जिस पर वह पहुँच सकता है।”

“Education is the development in the individual of all the perfection of which he is capable”—*Kant*

✓ ४. भर्तृहरि—“विद्या के अभाव में हम सब पशु हैं।

“Devoid of education we are all beasts.”—*Bhartri Harti*.

✓ ५. स्वामी विवेकानन्द—“हमें उत विद्या की आवश्यकता है, जिसके द्वारा चरित्र का निर्माण होता है, चरित्र के प्रति बढ़ती है, बुद्धि का विकास होता है और मनुष्य अपने पैरों पर खड़ा हो सकता है।”

“We want that education by which character is formed strength of mind is increased, intellect is expanded and by which one can stand on one's own feet”

—*Swami Vivekananda* . Our Women, p. 41.

विद्या के सम्बन्ध में जो विचार ऊपर उल्लेख किए गए हैं, उनमें विद्या के प्रभाव और महत्व को अती प्रकार समझा जा सकता है। विद्या ही सम्मता और सत्यता की जननी है। जब तक पृथ्वी पर मनुष्य रहेगा, तब तक विद्या की प्रशिक्षण चलती रहेगी। अब प्रश्न यह उठता है कि आखिर विद्या है क्या? इस बात को जानने के लिए हमें ‘विद्या’ के अर्थ पर विचार करना आवश्यक हो जाता है।

## विद्या का अर्थ

### Meaning of Education

#### १. ‘विद्या’ का शाब्दिक अर्थ

##### Etymological Meaning of Education

‘Education’ शब्द की उत्पत्ति लैटिन भाषा के तीन शब्दों से मिली है :—

1) ‘Educatum’—इसका अर्थ है—‘Act of teaching or training.’

‘Educare’—इसका अर्थ है—‘To educate’, ‘To bring up’, ‘To raise.’

‘Educere’—इसका अर्थ है—‘To bring forth’, ‘To lead out.’

उपरोक्त के आधार पर हम यह कह सकते हैं कि ‘Education’ शब्द का है—‘The act of training, bringing up, and leading out.’ इस प्रकार ‘विद्या’ शब्द का अर्थ है—प्रशिक्षण, सबल बनाने और पथ-प्रदर्शन करने का कार्य। सरल भाषा में हम कह सकते हैं कि विद्या का अर्थ है—बालक को जन्मजात पक्षियों या

गुणों को विकसित करके उसका सर्वांगीण विकास करना, न कि उसके मस्तिष्क में ज्ञान को ठूसना।

एडम्स (Adams) का कथन है कि 'Education' शब्द का जो अर्थ लेटिन शब्दों से निकाला गया है, अपूर्ण है। रॉस (Ross) का भी यही मत है। उसके अनुसार 'Education' शब्द का यह अर्थ शिक्षा की सम्पूर्ण जटिल प्रक्रिया की व्याख्या नहीं करता है।

## २. प्राचीन समय में 'शिक्षा' का अर्थ

### Meaning of 'Education' in the Past

प्राचीन समय में विभिन्न देशों में समाज के आदर्शों और उद्देश्यों के अनुसार 'शिक्षा' को विभिन्न अर्थ दिया गया। उदाहरणार्थ—प्राचीन भारत में 'शिक्षा' को आत्म-ज्ञान और आत्म-प्रकाश का साधन माना गया, जिसके द्वारा व्यक्ति की सार्वभौमिक, मानसिक, नैतिक और आध्यात्मिक क्षक्तियों को विकसित करके उसका सर्वांगीण विकास किया जाता था।

प्राचीन चीन में शिक्षा द्वारा व्यक्तियों को सामाजिक व्यवस्था का आदर करना, जीवन में उचित सम्बन्ध स्थापित करना, उत्तम आचरण करना, और जीवन भर उपयोगी कार्यों को करने का प्रशिक्षण दिया जाता था।

प्राचीन यूनान में व्यक्ति को राजनैतिक, मानसिक, नैतिक और सौंदर्य-ज्ञान के लिए शिक्षा दी जाती थी। प्राचीन रोम में शिक्षा व्यक्ति को जीवन के व्यावहारिक कार्यों के लिए तैयार करती थी।

इस प्रकार प्राचीन समय के सभी समय देशों में शिक्षा का अर्थ भिन्न था। इसके बावजूद भी सभी देश इस बात को मानते थे कि—मस्तिष्क एक भंडार है, जिसको ज्ञान से धीरे-धीरे भरा जाता है। निस्सन्देह शिक्षा में ज्ञान का स्थान महत्वपूर्ण है।

## ३. शिक्षा का व्यापक अर्थ

### Wider Meaning of Education

शिक्षा के व्यापक अर्थ के अनुसार 'शिक्षा' आजीवन चलने वाली प्रक्रिया है। दूसरे शब्दों में, व्यक्ति अपने जन्म से मृत्यु तक जो कुछ सोचता और अनुभव करता है, वह सब शिक्षा के व्यापक अर्थ के अन्तर्गत माना जाता है। उसके सीखने और अनुभव करने का परिणाम यह होता है कि वह धीरे-धीरे विभिन्न प्रकार से अपने भौतिक, सामाजिक और आध्यात्मिक वातावरण से अपना सार्वजनिक स्थापित करता है। इस सम्बन्ध में टी० रेमाण्ट का यह कथन उल्लेखनीय है—“शिक्षा, विकास का वह क्रम है, जिससे व्यक्ति अपने को धीरे-धीरे विभिन्न प्रकार से अपने भौतिक, सामाजिक और आध्यात्मिक वातावरण के अनुकूल बना लेता है। जीवन ही वास्तव

शिक्षा के सामान्य सिद्ध

शिक्षा के सामान्य सिद्धांत

"Education is defined as a process of development by which an individual adapts himself gradually in various ways to his physical, social and spiritual environment. It is really life that educates. One is educated by one's vocation, by home life, by friendships, by marriage, by parenthood, by recreations, by travels and so forth."

—T. Raymont.

—T. Raymond.

सेकर मृत्यु तक कुछ-न-कुछ सीखता रहता है। वास्तव में उसका सम्पूर्ण जीवन ही शिक्षा का काल है। बालक अपने माता-पिता, भाई-बहनो, मित्रों और अध्यापको से हर समय और हर जगह कुछ-न-कुछ सीखता है। यका होने पर वह जीवन में प्रवेश करता है और विभिन्न प्रकार के व्यक्तियों के सम्पर्क में आता है। जिस प्रकार बालक घर में, स्कूल में, और घल के मैदान में दूसरा से सदैव कोई-न-कोई बात सीखता रहता है, उसी प्रकार बालक के घर में वह दुकान, दपतर, पार्क आदि में हर समय किसी-न-किसी प्रकार की शिक्षा अवश्य प्राप्त करता है। इस प्रकार शिक्षा का क्षेत्र अति विस्तृत है। अतः शिक्षा उस विकास का नाम है, जो बचपन से लेकर जीवन-अन्तिम क्षण तक चलता रहती है। इसी विकास के कारण व्यक्ति अपनी परिस्थिति पर नियंत्रण प्राप्त करता है, जोवन की विभिन्न समस्याओं को मुक्तभावा है और अकल्यों का पालन करता है। इस विकास के बिना उसका जीवन सफल नहीं हो पाता है। 'शिक्षा' शब्द का व्यापक अर्थ यही है।

जिज्ञा क ध्यानक अर्थ का स्पष्ट करने क लिय हम कुछ विद्वानों के विचारों को नीचे आकट कर रह है :—

१. नाम— 'ध्यापक अर्थ में अनुभव विचार'।

1. नाम— 'व्यापक अर्थ' में अनुभव शिक्षा-प्रवृत्ति कहा जाता है। मध्यम का अर्थ, तरबूज का स्वाद, प्रस करने का अनुभव, हवाई जहाज में उड़ना, छोटी नाव में बैठे हुए प्रवास व जेतना—एक तथो अनुभव हम पर प्रत्यक्ष रूप से शैक्षिक प्रभाव डालता है। बच्चा अपने माता-पिता को, और छात्र अपने प्रत्यक्ष रूप से शैक्षिक प्रभाव प्राप्त करता है, जो हम सोचने का करते हैं, हम निम्न प्रकार भी शिक्षित करता है। बच्चा—शिक्षा है, और शिक्षा—बोधन है। जो कुछ भी हमारे दृष्टिकोणों को प्रभावित करता है, जो प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से हमारे दृष्टिकोणों को प्रभावित करता है, हमें शिक्षित करता है।

"In the water-melon, experience is said to be cumulative. The first time you eat a water-melon, the experience is said to be cumulative. The



falling in love, of flying in an aeroplane, of being caught in a storm in a small boat—all such experiences have a directly educative effect on us. The child educates his parents, the pupil educates his teachers. Everything we say, think or do, educates us no less than what is said or done to us by other beings, animate or inanimate. In this wider sense, life is education, and education is life. What-ever broadens our horizons, deepens our insight, refines our reactions, stimulates thought and feeling, educates us"—*Lodge*.

२. जे० एस० मेकेंजी—"व्यापक अर्थ में शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है, जो आजीवन चलती रहती है और जीवन के प्रायः प्रत्येक अनुभव से उसके भण्डार में वृद्धि होती है। शिक्षा को जीवन का मुख्य साधन भी कहा जा सकता है।"

"In the wider sense, education is a process that goes on throughout life, and is promoted by almost every experience in life. It may even be said to be the chief end of life."

—*J. S. Mackenzie*.

३. प्रोफेसर डन्विल—"शिक्षा के व्यापक अर्थ में से सभी प्रभाव आते हैं, जो व्यक्ति को उसके जन्म से लेकर मृत्यु तक प्रभावित करते हैं।"

"Education in its wider sense includes all the influences which act upon an individual during his passage from the cradle to the grave."—*Prof. Dumville*.

४. मार्क हॉपकिंस—"अपने अति व्यापक अर्थ में शिक्षा में से सभी बातें आ आती हैं, जो निर्माणकारी प्रभाव डालती हैं।"

"Education in its widest sense includes everything that exerts a formative influence."—*Mark Hopkins*.

## ४. शिक्षा का संकुचित अर्थ

### Narrower Meaning of Education

शिक्षा के संकुचित या सीमित अर्थ के अनुसार शिक्षा का अभिप्राय बालक को स्कूल में दा जाने वाली शिक्षा से है। दूसरे शब्दों में, बालक को एक निश्चित योजना के अनुसार, एक निश्चित समय तक और निश्चित विधियों से निश्चित प्रकार का ज्ञान दिया जाता है। उसकी शिक्षा कुछ विषय प्रभावी और कुछ विषय विषयों तक ही सीमित रहती है। उसको वही शिक्षा दी जाती है, जिसे समाज के समस्त व्यक्ति उसके जीवन के लिए लाभप्रद समझते हैं। बालक इस शिक्षा को केवल कुछ ही वर्षों तक प्राप्त कर सकता है। उसको प्राप्त करने का मुख्य स्थान विद्यालय होता है।

विद्यालय २ एक विशेष प्रकार का व्याक्त विद्या देने का कार्य करता है, जिसे विद्यक कहते हैं। उस पर बालक की विद्या का उत्तरदायित्व होता है। बालक विद्यालय में कई विषयों की विद्या प्राप्त कर सकता है। अतः साधारणतः विद्या का अर्थ—विशेष प्रकार की दुर्गम पढ़ाई समझा जाता है। 'विद्या' शब्द का संकुचित अर्थ यही है।

इन विद्या से बालक को किसी प्रकार का लाभ नहीं होता है। वह तोते के समान विद्या को रट तो भेजता है, पर उसे उनका व्यावहारिक ज्ञान नहीं प्राप्त होता है। उसे दुर्गम ज्ञान तो प्राप्त हो जाता है, पर उसके व्यक्तिगत और चरित्र का विकास नहीं होता है। अतः इस प्रकार की विद्या को विद्या न कहकर 'अभ्यापन' या 'निर्देशन' (Instruction) के नाम से पुकारा जाता है।

विद्या के संकुचित अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिए हम कुछ विद्वानों के विचारों का जोशे अवलोकन कर रहे हैं —

१. जे० एन० मेकेन्ज़ी— 'संकुचित अर्थ में विद्या का अभिप्राय हमारी क्षमताओं के विकास और उन्नति के लिए ऐतानापूर्वक किये गए किसी भी प्रयास से हो सकता है।'

"In narrow sense, education may be taken to mean any consciously directed effort to develop and cultivate our powers."

—J. S. Mackenzie.

२. टी० रीमण्ड— संकुचित अर्थ में विद्या का प्रयोग बोल-चाल की भाषा और व्यवहार में किया जाता है। इन अर्थ में विद्या व्यक्ति के ज्ञान-विकास और उसके व्यवहार में व्यापक उपयोगों को अपने में कोई स्थान नहीं देती है। इसके विपरीत, यह केवल उन विशेष उपयोगों को अपने में स्थान देती है, जो समाज के अधिक भाग के व्यक्तिगत और व्यक्तिगत रूप में अपने से छोटी वर सामते हैं। अर्थात् वे व्यवहार, व्यवहार, तथा समाज द्वारा मान्य हैं।

समाजिकता—इस प्रकार का सुझाव—व्यक्ति के व्यवहार का इस प्रकार परिवर्तित करना है, जिससे कि वह अपने जीवन में अधिक लाभ प्राप्त कर सके। इसका अर्थ है कि समाज के द्वारा व्यक्ति को प्रेरित करने का प्रयत्न किया जाता है कि वह समाज के अधिक भाग के व्यक्तिगत और व्यक्तिगत रूप में अपने से छोटी वर सामते हैं। अर्थात् वे व्यवहार, व्यवहार, तथा समाज द्वारा मान्य हैं।

"The narrowest sense in which the term is used is common only in social communities. Education does not include self-education. It is the conscious influence of one's surroundings, but only in so far as it is consciously and deliberately directed by the purpose of the state or the community. The latter is the State."

—T. R. Marshall.

३. जॉन स्टुअर्ट मिल — “शिक्षा में केवल वे ही बातें नहीं आती हैं, जिन्हें हम अपनी प्रकृति की श्रेष्ठता के समीप पहुँचने के लिये स्वयं करते हैं, और जो हमारे लिए दूसरों के द्वारा की जाती हैं। अपने अति व्यापक अर्थ में, शिक्षा में वे अप्रत्यक्ष प्रभाव भी आ जाते हैं, जो उन बातों द्वारा, जिनका प्रत्यक्ष उद्देश्य कुछ और है, मानव-चरित्र और दार्ष्टिक्यों पर पड़ता है। ये अप्रत्यक्ष प्रभाव हमारे ऊपर कानूनों, सरकार के कर्तों, औद्योगिक कलाओं और सामाजिक जीवन की विधियों से पड़ते हैं। जलवायु, भूमि और स्थानीय स्थिति भी हमें प्रभावित करती है। जो कोई बात मनुष्य के निर्माण में सहायता देती है या उकाड़त डालती है, वह उसकी शिक्षा का भाग है।”

“Not only does it (education) include whatever we do for ourselves, and whatever is done for us by others, for the express purpose of bringing us somewhat nearer to the perfection of our nature ; it does more in its largest acceptation, it comprehends even the indirect effects produced on character and on the human faculties, by things of which the direct purposes are quite different ; by laws, by forms of government, by the industrial arts, by modes of social life ; nay even by physical facts not dependent on human will — by climate, soil, and local position. Whatever helps to shape the human being, to make the individual what he is, or hinder him from being what he is not—is part of his education.”

—John Stuart Mill.

नोट—इन परिभाषा द्वारा मिल ने शिक्षा के संकुचित और व्यापक अर्थों को भली प्रकार स्पष्ट किया है। पहले भाग में उसने संकुचित अर्थ को स्पष्ट किया है और दूसरे में व्यापक अर्थ को।

#### ५. शिक्षा का विश्लेषणात्मक अर्थ

##### Analytical Meaning of Education.

हमन ऊपर की पंक्तियों में शिक्षा के विभिन्न अर्थों का वर्णन किया है। यहाँ हम उसके अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिए उसके अर्थ-सम्बन्धी विभिन्न तथ्यों पर प्रकाश डाल रहे हैं। यथा —

(१) शिक्षा का अर्थ केवल विद्यालयों में दिए जाने वाले ज्ञान तक सीमित नहीं :

Meaning of Education not Limited to Knowledge Imparted in Schools.

शिक्षा का अर्थ इतना संकुचित नहीं है, जितना कि लोग समझते हैं। शिक्षा विद्यालय तक ही सीमित नहीं रहती है। इसके विपरीत, शिक्षा का कार्यक्रम जन्म से



करना होता है। अतः शिक्षा द्वारा उसका सामाजिक विकास (Social Development) किया जाना अति आवश्यक है। यह सभी सम्भव है, जब उसे उचित प्रारंभ की शिक्षा दी जाए। इसीलिए ड्यूवी (Dewey) ने शिक्षा को 'ट्रिपुली प्रक्रिया' न मानकर 'त्रिध्रुवी प्रक्रिया' (Tri-Polar Process) माना है। उसका कहना है कि शिक्षक, विद्यार्थी और समाज—शिक्षा की तीन भुजाएँ हैं। उसने समाज की जगह पाठ्य-क्रम को रखा है, क्योंकि पाठ्य-क्रम ही शिक्षक और छात्र को समाज सम्बन्धी सामग्री देता है।

## ६. शिक्षा का वास्तविक अर्थ

### True Meaning of Education

हमने ऊपर की पंक्तियों में शिक्षा के धार्मिक, प्राचीन, व्यापक और समुचित अर्थों पर प्रकाश डाला है। इनमें पाठक के मन में भ्रम उत्पन्न हो सकता है और वह पूछ सकता है कि वास्तविक शिक्षा का वास्तविक अर्थ क्या है? उपरोक्त किसी भी अर्थ की शिक्षा का वास्तविक अर्थ नहीं कहा जा सकता है। वहाँ तक शिक्षा के धार्मिक अर्थ की बात है, उसे बिल्कुल ठीक मान लेना उचित नहीं है। क्योंकि यह आवश्यक नहीं है कि जो किसी बात का धार्मिक अर्थ हो, वही उसका वास्तविक अर्थ भी हो। रही प्राचीन काल में शिक्षा के अर्थ की बात, उसे आधुनिक विचारक पूर्ण रूप से मानने की तैयारी नहीं है। अब कहते हैं—शिक्षा के व्यापक और समुचित अर्थ। ये दोनों अर्थ शिक्षा के प्रति अपनाये जाने वाले दो दृष्टिकोणों को प्रस्तुत करते हैं। शिक्षा का वास्तविक अर्थ इन्हीं दोनों के बीच में कहीं-न-कहीं है। अतः हम शिक्षा के वास्तविक अर्थ को निम्नलिखित शब्दों में व्यक्त कर सकते हैं —

“शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है, जो मनुष्य की जन्मजात शक्तियों के स्वाभाविक और सामञ्जस्यपूर्ण उत्पत्ति में योग देती है, उसकी बेमर्यादता का पूर्ण विकास करती है, उसे अपने वातावरण से सामञ्जस्य स्थापित करने में सहायता देती है, उसे जीवन और मार्गदर्शकता के कर्तव्यों और धर्मियों के लिए तैयार करती है, और उसके व्यवहार, विचार और दृष्टिकोण में ऐसा परिवर्तन करती है, जो समाज, देश और विश्व के लिए हितकर होता है।”

Education is a process which contributes to the natural and harmonious development of man's innate powers, brings about the complete development of his individuality, helps him to adjust himself to his environment, prepares him for the duties and responsibilities of life and citizenship, and changes his behaviour, thought and attitude in such a way that is beneficial for society, country and world.

## शिक्षा की विभिन्न धारणाएँ Different Conceptions of Education

शिक्षा के अर्थ को समझने के बाद उसके बारे में प्रचलित विभिन्न धारणाओं को जान लेना अच्छा होगा। इसी विचार में हम निम्नलिखित रक्तियों में उनका वर्णन कर रहे हैं। यथा :—

१. शिक्षा मनुष्य का विकास करने का प्रयत्न है  
Education is an Attempt to Develop the Man

शिक्षा के इस पहलू पर बहुत अधिक बल दिया गया है। इस सम्बन्ध में जॉन ड्यूवी ने लिखा — “शिक्षा व्यक्ति को उन सब शक्तियों का विकास है, जिससे वह अपने वातावरण पर अधिकार प्राप्त कर सके और अपनी भावी आशाओं को पूरा कर सके।”

“Education is the development of all those qualities which will enable the individual to control his environment and fulfil his possibility” — John Dewey.

जिस व्यक्ति में साधने-समझने की शक्ति होती है, उसी को विकसित कहा जा सकता है। जो व्यक्ति अपने चारों ओर होने वाले घटनाओं को आलोचना कर सकता है, वही व्यक्ति समाज को कुछ योगदान दे सकता है। ऐसे व्यक्ति को सदैव बदलने वाले समाज से अपना सामंजस्य स्थापित करने में कोई कठिनाई नहीं होती है। उसे इस स्थिति में शिक्षा द्वारा ही पहुँचाया जाता है। दूसरे शब्दों में, शिक्षा द्वारा ही उसका विकास किया जाता है।

यूनानी दार्शनिक प्लेटो (Plato) ने इस बात पर बल दिया है कि शिक्षा व्यक्ति को विकसित करने का प्रयत्न है। उसने लिखा है — “शिक्षा धातु के धारों और आत्मा में उस सब सौंदर्य और पूर्णता का विकास करती है, जिसके योग्य वह है।”

“Education develops in the body and in the soul of the pupil all the beauty and all the perfection of which he is capable.”

अरस्तु (Aristotle) ने भी करीब-करीब इसी विचार को इन शब्दों में व्यक्त किया है— “शिक्षा मनुष्य की शक्ति का—विशेष रूप से मानसिक शक्ति का विकास करती है, जिससे कि वह परम सत्य, शिव और सुन्दर्य का चिन्तन करने के योग्य हो सके।”

“Education develops man's faculty, especially

that he may be able to enjoy the contemplation of supreme truth; goodness, and beauty."—*Aristotle*.

संक्षेप में, हम कह सकते हैं कि शिक्षा व्यक्ति का विकास करने में सहायता देती है। यह उसकी जन्मजात शक्तियों का शैक्षिक से प्रोद्युता तक इस प्रकार विकास करती है कि वह अपने वातावरण से अपना सामञ्जस्य स्थापित कर सकता है और उस पर अधिकार प्राप्त करके उसे उत्तम भी बना सकता है।

## २. शिक्षा : प्रशिक्षण-कार्य है

*Education is an Act of Training*

कुछ विचारकों का मत है कि शिक्षा—प्रशिक्षण का कार्य है, जिसके द्वारा व्यक्ति को सामाजिक जीवन में अपना उचित स्थान ग्रहण करने के योग्य बनाया जाता है। मनुष्य मूलतः पशु होता है; अर्थात् वह पशु-प्रवृत्ति रखता है। अतः उसे प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है, जिससे कि वह अपनी भावनाओं, अभिलाषाओं और व्यवहारों पर अधिकार करना सीख जाए। ऐसा प्रशिक्षण प्राप्त करके ही वह समाज का उत्तरदायी सदस्य बन सकता है। उसे यह प्रशिक्षण शिक्षा द्वारा ही दिया जाता है। इस प्रशिक्षण के बिना वह नैतिक और व्यवस्थित जीवन व्यतीत करने में कठिनाई का अनुभव कर सकता है।

यह कहा गया है कि शिक्षा नेत्रों और मस्तिष्क को प्रशिक्षित करती है। पर किस प्रकार? यदि एक व्यक्ति अपने से बड़ों को अपने सामने देखकर नमस्कार करता है, तो हम उसे प्रशिक्षित व्यक्ति कहते हैं। पर यदि वह सम्मान से नतमस्तक हो जाता है, तो हम उसको शिक्षित व्यक्ति कहते हैं। व्यक्ति के पहले कार्य का सम्बन्ध उसके शरीर से और दूसरे का उसके मस्तिष्क से है। दूसरे शब्दों में, प्रशिक्षण का सम्बन्ध शरीर से और शिक्षा का सम्बन्ध, मस्तिष्क से होता है। पर क्योंकि शिक्षा प्रशिक्षण का कार्य है, इसलिए सच्ची शिक्षा का अर्थ है—वह प्रशिक्षण जो मनुष्य को शारीरिक और मानसिक प्रतिक्रियाओं (Responses) के स्तरों पर प्रश्ने और दुरे के अन्तर को समझने के योग्य बनाता है। यह प्रशिक्षण शरीर और मस्तिष्क को इस प्रकार अनुशासित करता है कि व्यक्ति ठीक काम को, ठीक अवसर पर, ठीक प्रकार से करते हैं। संक्षेप में, हम कह सकते हैं कि शिक्षा—शरीर, मस्तिष्क और आत्मा का प्रशिक्षण है।

## ३. शिक्षा : मार्ग-प्रदर्शन है

*Education is Direction*

बालको को शिक्षा देने का अर्थ है—उनका उचित मार्ग-प्रदर्शन करना। शिक्षा का मुख्य उद्देश्य—बच्चों की अविकसित योग्यताओं, क्षमताओं, शक्तियों और रुचियों को इस प्रकार निर्देशित करना है कि वे अधिक से अधिक लाभप्रद बन सकें। ऐसी

रणा में ही अपने बुद्धि को टेन पहुँचाये और स्वयं व्यवहारिक रूप दिया जानी  
 बुद्धियों को पूर्ण कर सकते हैं। अब यह आवश्यक है कि बुद्धियों का पुनर्जागृत  
 मार्ग-प्रदर्शन किया जाए। इसके लिए निम्नलिखित आठ कार्य आवश्यक हैं —

१. निर्देशन (Instruction) बुद्धि के विकास के लिए नहीं होना चाहिए।
२. उसके ऊपर कोई अनावश्यक विचार नहीं लाया जाना चाहिए।
३. निर्देशन में वहिः उसकी आवश्यकताएँ, योग्यताएँ, क्षमताएँ और  
 विषयों का अध्ययन कर लेना चाहिए।
४. निर्देशन व मूल्य प्रत्येक और हरि हरण का उपाय नहीं दिया जाना  
 चाहिए।
५. जिस माध्यम पर काम कर पहुँचना चाहता है, उसका ठीक ज्ञान होना  
 चाहिए।
६. निर्देशन करने वाले, प्रमाणित शिक्षक को माध्यम और मापन (End &  
 Means) का पूर्ण ज्ञान होना चाहिए।
७. शिक्षक को उस मयाज की आवश्यकताएँ और मापनमापों का ज्ञान  
 होना चाहिए, जिसका मयाज वास्तविक है।
८. शिक्षक को उस मापन का पूर्ण ज्ञान होना चाहिए, जिससे मयाज वास्तविक  
 को हासिल आहता है।

#### ४. शिक्षा : अभिवृद्धि है

#### Education is Growth

अभिवृद्धि क्या है ? अभिवृद्धि का अर्थ है—पारिरीक अर्थों और मानसिक  
 शक्तियों का विस्तार। अभिवृद्धि के दो महत्वपूर्ण तत्त्व हैं—

- (१) प्रशिक्षण (Training), और
- (२) वातावरण (Environment)

प्रत्येक व्यक्ति अपने प्रशिक्षण और वातावरण के अनुसार क्रिया और  
 प्रतिक्रिया करता है। कवन वह अपने प्रारम्भिक रूप और स्वभाव में परिवर्तित  
 होकर एक नई मूल्य में आ जाता है। परिवर्तन की ये मूल्य प्रक्रियाएँ (Processes),  
 अभिवृद्धि की प्रक्रियाएँ हैं, और इसलिए शिक्षा की प्रक्रियाएँ कहनाती हैं। अतः  
 शारीरिक, मानसिक और मवेगात्मक (Emotional) शक्ति की अभिवृद्धि—शिक्षा है  
 शिक्षा प्राप्त करना—अभिवृद्धि करना है।

अब प्रश्न यह उठता है—“अभिवृद्धि कौन कर सकता है ?” इसका केवल  
 ही उत्तर है—“केवल वही व्यक्ति जो स्वभाव (In nature) है।” पर इसको  
 किस प्रकार आ सकता है ? इसको ज्ञान के लिए दो मार्ग हैं।



(१) निर्भरता (Dependence), और

(२) लचीलापन (Elasticity)

प्रत्येक अतिरिक्त व्यक्ति में इन दोनों बातों का पाया जाना आवश्यक है। एक व्यक्ति अतिरिक्त व्यक्ति पर निर्भर रहता है, क्योंकि उसे जीवन का अनुभव होता है। इसके साथ ही वह अतिरिक्त व्यक्ति के अनुभव से कुछ-कुछ सीखने के सर्वेसहकार रहता है। इसी को 'लचीलापन' कहते हैं। व्यक्ति में जितना अधिक लचीलापन होता है, उतना ही अधिक ज्ञान वह प्राप्त कर सकता है। उसमें जितने क समय तक लचीलापन रहता है, उतने ही अधिक परिवर्तन उसमें होते हैं। स्वस्थ उसका व्यक्तित्व उतना ही अधिक 'संतुलित और समन्वित' (Balanced & Integrated) हो सकता है।

बचस्क का अर्थ है बच्चे में लचीलापन अधिक होता है। लचीलापन ही उसे नए ज्ञान का निर्माण करने में सहायता देता है। आदतें ही उसकी कुशलता को बढ़ावा देती हैं, उसकी अभिवृद्धि में योग देती हैं। अतः बच्चे और बचस्क—दोनों की अभिवृद्धि के लिए यह आवश्यक है कि वे आदतों का निर्माण करें। पर ये आदतें अच्छी होनी चाहिए। ये आदतें नैतिक, मानसिक और संवेगात्मक (Moral, Mental & Emotional) हो सकती हैं। नैतिक आदतों को मानसिक आदतों से कम प्राप्त होता है। जिसका जितना ही अधिक प्रयोग किया जाय, कार्य-कुशलता उतनी ही अधिक होगी। परिणामतः उतनी ही अधिक अभिवृद्धि होगी। अतः हम यह कह सकते हैं कि जितना अधिक बुद्धि के प्रयोग से अधिक से अधिक अभिवृद्धि होती है।

एक प्रश्न यह उठता है—“अभिवृद्धि किस प्रकार की होनी चाहिए?” इसका उत्तर केवल यह है कि अभिवृद्धि उचित प्रकार की होनी चाहिए। बच्चे का निर्देशन प्रचार किया जाना चाहिये कि उनके व्यक्तित्व में गुणों और सामाजिक सम्बन्धों का विकास हो। उनकी अभिवृद्धि जीवन के उचित लक्ष्यों, उच्चतम मूल्यों, भावनात्मक और महानताओं की दिशा में होनी चाहिए। उन्हें वैयक्तिक मानव-चरित्र की दिशा में अभिवृद्धि करनी चाहिए।

प्रशंसनीय अभिवृद्धि से कहीं अधिक आवश्यक संतुलित, सामंजस्यपूर्ण और समन्वित अभिवृद्धि (Balanced, harmonious, and integrated growth) है। यह अभिवृद्धि सभी सम्भव है, जब व्यक्ति के व्यक्तित्व के सभी पहलुओं—व्यक्तिगत, नैतिक, नैतिक, आध्यात्मिक, शारीरिक, और सामाजिक—का समान रूप से विकास किया जाय। 'सामाजिक शिक्षा-आयोग' के अनुसार ऐसा विकास निम्नलिखित बातों को ध्यान में रखा जा सकता है—

१. चरित्र का प्रशिक्षण (Training of Character)

२. व्यावहारिक और व्यावहारिक कुशलता में उत्थान (Improvement of Practical and Vocational Efficiency)

३. साहित्यिक, कलात्मक और सांस्कृतिक रुचियों का विकास (Development of Literary, Artistic and Cultural Interests).

अन्त में, हम कह सकते हैं कि सम्पूर्ण विकास का अर्थ है—बालक के व्यक्तित्व के सभी पहलुओं का समान रूप से अधिकतम विकास। इसमें उसकी शक्तियाँ—जन्म-जात, प्रकट और अप्रकट आ जाती हैं। उसे स्वयं यह अनुभव करना चाहिये कि वह अपने भाग्य का निर्माता है, और वह जिस प्रकार का व्यक्ति बनना चाहे, बन सकता है।

## ५. शिक्षा : सामाजिक कार्य है

### Education is a Social Function

शिक्षा सामाजिक कार्य है। इसका अर्थ यह है कि शिक्षा की सामाजिक है। दूसरे शब्दों में, हम कह सकते हैं कि व्यक्ति को सामाजिक वातावरण में ही अत्यधिक लाभप्रद रूप से शिक्षा दी जा सकती है। जर्मन दूरदर्शी का कथन "सामाजिक वातावरण में उसके किसी भी सदस्य की सभी निर्यात आ जात इसका प्रभाव उत्तमोत्तम मात्रा में वास्तविक रूप से शिक्षाप्रद होता है, जितनी।" में एक व्यक्ति समाज की सहयोगी क्रियाओं में भाग लेता है।"

"The social environment consists of all the activities of a one of its members. It is truly educative in its effect in the degree in which an individual shares or participates in some conjugal activity."—John Dewey.

हम कथन से स्पष्ट हो जाता है कि सामाजिक वातावरण ही व्यक्ति को वास्तव में शिक्षित करता है। ऐसा प्राचीन समाज में भी था और आज भी है। प्राचीन काल में बालक अपने माता-पिता के कार्यों को देखते थे और अपने खेल या कार्य में उनका अनुकरण करते थे। माता-पिता उनके खेल या कार्य में सुधार करते थे और कुछ कार्यों को स्वयं करके दिखाते थे। इस प्रकार बालक उनसे शिक्षा ग्रहण करते थे।

आज का समाज बहुत जटिल हो गया है। फिर भी इस विचारधारा में कोई परिवर्तन नहीं हुआ है कि 'शिक्षा सामाजिक कार्य' है। बच्चे अब भी अपने माता-पिता का अनुकरण करते हैं। उन्हें अब भी अपने माता-पिता के द्वारा शिक्षा दी जाती है। वास्तव में माता-पिता ही उनके प्रथम शिक्षक होते हैं। पर आज की सांस्कृतिक विरासत में इतने कुशल कार्य आ गये हैं कि सभी माता-पिता कुशलतापूर्वक उन कार्यों की शिक्षा अपने बच्चों को नहीं दे सकते हैं। यही कारण है कि शिक्षा की विधि में परिवर्तन हो गया है।

## शिक्षा की सत्य धारणा True Conception of Education

हमने जो कुछ ऊपर लिखा है, उससे यह ध्रम उत्पन्न हो सकता है कि शिक्षा का कार्य मास्कुलिक विरासत को एक पीढ़ी से दूसरी को पहुँचाना और उसमें उन्नति करना है। ऐसा समझना शिक्षा की गलत धारणा पर पहुँचना है। हैडरमन का कथन है—“यदि शिक्षा केवल सामाजिक विरासत को एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को हस्तांतरित करती है, तो वह केवल अतीत को पुनरावृत्ति करती है। यदि शिक्षा केवल बच्चों को अभिवृद्धि और विकास करती है, तो वह सामाजिक विरासत की अजहेतना करती है। पर यदि शिक्षा अभिवृद्धि और विकास की प्रक्रिया; अर्थात् एक ऐसी प्रक्रिया है, जिसमें सामाजिक वातावरण के अंग के रूप में सामाजिक विरासत को उत्तम और बुद्धिमान पुरुषों एवं स्त्रियों के विकास के लिये प्रयोग किया जा सकता है, तो यह शिक्षा की सही प्रक्रिया है, जिसका समर्थन वास्तविकों और शिक्षा-सुधारकों ने किया है। यही शिक्षा की सत्य धारणा है।”

“To concentrate merely upon passing on the social heritage is to make education serve only as a recapitulation of the past. To concentrate merely on the growth and development of children is to make the mistake to neglect the social heritage. But to see education as a process of growth and development, a process in which social heritage as a part of the social environment becomes a tool to be used toward the development of the best and most intelligent persons possible, men and women who will promote human welfare, that is to see the educative process as philosophers and educational reformers conceived it. And that is the true conception of education.”—*Petten Henderson*.

## शिक्षा की प्रक्रिया The Process of Education

शिक्षा की दो प्रक्रियाएँ हैं—(१) द्विध्रुवी प्रक्रिया (Bi-Polar Process) और (२) त्रिध्रुवी प्रक्रिया (Tri-Polar Process)।

१. द्विध्रुवी प्रक्रिया : Bi-Polar Process

एडम्स पहिली व्यक्ति था, जिसने बताया कि “शिक्षा द्विध्रुवी प्रक्रिया है।”

“Education is a bi-polar process.”—*Adams*.

मध्यम में बताया कि शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है, जिसमें एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को ज्ञान प्रदान करके उसके व्यक्तित्व का विकास और परिचय करवा दे। आयुनिष्ठ ज्ञान में ज्ञान ने भा शिक्षा का द्विमुखी प्रक्रिया माना है। उसने लिखा है - "बुद्धि के समान शिक्षा में भी दो ध्रुवों का होना आवश्यक है, इनमें वह द्विमुखी (द्विमुखी) प्रक्रिया है।"

"Like a magnet, education must have two poles, it is a bi-polar process" — *Ross*

द्विमुखी प्रक्रिया में दो व्यक्ति होते हैं। एक ध्रुव पर शिक्षक होता है, दूसरे पर विषय। दोनों के कार्य का समान महत्व होता है। एक शक्ति है, दूसरा शक्ति। एक पशुता है, दूसरा पशुता है। एक पशु-प्रदर्शन करता है, दूसरा अनुगत करता है। उनके कार्यों का एक-दूसरे से सम्बन्ध होता है। सहयोग के बिना वे ज्ञान और उद्देश्यों को प्राप्त नहीं कर सकते हैं। उनके व्यक्तित्व एक-दूसरे पर, क्रय और प्रतिक्रिया करने हैं। इसका परिणाम होता है - शिक्षा।

इस प्रक्रिया को चलाने के लिए शिक्षक और विषय को एक-दूसरे का स्पष्ट ज्ञान होना चाहिए। शिक्षक को विषय के स्तर पर, और विषय को शिक्षक के स्तर पर पहचाना आवश्यक है। ऐसा किये बिना शिक्षा देने और शिक्षा लेने का कार्य नहीं चल सकता है। इस प्रकार शिक्षा एक चेतन और विचारपूर्ण प्रक्रिया (Conscious and deliberate process) है। इस प्रक्रिया में कर्ता और कर्म का सम्बन्ध (Subject-Object Relationship) होता है।

## २. द्विमुखी प्रक्रिया : Tri-Polar Process

जॉन ड्यूवी (John Dewey) शिक्षा को द्विमुखी प्रक्रिया न मानकर त्रि-मुखी प्रक्रिया मानता है। उसका कथन है कि शिक्षा में शिक्षक और विषय के प्रति एक तीसरा तत्व भी है। यह तत्व सामाजिक शक्तियाँ हैं। शिक्षा में इन तीनों तत्वों की पारस्परिक क्रिया निहित है। सामाजिक शक्तियाँ समाज या सामाजिक वातावरण के माध्यम से शिक्षक और विषय को विषय-सामग्री देती हैं। इसी विषय-सामग्री हम विस्तृत अर्थ में 'पाठ्य-क्रम' (Curriculum) कहते हैं।

सामाजिक तत्व पर बल देते हुए ड्यूवी (Dewey) ने लिखा है कि वास्तव में जो उच्च समाज में और उच्च समाज के लिए रहना है, जिसका कि वह सदस्य है। अतः उसका विकास समाज में और समाज के द्वारा हो सकता है। ड्यूवी (Dewey) ने शिक्षा के सामाजिक तत्व को महत्व दिया है, क्योंकि समाज के द्वारा ही बच्चों में बुद्धि और समाज-स्वीकृत जागरण का विकास होता है। इसी के फल-स्वरूप शिक्षा को प्रक्रिया का एक आवश्यक अंग है।

## शिक्षा के आवश्यक अंग Essential Parts of Education

अमरीकी शिक्षाविद हैंडरसन (Henderson) के अनुसार—शिक्षा के तीन आवश्यक अंग हैं—(१) प्रशिक्षण (Training), (२) निर्देश (Instruction), और (३) प्रेरणा (Inspiration) ।

### १. प्रशिक्षण : Training

प्रशिक्षण का मुख्य ध्येय—आदतों का निर्माण करना है। हम बालकों को अच्छी आदतें डालने में जितनी अधिक सहायता देंगे, उतने ही अधिक अच्छे कर्म से वे जीवन के लिए तैयार होंगे। पर केवल प्रशिक्षण ही काफी नहीं है। यह पशुओं के लिए काफी हो सकता है, पर मनुष्यों के लिए नहीं। प्रशिक्षण के द्वारा हम बालक में अच्छे कार्यों को करने की आदत डाल सकते हैं, पर उसे यह जानना भी आवश्यक है कि वह अपने कार्यों को इन ढंग से क्यों करे, जिससे समाज उनको स्वीकार करे। अतः केवल प्रशिक्षण ही काफी नहीं है।

### २. निर्देश : Instruction

निर्देश बालक को ज्ञान प्राप्त करने और अपनी बुद्धि का विकास करने में सहायता देता है। बालक शिक्षक से बहुत-कुछ सुनता है, और उसके निर्देश के अनुसार पुस्तकों और विभिन्न विषयों को पढ़ता है। फलतः उसके ज्ञान की वृद्धि होती है। उसमें थोड़ा-बहुत बिदेक भी उत्पन्न हो जाता है। इसलिए वह अच्छे और बुरे कार्यों में अन्तर करने लगता है। समय-समय पर वह अपनी तर्क-शक्ति का भी प्रयोग करता है। पर यह आवश्यक नहीं है कि सभी बालक ऐसा करे। दूसरे शब्दों में, यह आवश्यक नहीं है कि सभी बालक निर्देश प्राप्त करके अपने और समाज के हित के लिए अच्छे कार्य करें। अतः केवल निर्देश ही काफी नहीं है।

### ३. प्रेरणा : Inspiration

बालक में प्रशिक्षण द्वारा अच्छी आदतों का निर्माण हो जाता है। निर्देश द्वारा उसकी बुद्धि का विकास हो जाता है। पर अच्छी आदतों और ज्ञान पर आधारित अच्छे कार्यों को करने के लिए उसे प्रेरणा की आवश्यकता है। इसीलिए प्रेरणा को शिक्षा का सबसे आवश्यक और महत्वपूर्ण अंग माना गया है। प्रेरणा द्वारा ही बालक के संवेग (Emotions) को उचित रिया दी जा सकती है, और सभी वह अपने और दूसरों के हित के लिए अच्छे कार्य कर सकता है।

## शिक्षा और निर्देश में अन्तर

### Distinction Between Education & Instruction

शिक्षा और निर्देश या अध्यापन में अग्रनिश्चित अन्तर है—

इसके बाद विद्या के विकास में एक नया अधिष्ठान है जिसमें "विद्यार्थी" द्वारा  
 शिक्षा की भावना के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 विद्यार्थी के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।

Like a magnet : education must have two poles, it is a bipolar process. Ross

विद्यार्थी प्रक्रिया के दो ध्रुव होते हैं। एक ध्रुव पर शिक्षा होता है, और  
 दूसरे पर विद्या। दोनों के बीच का अन्तर ही शिक्षा है। शिक्षा के विकास के अन्तर्गत  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।

इस प्रक्रिया को समझने के लिए शिक्षा और विद्या के एक-दूसरे का अध्ययन  
 करना होता है। शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।

## ५. विद्यार्थी प्रक्रिया : Tri-Polar Process

जॉन डेसी (John Deacy) शिक्षा की विद्यार्थी प्रक्रिया में तीन ध्रुवों की प्रक्रिया मानता है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।  
 शिक्षा के विकास के अन्तर्गत शिक्षा के विकास की प्रक्रिया को दर्शाया है।

सामाजिक तत्त्व पर बल देते हुए डेसी (Deacy) ने उस समाज में और उस समाज के लिए रहना है, जिसका  
 उसका विकास समाज में और समाज के द्वारा हो सके।  
 शिक्षा के सामाजिक तत्त्व को महत्व दिया है, जो  
 सामाजिक गुरुत्व और समाज-स्वीकृत आचरण  
 स्वरूप के सामाजिक प्राणी बनते हैं। उन्हें ऐसा  
 'सामाजिक तत्त्व' शिक्षा की प्रक्रिया का एक

साधारणतः जब बालक बयस्क हो जाता है, तब इसका अन्त हो जाता है। इस शिक्षा का प्रमुख स्थान स्कूल है। स्कूल के अतिरिक्त चर्च, पुस्तकालय, मञ्चावली, चित्र-मंडन और पुस्तकें भी नियमित शिक्षा के माधन (Agencies) हैं।

(ब) अनियमित शिक्षा (Informal Education)—हिन्दू संस्कृति के अनुसार यह शिक्षा बालक के जन्म से कुछ मास पहले ही प्रारम्भ हो जाती है। इसीलिए होने वाली माताओं से यह आशा की जाती है कि अपने आचरण को अच्छा बनायें। अभियन्त ने अपनी माता के गर्भ में ही चक्र-व्यूह को छोड़ना सीख लिया था।

अनियमित शिक्षा बालक को अनायास और आकस्मिक रूप में प्राप्त होती है। यह शिक्षा जीवन भर चलती रहती है। इसे बालक घर में, घर से बाहर, खेल के मैदान में, अपने मित्रों के साथ बात-चीत करने में, उठते-बैठते, खेलते-नृत्यते हर समय किसी-न-किसी रूप में प्राप्त करता है। वह अपने माता-पिता, भाई-बहिनो, मित्रों, शिक्षकों आदि को कुछ करते हुए देखता है और उनका अनुकरण करता है। इस शिक्षा की कोई निश्चित योजना, कोई निश्चित स्थान, कोई निश्चित समय और कोई निश्चित नियम नहीं होता है। इसके विपरीत, यह शिक्षा हर समय और हर स्थान पर किसी-न-किसी रूप में चलती है। इस शिक्षा के साधन हैं—परिवार, धर्म, समाज, राज्य, रेडियो, समाचार-पत्र, खेल के मैदान, दल, गुट, युवक-समूह आदि।

## २. प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष शिक्षा

### Direct & Indirect Education

(अ) प्रत्यक्ष शिक्षा (Direct Education)—इस शिक्षा को 'वैयक्तिक-शिक्षा' (Personal Education) भी कहा जाता है। यह शिक्षा अभ्यापक और छात्र के बीच होती रहती है। अभ्यापक अपने ज्ञान, आदर्शों और उद्देश्यों से छात्र के व्यक्तित्व को प्रभावित करता है।

(ब) अप्रत्यक्ष शिक्षा (Indirect Education)—इस शिक्षा को 'अवैयक्तिक-शिक्षा' (Impersonal Education) भी कहा जाता है। जब छात्र पर अभ्यापक के व्यक्तित्व का प्रभाव नहीं पड़ता है, तब वह विभिन्न प्रकार के अप्रत्यक्ष साधनों को अपना कर छात्र के व्यक्तित्व को प्रभावित करता है। इसी शिक्षा को अप्रत्यक्ष शिक्षा कहते हैं।

हम प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष विधियों के अन्तर को उदाहरण द्वारा स्पष्ट कर सकते हैं। मान लीजिए शिक्षक बालक को समय-नियमिता और नियमबद्धता (Punctuality and Regularity) की आदतों का विकास करना चाहता है। वह इस कार्य को दो प्रकार से कर सकता है—

१. वह समय-नियमिता और नियम-बद्धता पर उपदेश दे सकता है।
२. वह अपने वाणी में समय-नियमिता और नियम-बद्ध हो सकता है।

इन दोनों विधियों में पहली 'प्रत्यक्ष' और दूसरी 'अप्रत्यक्ष' है। इनमें दूसरी पहली से अच्छी है, क्योंकि उदाहरण उपदेश से अच्छा होता है (Example is better than precept)। उदाहरण का प्रभाव स्थायी होता है, जबकि उपदेश का (वैशालिक होता है)।

गुरु दशाओ में प्रत्यक्ष विधि को भी अपनाया जा सकता है। उदाहरणार्थ—वे से कहना चाहिए कि यदि वह गर्मी के मौसम में भूत में खेतगा, तो बीमार होता है। उससे यह भी कहा जा सकता है कि जाड़े के मौसम में पानी में भोंकने सर्दी लग सकती है। फिर भी बालक को इन बातों का स्वयं अनुभव करने चाहिए, क्योंकि तभी वह उपदेश के महत्व को समझ सकेगा। प्रत्यक्ष शिक्षक का कर्तव्य है कि वह बच्चों में कार्य करने की आंतरिक इच्छा उत्पन्न करे और उन उद्योग करने के लिए किसी प्रकार का बल-प्रयोग न करे। ऐसी दशा में ही मार्ग-दर्शन को सफल माना जाता है। यही वास्तव में मन्त्रो शिक्षा है। अतः हम यह भी कहें कि शिक्षा—विवेकपूर्ण और ज्ञानपूर्ण पथ-प्रदर्शन है।

## व्यक्तिगत और सामूहिक शिक्षा

### Individual & Collective Education

(अ) व्यक्तिगत शिक्षा (Individual Education)—व्यक्तिगत शिक्षा का अर्थ केवल एक बालक से होता है। यह शिक्षा उसकी व्यक्तिगत रूप से और काल दी जाती है। शिक्षा देते समय उनकी रुचि, प्रकृति, योग्यता और व्यक्तिगत विभिन्नता का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाता है। शिक्षा देते समय इन बातों के अनुकूल शिक्षा विधियों का प्रयोग किया जाता है। आधुनिक समय में व्यक्तिगत शिक्षा पर बहुत ध्यान दिया जा रहा है। परिणामतः अनेकों व्यक्तिगत शिक्षण-पद्धतियों की खोज की गई है।

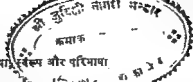
(ब) सामूहिक शिक्षा (Collective Education)—सामूहिक शिक्षा का अर्थ एक बालक से न होकर, बालकों के समूह से होता है। बहुत से बालकों को एक समूह की एक कक्षा में एक साथ शिक्षा दी जाती है। इस शिक्षा में बालकों की व्यक्तिगत रुचियाँ, प्रकृति, योग्यता और विभिन्नताओं की ओर कोई ध्यान नहीं दिया जाता है। आमतौर पर सभी प्रकार के स्कूलों में शिक्षा का यही स्वरूप है।

## सामान्य और विशिष्ट शिक्षा

### General & Specific Education

(अ) सामान्य शिक्षा (General Education)—इस शिक्षा को उदार शिक्षा भी कहते हैं। आरम्भिक के अवस्था में ही और हायर सेकेंडरी स्कूलों में इसी प्रकार का शिक्षा दी जाती है। इस शिक्षा का कोई विशेष उद्देश्य नहीं होता है। यह बालक को केवल सामान्य जीवन के लिये तैयार करती है। इसका उद्देश्य केवल





शिक्षा का अर्थ, प्रक्रिया, स्वरूप और परिभाषा

२३

उनको सामान्य बुद्धि को तीव्र करना है। यह उनको किसी विशेष व्यवसाय के लिये तैयार नहीं करती है।

(ब) विशिष्ट शिक्षा (Specific Education)—यह शिक्षा किसी विशेष लक्ष्य को ध्यान में रखकर दी जाती है। इसका उद्देश्य—बालकों को किसी विशेष व्यवसाय या निश्चित कार्य के लिए तैयार करना होता है। इस शिक्षा को प्राप्त करने के बाद बालक जीवन का एक विशेष या निश्चित क्षेत्र में कार्य करने के लिए कुशल समझ जाने लगता है। बालक को इंजीनियर, डाक्टर, वकील या एकाउन्टेन्ट बनाना विशिष्ट शिक्षा का उदाहरण है।

### शिक्षा की परिभाषाएँ Definitions of Education

(12)

शिक्षा के बारे में इतना सब-कुछ लिखने के बाद, हम शिक्षा के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिये कुछ परिभाषाएँ दे रहे हैं। इनसे स्पष्ट हो जायगा कि विभिन्न शिक्षा-शास्त्रियों के अनुसार शिक्षा का अर्थ क्या है।

#### १. शिक्षा : जन्मजात शक्तियों को व्यक्त करने की प्रक्रिया के अर्थ में

*Education as the Process of Drawing Out the Innate Powers*

(i) सुकरात "शिक्षा का अर्थ है—प्रत्येक मनुष्य के मस्तिष्क में अदृश्य रूप से विद्यमान सत्ता के सर्वोत्तम विचारों को प्रकाश में लाना।"

"Education means the bringing out of the ideas of universal validity which are latent in the mind of every man"—*Socrates*

(ii) एडिंसन—"जब शिक्षा मानव-मस्तिष्क को प्रभावित करती है, तब वह उसके प्रत्येक अदृश्य गुण और पूर्णता को बाहर लाकर व्यक्त करती है।"

"When education works on noble mind, it draws out to view every latent virtue and perfection"—*Addison*

(iii) फ्रोबेल—"शिक्षा वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा बालक की जन्मजात शक्तियाँ बाहर प्रकट होती हैं।"

"Education is a process by which the child makes its internal external."—*Froebel*.

(iv) महात्मा गांधी—"शिक्षा से मेरा अभिप्राय उन संबंधित गुणों का प्रदर्शन है, जो बालक और मनुष्य के शरीर, मस्तिष्क और धारमा में विद्यमान हैं।"

"By education, I mean, an all-round drawing out of the best in child and man—body, mind and spirit." —*Mahatma Gandhi*.

२. शिक्षा : व्यक्तिकता के पूर्ण विकास के अर्थ में  
*Education is the Complete Development of Individuality*

(i) डी० पी० नन 'शिक्षा व्यक्तिकता का पूर्ण विकास है, जिससे कि व्यक्ति अपनी पूर्ण योग्यता के अनुसार मानव जीवन को योग्य बना सके।'  
*'Education is the complete development of individuality so that he can make an original contribution to human life according to his best capacity' — T. P. Nunn*

(ii) पेरार्सिओ 'शिक्षा मनुष्य को सम्मान्य क्षमताओं का स्वाभाविक, सामंजस्यपूर्ण और प्रगतिशील विकास है।'  
*'Education is the natural, harmonious and progressive development of man's innate powers' — Perarossi*

(iii) कांथ—'शिक्षा व्यक्ति को उस तक पूर्णता का विकास है, जिसका उसमें क्षमता है।'  
*'Education is the development in the individual of all the perfection of which he is capable.' — Kant*

(iv) रबीन्द्रनाथ टैगोर—'शिक्षा का अर्थ है—व्यक्ति को इन पापों से मुक्त कर देना कि वह अज्ञानता के जाल में फँस जाय और उसे अज्ञानता से मुक्त कर सके।'  
*'Education means enabling the mind to find out the ultimate truth, make truth its own, and give expression to it.'*

—Rabindranath Tagore.

३. शिक्षा : समूह में परिवर्तन करने के अर्थ में  
*Education as Producing Change in the Group*

(i) ब्राउन—'शिक्षा व्यक्तिकता का एक नियंत्रित प्रक्रिया है, जिसके द्वारा व्यक्ति के व्यवहार में परिवर्तन किये जाते हैं और व्यक्ति के द्वारा समूह में।'  
*'Education is the consciously controlled process whereby changes in behaviour are produced in the person, and through the person within the group' — Brown.*

(ii) रिचार्ड्स—'शिक्षा का उद्देश्य है व्यक्ति के ज्ञान, रुचियों, आदर्शों, आदतों और क्षमताओं का विकास करना है, जिससे कि उसे अपना जीवन स्वयं चला सके और वह उस स्वयं का प्रयोग स्वयं और समाज को उत्तम उद्देश्यों के लिए करने में कर सके।'  
*'The purpose of education is to develop in each individual the knowledge, interests, ideals, habits, and powers whereby he will*

find his place and use that place to shape both himself and society toward even nobler ends" — *Report of the Commission on the Reorganization of the Secondary Schools, U. S. A*

#### ४. शिक्षा : वातावरण से सामंजस्य करने के अर्थ में Education as Adjustment to Environment

(i) हार्ने—"शिक्षा शारीरिक और मानसिक रूप से विकसित सचेत मानव का अपने मानसिक, उद्देशात्मक और हृद्देशात्मक वातावरण से श्रेष्ठ सामंजस्य स्थापित करना है।"

"Education is the superior adjustment of a physically developed conscious human being to his intellectual, emotional and volitional environment"—*Horne*

(ii) बोसिंग—"शिक्षा का कार्य व्यक्ति का वातावरण में उस सीमा तक सामंजस्य स्थापित करना है, जिससे व्यक्ति और समाज—दोनों को स्वार्थी मन्तो प्राप्त हो सके।"

"The function of education is conceived to be the adjustment of man to his environment to the end that the most enduring satisfaction may accrue to the individual and to the society."

—*Boswing*

(iii) जेम्स—"शिक्षा कार्य-सम्बन्धी अर्जित आचरणों का संगठन है, जो व्यक्ति को उसके भौतिक और सामाजिक वातावरण में उचित स्थान देनी है।"

"Education is the organization of acquired habits of such action as will fit the individual to his physical and social environment."—*James*

(iv) बटलर—"शिक्षा प्रजाति की आध्यात्मिक सम्पत्ति के साथ व्यक्ति के आध्यात्मिक सामंजस्य है।"

"Education is gradual adjustment of the individual to the spiritual possessions of the race"—*Butler*

(v) रेमोंट "शिक्षा विकास का वह अंग है, जिसके द्वारा व्यक्ति विभिन्न प्रकार से अपने भौतिक, सामाजिक और आध्यात्मिक वातावरण से घीरे-घीरे अपना सामंजस्य स्थापित करता है।"

"Education is defined as a process of the development of a human being which a human being adapts himself gradually in various ways to his physical, social and spiritual environment."—*Raymont*

## उपरोक्त परिभाषाओं की आलोचना

### Criticism of the Above Definitions

शिक्षा की जो परिभाषायें ऊपर दी गई हैं, उनमें से किसी को भी पूर्ण नहीं कहा जा सकता है। सभी परिभाषायें शिक्षा के एक विशेष पहलू पर बल देती हैं। शिक्षा केवल ज्ञान की जन्मजात शक्तियों को बाहर लाने की प्रक्रिया नहीं है। शिक्षा का सम्बन्ध केवल बालक के व्यक्तित्व के पूर्ण विकास में भी नहीं है। शिक्षा का कार्य केवल यही नहीं है कि वह समूह में परिवर्तन उत्पन्न करे। शिक्षा का कार्य केवल यही नहीं माना जा सकता है कि वह व्यक्ति का वातावरण में सामंजस्य स्थापित करे। शिक्षा का अर्थ और कार्य इससे कहीं अधिक व्यापक हैं। इसीलिए शिक्षा की उपरोक्त सभी परिभाषायें अधूरी हैं। शिक्षा के अन्तर्गत व्यक्ति, समाज, वातावरण, सामाजिक विरासत आदि सभी कुछ आ जाते हैं। इन्हीं बातों को ध्यान में रखकर हम शिक्षा की आधुनिक परिभाषा को नीचे दे रहे हैं।

### शिक्षा की आधुनिक परिभाषा

#### Modern Definition of Education

राष्ट्रपति राधाकृष्णन् "अब यह बात अधिक ही अधिक स्वीकार की जाने लगी है कि शिक्षा के प्रति मनुष्य की दृष्टिकोण का विकास किया जाना चाहिये। मानसिक प्रशिक्षण के साथ-साथ बहुरंगीयता और मनोभावों को निर्मल बनाया जाना चाहिये। विज्ञान, मस्तिष्क, अन्तर्जगत्, हृदय, चेतनाशील आत्मा और ध्यान-धीन करने वाले विवेक का विकास किया जाना चाहिये। विज्ञान और प्रौद्योगिकी के इस युग में हमें यह याद रखना चाहिए कि जीवन का सुख लोहे के ढाँचे से बिल्कुल भिन्न है। यदि हम विज्ञान और प्रौद्योगिकी का प्रयोग करके निर्धनता को दूर करना चाहते हैं तो समितकलाओं द्वारा मस्तिष्क की होमता को भी दूर किया जाना चाहिए। केवल भौतिक वरिष्ठता ही सुख का कारण नहीं है। हमें समाज के शक्तिशाली हितों को ही नहीं बरन् मानव-हितों को भी समुष्ट करना चाहिये। तत्त्वपरिमित और आध्यात्मिक उत्कर्ष पूर्ण मानव के निर्माण में योग देना है। मानव के निर्माणकारी पहलू का विकास कला के द्वारा होना है। सारांश में, शिक्षा को मनुष्य और समाज का निर्माण करना चाहिए।"

"It is now increasingly recognized that a balanced view of education should be developed. In addition to intellectual training, imagination should be fostered and the emotions refined. The whole mind, the intuitive heart, the sensitive spirit and the moral conscience should be developed. In this age of science and technology, we should remember that the tree of life is somewhat quite distinct from a grid of steel. Even as we try to remove

poverty by the application of science and technology, poverty of mind requires to be removed by fine arts. Material poverty is not the only source of unhappiness. We should serve not the power interests of the community but its human interests. Aesthetic and spiritual values contribute to the making of a full man, man's creative side is nourished by art. In a word education should be man-making and society-making" —S. Radhakrishnan *Occasional Speeches and Writings, Third Series*, p. 191.

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. What is the derivation and the present meaning of the word, "Education,"?
2. What do you understand by narrower and wider meanings of education ?
3. Institute a brief comparison between the ancient and modern conceptions of education
4. Discuss the place and importance of social environment in the education of the child.
5. Comment on the following—
  - (a) "Education is a natural, harmonious and progressive development of man's innate powers."
  - (b) "Education means the act of training."
  - (c) "The process of education is a social process."
  - (d) "Education is not a bi-polar, but a tri-polar process,"
  - (e) "Integrated growth should be an all round growth."
  - (f) "Education is direction. In the process of direction the direct as well as the indirect way is useful."
6. Write notes on :—
  - (a) True conception of education
  - (b) Forms of education, and
  - (c) Parts of education.

### शिक्षा के सामान्य कार्य

### GENERAL FUNCTIONS OF EDUCATION

‘प्रिया मे यह आशा की जाती है कि वह सन्तुलित मानव का विकास करे, मानवी की शक्त के लिए लाभदायक कार्यों को करने और सामूहिक जीवन में भाग लेने के लिए तैयार करे।’

"Education is supposed to develop an integrated human being and to prepare young people to perform useful functions for society and to take part in collective life."

—Jawaharlal Nehru *Grand Memorial Lectures*, p. 23

1. **प्रश्न-संख्या**

[illegible]

ବିଶେଷ ସଂସ୍କରଣ (Special Wonders) ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ବିଭିନ୍ନ ମାତ୍ରାରେ ଉପଲବ୍ଧ। ଏହି ପୁସ୍ତକ ଓ ଏହାର ବିଭିନ୍ନ ସଂସ୍କରଣ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ବିଭିନ୍ନ ମାତ୍ରାରେ ଉପଲବ୍ଧ। ଏହି ପୁସ୍ତକ ଓ ଏହାର ବିଭିନ୍ନ ସଂସ୍କରଣ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ବିଭିନ୍ନ ମାତ୍ରାରେ ଉପଲବ୍ଧ।

ସୂଚୀ ୨୩.୨. କରକ ଶୁଦ୍ଧି ଓ କରକ ଶୁଦ୍ଧି - କରକ ଶୁଦ୍ଧି ଓ କରକ ଶୁଦ୍ଧି  
କରକ ଶୁଦ୍ଧି ଓ କରକ ଶୁଦ୍ଧି - କରକ ଶୁଦ୍ଧି ଓ କରକ ଶୁଦ୍ଧି

"The function of education is to help the growing of a helpless young animal into a happy, moral and efficient human being."

— John Dewey.

शिक्षा के कार्यों के बारे में इस प्रकार के अनेकों विचार दिए जा सकते हैं। यही पर हम भारतीय दशाओं को ध्यान में रखते हुए शिक्षा के सामान्य कार्यों का अध्ययन करेंगे।

## शिक्षा के सामान्य कार्य

### General Functions of Education

#### १. जन्मजात शक्तियों का प्रगतिशील विकास

##### Progressive Development of Innate Powers

शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान को महत्वपूर्ण स्थान देने वाले शिक्षा-शास्त्रियों का कहना है कि शिक्षा का मुख्य कार्य—बालक की जन्मजात शक्तियों का विकास करना है। मनोवैज्ञानिकों का कहना है कि बालक प्रेम, जिज्ञासा, तर्क, करना, धार्य-मम्माम आदि शक्तियों को लेकर जन्म लेता है। अतः शिक्षा द्वारा इन शक्तियों का विकास किया जाना आवश्यक है। पेस्टालोत्सी (Pestalozzi) ने इसका बलपूर्वक समर्थन किया है। इनके बारे में उन्होंने लिखा है—“शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वाभाविक, सामंजस्यपूर्ण और प्रगतिशील विकास है।”

✓ Education is the natural, harmonious, and progressive development of man's innate powers.”—Pestalozzi.

#### २. संतुलित व्यक्तित्व का विकास

##### Development of Balanced Personality

शिक्षा का एक मुख्य कार्य है—बालक के व्यक्तित्व का विकास करना। व्यक्तित्व के अमूर्त व्यक्ति के सभी पहलू जा जाते हैं; जैसे—शारीरिक, मानसिक, नैतिक, आध्यात्मिक, गवैगारमक, आदि। शिक्षा द्वारा इन सभी पहलूओं का संतुलित विकास किया जाना चाहिए। इनमें से एक भी पहलू के विकृत होने से व्यक्तित्व का संतुलित विकास नहीं हो सकेगा। उदाहरण के लिये—यदि व्यक्ति का शरीर या मस्तिष्क स्वस्थ नहीं है, यदि वह सत्य और अमर्य के अन्तर को नहीं समझता है, यदि वह अपनी भावनाओं पर अधिकार नहीं रख सकता है, तो हम उसके व्यक्तित्व को संतुलित नहीं कहेंगे। ऐसी रचना में वह उत्पत्ति के पथ पर जाने नहीं सकेगा।

अमेरिका में शिक्षा द्वारा संतुलित व्यक्तित्व का विकास न सिर्फ जाने पर अगतीय प्रवृत्त करते हुए बिलियम पो० क्रॉम्वे ने लिखा है—“हमारे यहाँ अमेरिका में गलतार में सबसे विद्वान पब्लिक-स्कूल प्रचारकों, सबसे महान् कॉलेजों की इमारतों और

सबसे अधिक विरक्त पाठ्यक्रम है वह कभी भी शिक्षा मनुष्य के व्यक्तित्व के विकास के प्रति अपनी उदासीन नहीं है, जिसकी निम्न अवरीक्षा में।"

"We have in America the largest public school system on earth, the most expensive college buildings, the most extensive curriculum, but nowhere else is education so blind to the development of balanced personality as in America" —*William P. Faunce*

### ३ मूल प्रवृत्तियों का नियंत्रण, पुनर्निर्देशन और शोधन

#### Control, Redirection & Sublimation of Instincts

बालक में कुछ मूल प्रवृत्तियाँ होती हैं, जैसे—(जिज्ञासा Curiosity), आत्म-प्रदर्शन (Self-Assertion) और सामूहिक जीवन (Gregariousness)। ये और अन्य सभी मूलप्रवृत्तियाँ जन्मजात होती हैं। इनका मोटाका नहीं जाता है। इनमें स्थिरता होती है। ये मनुष्य के जीवन में भरपूर बनी रहती हैं। अतः मूल-प्रवृत्ति का कोई न कोई लक्ष्य अवश्य होता, और उसी लक्ष्य की पूर्ति के लिए मनुष्य कार्य करता है। अब क्योंकि मनुष्य सामाजिक प्राणी है और उसे समाज में अन्य व्यक्तियों के साथ रहना है, इसलिए यह आवश्यक है कि उसके द्वारा किए गए कार्य अच्छे हैं। इन कार्यों को यह रूप मिला देने द्वारा ही दिया जा सकता है। अब यह आवश्यक है कि व्यक्ति को उन पर नियंत्रण करना मिलाए, उनका पुनर्निर्देशन करे अथवा उनकी शक्ति को अच्छी दिशा में मोड़े और उनका शोधन करे अथवा उनकी शक्ति को अच्छे कार्यों में लगाए। ऐसा करके ही शिक्षा बालक और समाज का हित कर सकेगी।

शिक्षा के इस कार्य पर बल देते हुए डेनियल वेबस्टर ने लिखा है—"शिक्षा के द्वारा भावनाओं को अनुशासित, आदेशों को नियंत्रित और अच्छी प्रेरणाओं को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।"

"Through education the feelings are to be disciplined, the passions are to be restrained, true and worthy motives are to be inspired" —*Daniel Webster*

### ४. वयस्क जीवन की तैयारी

#### Preparation for Adult Life

शिक्षा बालक को वयस्क जीवन के लिए तैयार करती है। "आज का बालक कल का नागरिक है।" (The child of today is the citizen of tomorrow)। अतः शिक्षा में, बालक बड़ा होकर नागरिक बनेगा। इस स्थिति में उसके कुछ अधिकार, कुछ दायित्व और कुछ अधिकार होंगे। शिक्षा के द्वारा उसे इस प्रकार तैयार किया जाना चाहिए कि वह इनका निर्वाह कर सके। शिक्षा के इस पहलू पर बल देते हुए मिल्टन ने लिखा है—"मे उसी को पूर्ण शिक्षा कहता हूँ, जो मनुष्य को



शक्ति और युद्ध के समय व्यक्तिगत और सार्वजनिक—दोनों प्रकार के सब कार्यों को धित रूप से करने के योग्य बनाती है।”

“I call a complete education that which fits a man to perform justly all the offices, both private and public, of peace and war.”—Milton

## ८. राजनैतिक और राष्ट्रीय सुरक्षा Political & National Security

शिक्षा का कार्य—राजनैतिक और राष्ट्रीय सुरक्षा को बनाये रखना है। शिक्षा के अभाव में इस सुरक्षा की प्राप्ति या इसका अन्त होना स्वाभाविक है। भारत पर अंग्रेजों के लम्बे शासन काल में शिक्षा ने यह कार्य नहीं किया। वही कारण था कि हमारे देश को इंग्लैंड का बड़ी कठिनाई से आभाम हुआ कि हम प्रकार को भी कोई सुरक्षा होती है। आज जब भारत स्वतन्त्र है, इस सुरक्षा की अत्यधिक आवश्यकता है। देश पर चीन और पाकिस्तान के आक्रमण हो चुके हैं और भारत की राजनैतिक तथा राष्ट्रीय सुरक्षा सबट में पड़ चुकी है। अतः शिक्षा का प्रमुख कार्य है कि व्यक्तियों को इस सुरक्षा को बनाये रखने के लिए तैयार करना।

एच० मैन का कथन है—“केवल शिक्षा से ही हमारी सुरक्षा सम्भव है।”

“Education is our only political safety”—H. Mann.

कासप के अनुसार—“प्रत्येक राष्ट्र की सुरक्षा और भाग्य का मुख्य आधार व्यक्तियों की उचित शिक्षा ही है।”

“It is on the sound education of the people that the security and destiny of every nation chiefly rest.”—Kossuth

## ९. संस्कृति और सम्मता का संरक्षण Preservation of Culture & Civilization

शिक्षा का एक सामान्य कार्य—संस्कृति और सम्मता का संरक्षण है। प्रत्येक समाज के अपने रीति-रिवाज, परम्पराएँ, जीवनका, धर्म, विश्वास, आदि होते हैं, जिनको उस समाज ने अति प्राचीन समय से लेकर आज तक अजिन किया है। प्रत्येक समाज को अपनी संस्कृति और सम्मता पर गर्व होता है और वह उन्हें किसी प्रकार भी भट्ट नहीं होने देना चाहता है। अतः शिक्षा का कार्य न केवल इनका संरक्षण करना है, बल्कि इनकी प्रगति भी करना है। शिक्षा के इस कार्य पर अपने विचारों का व्यक्त करते हुए ओटावे ने लिखा है—“शिक्षा का एक कार्य समाज के सांस्कृतिक मूल्यों और व्यञ्जहार के प्रतिमानों को अपने तत्त्व और कार्यशील सदस्यों को प्रदान करता है।”

“One of the tasks of education is to hand on the cultural

values and behaviour factors of the society in its growth  
potential members" *Ottaway*

### उ चरित्र-निर्माण और नैतिक विकास

Character Formation & Moral Development

विद्या का एक अंग 'चरित्र' का विकास है। चरित्र का विकास और नैतिक विकास एक ही है। विद्या के इस भाग का अनुपम उदाहरण है। नैतिक रूप 'वैरा' है। इसका अर्थ है 'चरित्र भाव' है। चरित्र वह शक्ति है, जिससे हम अपने स्वार्थ के भाव का त्याग कर देते हैं। दूसरे चरित्र का अर्थ है 'वैरा' है। नैतिक नदी पर लड़ते हैं। यदि हमारे वैरा के लोके को लोके (मनस एत) है, तो हम अपना घर नहीं छोड़ सकते हैं। यद्यपि हमारे मन को लोके हो (मन एत) है, पर हम उस लोके का विना प्रकाश नहीं कर सकते हैं। इससे हमें हमें बचाना पड़ेगा।

'Character is destiny. Character is that on which the destiny of a nation is built. One cannot have a great nation with men of small character. We cannot climb the mountain when the very ground at our feet is crumbling. When the very base of our structure is shaky, how can we reach the heights which we have set before ourselves.' President Radhakrishnan *Occasional Speeches & Writings*, pp. 54-55.

चरित्र का विकास है। चाहे नैतिक चरित्र का विकास हो विद्या है।

'Education is the development of good moral character.'

—Herbert.

### द. सामाजिक भावना का समावेश

Inculcation of Social Feeling

धर्म और समाज का एक-दूसरे में बहुत गहरा संबंध है। धर्म करने वाले ने लेकर मृत्यु तक समाज में रहता है। समाज में रहकर ही वह उत्पत्ति कर सकता है, यज्ञ प्राप्त कर सकता है और दूसरों की प्रशंसा कर सकता है। यह सब वह तभी कर सकता है जब उसमें प्रेम, दया, योग्यता, महानुभूति आदि सामाजिक गुण हों। इन गुणों का विकास विद्या द्वारा हो किया जा सकता है। एच. गार्डन के अनुसार—'विद्यार्थी को यह जानना आवश्यक है कि वह सामाजिक प्रक्रिया को उन शक्तियों को समझने की दिशा में कार्य करे, जो इसे समझने में सक्षम हैं।'

"The educator needs to recognise that he may move in the direction of bringing the social process to individuals, who are not capable of dealing with it."—H. Gordon.

## ६. उत्तम नागरिक का निर्माण

### Creation of Good Citizens

उत्तम नागरिक उत्तम राज्य का स्तम्भ है। यही कारण है कि प्रत्येक राज्य इस दिशा में प्रयत्नशील रहता है कि उसके नागरिक अच्छे हों। वह आशा करता है कि उसके नागरिक ईमानदार, परिश्रमी, देशभक्त और अपने कर्तव्यों तथा दायित्वों को भली प्रकार समझने वाले हों। इन गुणों का विकास शिक्षा द्वारा किया जाना ही सम्भव है। इसीलिये शिक्षा का यह अनिवार्य कार्य समझा जाता है कि वह व्यक्तियों में इन गुणों का विकास करके उनको उत्तम नागरिक बनाये। 'न्यूमार्क की सैवानिक समिति' ने अपनी एक रिपोर्ट में लिखा है — "सार्वजनिक शिक्षा-व्यवस्था का मुख्य कार्य छात्रों को राज्य में नागरिकता के दायित्वों और कर्तव्यों को निभाने के लिये तैयार करना है।"

"The prime purpose of public educational system is to prepare students to assume obligations and duties of citizenship in the State."—*Revolutionary Radicalism*, Vol. III, p 2343.

## १०. सामाजिक सुधार और उन्नति

### Social Reform & Progress

समाज द्वारा बालक की शिक्षा का आयोजन इसलिये किया जाता है जिससे कि बालक न केवल अपने को समाज का अनुकूल बनाए वरन् समाज के नियमों और सिद्धान्तों का ज्ञान प्राप्त करके उसका सुधार करे और उसे उन्नत दिशा में आगे बढ़ाये। शिक्षा के इस कार्य को महत्वपूर्ण बनाते हुए ओटावे ने लिखा है — "यह निस्सन्देह गत्य है कि सामाजिक परिवर्तन की दिशा में शिक्षा को महत्वपूर्ण कार्य करना पड़ता है।"

✓ "This is certainly true that education has to perform an important task in the direction of social change."—*Quaway*.

रुडोल्फ ने भी शिक्षा के इस कार्य पर प्रकाश डालते हुए कहा है — "शिक्षा में अति निश्चित और अत्यन्त साधनों द्वारा सामाजिक और संस्मागत उद्देश्य के साथ-साथ समाज के कल्याण, प्रगति और सुधार में शक्ति का द्रुपित होना पाया जाता है।"

"In education is found the flowering of social and institutional motive, interest in the welfare of society and its progress and reform by surest and shortest means"—*John Dewey*.

values and behaviour patterns of the society to its young and potential members."—*Offaway*

### ७. चरित्र-निर्माण और नैतिक विकास

#### *Character Formation & Moral Development*

शिक्षा का एक अति महत्वपूर्ण कार्य बालक के चरित्र का निर्माण और उसका नैतिक विकास करना है। शिक्षा के इस कार्य पर राष्ट्रपति राधाकृष्णन् ने पहले अधिक बल दिया है। उनका कहना है—“चरित्र भाग्य है। चरित्र वह वस्तु है, जिस पर राष्ट्र के भाग्य का निर्माण होता है। कुछ अच्छे चरित्र वाले मनुष्य सेंट राष्ट्र का निर्माण नहीं कर सकते हैं। यदि हमारे बरों के नीचे की जमीन निमज रही है, तो हम पहाड़ पर नहीं चढ़ सकते हैं। जबकि हमारे भवन की नींव तो हिल रही है, तब हम उस ऊँचाई पर जिन प्रकार पहुँच सकते हैं जिस पर हम पहुँचना चाहते हैं?”

“Character is destiny Character is that on which the destiny of a nation is built One cannot have a great nation with men of small character We cannot climb the mountain when the very ground at our feet is crumbling. When the very basis of our structure is shaky, how can we reach the heights which we have set before ourselves?” —*President Radhakrishnan Occasional Speeches & Writings*, pp. 54-55.

हरबर्ट का कथन है—“अच्छे नैतिक चरित्र का विकास ही शिक्षा है।”

“Education is the development of good moral character.”

—*Herbart*.

### ८. सामाजिक भावना का समावेश

#### *Inculcation of Social Feeling*

व्यक्ति और समाज का एक-दूसरे से अटूट सम्बन्ध है। व्यक्ति अपने जन्म से लेकर मृत्यु तक समाज में रहता है। समाज में रहकर ही वह उन्नति कर सकता है, धन प्राप्त कर सकता है और दूसरों की भलाई कर सकता है। यह सब वह तभी कर सकता है जब उसमें प्रेम, दया, परोपकार, सहानुभूति आदि के सामाजिक गुण हों। इन गुणों का विकास शिक्षा द्वारा ही किया जा सकता है। एच० गार्डन के अनुसार—“शिक्षक को यह जानना आवश्यक है कि सामाजिक प्रक्रिया को उन व्यक्तियों को समझाने की दिशा में कार्य करे, जो इसे समझने में असमर्थ हैं।”

“The educator needs to recognise that he may move in the direction of bringing the social process to individuals, who are not capable of dealing with it.”—*H. Gordon*.

## ६. उत्तम नागरिक का निर्माण

### Creation of Good Citizens

उत्तम नागरिक उत्तम राज्य का स्तम्भ है। यही कारण है कि प्रत्येक राज्य इस दिशा में प्रयत्नशील रहता है कि उसके नागरिक अच्छे हों। वह आशा करता है कि उनके नागरिक ईमानदार, परिश्रमी, देशभक्त और अपने कर्तव्यों तथा दायित्वों को भली प्रकार समझने वाले हों। इन गुणों का विकास शिक्षा द्वारा किया जाना ही सम्भव है। इसीलिये शिक्षा का यह अनिवार्य कार्य समझा जाता है कि वह व्यक्तियों में इन गुणों का विकास करके उनको उत्तम नागरिक बनाये। 'न्यूयार्क की वैधानिक समिति' ने अपनी एक रिपोर्ट में लिखा है — "सार्वजनिक शिक्षा-व्यवस्था का मुख्य कार्य छात्रों को राज्य में नागरिकता के दायित्वों और कर्तव्यों को निभाने के लिये तैयार करना है।"

"The prime purpose of public educational system is to prepare students to assume obligations and duties of citizenship in the State."—*Revolutionary Radicalism*, Vol. III. p. 2343.

## १०. सामाजिक सुधार और उन्नति

### Social Reform & Progress

समाज द्वारा नागरिक की शिक्षा का आयोजन इसलिये किया जाता है जिससे कि बालक न केवल अपने को समाज को अनुकूल बनाए बल्कि समाज के नियमों और सिद्धान्तों का ज्ञान प्राप्त करके उसका सुधार करे और उसे उचित दिशा में आगे बढ़ाये। शिक्षा के इस कार्य को महत्त्वपूर्ण बनाते हुए ओटावे ने लिखा है — "यह निस्सन्देह सत्य है कि सामाजिक परिवर्तन की दिशा में शिक्षा को महत्त्वपूर्ण कार्य करना पड़ता है।"

✓ "This is certainly true that education has to perform an important task in the direction of social change."—*Ottaway*.

इसकी ने भी शिक्षा के इस कार्य पर प्रकाश डालते हुए कहा है— "शिक्षा में क्षति निश्चित और अल्पतम साधनों द्वारा सामाजिक और मर्यादागत उद्देश्य के साध-साध समाज के कल्याण, प्रगति और सुधार में जबि का पुण्यित होना पाया जाता है।"

"In education is found the flowering of social and institutional motive, interest in the welfare of society and its progress and reform by surest and shortest means"—*John Dewey*.



## ३

### मानव-जीवन में शिक्षा के कार्य

#### FUNCTIONS OF EDUCATION IN HUMAN LIFE

“और किसी बात के बजाय शिक्षा से कहीं अधिक परिवर्तन किए जाते हैं। सच्ची शिक्षा वही है, जो व्यक्तियों को योग्यता और उससे अधिक विद्याल सम्पूर्णता अर्थात् देश की आवश्यकताओं के अनुकूल हो। लोगों के मनोविज्ञान और सामाजिक तथा निजी आदतों को बदलने के लिए और उनको प्रजातंत्र तथा स्वतंत्रता के नये कार्यों को करने के लिए तैयार करने का उपाय केवल यह है कि उनको शिक्षित किया जाए।”

“More changes are brought about by education than by anything else. Education, to be true, must fit in with the capacity of the individuals, quite in keeping with the needs of the larger whole, namely the country. The only way of changing the psychology, and social and personal habits of the people and to prepare them for the new tasks of democracy and freedom; is to educate them.”—*Dr. R. S. Mani*.

#### विषय-प्रवेश

परन्तु भारत में अंग्रेजों ने हमारे सामने शिक्षा का जो रूप रखा, वह हमारे लिए नया था, यद्यपि हम अशिक्षित नहीं थे। उन्होंने स्कूलों और कॉलेजों में अंग्रेजों के अध्ययन पर जोर देकर एक नये भारतीय वर्ग का निर्माण किया। इस वर्ग के व्यक्तियों को अंग्रेज-भारतीय कहना अनुचित न होगा। इन्होंने अपने को सामान्य भारतीयों से दूर रखा। इस प्रकार इस देश के निवासी दो भागों में बँट गये। एक ओर तो मुझी भर के लोग थे जो अंग्रेजों पहुँचाने के कारण अपने को अंग्रेजों से कम नहीं समझते थे। दूसरी ओर जन-साधारण का वह विप्लव समूह था, जिसे अंग्रेजी से कोई प्रयोजन नहीं था।





## मानव-जीवन में शिक्षा के कार्य

### FUNCTIONS OF EDUCATION IN HUMAN LIFE

"और किसी बात के बजाय शिक्षा से कहीं अधिक परिवर्तन किए जाते हैं। सबसे शिक्षा वही है, जो व्यक्तियों की योग्यता और उसके अधिक विशाल सम्पूर्णता अर्थात् देश की आवश्यकताओं के अनुकूल हो। लोगों के मनोबिज्ञान और सामाजिक तथा निजी आदतों को बदलने के लिए और उनको प्रजातंत्र तथा स्वतंत्रता के नये कार्यों को करने के लिए तैयार करने का उपाय केवल यही है कि उनको शिक्षित किया जाय।"

"More changes are brought about by education than by anything else. Education, to be true, must fit in with the capacity of the individuals, quite in keeping with the needs of the larger whole, namely the country. The only way of changing the psychology, and social and personal habits of the people and to prepare them for the new tasks of democracy and freedom; is to educate them."—*Dr. R. S. Mani.*

#### विषय-प्रवेश

परन्तु भारत ने अंग्रेजों ने हमारे सामने शिक्षा का जो रूप रखा, वह हमारे लिए नया था, यद्यपि हम अशिक्षित नहीं थे। उन्होंने स्कूलों और कॉलेजों में अंग्रेजी के अध्ययन पर बल देकर एक नये भारतीय वर्ग का निर्माण किया। इस वर्ग के व्यक्तियों को अंग्रेज-भारतीय कहना अनुचित न होगा। इन्होंने अपने को सामान्य भारतीयों से दूर रखा। इन प्रकार इस देश के निवासी दो भागों में बंट गये। एक ओर तो मुट्ठी भर वे लोग थे जो अंग्रेजी पढ़ खाने के कारण अपने को अंग्रेजों से कम नहीं समझते थे। दूसरी ओर जन-साधारण का वह विघात समूह था, जिसे अंग्रेजी से कोई प्रयोजन नहीं था।

सर्वोच्च के भाग चाहने के बाद अर्द्ध-जीवने और बिना अर्द्ध-जीवने के सामाजिक अन्तर को मानव और राष्ट्र के लिए दिन-दर-दिवस गम्भीर तथा इतीमिद सामाजिक दोष के साथ साथ गम्भीर और मानिक दोषों के साथ राष्ट्र-संस्कार ने परिचरित करने प्रारम्भ किए। परिचरित के इस कार्य को मानव के लिए उन्नति शिक्षा का महत्त्व मिला। स्वतन्त्रता प्राप्ति के समय में शिक्षा के इन दो प्रकार के समाज का रक्षा है, जिसमें कि यह मानव और राष्ट्र—दोनों का दिन कर। यह शिक्षा का कुछ निश्चित कार्य को और कर दिया जा रहा है। उ कार्य रहा है, इसी पर हम यही विचार करते हैं—

### मानव-जीवन में शिक्षा के कार्य

#### Functions of Education in Human Life

मानव-जीवन में शिक्षा के कार्य—देन, समझ और समाज का आचरणनामों के अनुसार सदैव भिन्न रहे हैं और आज भी हैं। यही हम आधुनिक समाज के सामाजिक, नैतिक, आवश्यकताओं और उद्देश्यों का ध्यान में रखकर इन कार्यों का वर्णन कर रहे हैं। यथा—

#### १. आवश्यकताओं की पूर्ति Satisfaction of Needs

आज के भारतीय समाज में शिक्षा का सर्वप्रथम कार्य—स्वतंत्रता की आवश्यकताओं की पूर्ति करना है। जोवधाती होने के कारण उसे जीवन, मकान और वस्त्र की वैयक्तिक आवश्यकताएँ हैं। सामाजिक प्राणी होने के कारण उसे समाज के अन्य व्यक्तियों के साथ सामाजिक सम्बन्ध स्थापित करने की आवश्यकता है। उसे कार्य की आवश्यकता है, जिससे कि वह अपने को लाभप्रद समझ सके। उसे धर्म की आवश्यकता है, जिससे कि वह मनोरञ्जन कर सके। उसे उस अवसर की आवश्यकता है, जिससे कि वह अपनी विशेष योग्यता को विकसित कर सके। उसे धर्म और जीवन-दर्शन की आवश्यकता है, जिससे कि उसके जीवन का पथ-प्रदर्शन हो सके। इन सभी आवश्यकताओं को पूर्ण करना—शिक्षा का आवश्यक कार्य है।

मानव-जीवन में शिक्षा के इस कार्य का महत्त्व बनाते हुए स्वामी विवेकानन्द प्रकार हस्त किया जाय, और आधुनिक सभ्य समाज का सम्पूर्ण ध्यान इसी बात में लगा हुआ है।

"The use of education is to find out how to solve the problems of life, and this is what is engaging the profound thought of the modern civilized world."

—Swami Vivekananda's Works, Vol. V., p. 284.

## २. आत्म-निर्भरता की प्राप्ति

## Achievement of Self-Sufficiency

मानव-जीवन में शिक्षा का दूसरा कार्य—व्यक्ति को आत्म-निर्भर बनाना है। ऐसा व्यक्ति समाज के लिए भार नहीं होता है। वह अपना भार स्वयं अपने ऊपर लेता है। इसने न केवल उसका वरन् समाज का भी हित होता है। वह अपने कार्यों को सफलतापूर्वक करता है। परिणाम यह होता है कि वह जीवन में उन्नति करता है। साथ ही अपने कार्यों को सफलतापूर्वक करने के कारण वह समाज की उन्नति में भी योग देता है। आज भारतीय समाज कठिन समय में से होकर गुजर रहा है। अतः उसे आत्म-निर्भर मनुष्यों की ही आवश्यकता है, न कि ऐसे निकम्मे मनुष्यों की जो दूसरों का सहारा ढूँढ़ते हैं। आज में कई वर्ष पहिले स्वामी विवेकानन्द ने शिक्षा के इसी कार्य की ओर ध्यान आकषित करते हुए कहा था—“केवल पुस्तकीय ज्ञान से काम नहीं चलेगा। हमें उस शिक्षा की आवश्यकता है, जिससे कि व्यक्ति अपने स्वयं के पैरों पर खड़ा हो सकता है।”

“Mere book-learning won't do. We want that education by which one can stand on one's own feet.”

—Swami Vivekananda . *Our Women*, p. 41.

## ३. व्यावसायिक कुशलता की प्राप्ति

## Achievement of Vocational Efficiency

मानव-जीवन में शिक्षा का तीसरा कार्य—छात्रों की व्यावसायिक कुशलता की प्राप्ति में सहायता देना है। इस समय हमारे देश का बड़ी तेजी से औद्योगीकरण हो रहा है। इसलिए वैज्ञानिकों, शिल्पियों (Technicians) और इंजीनियरों की बहुत बड़ी संख्या में आवश्यकता है। यदि शिक्षा छात्रों को किसी व्यवसाय में कुशल बना देगी, तो इससे दो लाभ होंगे। छात्र देश के उत्पादन में वृद्धि करेंगे। इसके अतिरिक्त उन्हें नौकरी मिलने में कोई कठिनाई नहीं होगी। फलस्वरूप उनकी जीविका की समस्या हल हो जायगी। डा० राधाकृष्णन् का कथन है—“प्रयोगात्मक विषयों में प्रशिक्षित व्यक्ति कृषि और उद्योग के उत्पादन को बढ़ाने में सहायता देते हैं। वे विषय मरलतापूर्वक रोचकता एवं रस भी सहायता देते हैं। छात्रों को जीविका-उपार्जन करने में सहायता देना शिक्षा का एक कार्य है—‘व्यवहारिक विद्या।’”

“Men trained in the practical courses help to increase productivity, agricultural and industrial. They also help to find employment easily. To help the students to earn a living is one of the functions of education, arthakari ka vidya”—Dr S. Radhakrishnan  
Occasional Speeches and Writings, Vol. I, p. 58.



शिक्षा के इस कार्य पर प्रायः सभी शिक्षाविदों द्वारा बल दिया गया है। फ्रेडरिक ट्रेसी के अनुसार—“समस्त शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य—व्यक्तित्व के आदर्श की पूर्ण प्राप्ति है। यह आदर्श सन्तुलित व्यक्तित्व है।”

“The true end of all education is the complete realization of the ideal of personality. The ideal product of the educational process is a balanced personality.”—*Frederick Tracy*.

ट्रेसी के कथन का आशय यह है कि व्यक्ति का शरीर और भौतिक स्वस्थ हो, वह सत्य-असत्य में अन्तर समझ सके, अपनी भावनाओं पर अधिकार रख सके, और उत्तम मार्ग का अनुसरण कर सके। शिक्षा का कार्य है—व्यक्तित्व के इस आदर्श की ओर ले जाना।

### ७. चरित्र का विकास

#### Development of Character

यह कहना गलत न होगा कि आज के संसार में नैतिकता का प्रायः अभाव हो गया है। झूठ, छल, धोखेबाजी, स्वार्थ और घृणा का साम्राज्य दिखाई देने लगा है। इन सब बातों से मानव प्रगति भले ही करे, पर वह स्थायी कदापि नहीं हो सकती है। अतः यह आवश्यक है कि शिक्षा—व्यक्ति, समाज और संसार की बुराइयों को दूर करके उनमें नैतिकता का समावेश करे। शिक्षा के इस कार्य की ओर संकेत करते हुए हरबर्ट ने लिखा है—“शिक्षा का कार्य उत्तम नैतिक चरित्र का विकास करना है।”

“Education is the development of good moral character.”

—*Herbert*.

### ८. जीवन के लिए तैयारी

#### Preparation for Life

विलमोट का कथन है—“शिक्षा जीवन की तैयारी है।”

“Education is the apprenticeship of life.”—*Willmott*

अथ यदि शिक्षा—जीवन की तैयारी है, तो शिक्षा का कार्य है—बच्चों को जीवन के लिए तैयार करना। यदि शिक्षा यह कार्य नहीं करती है, तो बच्चे बड़े होकर जीवन की कठिनाइयों का सामना नहीं कर सकेंगे, उन संघर्षों से तोड़ा न ले सकेंगे, जो उनके सामने आयेंगे। शिक्षा के इस कार्य पर अपने विचार व्यक्त करते हुए स्वामी विवेकानन्द ने लिखा है—“यदि कोई मनुष्य केवल कुछ परीक्षाओं पास कर सकता है और अच्छे व्याख्यान दे सकता है, तो आप उसको शिक्षित समझते हैं। क्या वह शिक्षा—शिक्षा कहलाने के योग्य है जो सामान्य जन-समूह को जीवन के

संघर्ष के लिए अपने भाप को तैयार करने में सहायता नहीं देती है, और उन्हें घर का सा साहस उत्पन्न नहीं करती है ?”

‘Well, you consider a man educated if only he can pass some examinations and deliver good lectures. The education which does not help the common mass of people to equip themselves for the struggle for life, which does not bring out the courage of a lion—is it worth the name?—Swami Vivekananda. *The Complete Works of Swami Vivekananda*, Part VII, p. 146

## ६. अनुभवों का पुनर्गठन व पुनर्रचना

### Reorganization & Reconstruction of Experiences

व्यक्ति अपने जीवन में अनेक अनुभव प्राप्त करता है। विद्या का कार्य है—इन अनुभवों का पुनर्गठन और पुनर्रचना करना। यदि विद्या यह कार्य करती है, तब व्यक्ति अपनी भावी प्रगति के लिए अतीत का उपयोग कर सकता है, भ्रम्यता नहीं। ब्यूरी ने सत्य ही लिखा है— ‘जीवन का मुख्य कार्य है—प्रत्येक पल पर अपने अनुभव द्वारा जीवन को समृद्ध बनाना है।’

“It is the chief business of life at every point to make living contribute to an enrichment of its own perceptible meaning.”

—John Dewey.

## १०. वातावरण से अनुकूलन

### Adaptation to Environment

वातावरण वह और चेतन—दोनों को विद्या देने वाला है। वातावरण से अनुकूलन न कर सकने के कारण निम्न वर्ग के पशु नष्ट हो जाते हैं। इसी प्रकार वातावरण व्यक्ति के केवल उन्हीं भावों को प्रोत्साहित करता है, जो उसके अनुकूल होते हैं। अतः विद्या का यह कार्य है कि वह व्यक्ति को वातावरण से अनुकूल बनाये। इस सम्बन्ध में टामसन (Thomson) ने लिखा है—“वातावरण शिक्षक है, और विद्या का कार्य है—छात्र को उस वातावरण से अनुकूल बनाना, जिससे कि वह जोड़ित रह सके और अपनी मूल प्रवृत्तियों को समुष्ट करने के लिए अधिक है अधिक सम्भव अवसर प्राप्त कर सके।”

“The educator is the environment and the function of education is to fit the pupil to that environment, so that he may survive and have as many opportunities as possible of experiencing the pleasure of satisfying his instincts.”—Thomson

## ११. वातावरण का रूप परिवर्तन

## Modification of Environment

शिक्षा का कार्य—व्यक्ति को वातावरण का रूप परिवर्तन करने या उगमे सुधार करने के योग्य बनाना है। यदि शिक्षा द्वारा व्यक्ति में अच्छी आदतों का निर्माण कर दिया जाय, तो वह अपने वातावरण में परिवर्तन कर सकता है। बिल्ली बंदरों को दबाकर दरवाजा खोलना और अपने त्विड़े नये वातावरण का निर्माण करना सीख लेती है। इसी प्रकार व्यक्ति भी नई और अच्छी आदतों का निर्माण करके अपने सामाजिक वातावरण को बदल सकता है और उसे अच्छा बना सकता है। इस प्रकार शिक्षा का कार्य केवल यही नहीं है कि वह व्यक्ति को वातावरण से अनुकूलन करना सिखाये वरन् उसे वातावरण का अपने अनुकूल बदलने के लिए भी प्रशिक्षित करे।

आज के संघर्षपूर्ण समाज में यह बहुत आवश्यक हो गया है। भारत में भी इस आवश्यकता का अनुभव किया जा रहा है। विभिन्न जातियों, प्रजातियों, धर्मों और भाषाओं में हमारे देश में जिस वातावरण का निर्माण कर दिया है, वह देश के लिए बिल्कुल भी हितकर नहीं है। भाषा या धर्म के आधार पर नये राज्यों के निर्माण की माँग, देश को ऐम खंडों में बांटना है, जो घायब कभी मिल नहीं सकेंगे। इस प्रकार के दूषित वातावरण में सुधार तभी हो सकता है, जब देश के बालक-बालक को शिक्षा देकर इस प्रकार तैयार कर दिया जाय कि वह इस वातावरण को परिवर्तित करने के लिए कसर कस ले।

वातावरण का रूप-परिवर्तन करके उस पर अधिकार रखने की आवश्यकता की ओर संकेत करते हुए आन ड्यूबो ने लिखा है—“वातावरण से पूर्ण अनुकूलन करने का अर्थ है—मृत्यु। आवश्यकता इस बात की है कि वातावरण पर नियंत्रण रखा जाय।”

“Complete adaptation to environment means death. The essential point is to control the environment.”—John Dewey.

## १२. कार्य-क्षेत्रों का व्यावहारिक ज्ञान

## Practical Knowledge of Spheres of Work

शिक्षा का अंतिम और महत्वपूर्ण कार्य है—बालकों को विभिन्न कार्य-क्षेत्रों का व्यावहारिक ज्ञान देना। सभी प्रगतिशील देशों में शिक्षा के इस कार्य पर बल दिया जा रहा है। कम से तो स्कूल के हर बालक के लिए किमी-न-किता फेक्ट्री या वर्कशॉप में कार्य करना आवश्यक है। वहाँ उसको विभिन्न कार्यों का व्यावहारिक ज्ञान सरलता से प्राप्त हो जाता है। हमारे देश में शिक्षा इस कार्य को न करके मानव का बहुत अहित कर रही है। मित्रान्त पर आवश्यकता से अधिक बल दिया

जाता है। फलतः बालक को जीवन के किसी भी कार्य-क्षेत्र का व्यावहारिक ज्ञान नहीं प्राप्त होता है। स्वामी विवेकानन्द ने इस ज्ञान की आवश्यकता पर बल देते हुए कहा है—“तुमको कार्य के सब क्षेत्रों का व्यावहारिक ज्ञान प्राप्त करना आवश्यक है। सिद्धान्तों के ढेरों से सारे देश का नाश हो गया है।”

“You have to be practical in all spheres of work. The whole country has been ruined by masses of theories”—Swami Vivekananda. *The Complete Works of Swami Vivekananda*, Part VII, p. 145

### उपसंहार

अन्त में, हम कह सकते हैं कि मानव-जीवन में शिक्षा का कार्य—समाज के सदस्यों की उन सब शक्तियों, क्षमताओं और गुणों का विकास करना है, जो उनमें हैं, जिससे कि वे निर्दिष्ट लक्ष्य की ओर बढ़ सकें। एमरसन ने उचित ही शिक्षा है—शिक्षा इतनी विस्तृत होनी चाहिए, जितना कि मनुष्य। उसमें जो भी शक्तियाँ हैं, शिक्षा को उन्हें पोषित और प्रवर्धित करना चाहिए।”

“Education should be as broad as man. Whatever elements are in him, it should foster and demonstrate.”—Emerson.

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. What, in your opinion, should be the functions of education in human life?
2. Keeping in view the life of the common man in India, discuss in detail some of the essential functions of education.



## राष्ट्रीय जीवन में शिक्षा के कार्य

### FUNCTIONS OF EDUCATION IN NATIONAL LIFE

“भाषा-सम्बन्धी विविधताओं, सांस्कृतिक कठोरताओं और रीति-रिवाजों तथा व्यवहारों के कारण अल्पमात्रों को दूर करना बहुत कठिन है। जब तक शिक्षा के द्वारा यह नहीं किया जायगा, तब तक पुष्पतम लाभ और निश्चित फल को प्राप्त करना कठिन है।”

“It is very hard to shake off linguistic differences, cultural angularities, and estrangement due to customs and manners. Unless it is done by education, it is difficult to derive the fullest benefit and achieve the goal in view.”

—N. B. Sen. *Will and Wisdom of Swami Dayanand*, p. 180.

#### विषय-प्रवेश

‘सू-भाष’ राष्ट्र का शरीर और ‘ध्वज’ उसके प्राण होते हैं। व्यक्तियों की भेदता और हीनता राष्ट्र के उत्थान और पतन का कारण होती है। मेकाइबर ने ठीक ही लिखा है—“राष्ट्र का गुण उसकी सामाजिक इकाइयों का गुण है; अर्थात् सामाजिक इकाइयों का सामूहिक जीवन ही राष्ट्रीय जीवन। यदि ई पत हो सराब है, तो व्योति कैसे तेज हो सकती है—अर्थात् यदि निबल हैं, तो राष्ट्र कैसे बेबीप्यमान हो सकता है?”

The ques

social units  
the flame be

निवासियों का एक-  
जब उसके नागरिक

श्रेष्ठ हो। उसको समझना बताना ही राष्ट्रीय जीवन में शिक्षा का कार्य है। हम राष्ट्रीय समाज व लोक-न्याय समाजवादी आदर्श का ध्यान में रखकर ही शिक्षा के लिए कार्य की समीक्षा कर रहे हैं।

## राष्ट्रीय जीवन में शिक्षा के कार्य

### Functions of Education in National Life

#### १. नेतृत्व के लिये प्रशिक्षण

##### Training for Leadership

राष्ट्रीय जीवन में एक महत्वपूर्ण कार्य है। यह यह कि हमें नगरिक अपने कर्तव्यों का पालन करने के लिए प्रशिक्षित करने चाहिए। इसका अर्थ यह है कि उनका अनुशासन और नृत्व में योग्यता मिलना चाहिए। राष्ट्रीय जीवन में शिक्षा का मुख्य कार्य है। शिक्षा का एक प्रमुख प्रशिक्षण करना कि वे सामाजिक, राजनैतिक, औद्योगिक और सांस्कृतिक क्षेत्रों में नृत्व का कार्य कर सकें।

भारत में अति प्राचीन समय से नृत्व का महत्व नृत्व का अभाव नहीं रहा है। आधुनिक जीवन में जिस नृत्व का आवश्यकता है, उसके बारे में डॉ॰ आर॰ एस॰ मणि ने लिखा है— "विशेष रूप से हम समय जबकि देश में लोकतन्त्र जीवन का रूप हो गया है और मतदान को पेशी राजनैतिक मोहताज को प्रतीक हो गई है अर्थात् नेतृत्व की आवश्यकता है। लोगों को उन स्वार्थी और बेईमान नेताओं से रक्षा को जाननी है, जो अपने हितों को पुरा करने के लिये सब कुछ कर सकते हैं। अतः अच्छे नेतृत्व के लिए सेवा की भावना के साथ-साथ, अच्छे प्रशिक्षण की आवश्यकता है।"

"What is needed is good leadership, especially at a time when democracy has become the way of life in the country, and the 'ballot-box' has become the symbol of political democracy. The people have to be protected from self-seeking, unscrupulous leaders, who go all out of the way, to achieve their own selfish ends. Real leadership, therefore, requires apart from a spirit of service, good training too" — Dr R S Mani

#### \* २. कुशल श्रमिकों की पूर्ति

##### Supply of Skilled Workers

राष्ट्रीय जीवन में शिक्षा का दूसरा कार्य—कुशल श्रमिकों की पूर्ति करना है। ऐसे धमिक व्यापार और उद्योग के उत्पादन को बढ़ावेगा। कृत्रिम राष्ट्रीय सम्पत्ति में वृद्धि होगी। शिक्षा के इस कार्य से जो सुन्दर परिणाम निकलेंगे, उनको अति

करते हुए हुमायूँ कबोर ने लिखा है—'शिक्षित व्यक्ति अधिक उत्पादन में योग्य होते और इन प्रकार उद्योग तथा व्यवसाय—दोनों की अधिक उन्नति होगी। यह उन्नति केवल व्यवसाय तक ही सीमित नहीं रहेगी। अधिक शिक्षा के फलस्वरूप राष्ट्रीय सम्पत्ति में वृद्धि होगी और आवश्यक सामान-सेवाओं का विस्तार होगा। केवल शिक्षा ही हमारे देशवासियों के जीवन के स्तर में उन्नति करने के लिए वास्तविक आधार का निर्माण कर सकती है।'

"Educated workers would make for increased production and thus make for increased prosperity for both industry and trade. The benefits would not, however, be confined to business alone. Increased education would lead to an addition in the national wealth and create the basis for an expansion of necessary social services. Education alone can create the material basis for an improvement in the standard of life of our people" —Humayun Kabir, *Education in New India*, p. 96.

### ३. व्यक्तिगत हित की सांख्यिक हित में निम्नता

#### Subordination of Private Welfare to General Welfare

राष्ट्रीय जीवन में शिक्षा का एक महत्वपूर्ण कार्य यह है कि वह लोगों को ऐसा प्रशिक्षण दे कि वे अपने हितों को अपने समूह, समाज, देश और राष्ट्र के हितों में निम्न समझें। आज का भारतीय समाज अनेक आदिश्यों, बर्तों, धर्मों और राजनैतिक दलों में बंटा हुआ है। फलतः भारतीयों में पारस्परिक द्वेष, कटुता, घृणा, ईर्ष्यादि अनेक बुराईयाँ आ गई हैं। गंभीर परिस्थिति में शिक्षा का सर्वप्रथम कार्य है—इन बुराईयों को समूल नष्ट करना। पर हमने भी बड़ी महत्वपूर्ण कार्य है—समुदाय को इस प्रकार का प्रशिक्षण देना कि वह अपनी स्वयं की इच्छा से अनुशासन में रहे और हर प्रकार का बलिदान करने के लिये तैयार रहे। तभी वह सांख्यिक हित में योग देकर देश का उत्थान कर सकेगा।

राष्ट्रपति राजाकुमारनन् ने ठीक ही लिखा है—“एशिया में प्रजातन्त्र की मकलता हमारी अनुशासन में रहने की इच्छा और प्रेरित है। यदि भारत, समुदाय और एकता के लिए न कि के लिए प्रशिक्षित

dictatorship" —President Radhakrishnan : *Occasional Speeches and Writings*, Vol. V. p 159

## ४. नागरिक और सामाजिक कर्तव्यों की भावना का समावेश

### Inculcation of Civic and Social Duties

नागरिक और सामाजिक—कर्तव्य लोकतन्त्र की आधारशिला है। इनके अभाव में भारत जैसे धर्म-निरपेक्ष राज्य की सफलता के बारे में सोचना केवल स्वप्न देखना होगा। अतः शिक्षा का कार्य है कि वह लोगों को इस प्रकार प्रशिक्षित करे कि वे नागरिक के रूप में अपने देश के प्रति और व्यक्ति के रूप में अपने समाज के अपने कर्तव्यों को समझें और करें। इस विषय में डा० जाकिर हुसैन का कथन—  
“प्रजातन्त्रप्रिय समाज में यह आवश्यक है कि व्यक्ति, जो अपने शरीर, मस्तिष्क और आत्मा के पोषण के लिए अपने साथी नागरिकों के सहयोग पर आश्रित है, नैतिक और भौतिक दोनों प्रकार से समाज के जीवन को उत्तम बनाने के सम्मिलित उत्तर-दायित्व को सहर्ष स्वीकार करे।”

“In a democratic society it is essential that the individual who is obliged, for his nourishment in body, mind and soul, to the cooperation of his fellow-citizens should cheerfully share the responsibility of making the life of society a better life, both morally and materially.”

—Dr Zakir Husain *Educational Reconstruction in India*, p. 56.

## ५. सामाजिक कुशलता की उन्नति

### Promotion of Social Efficiency

आधुनिक विचारधारा के अनुसार कुशल सामाजिक व्यक्ति वह है, जो अपने समाज या राष्ट्र के लिए भार न हो, दूसरों के कामों में हस्तक्षेप न करे, और समाज की उन्नति में योग दे। अतः आधुनिक भारत में शिक्षा का कार्य यह है कि वह छात्रों को उन व्यवसायों और उद्योगों में कुशल बनाये, जो न केवल उनके लिये बल्कि समाज और राष्ट्र के लिए उपयोगी निरुद्ध हों। डा० एल्फ्रेड एडलर का कथन है—“मनुष्य के उचित कार्य केवल वही हैं, जो समाज के लिये उपयोगी हैं।”

“The only worthwhile achievements of man are those which are socially useful.”—Dr Alfred Adler.

## ६. राष्ट्रीय विकास

### National Development

शिक्षा के द्वारा ही राष्ट्रीय विकास सम्भव है। इसलिये यदि भारत राष्ट्रीय विकास चाहता है, तो शिक्षा को सर्वोत्तम ढंग से सम्पन्न करने देनी पड़ेगी। इस

जनताओं में शिक्षा का कार्य होना चाहिए—एक निश्चित स्तर तक सभी व्यक्तियों में शिक्षा देना। यदि शिक्षा इस कार्य को कर सकेगी, तो नागरिक गुण मतदान पर योग्य नेताओं को चुन सकेंगे और सरकार के कार्यों को सफल बना सकेंगे। जब शिक्षा इस कार्य को पूर्ण कर देगी, तब राष्ट्र का विकास होना एक स्वाभाविक बात हो जायगी।

राष्ट्रीय विकास में शिक्षा का स्थान कितना महत्वपूर्ण है, इस पर प्रकाश डालते हुए उत्तर प्रदेश के शिक्षा-मन्त्री, कमलापति त्रिपाठी ने कहा है—“आज का समय हमारे देश के लिए पुनर्नियोजन एवं पुनर्निर्माण का, उदयान एवं विकास का समय है। हमने अपने देश में धर्म-निरपेक्ष कल्याणकारी लोकनग्न की स्थापना की है। हमें उसे सुदृढ़ एवं शक्तिशाली बनाना है, किन्तु यह सब तब तक सम्भव नहीं हो सकता, जब तक कि उसकी आधारभूता ही सुदृढ़ एवं शक्तिशाली न हो। और यह आधारशिला है—इस देश की वह समस्त जनता जिसके ऊपर कि आज राज्य-उत्तरदायित्व का सुयोग्य निर्वाचन निर्भर है तथा समूचे राष्ट्र के मयनमय स्वरूप का निर्धारण अवलम्बित है। इस उद्देश्य के लिए आवश्यक है—इस शिक्षा की ओर अग्रसर करने वाली जन-जन की उपयुक्त शिक्षा एवं उपयुक्त साहित्य।”

### ७. राष्ट्रीय एकता

#### National Integration

शिक्षा को राष्ट्रीय एकता का आधार कहा गया है। पर प्रश्न यह उठता है कि ‘शिक्षा राष्ट्रीय एकता के कार्य को किस प्रकार कर सकती है?’ यदि हम अपने देश की वर्तमान स्थिति पर ध्यान दें, तो हम दुःख से मगबोर हो जाते हैं। आज हम प्रांतीयता, साम्प्रदायिकता, जातीयता और क्षेत्रीयता (Regionalism) में विश्वास करते हैं। हम भाषा के प्रश्न पर लड़ते हैं। इन सब बातों ने हमारे हृदय-कोण को मशीन कर दिया है और हमें विभाजित करके हम में पाश्चात्ता की भावना उत्पन्न कर दी है। यदि हम इन कुराहियों से अपने को मुक्त करना चाहते हैं, तो हमें शिक्षा का सहारा लेना पड़ेगा। शिक्षा ही हमें दीप्तमुक्त करके राष्ट्रीय एकता के सूत्र में बाँध सकती है। अतः शिक्षा के इस महत्वपूर्ण कार्य की ओर हमें दीप्त से दीप्त ध्यान देना चाहिए। ऐसा करते समय हमें जवाहरलाल नेहरू के इस कथन को ध्यान में रखना चाहिये :—“राष्ट्रीय एकता के प्रश्न में जीवन की प्रत्येक वस्तु आ जाती है। शिक्षा का स्थान इन सबसे ऊपर है और यही आधारशिला है।”

✓“The question of integration covers in a sense almost everything in life. Above all, covers education. This is basic.”

—Jawaharlal Nehru.

## ८. भावात्मक एकता

### Emotional Integration

भारत में अनेको विभिन्नताएँ पाई जाती हैं। इसमें बहुत से धर्म, परम्पराएँ, भाषाएँ, रीति-रिवाज और रहन-सहन के ढंग हैं। हम अपने धर्म, परम्परा, भाषा आदि को अपना समझते हैं और इन पर गर्व भी करते हैं। इनके प्रति हमारे हृदय में भक्ति का भाव निश्चित है। पर हमें यह स्वीकार करना पड़ेगा कि इनमें भी ऊपर हमारी राष्ट्रीय विरासत और राष्ट्रीय महत्वाकांक्षाएँ हैं, जो हमें एकता के मूल में बाँधती हैं और जो किसी समाज या समुदाय की एकमात्र सम्पत्ति नहीं हैं। यही भावात्मक एकता का आदर्श और राष्ट्रीय उन्नति का स्रोत है।

इस आदर्श को प्राप्त करने में शिक्षा बहुत सहायता प्रदान कर सकती है। शिक्षा द्वारा ही भावात्मक वातावरण का निर्माण किया जा सकता है। शिक्षा उचित प्रकार के दृष्टिकोणों को विकसित कर सकती है। इसके माध्यम ही उचित प्रकार के संवेगों (Emotions) का निर्माण करके उनको उचित प्रकार से कार्यों से सम्बन्धित कर सकती है। अतः यह आवश्यक है कि हम अपने छात्रों के लिए ऐसे वातावरण का निर्माण करें, जिससे उनके दृष्टिकोण और संवेगों का उचित दिशा में हो। केवल तभी वे देश के प्रति अपने कर्तव्यों को समझ सकेंगे और सारा सक्षमता बनी सकेंगे।

शिक्षा द्वारा भावात्मक एकता का कार्य किया जाना कितना आवश्यक हमके धार में जवाहरलाल नेहरू १९५७ में अपने एक भाषण में निम्न (The) में कह चुके थे। उनका कहना था—“अहाँ कहों में जाता हूँ, वहाँ मैं एक देश पर बल देता हूँ जो प्रत्यक्ष है और जिससे हर व्यक्ति को सहमति होना चाहिए। भारत की एकता पर बल देता हूँ न केवल राजनैतिक एकता पर जिससे हमने किया है, पर हमसे भी अधिक महत्वपूर्ण भावात्मक एकता पर, अपने मन और की एकता पर और पुनरुत्थान की भावनाओं के बल पर।”

“Wherever I go I lay stress on something that is common with which everyone should agree. I lay stress on the unity of India, not merely the political unity which we have achieved, but something far deeper, the emotional unity, the integration of our minds and hearts, the suppression of feelings of separatism.”

—Jawaharlal Nehru : Speeches, Vol III, p. 13

## ९. मानव-प्रकृति और चरित्र का प्रशिक्षण

### Training of Human Nature & Character

शिक्षा का एक महत्वपूर्ण भाग है—मानव-प्रकृति और चरित्र का प्रशिक्षण पर क्यों? क्योंकि आज समय इंसान के नामे मानव की प्रकृति और चरित्र का

हो चुका है। पिछले दोनों विश्व-युद्ध इसके ज्वलन्त प्रमाण हैं। इन युद्धों में मानव ने जितने अमानवीय और पाशविक कार्य किए हैं, उनके उदाहरण इतिहास में मिलने कठिन हैं। यदि मानव-सम्पत्ता को भावी विनाश से बचाया जाना है, तो मानव की प्रकृति और चरित्र में सुधार किया जाना अनिवार्य है। यह सुधार शिक्षा द्वारा ही किया जा सकता है। शिक्षा की ऐसी व्यवस्था की जाय, जिससे व्यक्ति के शरीर, इच्छा और बुद्धि को प्रविष्टि किया जा सके। प्लेटो का कथन है—“शिक्षा का सम्बन्ध उद्देश्य और कार्य—मानव-प्रकृति और चरित्र को प्रशिक्षित करना है।”

✓ “The ultimate aim and function of education is the training of human nature and character.”—*Plato*

## १०. नैतिकता का प्रशिक्षण Training in Morality

सभी युगों और देशों में नैतिकता को बहुत महत्व दिया गया है। चार्ल्स ब्रूक्स (Charles Brooks) के अनुसार नैतिकता में वे सभी सिद्धान्त आ जाते हैं, जो मनुष्यों के आचरण को नियमित करते हैं; जैसे—न्याय, समय, परिश्रम, पवित्रता, मित्रव्ययता, परोपकार, मर्य में प्रेम, आत्मा-पालन और ज्ञान, स्वतन्त्रता तथा राज्य के प्रति कर्तव्य। इन गुणों में युक्त व्यक्ति राष्ट्र की बहुमूल्य सम्पत्ति बन जाता है। अतः शिक्षा का मुख्य कार्य—सोपों को नैतिकता में प्रशिक्षित करना होना चाहिए। इस प्रविष्टि के बिना हमारे देशवासियों का किसी भी कार्य में सफल होना यदि असम्भव नहीं तो कठिन अवश्य है। बीचर ने ठीक ही कहा है—“प्रत्येक युवक को यह याद रखना चाहिए कि सभी महान् कार्यों का आधार नैतिकता है।”

✓ “Every young man would do well to remember that all successful business stands on the foundation of morality.”

—H. W. Beecher.

## ११. राष्ट्रीय अनुशासन National Discipline

शिक्षा द्वारा राष्ट्रीय अनुशासन के कार्य पर बहुत ध्यान दिया है। हमने अपनी स्वतन्त्रता कुछ ही वर्षों लिए बहुत परिश्रम किया है। इन गुणों को हममें से प्रत्येक है। इन गुणों ही के अनुशासन सत्य





### UNIVERSITY QUESTIONS

1. What, in your opinion; should be the functions of education in national life ?
2. Discuss some of the important functions of education in national life and assign reasons for their being so.



## खण्ड दो

शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण और जीवन तथा समाज के आवश्यकताओं से  
उनका सम्बन्ध ✓

*Formulation of Educational Aims and their Relation to Life and  
Ideals of Society*

शिक्षा के उद्देश्यों का वर्गीकरण ✓

*Classification of Aims of Education*

शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य

*Individual and Social Aims of Education*

शिक्षा के सामान्य उद्देश्य

*General Aims of Education*

शिक्षा के महत्वपूर्ण उद्देश्य

*Important Aims of Education*

शिक्षा के वांछनीय उद्देश्य

*Desirable Aims of Education*

लोकतंत्र, शिक्षा और शिक्षा के उद्देश्य ० ✓

*Democracy, Education and Aims of Education*

आधुनिक लोकतंत्रीय भारत में शिक्षा के उद्देश्य ✓

*Aims of Education in Modern Democratic India*



## शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण

और

जीवन तथा समाज के आदर्शों से उनका सम्बन्ध

FORMULATION OF EDUCATIONAL AIMS AND THEIR  
RELATION TO LIFE & IDEALS OF SOCIETY

‘शिक्षा अर्थपूर्ण और नैतिक क्रिया है। अतः यह कल्पना ही नहीं की जा सकती है कि यह उद्देश्यहीन है।’

“Education is a purposeful and ethical activity. Hence it is unthinkable without aims” —*Rivlin Encyclopaedia of Modern Education.*

विषय-प्रवेश

‘शिक्षा’ समाज की आधार-विधा है। समाज में जिस प्रकार की शिक्षा की व्यवस्था होगी, उसी प्रकार के समाज का निर्माण होगा। अतः इस बात का सर्वप्रथम किया गया है कि शिक्षा के उद्देश्य, समाज के उद्देश्यों के अनुरूप हों। इसी बात को ध्यान में रखकर विभिन्न देशों के विभिन्न विचारकों ने विभिन्न कालों में शिक्षा के विभिन्न उद्देश्यों पर बल दिया है। उदाहरणार्थ—प्राचीन भारत में शिक्षा का उद्देश्य—मनुष्य का सर्वाङ्गीण विकास करना था। बौद्ध-शिक्षा का उद्देश्य—व्यक्ति का धार्मिक विकास था। मुस्लिम शिक्षा का उद्देश्य—मुस्लिम सिद्धान्तों, कानूनों और मुस्लिम सामाजिक परम्पराओं को फैलाना था। जर्मनी शिक्षा का उद्देश्य—इस देश के निवासियों को जर्मनी जानने वाला और न जानने वाले—दो ऐसे वर्गों में विभाजित करना था, जो मर्दब एक-दूसरे से घृणा करते रहें।

इसी प्रकार अन्य देशों में भी समय-समय पर शिक्षा के भिन्न उद्देश्य रहे हैं। उदाहरणार्थ—यूनानी धार्मिकता ने शिक्षा के नैतिक, सामाजिक और बौद्धिक उद्देश्यों पर बल दिया। प्राचीन रोम में शिक्षा का उद्देश्य—राज्य का कल्याण बढ़ाया गया।

1940-1941

[illegible]

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which are mostly illegible due to the poor quality of the scan.

1. 1941-1942 2. 1943-1944 3. 1945-1946 4. 1947-1948 5. 1949-1950 6. 1951-1952 7. 1953-1954 8. 1955-1956 9. 1957-1958 10. 1959-1960 11. 1961-1962 12. 1963-1964 13. 1965-1966 14. 1967-1968 15. 1969-1970 16. 1971-1972 17. 1973-1974 18. 1975-1976 19. 1977-1978 20. 1979-1980 21. 1981-1982 22. 1983-1984 23. 1985-1986 24. 1987-1988 25. 1989-1990 26. 1991-1992 27. 1993-1994 28. 1995-1996 29. 1997-1998 30. 1999-2000 31. 2001-2002 32. 2003-2004 33. 2005-2006 34. 2007-2008 35. 2009-2010 36. 2011-2012 37. 2013-2014 38. 2015-2016 39. 2017-2018 40. 2019-2020 41. 2021-2022 42. 2023-2024 43. 2025-2026 44. 2027-2028 45. 2029-2030 46. 2031-2032 47. 2033-2034 48. 2035-2036 49. 2037-2038 50. 2039-2040 51. 2041-2042 52. 2043-2044 53. 2045-2046 54. 2047-2048 55. 2049-2050 56. 2051-2052 57. 2053-2054 58. 2055-2056 59. 2057-2058 60. 2059-2060 61. 2061-2062 62. 2063-2064 63. 2065-2066 64. 2067-2068 65. 2069-2070 66. 2071-2072 67. 2073-2074 68. 2075-2076 69. 2077-2078 70. 2079-2080 71. 2081-2082 72. 2083-2084 73. 2085-2086 74. 2087-2088 75. 2089-2090 76. 2091-2092 77. 2093-2094 78. 2095-2096 79. 2097-2098 80. 2099-2100 81. 2101-2102 82. 2103-2104 83. 2105-2106 84. 2107-2108 85. 2109-2110 86. 2111-2112 87. 2113-2114 88. 2115-2116 89. 2117-2118 90. 2119-2120 91. 2121-2122 92. 2123-2124 93. 2125-2126 94. 2127-2128 95. 2129-2130 96. 2131-2132 97. 2133-2134 98. 2135-2136 99. 2137-2138 100. 2139-2140 101. 2141-2142 102. 2143-2144 103. 2145-2146 104. 2147-2148 105. 2149-2150 106. 2151-2152 107. 2153-2154 108. 2155-2156 109. 2157-2158 110. 2159-2160 111. 2161-2162 112. 2163-2164 113. 2165-2166 114. 2167-2168 115. 2169-2170 116. 2171-2172 117. 2173-2174 118. 2175-2176 119. 2177-2178 120. 2179-2180 121. 2181-2182 122. 2183-2184 123. 2185-2186 124. 2187-2188 125. 2189-2190 126. 2191-2192 127. 2193-2194 128. 2195-2196 129. 2197-2198 130. 2199-2200 131. 2201-2202 132. 2203-2204 133. 2205-2206 134. 2207-2208 135. 2209-2210 136. 2211-2212 137. 2213-2214 138. 2215-2216 139. 2217-2218 140. 2219-2220 141. 2221-2222 142. 2223-2224 143. 2225-2226 144. 2227-2228 145. 2229-2230 146. 2231-2232 147. 2233-2234 148. 2235-2236 149. 2237-2238 150. 2239-2240 151. 2241-2242 152. 2243-2244 153. 2245-2246 154. 2247-2248 155. 2249-2250 156. 2251-2252 157. 2253-2254 158. 2255-2256 159. 2257-2258 160. 2259-2260 161. 2261-2262 162. 2263-2264 163. 2265-2266 164. 2267-2268 165. 2269-2270 166. 2271-2272 167. 2273-2274 168. 2275-2276 169. 2277-2278 170. 2279-2280 171. 2281-2282 172. 2283-2284 173. 2285-2286 174. 2287-2288 175. 2289-2290 176. 2291-2292 177. 2293-2294 178. 2295-2296 179. 2297-2298 180. 2299-2300 181. 2301-2302 182. 2303-2304 183. 2305-2306 184. 2307-2308 185. 2309-2310 186. 2311-2312 187. 2313-2314 188. 2315-2316 189. 2317-2318 190. 2319-2320 191. 2321-2322 192. 2323-2324 193. 2325-2326 194. 2327-2328 195. 2329-2330 196. 2331-2332 197. 2333-2334 198. 2335-2336 199. 2337-2338 200. 2339-2340 201. 2341-2342 202. 2343-2344 203. 2345-2346 204. 2347-2348 205. 2349-2350 206. 2351-2352 207. 2353-2354 208. 2355-2356 209. 2357-2358 210. 2359-2360 211. 2361-2362 212. 2363-2364 213. 2365-2366 214. 2367-2368 215. 2369-2370 216. 2371-2372 217. 2373-2374 218. 2375-2376 219. 2377-2378 220. 2379-2380 221. 2381-2382 222. 2383-2384 223. 2385-2386 224. 2387-2388 225. 2389-2390 226. 2391-2392 227. 2393-2394 228. 2395-2396 229. 2397-2398 230. 2399-2400 231. 2401-2402 232. 2403-2404 233. 2405-2406 234. 2407-2408 235. 2409-2410 236. 2411-2412 237. 2413-2414 238. 2415-2416 239. 2417-2418 240. 2419-2420 241. 2421-2422 242. 2423-2424 243. 2425-2426 244. 2427-2428 245. 2429-2430 246. 2431-2432 247. 2433-2434 248. 2435-2436 249. 2437-2438 250. 2439-2440 251. 2441-2442 252. 2443-2444 253. 2445-2446 254. 2447-2448 255. 2449-2450 256. 2451-2452 257. 2453-2454 258. 2455-2456 259. 2457-2458 260. 2459-2460 261. 2461-2462 262. 2463-2464 263. 2465-2466 264. 2467-2468 265. 2469-2470 266. 2471-2472 267. 2473-2474 268. 2475-2476 269. 2477-2478 270. 2479-2480 271. 2481-2482 272. 2483-2484 273. 2485-2486 274. 2487-2488 275. 2489-2490 276. 2491-2492 277. 2493-2494 278. 2495-2496 279. 2497-2498 280. 2499-2500 28

SECRET

[illegible]

आर्य समाज के धर्म के अन्तर्गत ही है।  
 निरर्थक नहीं है। इसका अर्थ यह है कि यह धर्म ही है।  
 करने के लिए किया जाता है। यह धर्म ही है।  
 प्रजा के साथ-साथ धर्म के धार्मिक और सामाजिक व्यवस्था पर ही है।  
 यह धर्म ही है। धर्म ही है।  
 धर्म ही है। धर्म ही है।  
 धर्म ही है। धर्म ही है।

अंतराल तथा आसानी के आधार पर शिक्षा के उद्देश्यों का निर्धारण किया जाता है। क्योंकि इनका निर्माण आसानीवादी दृष्टि पर होता है इसलिए वे वास्तविक दृष्टि और शिक्षा-विज्ञान से एकमत है।

२. यथासंभारो आधार Realistic Basis

परिस्थितियों का ध्यान रखकर निम्न क उद्देश्यों का निर्माण किया जाता है, -

- (i) जीवन-दर्शन (Philosophy of Life)
- (ii) राजनैतिक विचारधाराएँ (Political Ideologies)
- (iii) प्रौद्योगिक प्रगति (Technological Progress), और
- (iv) सामाजिक और आर्थिक दशाएँ (Social and Economic Conditions)

## (1) जीवन-दर्शन - Philosophy of Life

जिस जीवन-दर्शन में किसी समाज या समय के लोग विश्वास करते हैं, उसका प्रभाव शिक्षा के उद्देश्यों के निर्माण पर बहुत अधिक पड़ता है। उदाहरणार्थ—

जिस समय यूनान शान्ति और वैभव के युग में से गुजर रहा था, उस समय प्लेटो ने बताया कि—“राज्य के सरलक, दार्शनिक, उत्साही, तीक्ष्णगामी और बलवान् होने चाहिये।”

“The guardians of the State should be philosophical, high-spirited, swift-footed, and strong.”—*Plato*.

१७ वीं शताब्दी में जब इंग्लैंड में गृह-युद्ध (Civil-War) चल रहा था, तब लॉर्ड प्यूरिटन धर्म के समर्थक मिस्टर ने बताया कि “शिक्षा का उद्देश्य—शान्ति और युद्ध के समय निजी और सामाजिक कार्यों को उचित प्रकार से करने के लिए व्यक्ति को तैयार करना है।”

“I call a complete and generous education that which fits a man to perform justly all the offices, both private and public, of peace and war.”—*Milton*.

नैपोलियन के समय में फ्रांस में शिक्षा के उद्देश्य—ईसाई धर्म के सिद्धान्तों को पढ़ाना, राज्य के दायक में भाक्ति उत्पन्न करना और विश्वविद्यालय के नियमों का पालन करना था।

“During the ascendancy of Napoleon Buonaparte, the aims of education in France were to teach the ethical principles of Christianity, loyalty to the Head of the State, and obedience to the statutes of the university.”—*Grant and Temperley*.

प्रथम विश्व-युद्ध के समय प्योटो रूजवेल्ट के अनुसार अमरीकी शिक्षा के उद्देश्य थे—शारीरिक, मानसिक, चारित्रिक, व्यावहारिक और नैतिक प्रशिक्षण देना।

“Of all the work that is done or can be done for our country, the greatest is that of educating the body, mind, and above all the character, giving spiritual and moral training.”

—*Theodore Roosevelt*.

आजकल समीचीन शिक्षा के उद्देश्य हैं—व्यक्ति के व्यक्तिगत को विकसित करना, उसे भविका का सदुपयोग करने के लिए तैयार करना और उसे भावी नागरिक और उत्पादक बनाना।

"The aims of the American education to-day are three. First, the preparation of the individual as a prospective citizen and co-operating member of society second, the preparation of the individual as a prospective worker and producer. third, the preparation of the individual for the proper use of leisure time and the development of his personality"—Henderson.

इस प्रकार हम देखते हैं कि जीवन के विभिन्न दर्शन शिक्षा के विभिन्न उद्देश्यों पर बल देते हैं।

## (II) राजनैतिक विचारधाराएँ Political Ideologies

जो एक राज्य का षण है— 'विश्व भी देश की और सभी युगों शिक्षा शासक वर्ग की विशेषताओं को ध्यान करते हैं।'

"Education in any country and at all periods reflects value of the ruling class"—J F Brown.

संसार का इतिहास राज्य के षण का गवाही है। स्वच्छाचारी, लोकतांत्रिक, फासिस्टवादी और कम्युनिस्ट—सभी प्रकार की सरकारें अपने ध्येय को प्राप्त करने के लिये शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण करती हैं।

स्वच्छाचारी राज्य में चाहे वह राजतन्त्र हो या तानाशाही, शिक्षा के वैयक्तिक, पक्षी (Individualistic Phases) की अवस्था राजनैतिक पक्ष को प्रधानता दी जाती है। बालक को राज्य के हित के लिये विशेष रूप से प्रशिक्षित किया जाता है। आज संसार में ऐसा ही है।

इसके विपरीत, प्रजातन्त्र में शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्यों (Individualistic Aims) पर बल दिया जाता है। राजनैतिक और सामाजिक उद्देश्यों पर केवल उतना ही बल दिया जाता है, जितना सामाजिक एकता के लिये आवश्यक समझा जाता है। अमेरिका की शिक्षा-प्रणाली इसका प्रमाण है।

इस प्रकार हम देखते हैं कि स्वच्छाचारी और प्रजातन्त्र राज्यों में शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण बिल्कुल भिन्न प्रकार से किया जाता है।

## (III) प्रौद्योगिक प्रगति Technological Progress

शिक्षा के उद्देश्यों के निर्माण में प्रौद्योगिक प्रगति का स्थान महत्वपूर्ण है। अहमदाबाद—प्रौद्योगिक रूप में पिछड़ा हुआ देश में शिक्षा का एक मुख्य उद्देश्य—जन और प्रौद्योगिकी की शिक्षा देना हो सकता है। इसका अर्थ यह नहीं है कि जो



देश प्रौद्योगिक प्रगति कर चुके हैं, वे ऐसा न करें। वस्तुतः वे ऐसा अनिवार्य प्रौद्योगिक प्रगति के लिए करते हैं। आज अमेरिका, इंग्लैंड, जर्मनी, जापान—सभी ऐसा कर रहे हैं।

हमारा देश प्रौद्योगिक और प्राविधिक प्रगति में पीछे होने के कारण पश्चिम के देशों के पदचिह्नों पर चल रहा है और ऐसी प्रगति करने का पूरा-पूरा प्रयत्न कर रहा है। इस को ध्यान में रखकर ही माध्यमिक शिक्षा-आयोग ने सिफारिश की है—  
“शिक्षा का उद्देश्य—तकनीकी प्रशिक्षण के लिए विस्तृत सुविधाएँ देना होना चाहिए।”

“The aim of education should be to spread widely the facilities for technical training.”—*Secondary Education Commission.*

(iv) सामाजिक व आर्थिक दशाएँ . Social & Economic Conditions

किसी भी देश की सामाजिक और आर्थिक दशाएँ वहाँ की शिक्षा के उद्देश्यों के निर्माण में महत्वपूर्ण भाग लेती हैं। उदाहरण के लिए—भारत को ले लीजिये।  
‘की सामाजिक दशा अतिनी वांछनीय है, उससे अधिक वांछनीय जलको आर्थिक दशा को बहलन क लिये ही भारत ने अपने को समाजवादी राज्य’ में विकसित करने का निर्णय किया है। यह तभी सम्भव है श्वो को निर्माद किया जाय।

शिक्षा-माध्यम में जर्मनी

प्रशिक्षण

अध्ययन में

कुशलता

बलता

आजकल अमरीकी शिक्षा के उद्देश्य है—ध्वस्त के ध्वस्तिकरण को विवर्णित करना, उसे अवकाश का मनुष्योपयोग करने के लिए तैयार करना और उसे भावी नागरिक और उत्पारक बनाना ।

"The aims of the American education to-day are three. First, the preparation of the individual as a prospective citizen and co-operating member of society. second, the preparation of the individual as a prospective worker and producer. third, the preparation of the individual for the proper use of leisure time and the development of his personality"—Henderson

इस प्रकार हम देखते हैं कि जीवन के विभिन्न दर्शन शिक्षा के विभिन्न उद्देश्यों पर बल देते हैं ।

#### (d) राजनैतिक विचारधारायें Political Ideologies

जे० एफ० ब्राउन का बयान है—“बिना भी देश की ओर सभी पुर्णों की शिक्षा शासक वर्ग की विशेषताओं को व्यक्त करती है ।”

"Education in any country and at all periods reflects values of the ruling class."—J. F. Brown.

संसार का इतिहास ब्राउन के बयान का साक्षी है । स्वेच्छाचारी, लोकतांत्रिक फासिस्टवादी और कम्युनिस्ट—सभी प्रकार की सरकारें अपने ध्येय को प्राप्त करने के लिये शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण करती हैं ।

स्वेच्छाचारी राज्य में चाहे वह राजतन्त्र हो या तानाशाही, शिक्षा के वैयक्तिक, पक्षी (Individualistic Phases) की अपेक्षा राजनैतिक पक्ष को प्रधानता दी जाती है । बालक को राज्य के हित के लिये विशेष रूप से प्रशिक्षित किया जाता है । आज इस में ऐसा ही है ।

इसके विपरीत, प्रजातन्त्र में शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्यों (Individualistic Aims) पर बल दिया जाता है । राजनैतिक और सामाजिक उद्देश्यों पर केवल उतना ही बल दिया जाता है, जितना सामाजिक एकता के लिये आवश्यक समझा जाता है । अमरीका की शिक्षा-प्रणाली इसका प्रमाण है ।

इस प्रकार हम देखते हैं कि स्वेच्छाचारी और प्रजातन्त्र राज्यों में शिक्षा के निर्माण बिल्कुल भिन्न प्रकार से किया जाता है ।

#### प्रगति . Technological Progress

। के उद्देश्यों के निर्माण में प्रौद्योगिक प्रगति का स्थान महत्वपूर्ण है ।  
—प्रौद्योगिक रूप से पिछड़े हुए देश में शिक्षा का एक मुख्य उद्देश्य—  
प्रौद्योगिकी की शिक्षा देना हो सकता है । इसका अर्थ यह नहीं है कि जो

देश प्रयोगिक प्रगति कर चुके हैं, वे ऐसा न करें। वस्तुतः वे ऐसा अधिक प्रयोगिक प्रगति के लिए करते हैं। जाज अमेरिका, इंग्लैंड, कस, जापान—सभी ऐसा कर रहे हैं।

हमारा देश प्रयोगिक और प्राविधिक प्रगति में पीछे होने के कारण पश्चिम के देशों के पदचिह्नों पर चल रहा है और ऐसी प्रगति करने का पूरा-पूरा प्रयत्न कर रहा है। इस को ध्यान में रखकर ही माध्यमिक शिक्षा-आयोग ने सिफारिश की है—  
“शिक्षा का उद्देश्य—तकनीकी प्रशिक्षण के लिए विस्तृत सुविधायें देना होना चाहिए।”

“The aim of education should be to spread widely the facilities for technical training”—*Secondary Education Commissions.*

(iv) सामाजिक व आर्थिक दशाएँ Social & Economic Conditions

किसी भी देश की सामाजिक और आर्थिक दशाएँ वहाँ की शिक्षा के उद्देश्यों के निर्माण में महत्वपूर्ण भाग लेती हैं। उदाहरण के लिए—भारत को ले लीजिये। यहाँ की सामाजिक दशा जितनी खोचनीय है, उसमें अधिक खोचनीय उसकी आर्थिक दशा है। इस दशा को बदलने के लिये ही भारत ने अपने को समाजवादी राज्य (Socialistic State) में विकसित करने का निर्णय किया है। यह सभी सम्भव हो सकेगा, जब शिक्षा के नये उद्देश्यों का निर्माण किया जाय।

ये नये उद्देश्य क्या हों—इनके बारे में माध्यमिक शिक्षा-आयोग ने अपने विचारों को इस प्रकार व्यक्त किया है—“छात्रों को इस प्रकार का चारित्रिक प्रशिक्षण दिया जाय कि वे नागरिकों के रूप में भाषा प्रजातांत्रिक सामाजिक व्यवस्था में रचनात्मक दृष्टि से भाग ले सकें और उनकी व्यावहारिक तथा व्यावसायिक कुशलता में उन्नति की जाय, जिससे कि वे अपने देश की आर्थिक प्रगति करने में अपना योग दे सकें।”

“The training of character to fit the students to participate creatively as citizens in the emerging democratic social order,” and “the improvement of their practical and vocational efficiency so that they may play their part in building up the economic prosperity of their country.”—*Secondary Education Commission.*

शिक्षा के उद्देश्यों का जीवन और समाज के आदर्शों से सम्बन्ध

Relation of Educational Aims to Life and Ideals of Society

शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण व्यक्ति और समाज की आवश्यकताओं को पूर्ण करने के लिए किया जाता है। उदाहरणार्थ—पिछले हुए देशों में शिक्षा का मुख्य उद्देश्य—लोगों को ऐसा व्यावसायिक प्रशिक्षण देना है, जिससे वे अपनी और अपने देश की आर्थिक उन्नति कर सकें।

वर्षी-वर्षी शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण करना समझ बनाने तथा शिक्षा का स्थान तथा जाति है। राजशाही (Monarchy) और अधिराज्यवाद (Dictatorship) में ऐसा हो गया जाता है। उदाहरणार्थ - हिटलर के समय में जर्मनी की जनता में राज-प्रेम की भावना की दूर-दूर कर चरना—शिक्षा का उद्देश्य था। जनता को यह भी शिक्षा दी जाती थी कि राज्य के हिटलर के लिए अपने सब शक्ति-शक्ति-शक्ति करना, उनका सर्वोच्च कर्तव्य है।

इसके जो कुछ शिक्षा के उद्देश्य मान्य होना है कि शिक्षा के उद्देश्यों का व्यक्ति के जीवन और समाज के भावना में उन्नत या उन्नत करने में सम्बन्ध होता है। अब हम इन सामान्य के उद्देश्य पर विचार करेंगे।

### शिक्षा के उद्देश्यों का व्यक्ति के जीवन से सम्बन्ध

#### Relation of Educational Aims to the Life of the Individual

शिक्षा के उद्देश्यों का निम्नलिखित प्रकार से व्यक्ति के जीवन में सम्बन्ध सम्बन्ध होता है—

#### १. समुचित व्यक्तित्व का विकास . Development of Balanced Personality

शिक्षा के उद्देश्यों का व्यक्ति के जीवन में सम्बन्ध सम्बन्ध है। यदि वह उद्देश्य उपयुक्त है, तो उसका व्यक्तित्व का समुचित विकास होता है। ऐसा न होने पर, उसका व्यक्तित्व बिगड़ हो जाता है।

#### २. मानसिक और आध्यात्मिक विकास Intellectual and Spiritual Growth

शिक्षा के उचित उद्देश्य व्यक्ति का मानसिक और आध्यात्मिक विकास करते हैं। मानव-जीवन आत्म-प्रदर्शन, क्षमता और अनुभव की निरन्तर वृद्धि से पूर्णता प्राप्त करता है। इसका अर्थ यह है कि शिक्षा के उद्देश्य जीवन को आवश्यक-कताओं के अनुसार बदलते रहने चाहिए। यदि ऐसा है तो जीवन से उनका सम्बन्ध सामंजस्यपूर्ण होगा, अन्यथा नहीं।

#### ३. उचित निर्णय और मूल्यांकन की प्राप्ति Attainment of Right Judgment & Appreciation

शिक्षा के उत्तम उद्देश्य मनुष्य को उचित निर्णय और मूल्यांकन करने की क्षमता देते हैं। यदि शिक्षा के उद्देश्य उत्तम नहीं हैं, तो मनुष्य अच्छे-बुरे, सत्य-असत्य, नैतिक-अनैतिक, हितकर-अहितकर कार्यों और विचारों में अन्तर नहीं कर सकता है।

#### जीवन-मूल्यों पर नियन्त्रण . Control on the Values of Life

शिक्षा के अच्छे उद्देश्य व्यक्ति को जीवन-मूल्यों पर नियन्त्रण प्राप्त करने

करने में सहायता देते हैं। यदि शिक्षा के उद्देश्य अच्छे नहीं हैं, तो वह इन मूल्यों पर नियन्त्रण प्राप्त करने में असफल रहता है।

#### ८. मानव-पूर्णता की प्राप्ति *Achievement of Human Perfection*

शिक्षा के श्रेष्ठ उद्देश्य व्यक्ति को मानव-जीवन की पूर्णता की प्राप्ति की ओर बढ़ाते हैं। पर इसकी प्राप्ति तभी हो सकती है, जब शिक्षा के उद्देश्य व्यक्ति को ज्ञान, अनुशासन, सत्यम्-शिवम् और सुन्दरम् की प्राप्ति के योग्य बनायें।

#### ९. आत्म सुरक्षा की तैयारी *Preparation for Self-Preservation*

शिक्षा के उच्च उद्देश्य व्यक्ति को आत्म-सुरक्षा के लिए तैयार करते हैं। वे व्यक्ति के जीवन की आकस्मिक विनाश से रक्षा करते हैं और अनुचित सम्बन्ध द्वारा की गई क्षति को दूर करते हैं।

#### १०. मानव-आत्मा का पोषण *Nurture of Human Spirit*

शिक्षा के अच्छे उद्देश्य मानव-आत्मा का पोषण करते हैं। इनके अभाव में मानव-आत्मा का विकास सम्भव नहीं है। हर्बर्ट (Herbert) और फ्रोबेल (Froebel) ने इस बात पर बहुत बल दिया है।

#### ११. सामाजिक संगठन का निर्माण *Building a Social Organization*

इस संसार में व्यक्ति का मुख्य कार्य ऐसे समाज का संगठन करना है, जिसमें वह अपनी श्रेष्ठतम योग्यताओं को पूर्ण रूप से प्राप्त कर सके। यह तभी सम्भव हो सकता है, जब शिक्षा के उद्देश्यों और व्यक्ति के जीवन में घनिष्ठ सम्बन्ध हो।

#### १२. जनहित की वृद्धि *Promotion of Common Welfare*

शिक्षा के वांछित उद्देश्य सामक और बासिकाओं में सामाजिक भावना का विकास करके; उन्हें सामूहिक जीवन में भाग लेने योग्य बनाते हैं। फलतः सामान्य हित की वृद्धि होती है।

#### १३. आचरण और नैतिक चरित्र की उत्पत्ति *Development of Conduct & Moral Character*

यदि शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण धर्म और दर्शन के सिद्धान्तों के अनुरूप किया जाता है, तो जीवन में उनका सम्बन्ध प्रत्यक्ष ही होता है। ऐसे उद्देश्य बच्चों में श्रेष्ठ आचरण और उत्तम नैतिक चरित्र प्राप्त करने की इच्छा उत्पन्न करते हैं।

#### शिक्षा के उद्देश्यों का समाज के आदर्शों से सम्बन्ध

#### *Relation of Educational Aims to Ideals of Society*

मानव-सभ्यता का इतिहास समाज और व्यक्तियों के हितों के संघर्ष की लम्बी

बहानी है। अधिकतर समाजों में मान्य आदर्शों की व्यक्ति के आदर्शों में खल्ल मारा है। जनन व्यक्तियों को चुनना समाज है, और चुनना या रखा है। अब कमी भी कोई समाज शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण करता है, जब वह मान्य आदर्शों की बात सामने रखता है। इनका अर्थ यह है कि शिक्षा के उद्देश्यों का सामाजिक आदर्शों में अनिष्ट सम्मिश्र होता है। यह सम्मिश्र विभिन्न समाजों में विभिन्न ढंगों से दिखाई देता है, देता कि निम्नलिखित वर्णन में स्पष्ट हो जायगा —

### १. भौतिकवादी समाज में सम्बन्ध : Relationship in Materialistic Society

भौतिकवादी समाज में शिक्षा के उद्देश्यों और समाज के आदर्शों का आधार—योग का भौतिकवादी दृष्टिकोण होता है। इन सम्मिश्र में नैतिक आदर्शों, आध्यात्मिक मूल्यों, स्वतन्त्रता के आदर्शों और विवेक के लिए कोई स्थान नहीं होता है।

### २. प्रयोगवादी समाज में सम्बन्ध : Relationship in Pragmatic Society

“इस समाज में राज्य को विभिन्न सामाजिक व्यवस्था के समान एक संयोज माना जाता है। जन राज्य का शिक्षा पर लक्ष्य अधिकार नहीं होता है। कोई भी संगठन शिक्षा देने का कार्य कर सकता है और इसके लिए वह कमी भी शिक्षा या पाठ्य-क्रम को अपना सकता है। इस प्रकार समाज व्यक्तियों को विभिन्न शिक्षण-विधियों और पाठ्य-क्रमों में से किसी को चुनने की स्वतन्त्रता देता है। व्यक्ति से सम्बन्धित समाज का यही मुक़्त आदर्श है। अतः वह आदर्श शिक्षा के उद्देश्यों और समाज के आदर्शों के बीच सम्बन्ध स्थापित करता है।

### ३. आदर्शवादी समाज में सम्बन्ध : Relationship in Idealistic Society

आदर्शवादी विचारधारा के अनुसार प्राकृतिक मनुष्य (Natural Man) को आदर्श मनुष्य (Ideal Man) में विकसित किया जाना चाहिए और आध्यात्मिक मूल्यों पर बल दिया जाना चाहिए। हमी आदर्श को ध्यान में रखकर आदर्शवादी समाज में शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण किया जाता है। इन उद्देश्यों में सबसे अधिक महत्वपूर्ण है—भक्ति की धार्मिक और नैतिक शिक्षा, जिससे उसका आध्यात्मिक विकास हो सके।

### ४. फासिस्ट समाज में सम्बन्ध : Relationship in Fascist Society

फासिस्ट समाज के आदर्श हैं—

१. राज्य का हित सर्वोपरि होता है।
२. राज्य के हित के लिए व्यक्ति को अपना बलिदान देना पड़ता है।
३. स्वतन्त्रता व्यक्ति का मौखिक अधिकार नहीं होता है।
४. उसे स्वतन्त्रता का अधिकार राज्य द्वारा दिया जाता है और इसका स्थान कर्तव्य से नीचे है, और

५. फासिस्ट समाज या राज्य पर श्रेष्ठ व्यक्तियों द्वारा शासन किया जाता है। इन व्यक्तियों का स्थान जनसाधारण से बहुत ऊँचा होता है।

उपरोक्त आदर्शों को ध्यान में रखकर शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण किया जाता है। ये उद्देश्य असाधारण गुणों वाले व्यक्तियों को प्राथमिकता देते हैं और जनसाधारण तथा प्रतिभाशाली व्यक्तियों के बीच के अन्तर को अविष्ट करते हैं। इस ध्येय को प्राप्त करने के लिए सब को शिक्षा के समान अवसर नहीं दिये जाते हैं।

#### ६. साम्यवादी समाज में सम्बन्ध : Relationship in Communist Society

साम्यवादी समाज में आदर्श हैं—

१. सामाजिक और राजनैतिक सत्ताओं का स्वल्प भौतिक वस्तुओं के उत्पादन के ढङ्ग के अनुसार निर्दिष्ट किया जाता है।
२. वस्तुओं का मूल्य उनके बनाने में किये गए परिश्रम के अनुसार रखा जाता है, और
३. शारीरिक तथा मानसिक कार्य करने वालों में कोई भेद-भाव नहीं किया जाता है।

साम्यवादी समाज में उपरोक्त आदर्शों से सम्बन्धित शिक्षा के उद्देश्य इस प्रकार होते हैं—शिक्षा में धर्म को अवधिक महत्त्व दिया जाता है। छात्रों को अपने को परिचय करने वाले समाज का धार्मिक समझना पड़ता है। यही कारण है कि साम्यवादी समाज में विद्यालय का स्थानीय फंडरी या रोम्ट-ऑफिस और मनीष के महत्कारी फार्म से बनिष्ठ सम्बन्ध होता है। इसके अतिरिक्त, शिक्षा पर शासक वर्ग का पूर्ण वर्णिकार होता है। अतः छात्रों को उस की नीति के विषयों में पूरा जानकारी कराई जाती है। उन्हें आलोचना करने की स्वतन्त्रता नहीं दी जाती है।

साम्यवादी आदर्शों पर आधारित शिक्षा के उद्देश्य सौंदर्यात्मक दृष्टिकोण (Aesthetic Outlook) की अपेक्षा नहीं करते हैं। हमने साथ ही वैज्ञानिक शिक्षा पर बल देते हैं। पर इस शिक्षा का आधार होता है—नामाजिक हिन, न कि ईश्वर आदर्शों का पालन। साम्यवादी आदर्शों की विषय के लिए शिक्षा के उद्देश्य—धौरसा, भक्ति, दृढ़ता और अनुशासन पर बल देते हैं।

#### ७. लोकतन्त्रीय समाज में सम्बन्ध : Relationship in Democratic Society

लोकतन्त्रीय समाज में मानव के व्यक्तित्व को महत्त्व दिया जाता है और यह विश्वास किया जाता है कि मनुष्य अपने कार्यों को इस प्रकार कर सकते हैं, जिससे सबका हित हो। ऐसे समाज में सब व्यक्तियों के समान अधिकार और उनसे सम्बन्धित कार्य होते हैं। इस समाज में सब के स्थान पर विवेक का प्रयोग किया जाता है। इस प्रकार लोकतन्त्र के आदर्श मनुष्य के लिए सबसे उत्तम है। पर इसका साथ ही, वैकल्पिक भी है क्योंकि जबकी सभी प्राप्त किया या सज्जा है, जब व्यक्ति सभी गुणों से सम्पन्न है।





4125

६

## शिक्षा के उद्देश्य का वर्गीकरण

### CLASSIFICATION OF AIMS OF EDUCATION

“शिक्षा के अपने कोई उद्देश्य नहीं हैं।”

“Education as such has no aims.”—John Dewey.

#### विषय-प्रवेश

जैसा कि ड्यूवी (Dewey) ने कहा है—शिक्षा के अपने कोई उद्देश्य नहीं होते हैं। फिर भी व्यक्ति या समाज की आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर उनका निर्माण किया जाता है। वे या तो लोगों की उन्नति के लिए या समाज के आदर्शों की प्राप्ति के लिए या इन दोनों के लिए निश्चित किये जाते हैं। इस प्रकार शिक्षा के उद्देश्यों के विभिन्न प्रयोजन होते हैं और इन्हीं प्रयोजनों के आधार पर उनका निर्माण किया जाता है, इसीलिए उनके स्वरूप भिन्न होते हैं। हम शिक्षा के सब उद्देश्यों को निम्नलिखित शीर्षकों में बाँट सकते हैं—

१. सार्वभौमिक उद्देश्य (Universal Aims)
२. विशिष्ट उद्देश्य (Particular Aims)
३. वैयक्तिक उद्देश्य (Individual Aim)
४. सामाजिक उद्देश्य (Social Aim)

#### १. सार्वभौमिक उद्देश्य : Universal Aims

शिक्षा के सार्वभौमिक उद्देश्य वे हैं, जो सामान्य रूप में सारी मानव-जाति पर लागू होते हैं। इस प्रकार के कुछ महत्वपूर्ण उद्देश्य वे हैं, जिनसे मानव-पुणों का विकास होता है, जैसे—प्रेम, अहिंसा, मानव के व्यक्तित्व का समझन, उचित शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य और समाज की प्रगति आदि। सभी शिक्षा-दर्शन और विद्वान् इनके बारे में एकमत हैं। यदि इनमें कोई अन्तर पाया जाता है, तो वह केवल भाषा का है। विभिन्न भाषाओं द्वारा इनको विभिन्न प्रकार से व्यक्त किया

जाता है, पर इनका सार एक ही है। इनका महत्त्व सार्वभौमिक है। ये शिक्षा के सार्वभौमिक रूप देने हैं।

## २ विशिष्ट उद्देश्य Particular Aims

विशिष्ट उद्देश्यों को 'असामान्य उद्देश्य' (Specific Aims) भी कहते हैं। सार्वभौमिक उद्देश्यों की तुलना में इनका क्षेत्र सीमित होता है। इसी प्रकार इनकी प्रकृति (Nature) भी सीमित होती है। इन उद्देश्यों पर समय और परिस्थितियों का विशेष प्रभाव पड़ता है। इनका निर्माण किसी विशेष कारण से होता है। उदाहरणार्थ - एक शिक्षक द्वारा देश विज्ञान और तकनीकी विषयों के अध्ययन पर दान देना है। इसका अर्थ यह नहीं है कि इन विषयों को साधारण मानवीय मूल्यों (Basic Human Values) से अधिक प्रवृत्तपूर्ण समझा जाना है। इसका अर्थ केवल यह है कि मानवीय मूल्यों का उन्नत बनाने के लिए विज्ञान और तकनीकी विषयों अध्ययन पर अधिक ध्यान दिया जाय, जिससे देश की भौतिक उन्नति हो सके। य कोई देश या समाज मानवीय मूल्यों की विज्ञान न करके केवल भौतिक प्रगति पर ध्यान देता है, तो इसका परिणाम भयंकर हो सकता है।

## सार्वभौमिक और विशिष्ट उद्देश्यों में संतुलन

### Balance between the Universal & Particular Aims

शिक्षा के सार्वभौमिक और विशिष्ट उद्देश्यों में संतुलन और सामंजस्य रखा जाना बहुत आवश्यक है। ऐसा न करने से उनमें से किसी की भी क्षति हो सकती है। साधारणतः ऐसा होता है कि विशेष परिस्थितियों में भी सार्वभौमिक उद्देश्यों पर बल दिया जाता है, जबकि इन परिस्थितियों में विशिष्ट उद्देश्यों की जरूरत उत्पन्न हो सकती है। शिक्षा की आवश्यकता होती है। इसके विपरीत, कभी कभी सार्वभौमिक उद्देश्यों की धिन्ता न करके विशिष्ट उद्देश्यों पर ही ध्यान केन्द्रित रखा जाता है। ऐसा करना गलत और गमाव—दोनों का विनाशकारी हो सकता है। उदाहरणार्थ—यदि भारत युद्ध के समय अपना ध्यान अधिक और औद्योगिक प्रगति पर दे, तो वह आध्यात्मिक दृष्टि से दिवालिया हो सकता है। इस प्रकार यदि आध्यात्मिक प्रगति पर अधिक ध्यान दे तो वह आर्थिक और औद्योगिक उन्नति न कर सकता है। इसका परिणाम यह हो सकता है कि एक सभ्यता निरवस्थित और प्रभाव में जीवन व्यतीत करे।

अतः शिक्षा के सार्वभौमिक और विशिष्ट उद्देश्यों में संतुलन रखा जाना चाहिए। यह दोनों बातें ध्यान में रखनी चाहिए। विशिष्ट उद्देश्यों का महत्त्व कम हो सकता है। इसका मुख्य कारण यह है कि विशिष्ट उद्देश्यों का महत्त्व हमेशा होता है। अतः शिक्षा के विशिष्ट उद्देश्यों को मानवीय मूल्यों के साथ जोड़ने से ही शिक्षा के सार्वभौमिक उद्देश्यों में सामंजस्य रखा जा सकता है।

### ३. वैयक्तिक उद्देश्य : Individual Aim

वैयक्तिक उद्देश्य व्यक्ति की आवश्यकताओं को पूर्ण करने के लिए सामग्री प्रदान करता है। यह उसकी वैयक्तिकता (Individuality) को संरक्षित, समर्थ और गतिशील बनाने का प्रयास करता है। इस उद्देश्य के महत्त्व को बताते हुए ब्रिटिश बोर्ड ऑफ़ एजुकेशन ने लिखा है—“हर प्रकार के स्कूल तब तक अपना उचित कार्य करते हैं, जब तक वे वैयक्तिकता के स्वतन्त्र विकास का अवसर देते हैं और प्रत्येक बालक तथा महिला को अधिक से अधिक मात्रा में वैयक्तिक विकास करने में सहायता देते हैं।”

“Schools of every type fulfil their proper purpose in so far as they foster the free growth of individuality, helping every boy and girl to achieve the highest degree of individual development.”

—British Board of Education Report on Secondary Education

शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्य का सर पर्सि नन (Sir Percy Nunn) द्वारा बहुत समर्थन किया गया है। उसका कथन है—शिक्षा को ऐसी वस्तुएँ उत्पन्न करनी चाहिए, जिनसे वैयक्तिकता का पूर्ण विकास हो सके और व्यक्ति मानव-जीवन को अपना मौलिक योग दे सके। यही यह बताना आवश्यक है कि नन (Nunn) की वैयक्तिकता की धारणा दार्शनिक है। यह एक आदर्श है, जो अभी तक प्राप्त नहीं हुआ है, पर जिसे प्राप्त किया जा सकता है।

### ४. सामाजिक उद्देश्य : Social Aim

इस उद्देश्य के समर्थकों का विश्वास है कि इसके द्वारा सामाजिक एकता और सहयोग उत्पन्न होते हैं। वे यह नहीं मानते हैं कि व्यक्ति समाज से दूर रहकर अपना विकास कर सकता है। रोमैण्ड के अनुसार—“समाज-बिहिन व्यक्ति कोरी शक्ति है।”

“The isolated individual is a figment of the imagination.”

—Romaine

जब तक व्यक्ति सामाजिक प्राणी है तब तक उसे अपनी पहचान देनी

होगी। इस

से मुक्त बनाना है, जिन्होंने कि वह अपनी व्यक्तिगत चर्चा समाज को हथ कर सके और समाज पर भार न बने।

### वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में समन्वय

#### Synthesis between Individual & Social Aims

शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों का विषय बहुत विचारपूर्ण है। शिक्षा-दाताओं और राजनीतिज्ञ उनका बारे में एक मग के नहीं हैं। कुछ का कहना है कि शिक्षा पर प्रत्यक्ष अधिकार व्यक्ति का है। अन्य शिक्षा के ध्येयों को आवश्यकताओं पूरी करनी चाहते हैं। इनके विपरीत, दूसरा का कहना है कि समाज व्यक्ति से खोटा है। इसलिए शिक्षा को व्यक्ति की ओर ध्यान देने में वहन समाज की ओर ध्यान देना चाहिए।

आधुनिक विचारधारा व्यक्ति और समाज—दोनों को बराबर महत्व देती है। व्यक्ति समाज का और समाज व्यक्ति का निर्माण करता है। एक की प्रगति के बिना दूसरे की प्रगति आवश्यक है। हम दृष्टिकोण में देखने पर शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में कोई विरोध नहीं रह जाता है। इसकी पुष्टि रस्क के इन शब्दों में हो जाती है— “आत्म-विकास केवल समाज (सेवा) द्वारा ही प्राप्त किया जा सकता है और वास्तविक महत्त्व का सामाजिक धारण केवल उन स्वतन्त्र व्यक्तियों द्वारा स्थापित किया जा सकता है, जिन्होंने महत्त्वपूर्ण वैयक्तिकता का विकास किया है।”

“Self-realization can be achieved only through social service and social ideal of real value can come into being only through free individuals who have developed valuable individuality.”—Ruskin

उपरोक्त कथन के आधार पर हम कह सकते हैं कि शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में कोई विरोध नहीं है। व्यक्ति और समाज—दोनों का शिक्षा पर समान अधिकार है। अतः दोनों उद्देश्यों में समन्वय आवश्यक है। केवल ऐसे करने पर ही के आदर्श दोनों उत्पन्न होगी, जो व्यक्ति और समाज—दोनों की प्रगति के लिए उपयुक्त होगी।

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Can the aims of education be classified? If so, give a classification which you consider suitable
2. Write short notes on :—
  - (a) Universal and Particular Aims of Education, and
  - (b) Individual and Social Aims of Education.

## शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य

### INDIVIDUAL & SOCIAL AIMS OF EDUCATION

"सामाजिक वातावरण से अलग वैयक्तिकता का कोई मूल्य नहीं है और व्यक्तिगत अर्थहीन शब्द है, क्योंकि इसी में इनको विकसित और कुशल बनाया जाता है।"

"Individuality is of no value, and personality = a meaningless term apart from the social environment in which they are developed and made efficient"—James S. Ross.

#### विषय-प्रवेश

शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों ने तीव्र विवाद को जन्म दिया है जो अभी तक पूरी तरह से दान्त नहीं हो पाया है। यह विवाद निम्नांकित तीन मुख्य बातों पर है :—

१. शिक्षा को अन्धे व्यक्तिों का निर्माण करना चाहिए या नागरिकों का ?
२. शिक्षा को व्यक्ति की आवश्यकताएँ पूरी करनी चाहिये या समाज की ?
३. शिक्षा पर व्यक्ति का प्रथम अधिकार होना चाहिए या समाज का ?

उपरोक्त प्रश्नों के बाह्य रूप को देखकर यह कहना कठिन है कि व्यक्ति और समाज या शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में विरोध है या समन्वय। किसी भी एक निष्कर्ष पर हम अभी पहुँच सकते हैं, जब हम इन उद्देश्यों का अध्ययन करेंगे। अतः हम इसकी ओर ध्यान दे रहे हैं :—

#### शिक्षा का वैयक्तिक उद्देश्य Individual Aim of Education

#### वैयक्तिक उद्देश्य का अर्थ : Meaning of Individual Aim

स्मरण के विभिन्न समाजों में प्राचीन काल से लेकर आज तक शिक्षा के



यूकेन (Eucken) ने वैयक्तिकता को जैवकीय (Biological) अर्थ न देकर, आध्यात्मिक (Spiritual) अर्थ दिया है। उसका कथन है—“वैयक्तिकता का अर्थ है। आध्यात्मिक वैयक्तिकता, जो व्यक्ति अपने अन्दर मौजूद सत्ता की सहायता से अपनी आन्तरिक शक्तियों को जलवान बना कर प्राप्त करता है।”

“Individuality means rather the spiritual individuality which an individual acquires through his inner strengthening by an inner world present to him.”—*Eucken*.

इसके साथ-साथ हम यूकेन (Eucken) की व्यक्तित्व (Personality) की परिभाषा को भी स्वीकार कर सकते हैं। उसका कथन है—“व्यक्तित्व को प्रकृति के जीवन के विपरीत एक नये जीवन का प्रतीक माना जाना चाहिए। य तो हम आध्यात्मिक वैयक्तिकता के साथ जन्म लेते हैं, और न हम प्रारम्भ से ही व्यक्तित्व वाले मनुष्य होते हैं। हमने केवल व्यक्तित्व का निर्माण करने की शक्ति होती है।”

“Personality must be regarded as the bearer of a new life in contrast to that of nature, and not simply as something added to Nature. Neither do we bring spiritual individuality with us into life, nor are we men personalities from the beginning. We have within us simply the potentiality of becoming a personality.”—*Eucken*.

इस प्रकार यूकेन (Eucken) के मतानुसार आध्यात्मिक वैयक्तिकता और व्यक्तित्व जन्मजाद नहीं होते हैं, बरन् उन्हें प्राप्त किया जाता है। अतः हम कह सकते हैं कि शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्य का अर्थ है—उत्तम व्यक्तित्व और आध्यात्मिक वैयक्तिकता का विकास। हमारे इन कथन की पुष्टि रास के इन शब्दों में हो जाती है—“शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्य का अर्थ जो हमारे स्वीकार करने के योग्य है, वह केवल यह है—महत्त्वपूर्ण व्यक्तित्व और आध्यात्मिक वैयक्तिकता का विकास।”

“The only meaning of the individual aim in education that is worthy of our acceptance is the development of valuable personality and spiritual individuality.”—*J. S. Ross*

**वैयक्तिक उद्देश्य के रूप : Forms of Individual Aim**

शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्य के दो रूप हैं—(१) आत्मनिष्पत्ति (Self-Expression), और (२) आत्मानुभूति (Self-Realization)।

१. **आत्मनिष्पत्ति का उद्देश्य : Aim of Self-**

जो शिक्षा-शास्त्री वैयक्तिक शिक्षा में हैं, उनके अनुसार शिक्षा का उद्देश्य—

यें मानते  
यह है कि वे

आत्म-प्रकाशन (Self-Assertion) पर विशेष धन देने हैं। उनका कहना है कि व्यक्ति अपनी इच्छा के अनुसार चाहे ईसा भी कार्य या व्यवहार कर सकता है, भले ही उससे दूरगो को हानि हो। मनोविश्लेषणवादियों (Psycho-Analysts) का कहना है कि आत्म-प्रकाशन में व्यक्ति का व्यक्तिगत रोग में मुक्त हो जाता है और उस स्वतंत्र रूप से विकसित होने का अवसर मिलता है। इस दृष्टिकोण से आत्म-प्रकाशन का उद्देश्य भले ही ठीक मान लिया जाय, पर इसके पारंपरिक प्रवृत्तियों का विनाश होता है। अतः यदि सब व्यक्तियों को आत्म-प्रकाशन की स्वतन्त्रता दे दी जाय, तो समाज उस प्राचीन अवस्था में पहुँच जायगा, जब उसका विघ्न मनुष्य मर्त्य था। ऐसी दशा में समाज की प्रगति होना तो असम्भव ही जायगा, पर इसमें भी अधिक खराब बात यह होगी कि वह पुनः में मर जायगा।

## २. आत्मानुभूति का उद्देश्य Aim of Self-Realization

आत्मानुभूति का आदर्श आत्माभिन्नता से भिन्न है। आत्माभिन्नता में 'स्व' (Self) का अभिप्राय है—'जैसा मैं उसे जानता हूँ' (Self as I know it)। आत्मानुभूति में 'स्व' का अभिप्राय है—'जैसा मैं उसका होना चाहता हूँ' (Self as I would have it to be.)। आत्माभिन्नता में 'स्व' व्यक्ति का 'मूर्त स्व' (Concrete Self) है। आत्मानुभूति में 'स्व' वह 'आदर्श स्व' (Ideal Self) है, जिसके बारे में हम कल्पना कर सकते हैं। आत्माभिन्नता में समाज के लाभ या हानि का कोई ध्यान नहीं रखा जाता है। आत्मानुभूति के आदर्श में 'स्व' समाज-विरोधी व्यवहार करके अपना अनुभूति नहीं कर सकता है। ("The self in the ideal of self-realization cannot realize itself against society" —Adams) इस प्रकार आत्मानुभूति के उद्देश्य में समाज और सामाजिक वातावरण का महत्त्व को स्वीकार किया जाता है।

## व्यक्तिक उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for Individual Aim

—(१) प्रजातन्त्र व्यक्ति की स्वतन्त्रता पर बल देता है। इसलिए शिक्षा का उद्देश्य—व्यक्ति का विकास होना चाहिए।

—(२) संसार में जितनी भी अच्छी बातें हैं, उनकी उत्पत्ति मनुष्य के स्वतन्त्र प्रयत्नों के कारण हुई है, इसलिए शिक्षा का उद्देश्य—मनुष्य का हित और विकास होना चाहिए।

—(३) हर समाज की सम्मति और संस्कृति को उन्नत रूप देकर व्यक्ति ही एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को बढ़ाते हैं। इसलिए शिक्षा में वैयक्तिक विकास को महत्त्व दिया जाना चाहिए।

—(४) जीव-विज्ञान के अनुसार संसार का हर एक प्राणी अपना पूर्ण विकास करने के लिए स्वतन्त्र और प्रयत्नशील है। अतः व्यक्ति को भी अपने विकास का अवसर मिलना चाहिए।



(५) समाज का निर्माण व्यक्ति अपने हित के लिए करते हैं। अतः शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति का विकास होना चाहिए।

(६) मनोविज्ञान के अनुसार यदि किसी व्यक्ति पर समाज के आदर्शों को बलपूर्वक लाया जाता है, तो वह विभिन्न प्रकार के मानसिक रोगों का शिकार हो जाता है। अतः यह आवश्यक है कि व्यक्ति की मूल-प्रवृत्तियों (Instincts) को ध्यान में रखकर ऐसी दशाओं का निर्माण किया जाय, जिनमें उनका विकास हो।

(७) इतिहास हमें बताता है कि जब-जब व्यक्ति की स्वतन्त्रता का दमन किया गया है, तब-तब उसके परिणाम अच्छे नहीं निकले हैं। जर्मनी में यही किया गया, जिसके परिणामस्वरूप प्रथम और द्वितीय विश्व-युद्ध हुए। इसलिये व्यक्ति की स्वतन्त्रता का दमन नहीं किया जाना चाहिए और उसे अपना विकास करने का पूरा अवसर दिया जाना चाहिये।

(८) मन के अनुसार—“वैयक्तिकता ही हमारा आदर्श है। शिक्षा की किसी भी योजना का महत्त्व उसकी उच्चतम वैयक्तिक श्रेष्ठता का विकास करने की क्षमता से आँका जाना चाहिए।”

“Individuality is the ideal of life. A scheme of education is to be valued by its success fostering the highest degree of individual excellence”—T. P. Nunn.

**वैयक्तिक उद्देश्य के विपक्ष में तर्क : Arguments against Individual Aim**

आत्मानुभूति के रूप में शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्य को उचित माना जा सकता है। पर आत्माभिरुक्ति के रूप में इसमें निम्नलिखित दोष मिलते हैं—

(१) व्यक्तिवाद को प्रोत्साहन Encouragement to Individualism—इस बारे में दो मठ नहीं हो सकते हैं कि शिक्षा का वैयक्तिक उद्देश्य व्यक्तिवाद को प्रोत्साहन देता है। ऐसी दशा में समाज को व्यक्तिवाद के भ्रष्टकर परिणामों का सामना करना पड़ता है।

(२) समाजवाद का शत्रु : Enemy of Socialism—समाजवाद और व्यक्तिवाद—दो विरोधी विचारधाराएँ हैं। अतः वैयक्तिक उद्देश्य की समाजवाद का शत्रु कहना अनुचित नहीं होगा। इस दृष्टि से कम-से-कम भाग्य में तो शिक्षा के इस उद्देश्य को कोई जगह नहीं है। कारण यह है कि हमारा ध्येय—समाजवादी समाज (Socialistic State) की स्थापना करना है।

(३) सामाजिक विघटन Social Disorganization वैयक्तिक उद्देश्य व्यक्ति के विकास के लिए सब तरह की स्वतन्त्रता देने के पक्ष में है। उस स्वतन्त्रता का परिणाम समाज के विषय हानिकारक हो सकता है। कारण यह है कि हर व्यक्ति अपनी मनमानी कर सकता है। फलतः न केवल व्यक्ति का, बल्कि समाज का भी विकास रुक सकता है और सामाजिक विघटन की प्रक्रिया प्रारम्भ हो सकती है।

(१) वातावरण में अनुचित परिवर्तन *Undesirable Change in Environment*—शिक्षा के अनेकों कार्यों में से एक कार्य यह है कि वह व्यक्ति वातावरण से सामंजस्य करना सिखावे। इसमें अधिक अच्छा कार्य यह है कि वह व्यक्ति वातावरण में अच्छा परिवर्तन करने के लिए प्रेरित करे। शिक्षा वातावरण के उद्देश्य इस कार्य में सहायता नहीं कर सकता है, क्योंकि व्यक्तिगत स्वतन्त्रता के कारण वातावरण पर युग प्रभाव पड़ता है। दूसरे शब्दों में, उनका रूप परिवर्तित होकर अनुचित या अवांछनीय हो जाता है।

(२) तर्क-शक्ति के विकास में बाधा *Hindrance in the Development of Reasoning Power*—शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति में तर्क-शक्ति का विकास करना है, जिसमें वह भ्रम-भूरे और उचित-अनुचित में अन्तर कर सके। शिक्षा का वैयक्तिक उद्देश्य व्यक्ति का निरंकुश स्वतन्त्रता का समर्थन करने के कारण उनकी तर्क-शक्ति का उचित विकास में बाधा नहीं देने देना है।

(३) वास्तविक जीवन के लिए अद्यावहारिक *Inapplicable to Real Life*—शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्य को सिद्धान्त रूप में भ्रम ही ठीक मान लिया जाय, पर वास्तविक जीवन में इनको व्यावहारिक रूप देना असम्भव है। यह सम्भव नहीं है कि प्रत्येक छात्र के वैयक्तिक विकास के लिए विशेष प्रकार के पाठ्य-क्रम और विशेष प्रकार के स्कूल की व्यवस्था की जाय। इस समस्या का हल बताते हुए नन (Nunn) ने कहा है कि अध्यापक को शिक्षण का कार्य कुछ आवश्यक सीमाओं में करना पड़ेगा, पर इससे छात्रों की वैयक्तिकता का विकास भी कुछ सीमाओं में ही होगा।

(४) नैतिक गुणों की उपेक्षा *Disregard of Moral Virtues*—शिक्षा का वैयक्तिक उद्देश्य आत्म-प्रदर्शन की गम्य धारणा पर आधारित है। निद्दे (Nietzsche) व्यक्तिवादी दर्शन का प्रमुख समर्थक है। उसका कहना है कि व्यक्ति को अपनी इच्छा-शक्ति के अलावा और किसी भी नैतिकता को स्वीकार किये बिना अपने अधिकारों के लिये संघर्ष करना चाहिए। ऐसी दशा में प्रेम, दया, सहानुभूति बलिदान आदि नैतिक गुणों की उपेक्षा होना आवश्यक है।

(५) मनुष्य के सामाजिक स्वरूप की उपेक्षा *Disregard of Man's Social Nature*—हमें यह नहीं भूल जाना चाहिए कि मनुष्य सामाजिक प्राणी (Man is a social animal)। वह समाज में रहकर अपनी पार्श्विक प्रवृत्ति को उच्च उठाता है। केप्लर का कथन है —“मनुष्य सामाजिक जीवन को अपना समझकर ही अपनी पार्श्विक प्रवृत्ति से ऊँचा उठता है।”

“It is through the surrender of himself to social life man is first lifted above his animal individuality.”—Caird.

इस कथन के अनुसार व्यक्ति को समाज से अलग नहीं समझा जा सकता। फिर जैसा कि इन्स्टीट्यूट ने कहा है —“मानव-प्रकृति उसी ही सामाजिक है,

कि स्वाभिमानो।" ("Man's nature is social as truly as it is self regarding"—*Ephesus*)। ऐसी स्थिति में मनुष्य और समाज का महत्त्व बराबर है। अतः वैयक्तिक उद्देश्य के नारे लगाना व्यर्थ है।

(६) दार्शनिक विचारों के प्रतिकूल : *Contrary in Philosophical Views*—अन्तिम सत्ता के आधार पर दर्शन में तीन वाद हैं—अद्वैतवाद (Monism), द्वैतवाद (Dualism), और बहुवाद (Pluralism)। आज के युग में ये सभी वाद स्वीकार करते हैं कि "ज्ञान के विकास की दिशा सम्पूर्णता की ओर है।" ("The direction of the development in knowledge is towards totality."—*W. M. Urban*) इसके अतिरिक्त दर्शन का मुख्य सिद्धान्त है 'विभिन्नता में एकता' (Unity in Diversity)। इस प्रकार शिक्षा का वैयक्तिक उद्देश्य दार्शनिक विचारों के प्रतिकूल है। सच तो यह है कि बसंत की सभी वस्तुएँ एक ही पूर्णता की ओर हैं। इस वादार्थ पर अपने विचार व्यक्त करते हुए टैन्सन ने लिखा है :—

"Flower in the crannied wall

If I know you, what you are, all is all

I should know what men is and what God is "

—*Lord Tennyson*.

(१०) पर्यावरण की उपेक्षा : *Disregard of Environment*—वैयक्तिक उद्देश्य के समर्थक वंशानुक्रम (Heredity) से प्राप्त प्रासंगिक प्रवृत्तियों के विकास पर बहुत बल देते हैं। ऐसा करते समय वे पर्यावरण (Environment) को विस्तृत भूल जाते हैं। सत्य यह है कि मनुष्य के निर्माण में पर्यावरण का हाथ अधिक है। लैडल और लैडल ने ठीक ही लिखा है :— "वंशानुक्रम मनुष्य के पशु रूप की व्याख्या करता है, पर्यावरण मनुष्य के मानव रूप की।"

"Heredity explains man the animal, environment man the human being."—*Ladd & Ladd*.

जब मनुष्य के निर्माण में पर्यावरण का इतना अधिक हाथ है तब सामाजिक पर्यावरण की उपेक्षा करके मनुष्य के व्यक्तित्व के विकास की बात सोचना कोरी कल्पना है। राम का यह कथन सत्य है :— "सामाजिक पर्यावरण से भ्रष्ट वैयक्तिकता का कोई मुद्दा नहीं है और व्यक्तित्व अव्यहरीन शब्द है, क्योंकि इसी में इनको विकसित और कुशल बनाया जाता है।"

"Individuality is of no value, and personality is a meaningless term apart from the social environment in which they are developed and made efficient."—*J. S. Ross*.

निष्कर्ष

हमने शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्य के पक्ष और विपक्ष में जो तर्क दिये हैं,

उनके आधार पर यह कह सकते हैं कि वैयक्तिकता का विकास एक उद्देश्य है। पर ही यह स्वीकार करना पड़ेगा कि समाज की उन्नति का एक वैयक्तिकता का विकास नहीं किया जा सकता है। यही एक वैयक्तिक उद्देश्य के सामाजिकता (Self-Expression) का एक अर्थ है, जब किसी प्रकार की स्वीकार नहीं किया जा सकता है। हाँ, उनके आत्मानुभूति (Self Realization) का एक स्वीकार किया जा सकता है, क्योंकि इसका सम्बन्ध वैयक्तिक और सामाजिक—दोनों प्रकार के विकास में है। इस प्रकार वैयक्तिक उद्देश्य अपने पूर्ण रूप में सम्मिलित नहीं है।

## शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य

### Social Aim of Education

#### सामाजिक उद्देश्य का अर्थ : Meaning of Social Aim

शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य को 'शिक्षा का सामाजिक और नागरिकता का उद्देश्य' (Social and Citizenship Aim of Education) भी कहा जाता है।

इस उद्देश्य के अनुसार समाज या राज्य का स्थान व्यक्ति में बहुत ऊँचा है। समाज के हित में ही व्यक्ति का हित है। समाज से अलग उसका कोई अस्तित्व नहीं है। समाज में रहकर ही वह अपनी आवश्यकताओं का पूरा कर सकता है, अपना विकास कर सकता है और उन्नति के पथ पर अगे बढ़ सकता है। जो बाह्य व्यक्ति के बारे में सत्य है, वही समाज के बारे में भी सत्य है। समाज का निर्माण व्यक्ति करते हैं। अतः व्यक्तियों के अभाव में समाज अपेक्षित है। समाज अपना एगो और उन्नति के लिये व्यक्तियों पर ही निर्भर है। उनके सहयोग के बिना उनकी प्रगति असम्भव है। इस प्रकार व्यक्ति और समाज का सम्बन्ध अटूट है। पर शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य के अनुसार इस सम्बन्ध में समाज का स्थान व्यक्ति के स्थान में ऊँचा है। व्यक्ति को अपने हित का ध्यान न रखकर समाज के हित का ध्यान रखना चाहिये। उसे आवश्यकता पड़ने पर समाज के लिये हर प्रकार का बलिदान देने के लिये तैयार रहना चाहिये।

अमेरिका के प्रोफेसर बैग्ले (Bagley) और डेव्ही ड्यूवी (Dewey) ने इस उद्देश्य को व्याख्या दूसरे ढंग से की है। उनका कथन है कि शिक्षा में सामाजिक उद्देश्य का अर्थ है—सामाजिक कुशलता (Social Efficiency) की प्राप्ति। अतः शिक्षा का उद्देश्य प्रत्येक व्यक्ति को सामाजिक रूप से कुशल बनाना है। ऐसा व्यक्ति अपनी जीविका की समस्या को हल कर सकने के कारण समाज पर भार नहीं रहता है। यद्यपि ही अच्छा नागरिक होने के कारण वह अपने देन और समार की समस्याओं को समझता है। इसके अतिरिक्त वह इस प्रकार प्रशिक्षित होता है कि वह अन्य नागरिकों और राज्य की इच्छाओं तथा आवश्यकताओं को सम्मान देता है।

## सामाजिक उद्देश्य के रूप : Forms of Social Aim

शिक्षा में सामाजिक उद्देश्य के तीन रूप मिलते हैं — (१) सामान्य रूप (Simple Form), (२) उग्र रूप (Extreme Form) और (३) उदार रूप (Liberal Form)

### १. सामाजिक उद्देश्य का सामान्य रूप Simple Form of Social Aim

सामान्य रूप में शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य की सर्वसामान्य और साधारण व्याख्या की जाती है। इस रूप के समर्थकों का विश्वास है कि इसके द्वारा सामाजिकता और सहयोग उत्पन्न होते हैं, जो जीवन की सुख-सुविधाओं को भोगने के लिये बहुत आवश्यक हैं। वे यह नहीं मानते हैं कि व्यक्ति समाज से दूर किसी निर्जन स्थान में रहकर अपने जीवन का निर्वाह और विकास कर सकता है। हेमाण्ट ने ठीक ही लिखा है—“समाजविहीन व्यक्ति कोरी कल्पना है।” (*The isolated individual is a figment of the imagination.*—Raymont.)

जब तक मानव सामाजिक प्राणी है और गमन्य में सामाजिक सम्बन्धों के द्वारा जीवित रहना और विनमित होता है, तब तक उसे अपनी वैयक्तिकता को कुछ सीमा तक सामाजिक या सावजनिक आवश्यकताओं के अधीन रखना पड़ेगा। इसके बलावा वह समाज की आवश्यकताओं के अनुसार अपने में परिवर्तन करेगा। फलस्वरूप व्यक्ति और प्रवेत्तन रूप में उसकी वैयक्तिकता का वजन होता रहेगा। यह शिक्षा में सामाजिक उद्देश्य का साधारण रूप है।

### २. सामाजिक उद्देश्य का उग्र रूप Extreme Form of Social Aim

उग्र रूप में शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य की सखीर्ण और असाधारण व्याख्या की जाती है। इसके समर्थकों का कथन है कि राज्य व्यक्ति और उसकी आकांक्षाओं से बहुत श्रेष्ठ है। जत राज्य की व्यक्ति से सम्बन्धित सब बातों पर अधिकार होना चाहिए। शिक्षा भी इन्हीं बातों में से एक है। यह निश्चय करना केवल राज्य का ही कार्य होना चाहिए कि व्यक्ति के लिये शिक्षा के विषय और विधियाँ क्या हों। ऐसा करते समय व्यक्ति के हित या ध्यान में रखकर केवल राज्य की आवश्यकताओं का ध्यान रखा जाना चाहिए। हमें इस विचारधारा का व्यावहारिक रूप प्राचीन स्पार्टा (Sparta) और बाथुनिक नाज़ी जर्मनी में मिलता है। दोनों में सम्पूर्ण शिक्षा आज्ञा-पालन पर आधारित थी। दोनों में ही व्यक्ति और उसके विकास के प्रति कोई ध्यान नहीं दिया जाता था।

प्राचीन स्पार्टा में राज्य अपनी सुरक्षा और शक्ति को बनाये रखने के लिये अपने सभी नागरिकों को सैनिक प्रशिक्षण देता था। इतना ही नहीं, निर्बल बालकों को मार डाला जाता था और उन्हें बोर बनाने के लिये होमर (Homer) की कविताएँ सुनाई जाती थीं। वहीं के प्रथम विधान-निर्माता लाइक्यर्गस (Lycurgus)

की नागरिकता को यह शिक्षा थी कि उनके लिये इससे बुरी बात कोई नहीं है कि वे अपने लिये जीवित रहे। उनमें अपने देश के लिए सब कुछ करने की इच्छा के अलावा और कोई इच्छा नहीं होनी चाहिए।

“Lycurgus taught his citizens to think nothing more disagreeable than to live by or for themselves, they had not a wish but for their country”—J S Ross

इसी प्रकार हिटलर (Hitler) के समय में नाज़ी जर्मनी में लोगों को यह शिक्षा दी जाती थी कि राज्य ही सर्वोच्च सत्ता है और उसकी बनाये रखने के लिए जीवन का बलिदान करने में भी संकोच नहीं करना चाहिए।

### ३. सामाजिक उद्देश्य का उदार रूप Liberal Form of Social Aim

उदार रूप में शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य इंग्लैंड और अमरीका जैसे प्रजातन्त्रीय देशों में दिखाई देता है। वहाँ 'शिक्षा समाज-सेवा के लिये' (Education for Social Service) और 'शिक्षा नागरिकता के लिये' (Education for Citizenship) मानी जाती है। यह शिक्षा सामाजिक हित का विचार करती है और इस बात पर बल देती है कि स्कूलों में विभिन्न विषयों और सामाजिक कार्यों के द्वारा छात्रों को नागरिकता की शिक्षा दी जाय। लिस्टर स्मिथ का कथन है —“स्कूल को व्यापक कार्य करने चाहिये। उसे निश्चित रूप से सामाजिक दायित्व और समाज के प्रति भक्ति का निर्माण और विकास का कार्य करना चाहिए।”

‘School should assume wider functions and definitely set itself to the task of creating and fostering the sense of social obligation and loyalty to the community’—W O Lister-Smith.

### सामाजिक उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for Social Aim

(१) मनुष्य का जन्म, विकास और पोषण समाज में होता है। अतः उसे समाज के लिए बलिदान करने में संकोच नहीं करना चाहिए।

(२) मनुष्य के जीवन के लिए समाज अनिवार्य है। समाज ही उसकी सब आवश्यकताओं को पूरा करता है। समाज से अलग उसका जीवन असम्भव है। अतः उसे समाज के लिए सब कुछ न्योछावर करने के लिये तैयार रहना चाहिए।

(३) समाज सम्पत्ता और संस्कृति को धन्य देता है और पोषण करता है। अतः मनुष्य को समाज के हितों की रक्षा करने के लिए हर तरह से तैयार रहना चाहिये।

(४) मनुष्य वंशानुक्रम (Heredity) से केवल पार्श्विक प्रवृत्तियों को प्राप्त करता है। सामाजिक पर्यावरण ही उसे मानव बनाता है। इसलिए शिक्षा में सामाजिक हित पर बल दिया जाना आवश्यक है।

(५) सामाजिक दान्ति और समूह के लिये बालको में नागरिकता के गुणों का विकास किया जाना आवश्यक है। ऐसा किये जाने पर ही वे निस्स्वार्थ रूप में समाज का कल्याण कर सकते हैं।

(६) समाज में रहकर मनुष्य दूसरे व्यक्तियों के सम्पर्क में आता है। वह उनसे विचारों और भावनाओं का आदान-प्रदान करता है। फलस्वरूप उसकी विभिन्न गतियों का विकास होता है। इसलिये समाज की रक्षा करना—मनुष्य का परम कर्तव्य है।

(७) समाज ही मनुष्य को अपने एकाकी जीवन को सामूहिक जीवन में बदलने का अवसर देता है। सामूहिक जीवन ही उसे नई सोचों और नये आविष्कारों का अवसर देता है, जिनके फलस्वरूप उसका जीवन अधिक उत्तम बनता है। अतः उसे समाज के कल्याण की भावना से सराबोर होना चाहिये।

(८) जिन देशों में समाजवादी विचारधारा का प्रचलन है, वे हर प्रकार से सुखी और समृद्धशाली हैं।

(९) बाल्डविन के अनुसार—“व्यक्तित्व को सामाजिक शक्तों के अतिरिक्त और किसी प्रकार व्यक्त नहीं किया जा सकता है।” अतः सामाजिक शिक्षा पर बल दिया जाना आवश्यक है।

—“Personality cannot be expressed in any but social terms”

—J. M. Baldwin.

(१०) रॉस के अनुसार—“सामाजिक पर्यावरण से अलग वैयक्तिकता का कोई मूल्य नहीं है और व्यक्तित्व अर्थहीन शब्द है।”

—“Individuality is of no value, and personality is a meaningless term apart from the social environment.”—Ross

सामाजिक उद्देश्य के विपक्ष में तर्क : Arguments against the Social Aim

सामान्य और उदार रूप में शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य महत्वपूर्ण और लाभप्रद—दोनों हैं। पर उग्र रूप (Extreme Form) में इसमें निम्नलिखित दोष मिलते हैं—

1. शिक्षा के उद्देश्य में व्यक्ति के स्वतन्त्र विकास का स्थान नहीं है।  
2. इस उद्देश्य में व्यक्ति के स्वतन्त्र विकास का स्थान नहीं है।  
3. इस उद्देश्य में व्यक्ति के स्वतन्त्र विकास का स्थान नहीं है।  
4. इस उद्देश्य में व्यक्ति के स्वतन्त्र विकास का स्थान नहीं है।  
5. इस उद्देश्य में व्यक्ति के स्वतन्त्र विकास का स्थान नहीं है।  
6. इस उद्देश्य में व्यक्ति के स्वतन्त्र विकास का स्थान नहीं है।  
7. इस उद्देश्य में व्यक्ति के स्वतन्त्र विकास का स्थान नहीं है।  
8. इस उद्देश्य में व्यक्ति के स्वतन्त्र विकास का स्थान नहीं है।  
9. इस उद्देश्य में व्यक्ति के स्वतन्त्र विकास का स्थान नहीं है।  
10. इस उद्देश्य में व्यक्ति के स्वतन्त्र विकास का स्थान नहीं है।

(२) मनुष्य साध्य को प्राप्त करने का साधन : *Man only a Means to an End*—शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य के अनुसार मनुष्य केवल साधन मात्र है, जिसका प्रयोग करके समाज के साध्य को प्राप्त करने का प्रयाग किया जाता है। उदाहरणार्थ नानी जर्मनी का साध्य था—राज्य को सर्वशक्तिमान बनाना। इस साध्य को प्राप्त करने के लिये द्वितीय महायुद्ध में १८ वर्ष तक के नवयुवकों का भी रणदेवी को बलिदान दे दिया गया। इस विचार या विश्वास की शिको हा बुराई की जाय, कम है।

(३) कला और साहित्य के विकास में बाधा *Interference in the Development of Art and Literature*—कला और साहित्य का विकास तभी सम्भव है, जब व्यक्ति को हर प्रकार की स्वतन्त्रता प्राप्त हो। ऐसी परिस्थिति में ही वह विभिन्न कलाओं और साहित्य की उत्पत्ति की बात सोच सकता है और इस दिशा में कुछ कर सकता है। शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य में व्यक्तिगत स्वतन्त्रता का कोई स्थान नहीं है। अतः किन्हीं भी कला या साहित्य के विकास की बात सोचना ही मूर्खता है।

(४) शिक्षा के साधनों का अनुचित प्रयोग *Wrong Use of the Agencies of Education*—जिस देश में राज्य या समाज के हित को सर्वोच्च स्थान दिया जाता है, वहाँ शिक्षा के साधनों का अनुचित प्रयोग किया जाता है। उदाहरणार्थ—साम्यवादी देशों (*Communist Countries*) में श्रम का विशेष महत्त्व दिया जाता है। इसलिये शिक्षा के विभिन्न साधनों का प्रयोग बालकों को यह बनाने के लिये किया जाता है कि वे अपने को समाज का श्रमिक समझें। इन साधनों का प्रयोग यह बताने के लिये भी किया जाता है कि स्वतन्त्रता का अर्थ है—नियमों और भावों का पालन करने की स्वतन्त्रता, न कि उनकी आलोचना करने की स्वतन्त्रता। शिक्षा के साधनों के ये प्रयोग उचित नहीं हैं।

(५) ऐतिहासिक दुष्परिणाम *Historical Evils*—सामाजिक उद्देश्य के हितों ही ऐतिहासिक दुष्परिणामों की चर्चा की जा सकती है। इतिहास हमें बताता है कि राज्य के किसने ही कर्णधारों ने अपने देशों को धूल में मिला दिया। आधुनिक युग में हिटलर और मुसोलिनी ऐसे ही कर्णधार थे। इनके कारण सत्तार में युद्ध की लपटें दहक उठी, जिनके कारण जन और सम्पत्ति की विशाल हानि हुई और उनके देश चौपट हो गये।

(६) समाज मनुष्य से श्रेष्ठ नहीं : *Society not above Man*—सामाजिक उद्देश्य के अनुसार समाज को मनुष्य से श्रेष्ठ समझा जाता है, पर यह धारणा गलत है। समाज का निर्माण मनुष्यों ने अपने हित के लिये किया था, न कि अपना बलिदान करके समाज के कल्याण के लिये। समाज का अस्तित्व व्यक्तियों की आवश्यकताओं को पूर्ण करने के लिये और उनको सब प्रकार की सुख-सुविधायें देने के लिए है, जिससे कि वे इस सत्तार में आनन्द का जीवन व्यतीत कर सकें। समाज या



## शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य

62

एन्य की श्रेष्ठता का सिद्धान्त दार्शनिकों ने मनुष्यों के द्वारा प्रतिपादित किया गया है, जो इस बहाने से लोगों के जीवन से खेल करना चाहते हैं। हिटलर ऐसा ही मनुष्य था। मर्य यह है कि व्यक्ति का स्वयं समाज से ऊपर है। अतः शिक्षा का उद्देश्य—व्यक्ति का विकास करना होना चाहिये, न कि समाज का। व्यक्ति का विकास होने से समाज का विकास स्वयं ही हो जायगा।

(3) व्यक्तिगत स्वतन्त्रता का दमन Suppression of Individual Freedom—शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य में व्यक्तिगत स्वतन्त्रता का कोई स्थान नहीं है। इसके विपरीत, इस स्वतन्त्रता का दमन करने के लिये हर प्रकार के उचित और अनुचित साधनों का प्रयोग किया जाता है। इसका परिणाम यह होता है कि मनुष्य एक ऐसी मशीन बन जाता है, जो अपने देश के नासकों के इशारे पर सब कुछ करने के लिये तैयार रहता है। हमारे वाक्यों में, वह हर प्रकार का कार्य, चाहे वह अच्छा हो या बुरा, करने के लिये बाध्य होता है। इन कार्यों के लिये न तो उसको उत्तरदायी ठहराया जा सकता है और न इससे उसकी प्रयति ही हो सकती है।

(4) एकांगी शिक्षा One Sided Education—सामाजिक उद्देश्य जिस शिक्षा का समर्थन करता है, वह एकपक्षी है। इस शिक्षा में नागरिकता और समाज-सेवा की शिक्षा के लिये कोई स्थान नहीं है। वह उनको केवल आज्ञाकारी व्यक्तियों के रूप में राजनैतिक क्षेत्र के लिये तैयार करती है। अतः उनका अन्य क्षेत्रों से बहुत कम सम्बन्ध रह जाता है। परिणाम यह होता है कि उनका मानसिक, शारीरिक, आर्थिक और आध्यात्मिक विकास नहीं हो पाता है। इस विकास से विहीन व्यक्तित्व का कोई मूल्य नहीं है। इस प्रकार शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य में एकांगी-पन का दोष पाया जाता है।

(5) संकुचित राष्ट्रियता का विकास : Development of Narrow Nationalism—सामाजिक उद्देश्य पर आधारित शिक्षा संकुचित राष्ट्रियता का विकास करती है। उदाहरणार्थ—नाज़ी जर्मनी की शिक्षा का मूलमंत्र था कि जर्मन प्रजाति ससार की सब प्रजातियों से श्रेष्ठ है, अतः उसे दूसरों पर शासन करने का अधिकार है। इस शिक्षा का प्रभाव जर्मनी के व्यक्तियों पर यह पड़ा कि वे अपने को सर्वश्रेष्ठ समझने लगे और दूसरे देशों के लोगों को नुच्य समझ कर उनसे घृणा करने लगे। द्वितीय विश्व-युद्ध के प्रारम्भ होने का एक कारण यह भी था। पर इस कारण से ससार की किन्ती क्षति हुई, वह किमी भी मिश्रित व्यक्ति ने खिरी नहीं है।

(6) व्यवसायियों का निर्माण Production of Vocationists—शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य सामाजिक हितों का ध्यान रखकर व्यक्तियों को विभिन्न व्यवसायों की शिक्षा देना है। इससे समाज की आवश्यकताएँ पूरी हो जाती हैं, पर मनुष्य के व्यक्तित्व का धार्मिक, आध्यात्मिक, वैचारिक और शारीरिक विकास

नहीं हो पाता है। हर्न का यह कथन ठीक ही है—“ऐसी शिक्षा धर्म में शुद्ध आध्यात्मिकता का निर्माण करती है। यह शिक्षा धार्मिक और आध्यात्मिक अनुभव को कोई महत्त्व नहीं देती है।”

“Such an education will produce cultivated vocationalist in the end ; it underestimates the importance of religious and spiritual experience.”—H. H. Horne

### निष्कर्ष

— शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य के बारे में हमने ऊपर जो कुछ लिखा है, उसमें स्पष्ट हो जाता है कि इस उद्देश्य को उच्च रूप में स्वीकार नहीं किया जा सकता है। इसमें इतने अधिक दोष हैं कि इसके आधार पर शिक्षा की व्यवस्था करना मनुष्य के व्यक्तित्व का दमन और उसकी आत्मा का हनन करना है। व्यक्ति का जीवन केवल समाज, देश या राष्ट्र के लिये ही नहीं है, बल्कि अपने लिये भी है। समाज को सर्वोच्च सत्ता मानकर व्यक्ति को उसके जन्म से ही ऐसी बेइयाँ पहिना दी जाती है, जो केवल उसकी मृत्यु के बाद उतरती है। हाँ, हम सामाजिक शिक्षा के उदार रूप का समर्थन करते हैं, जिस पर आज के प्रगतिशील प्रजातान्त्रिक देशों में बल दिया जा रहा है।

### वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में समन्वय

#### Synthesis between Individual & Social Aims

### वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में समन्वय की आवश्यकता

#### Need of Synthesis between Individual & Social Aims

शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों के बारे में समय-समय पर विवाद हुआ है। इसका प्रमुख कारण वह विचारधारा है, जिसके अनुसार व्यक्ति और समाज को एक-दूसरे का विरोधी माना गया है। कुछ शिक्षा-शास्त्री वैयक्तिक उद्देश्य का समर्थन करते हुए कहते हैं कि शिक्षा के द्वारा व्यक्ति का विकास किया जाना चाहिये। इनके विपरीत वे विचारक हैं, जो शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य पर बल देते हैं और कहते हैं कि व्यक्ति को समाज के हित के लिये अपना बलिदान करने के लिए तैयार रहना चाहिए। वास्तव में दोनों ने व्यक्ति और समाज की आवश्यकता से अधिक महत्त्व दिया है। इसी कारण व्यक्ति और समाज—दोनों को समय-समय पर बहुत हानि उठानी पड़ी है।

इस हानि को रोकने का उपाय केवल यही है कि वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में समन्वय किया जाय। वास्तव में इसकी आवश्यकता भी है क्योंकि समन्वय करने से ही व्यक्ति और समाज—दोनों का हित होगा। अगर हम ठंडे दिमाग से सोचें, तो शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में समन्वय की कोई आवश्यकता ही

नहीं है। इन दोनों में या यों कहिए कि व्यक्ति और समाज में इनका अनिच्छित सम्बन्ध है कि एक को दूसरे से अलग करना असम्भव है। सब तो यह है कि दोनों एक-दूसरे के पूरक हैं।

**वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य : एक-दूसरे के पूरक**

**Individual & Social Aims : Complementary to Each Other**

शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य एक-दूसरे के पूरक हैं। पर क्यों ? क्योंकि व्यक्ति और समाज—दोनों अपनी प्रगति के लिये एक-दूसरे का सहारा चाहते हैं। न हम समाज बिहिन व्यक्ति को कल्पना हो कर सकते हैं और न व्यक्ति बिहिन समाज की। एक के अभाव में दूसरे का जीवन असम्भव है। व्यक्ति के लिये समाज का महत्त्व बताते हुए रॉस ने लिखा है—“वैयक्तिकता का विकास केवल सामाजिक वातावरण में होता है, जहाँ सामान्य रुचियाँ और सामान्य विषयों से उसका पोषण हो सकता है।”

“Individuality develops only in social atmosphere where it can feed on common interests and common activities.”—Ross.

रॉस के इस कथन से स्पष्ट हो जाता है कि मनुष्य की वैयक्तिकता और व्यक्तित्व का विकास केवल समाज में ही हो सकता है, उससे अलग रहकर नहीं। जिस प्रकार व्यक्ति के लिए समाज आवश्यक है, उसी प्रकार समाज के लिये व्यक्ति आवश्यक है। व्यक्ति और समाज की सत्ता अलग नहीं है। व्यक्ति से समाज का निर्माण होता है और समाज व्यक्ति का निर्माण करता है। ये दोनों मिलकर एक बनते हैं। हमें समाज का जो कुछ ज्ञान है, वह व्यक्तियों के रूप में है। व्यक्तियों के अतिरिक्त समाज की सत्ता कहाँ हो सकती है ? परन्तु इसका यह अर्थ भी नहीं है कि समाज की सत्ता कुछ नहीं है। व्यक्ति जो कुछ है, समाज के कारण ही है, अपनी सामाजिक विरासत (Social Heritage) के कारण ही है। यदि सामाजिक विरासत और सामाजिक परम्परा न हों, तो व्यक्ति जन्मती ही रहेगा। भारतीय अपनी परम्परा के कारण भारतीय है और फ्रांसीसी अपनी परम्परा के कारण फ्रांसीसी है। व्यक्ति और समाज का सम्बन्ध ही वास्तविक सत्य है। दोनों एक-दूसरे के पूरक हैं। मत्र, शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य भी एक-दूसरे के पूरक हैं।

जैसा कि हम ऊपर लिख चुके हैं, कुछ लोगों का कहना है कि व्यक्ति और समाज का पारस्परिक विरोध है। थॉमस हॉब्स (Thomas Hobbes) का कथन था कि समाज सदैव व्यक्ति की स्वतन्त्रता को नियंत्रित करने का प्रयास करता है। यही कारण है कि आजकल विधान परिषदों में व्यक्ति की स्वतन्त्रता को रक्षने के लिये आवाज उठाई जाती है। इसके विरुद्ध जो लोग समाज को महत्त्व देते हैं, उनका कहना है कि व्यक्ति को किसी प्रकार का अधिकार नहीं है। वास्तव में ये दोनों तर्क एकांगी हैं। इन दोनों का आधार व्यक्ति और समाज की स्वतन्त्र सत्ता स्वीकार करने

का विचार है। चीन और भूमि जो अमल-बनल है, पर व्यक्ति और समाज अमल नहीं हैं। व्यक्ति के मिलने से समाज का निर्माण होता है और सामाजिक परम्परा व्यक्ति का निर्माण करती है। दोनों का निर्माण नहीं, बस एक समन्वय है। दोनों एक दूसरे का पूर्ण करने वाला आधार हैं। इस प्रकार विद्या के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में विरोध नहीं, बरन् समन्वय है। दोनों एक दूसरे के पूरक हैं। इसकी दृष्टि का उदाहरण मेकाइवर ने दिया है - 'समाजीकरण और वैयक्तिकरण एक ही प्रक्रिया के दो पहलू हैं।'

"Socialization and individualization are two sides of a single process" - R. M. MacIver

वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों के समन्वय के अनुसार शिक्षा का रूप

Nature of Education According to Synthesis between Individual & Social Aims

हम ऊपर यह स्पष्ट कर चुके हैं कि विद्या के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में विरोध नहीं, बरन् समन्वय है। अब हम यह उठाते हैं कि इस समन्वय के अनुसार विद्या का क्या पैसा होना चाहिए? विद्या के इस काम को निश्चित करने के लिये हमें चीन का धारणा भनाना चाहिए। हम ऐसी विद्या की व्यवस्था करनी चाहिये, जिसमें न तो समाज व्यक्ति को अपना दाग बना सके और न व्यक्ति इतना स्वतन्त्र हो जाय कि वह सामाजिक नियमों को टुकरा कर अपनी मनमानी कर सके। इस विद्या-व्यवस्था में व्यक्ति और समाज की स्वतन्त्रता ऐसी सीमाओं में रहनी चाहिये, जिससे दोनों का विकास और स्वतन्त्र हो सके। विद्या का उद्देश्य, ऐसा कि समाज ने लिया है, दोहरा होना चाहिए - 'व्यक्ति को पूर्णता और समाज का स्वतन्त्र' ("The perfection of the individual and the good of the community" - Raymond)। हमारा कबोरे का कथन है - "परि व्यक्ति को समाज का स्वतन्त्रतामय सदस्य बनना है, तो उसे केवल अपना ही विकास नहीं करना चाहिए बरन् समाज के विकास में भी योग देना चाहिए।"

"If one is to be a creative member of the society, one must not only sustain one's own growth, but contribute to the growth of society." - Humayun Kabir.

इसी प्रकार एक का कथन है - "अत्म-विकास केवल समाज-सेवा द्वारा ही प्राप्त किया जा सकता है और वास्तविक महत्त्व का सामाजिक आदर्श केवल उन व्यक्तियों द्वारा स्थापित किया जा सकता है, जिन्होंने महत्त्वपूर्ण वैयक्तिकता विकसित किया है।"

"Self-realization can be achieved only through social service, and social ideal of real value can come into being only

ough free individuals who have developed valuable individuality."—Rusk.

## संसार

हमने ऊपर की पक्तियों में शिक्षा के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों की चर्चा की है। इससे स्पष्ट हो गया है कि हम इनमें से किसी के भी उग्र रूप को अकार नहीं कर सकते हैं। दोनों उद्देश्यों को उदार रूप अपनाना पड़ेगा, तभी दोनों समन्वय हो सकेगा और शिक्षा की ऐसी योजना बनाई जा सकेगी, जो मानव और राज्य—दोनों के लिए कल्याणकारी सिद्ध हो। इस योजना में बासकों को अपने सित्तव का सर्वाङ्गीण विकास करने का अवसर दिया जाय। साथ ही उन्हें भावी गरिबों के रूप में इस प्रकार प्रशिक्षित किया जाय कि वे अपने समाज, देश और राष्ट्र का उत्थान कर सकें। अन्त में हम राँस के सन्दी में केवल यही कह सकते हैं:—“वास्तव में जीवन और शिक्षा के उद्देश्यों के रूप में आत्म-विकास और समाज-वा में कोई विरोध नहीं है, क्योंकि दोनों एक ही हैं।”

“Indeed there is no conflict between self-realization and social service as aims of life and education, for they are one.”

—J. S. Ross.

## UNIVERSITY QUESTIONS

1. Differentiate between the Individual and Social Aims of education. What are their respective values and limitations?
2. Is it possible to strike a balance between the Individual and Social Aims of Education? If so, how?
3. “Individual and Social Aims are complementary to each other.” Elucidate.
4. Discuss the need of synthesis between the Individual and Social Aims of Education.
5. “Indeed there is no conflict between the Individual and Social Aims of Education.” Comment

## शिक्षा के सामान्य उद्देश्य

### (GENERAL AIMS OF EDUCATION)

“ऐसा समझा जाता है कि शिक्षा को सम्बुलित मानव का विकास करना चाहिए और युवकों को समाज के लिये लाभप्रद कार्यों को करने तथा सांप्रदायिक जीवन में भाग लेने के लिये तैयार करना चाहिये। पर जब समाज प्रतिदिन बदल रहा हो, तो यह जानना कठिन है कि युवकों को किस प्रकार तैयार किया जाय और शिक्षा के क्या उद्देश्य हों।”

“Education is supposed to develop an integrated human being and to prepare young people to perform useful functions for society and to take part in collective life. But when that society is changing from day to day; it is difficult to know how to prepare and what to aim at.”—Jawaharlal Nehru : *Asaf Memorial Lectures*, p. 23.

**विषय-प्रवेश : शिक्षा के उद्देश्यों की आवश्यकता**

हर समझदार मनुष्य अपने कार्यों को एक निश्चित योजना के अनुसार करता है। उनको करने से पहले वह उनके उद्देश्यों पर भली प्रकार विचार कर लेता है, वह उन्हें निश्चित भी कर लेता है। ऐसा न करना ‘अंधारे में छलांग मारने के समान’ (A leap in the dark) है। कारण यह है कि उसके कार्यों का परिणाम अच्छा भी हो सकता है और बुरा भी। यही बात शिक्षा के बारे में कही जा सकती है। यदि शिक्षा के उद्देश्य अच्छे और निश्चित हैं और यदि शिक्षक उनको जानता है, तो वह अपने छात्रों को उनकी प्राप्ति में सहायता देकर उनके जीवन को सफल बना सकता है। यदि ऐसा नहीं है, तो वह उनको किसी भी दिशा में ले जा सकता है। इससे उनका और उनके समाज—दोनों का भयङ्कर बहिष् हो सकता है। अतः यह अति आवश्यक है कि बालकों को किसी भी प्रकार की शिक्षा देने से पहले उसके उद्देश्यों

को निर्दिष्ट कर लिया जाय । जो० डी० भाटिया ने ठीक ही लिखा है—“उद्देश्यों के ज्ञान के अभाव में शिक्षक उस नाविक के समान है, जो अपने लक्ष्य या मंजिल को नहीं जानता है, और बालक उस पतवार-विहीन नौका के समान है जो लहरों के धपेड़े खाकर किसी किनारे पर जा सकेगी ।”

“Without the knowledge of aims, the educator is like a sailor who does not know his goal or his destination, and the child is like a rudderless vessel which will be drifted along somewhere ashore.”

—B. D. Bhatia.

## शिक्षा के विभिन्न प्रकार के उद्देश्य

### Various Kinds of Educational Aims

संसार में शिक्षा के विभिन्न प्रकार के उद्देश्य दिखाई देते हैं । शिक्षा के जो उद्देश्य लोकतन्त्र में मिलेंगे, वे साम्यवादी देश में नहीं मिलेंगे । उदाहरणार्थ—अमरीकी शिक्षा और फ्रांसी शिक्षा के उद्देश्यों में बहुत अधिक अन्तर है । इसके अतिरिक्त हर देश में समय और जीवन की आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य बदलते रहते हैं । उदाहरण के लिए—प्राचीन भारत में शिक्षा का उद्देश्य—जीविका का उपार्जन नहीं था । पर आज के भारत में इसे शिक्षा का एक मुख्य उद्देश्य समझा जाता है । श्रेष्ठ यह है कि शिक्षा के उद्देश्यों के बारे में विचारकों का एक मत नहीं है । अरस्तू का कथन है—“इस विषय में मत की एकता नहीं है कि बालक को क्या सीखना चाहिये ।”

“There is no agreement as what the child should learn.”

—Aristotle.

एक मत न होने के कारण ही शिक्षा के विभिन्न उद्देश्यों का निर्माण किया गया है । इनके निर्माण का मुख्य आधार—देश की राजनीतिक व्यवस्था है । राजनीतिज्ञ ही देश पर शासन करते हैं । अतः वे बहुत-कुछ अपनी दृष्टि के अनुसार ही शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण करते हैं । ‘राजतन्त्र’ (Monarchy) और ‘अधिनायकतन्त्र’ (Dictatorship) में ऐसा ही होता है । हाँ, जिन देशों का शासन प्रजातान्त्रिक है, वहाँ शिक्षा के उद्देश्यों का निर्माण करते समय सार्वजनिक हित की ओर विशेष ध्यान दिया जाता है । इन सब बातों को धिखने का हमारा अभिप्राय केवल यह बताना है कि विभिन्न देशों में शिक्षा के उद्देश्य विभिन्न थे, विभिन्न हैं और विभिन्न रहेंगे ।

## शिक्षा के सामान्य उद्देश्य

### General Aims of Education

जब हम विभिन्न समाजों के शिक्षा के उद्देश्यों पर दृष्टि डालते हैं, तब हमको उनमें बहुत-कुछ विभिन्नता मिलती है । उनमें एकरूपता का अभाव है । ऐसा होते हुए

भी शिक्षा के कुछ ऐसे सामान्य उद्देश्य हैं, जिनको सामान्य रूप में मानी देश-और समाज स्वीकार करते हैं, भन हों उनसे सामाजिक और राजनैतिक वाधार निर्मित हो। शिक्षा के ये सामान्य उद्देश्य निम्नलिखित हैं—

१. ज्ञान का उद्देश्य (Knowledge Aim)
२. शारीरिक विकास का उद्देश्य (Physical Development Aim)
३. चरित्र विकास का उद्देश्य (Character Development Aim)
४. सांस्कृतिक विकास का उद्देश्य (Cultural Development Aim)
५. अनुकूलन का उद्देश्य (Adjustment Aim)

### १. ज्ञान का उद्देश्य

#### Knowledge Aim

#### उद्देश्य का अर्थ : Meaning of the Aim

कुछ विद्वानों के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य—ज्ञान का प्रर्जन करना है। इनका कहना है—‘विद्या के लिए विद्या’ (Knowledge for the sake of knowledge)। इन विद्वानों में सुकरास (Socrates), प्लेटो (Plato), अरस्तू (Aristotle), दान्टे (Dante), कॉमिनियस (Comenius), बेकन (Bacon) आदि के नाम विशेष रूप से उल्लेखनीय हैं। कॉमिनियस का कथन है कि शिक्षक का कर्तव्य है कि वह बालक को विभिन्न विषयों का अधिक से अधिक ज्ञान दे, तभी शिक्षक अपने कर्तव्य का पूरी तरह से पालन करता है। कॉमिनियस ने तो यहाँ तक कहा है कि यह शिक्षा ध्येय है, जिसके द्वारा बालक ज्ञान का सचय नहीं करता है। प्राचीन भारत में ज्ञान के सचय पर इतना बल दिया जाता था कि कुछ लोग छिंटो को हजारों श्लोक रटा देते थे। आज भी प्राचीन ढंग की पाठशालाओं और मक़तबों में रट कर ज्ञान की प्राप्ति पर बल दिया जाता है। यह वास्तव में ज्ञान के प्रर्जन का सङ्कुचित अर्थ है। वह ज्ञान बिल्कुल ध्येय है, जिसका वास्तविक जीवन में उपयोग न किया जा सके।

#### उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim

१. ज्ञान मनुष्य की प्रगति का आधार है।
२. ज्ञान मनुष्य को साधन-सम्पन्न बनाता है, उसकी शक्ति और आनन्द के द्वार खोलता है तथा उसे अपने भौतिक और सामाजिक वातावरण से अनुकूलन करने के लिए तैयार करता है।
३. ज्ञान मनुष्य को अपने व्यवसाय में सफलता देता है और उसे मस्कृति तथा सम्पत्ता की उप्रति करने में सहायता देता है।
४. ज्ञान के अभाव में मनुष्य के व्यक्तित्व का विकास नहीं हो सकता है।
५. ज्ञान मनुष्य को अपने विचारों और भावनाओं को अनुकूलन में रखने और संगठित करने में सहायता देता है।



६. जी० डब्ल्यू० कर्टिस (G. W. Curtis) के अनुसार—“ज्ञान ही राज्य का ही आधार है।” (“The sure foundations of the state are laid in knowledge.”)
७. शेक्सपियर (Shakespeare) के अनुसार—“ज्ञान की सहायता से ही हम स्वयं प्राप्त कर सकते हैं।” (“Knowledge is the wing where-with we fly to heaven.”)
८. लॉर्ड बेकन (Lord Bacon) के अनुसार—“ज्ञान शक्ति है।” (Knowledge is power.)
९. सुकरात (Socrates) के अनुसार—“जिस व्यक्ति को सच्चा ज्ञान है, वह सद्गुणों के सिवा और कुछ नहीं हो सकता।” (“One who had true knowledge could not be other than virtuous.”)
१०. हुमायूँ कबीर (Humayun Kabir) के अनुसार—“शिक्षा का उद्देश्य भौतिक सत्ता और समाज के विचारों तथा भावों का ज्ञान प्राप्त करना है। इस प्रकार का ज्ञान प्राप्त करना निजी उन्नति और समाज-सेवा के लिए आवश्यक है।” (“The aim of education is to secure knowledge of the physical world as well as of the ideas and ideals of society. Possession of such knowledge is a condition of both personal development and service to society.”)

### उद्देश्य के विपक्ष में तर्क : Arguments against the Aim

१. केवल ज्ञान प्राप्त करना ही मनुष्य के जीवन का ध्येय नहीं है।
२. ज्ञान मनुष्य के मस्तिष्क का अवश्य विकास करता है, पर उसके व्यक्तित्व के अन्य पहलुओं की उपेक्षा करता है।
३. ज्ञान की प्राप्ति पर बल देने से छात्रों में रटने और निष्क्रिय अभ्यास (Passive Drill-work) आदि की बुराईयाँ आ जाती हैं।
४. ज्ञान उद्देश्य अमनोवैज्ञानिक होने के कारण दोषयुक्त है।
५. यह उद्देश्य विषय-वस्तु के अध्ययन पर बल देता है, न कि बालक के अध्ययन पर।
६. यह उद्देश्य बालक को निष्क्रिय सीखने वाला बना देता है और शिक्षक को बलि उच्च स्थान देता है।
७. ज्ञान को साधन (Means) तो माना जा सकता है, पर साध्य (End) नहीं। इसको परिणय या नागरिकता के उद्देश्य को प्राप्त करने का साधन स्वीकार किया जा सकता है, पर इसको मानव-जीवन का साध्य मान लेना किसी भी तरह कल्याणकारी नहीं है।

का के तुल्य या सामान्य उद्देश्य है जिसका सामान्य रूप में मनी देश स्वीकार करना है, भा हा उनका सामाजिक और राजनैतिक आधार शिक्षा का सामान्य उद्देश्य निम्नलिखित है- -

१. ज्ञान का उद्देश्य (Knowledge Aim)
२. शारीरिक विकास का उद्देश्य (Physical Development Aim)
३. चरित्र विकास का उद्देश्य (Character Development Aim)
४. सांस्कृतिक विकास का उद्देश्य (Cultural Development Aim)
५. अनुकूलन का उद्देश्य (Adjustment Aim)

## १ ज्ञान का उद्देश्य

### Knowledge Aim

#### का अर्थ Meaning of the Aim

कुछ विद्वानों का अनुसार शिक्षा का उद्देश्य—ज्ञान का अर्थन करता है। इनका—'विद्या के लिए विद्या' (Knowledge for the sake of knowledge)। सो भी सुकरान (Socrates), प्लेटो (Plato), अरस्तू (Aristotle), बासे (Bacoe), कॉमिनियस (Comenius), बैलन (Baloo) आदि के नाम विभिन्न रूप में मिलते हैं। कॉमिनियस का कथन है कि शिक्षक का कर्तव्य है कि वह बालक को अधिक से अधिक ज्ञान दे, तभी शिक्षक अपने कर्तव्य का पूरी पूर्ति कर पाता है। कॉमिनियस ने तो यहाँ तक कहा है कि वह शिक्षा अर्थ है, बालक ज्ञान का मध्य नहीं करता है। प्राचीन भारत में ज्ञान का सर्वप्रथम विद्या जाता था कि कुछ लोग शिक्षा को हाथों से झुका देते थे। प्राचीन युग की पाठशालाओं और मठों में रट कर ज्ञान की प्राप्ति पर जोर दिया जाता है। यह शास्त्र में ज्ञान के अर्थन का संकुचित अर्थ है। यह ज्ञान अर्थ है, जिसका वास्तविक जीवन में उपयोग न किया जा सके।

#### के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim

- ज्ञान मनुष्य की प्रगति का आधार है।
- ज्ञान मनुष्य का साधन-सम्पन्न बनाता है, उसकी शक्ति और शान्त्य के द्वार खोलता है तथा उसे अपने भौतिक और सामाजिक वातावरण में अनुकूलन करने के लिए तैयार करता है।
- ज्ञान मनुष्य का अपने व्यवसाय में सफलता के लिए उसे शक्ति तथा सम्पत्ति का उत्पत्ति करने में सहायक है।
- ज्ञान के ज्ञान ही होता है।
- ज्ञान में ही रहने और

६. जी० इन्सू० कर्टिस (G W Curtis) के अनुसार—“ज्ञान ही राज्य का आधार है।” (“The sure foundations of the state are laid in knowledge.”)
७. शेक्सपियर (Shakespeare) के अनुसार—“ज्ञान की महायता से ही हम स्वर्ग प्राप्त कर सकते हैं।” (“Knowledge is the wing where-with we fly to heaven.”)
८. लॉर्ड बैकन (Lord Bacon) के अनुसार—“ज्ञान शक्ति है।” (Knowledge is power.)
९. सुकरात (Socrates) के अनुसार—“जिस व्यक्ति को सच्चा ज्ञान है, वह सद्गुणों के सिवा और कुछ नहीं हो सकता।” (“One who had true knowledge could not be other than virtuous.”)
१०. हुमायूँ कबीर (Humayun Kabir) के अनुसार—“शिक्षा का उद्देश्य भौतिक संसार और समाज के विचारों तथा आदर्शों का ज्ञान प्राप्त करना है। इस प्रकार का ज्ञान प्राप्त करना निजी उन्नति और समाज-सेवा के लिए आवश्यक है।” (“The aim of education is to secure knowledge of the physical world as well as of the ideas and ideals of society. Possession of such knowledge is a condition of both personal development and service to society.”)

### उद्देश्य के विपक्ष में तर्क : Arguments against the Aim

१. केवल ज्ञान प्राप्त करना ही मनुष्य के जीवन का ध्येय नहीं है।
२. ज्ञान मनुष्य के मस्तिष्क का अवश्य विचार करता है, पर उसके व्यक्तित्व के अन्य पहलुओं की उपेक्षा करता है।
३. ज्ञान की प्राप्ति पर बल देने से छात्रों में रटने और निश्चेष्ट धम्यास (Passive Drill-work) आदि की बुराईयाँ आ जाती हैं।
४. ज्ञान उद्देश्य अमनोर्वैज्ञानिक होने के कारण दोषयुक्त है।
५. यह उद्देश्य विषय-वस्तु के अध्ययन पर बल देता है, न कि बालक के अध्ययन पर।
६. यह उद्देश्य बालक को निश्चेष्ट सीखने वाला बना देता है और शिक्षक को अति उच्च स्थान देता है।
७. ज्ञान को साधन (Means) तो माना जा सकता है, पर साध्य (End) नहीं। इसको धरित्व या नागरिकता के उद्देश्य को प्राप्त करने का साधन स्वीकार किया जा सकता है, पर इसको मानव-जीवन का साध्य मान लेना निखी भी तरह कल्याणकारी नहीं है।

५. एडम (Adams) के अनुसार—“ज्ञान वह वन है जहाँ ते विद्यार्थी वन की दुकान और शिक्षक गुच्छता-विह्वलता वन जाते हैं।” (“Stress on knowledge market schools knowledge shops and teachers information-mongers.”)

६. ली (Lee) के अनुसार—“ज्ञान समग्रद्वारी के बिना पूर्णता है, व्यवस्था के बिना व्यर्थ है, ब्या के बिना रोक्तावत है, धर्म के बिना मृग्य है।” (“Knowledge without common sense is folly, without method, it is waste, without kindness, it is fanaticism; without religion, it is death.”)

७. फ़ारर (Farar) के अनुसार—“ज्ञान समग्रद्वारी के साथ विवेक है, व्यवस्था के साथ दक्षि है, ब्या के साथ भलाई है, धर्म के साथ गुण, जीवन और दक्षि है।” (“With common sense, knowledge is wisdom, with method, it is power, with charity, it is beneficence, with religion, it is virtue and life and peace.”)

### निष्कर्ष

हमने ज्ञान-उद्देश्य के गुण और दोषों पर ऊपर की पंक्तियों में प्रकाश डाला है। इनके आधार पर हम कह सकते हैं कि ज्ञान की प्राप्ति साम्य नहीं हो सकती है, वरन् साम्य को प्राप्त करने का साधन (A means to an end) हो सकती है। ज्ञान की प्राप्ति मानव-गुण और सामाजिक कल्याण के लिए की जा सकती है, न कि आदर्शवादी बनने के लिए। हम बालकों को ऐसा ज्ञान देना चाहिए जो उनके लिए लाभप्रद सिद्ध हो, न कि ऐसा जो उन्हें आदर्शवादी बनाव। कस्तो ने उचित ही लिखा है—“सब प्रकार के ज्ञान में से कुछ भूटा है, कुछ व्यर्थ और कुछ अभिमान उत्पन्न करता है। इनमें से केवल वही थोड़ा-सा ज्ञान बुद्धिमान मनुष्य के अध्ययन के योग्य है, जो हमारे कल्याण के लिए उपयोगी है।”

“Of all kinds of knowledge, some are false, some useless, some serve only to foster pride. Only the few that conduce to our well-being are worthy of the study of a wise man” —Rousseau.

### २-शारीरिक विकास का उद्देश्य

#### Physical Development Aim

सामान्य रूप से प्रायः सभी देशों और कालों में ‘शारीरिक विकास’ को शिक्षा का महत्वपूर्ण उद्देश्य माना गया है। इस उद्देश्य के समर्थकों का कहना है कि शिक्षा ऐसी होनी चाहिए, जिससे बालक का शरीर स्वस्थ, सुन्दर और बलवान् बने। शिक्षा का इतिहास हमें बताता है कि प्राचीन काल में कुछ देशों में शारीरिक-

विकास पर बहुत बल दिया जाता था। यूनान के स्पार्टा राज्य में शरीर का विकास, शिक्षा का मुख्य उद्देश्य था। इसीलिए वहाँ के बाल पुरुषों की कहानियाँ आज भी अति प्रासंगिक पढ़ी जाती हैं। प्लेटो (Plato) ने अपनी शिक्षा-योजना में शारीरिक विकास को मुख्य स्थान दिया। रूसो (Rousseau) ने भी शारीरिक विकास पर बहुत बल दिया। उसका कहना था कि बालकों के लिए खेल-कूद और व्यायाम का प्रबन्ध होना चाहिए, तभी उनके शारीरिक शक्तियों का विकास होगा और वे स्वस्थ बनेंगे। रूसो के अनुसार शारीरिक शक्ति से ही व्यक्ति सूर्यमान और क्रियाशील बनता है। रेबेत का कथन है—“स्वास्थ्य के बिना जीवन—जीवन नहीं है। यह केवल सूर्यमानता और बेरुकी की रक्षा है, मृत्यु का प्रतिफल है।”

“Without health life is not life; it is only a state of languor and suffering—an image of death.”—*Rabelais*.

उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim

1. स्वस्थ व्यक्ति में शक्ति और उत्साह होता है, जो उसे अपने जीवन की आवश्यकताओं को पूरा करने में सहायता देते हैं।
2. बलवान नागरिक अपने देश और राष्ट्र को समर्थन बनाते हैं।
3. अरस्तु (Aristotle) के अनुसार—“स्वस्थ शरीर में स्वस्थ मस्तिष्क का वास होता है।” (“Sound mind is a sound body.”)। यदि शरीर स्वस्थ नहीं है, तो मस्तिष्क अनेक व्याधियों का घर बन जाता है।
4. जॉन्सन आनसन (Johnson) के अनुसार—“स्वास्थ्य को बनाये रखना नैतिक और धार्मिक कर्तव्य है, क्योंकि स्वास्थ्य ही सब सामाजिक गुणों का आधार है।” (“To preserve health is a moral and religious duty, for health is the basis of all social virtues.”)
5. हॉल (W. Hall) के अनुसार—“अपने स्वास्थ्य का ध्यान रखिए। उसकी अवाहेलगी करने का आपको कोई अधिकार नहीं है, क्योंकि ऐसा करके आप अपने और दूसरों के लिए भार बन जाते हैं।” (“Take care of your health; you have no right to neglect it and thus become a burden to yourself and to others.”)

उद्देश्य के विपक्ष में तर्क : Arguments against the Aim

1. शारीरिक विकास को शिक्षा का एकमात्र उद्देश्य नहीं बनाया जा सकता है, क्योंकि इससे शिक्षा एकांगी हो जायगी।
2. बालक की सभी शक्तियों का विकास किया जाना चाहिए, न कि सिर्फ शरीर की शक्ति का।
3. जीवन का उद्देश्य—केवल बन, शक्ति और वीर्य प्राप्त करना ही नहीं है।

२. चरित्रवान् मनुष्य का सभी आदर करते हैं और अपने अथवा चरित्र के कारण उसे जीवन में महत्ता मिलती है।
३. चरित्रवान् मनुष्य वही कार्य करता है जो उसके और समाज के लिए हितकर होगा है।
४. गुरुत्व चरित्र ही इच्छा-शक्ति (Will-Power) का आधार है, और इच्छा-शक्ति मनुष्य को बड़ी से बड़ी बाधाओं पर विजय प्राप्त करने में सहायता देती है।
५. हेर्बर्ट (Herbart) ने चरित्र-निर्माण और नीतिज्ञता के लिए शिक्षा पर बहुत अधिक बल दिया है। उसने लिखा है—“नैतिकता को मानव-ज्ञान और पातक शिक्षा का सामान्य रूप से सबसे भेद्य उद्देश्य माना गया है।” (“Morality is universally acknowledged as the highest aim of humanity and consequently of education.”) उसका कथन है कि शिक्षा ही व्यक्ति को पशु से मानव बनाती है। इसलिए उसने पाठ्य-क्रम में उन विषयों को प्राथमिकता दी है, जिनसे नैतिक और चार्मिक विचार उत्पन्न होने में सहायता मिलती है।
६. भारतीय आदर्शवादियों ने शिक्षा के चरित्र-निर्माण के उद्देश्य पर बहुत बल दिया है। एक बार गांधी जी से पूछा गया कि—“जब भारत स्वतंत्र हो जायगा तब आपका शिक्षा में क्या उद्देश्य होगा?” उनका उत्तर था—“चरित्र-निर्माण।” (“What will be your aim in education when India becomes independent?” His reply was—“character formation.”)
७. स्पेंसर (Spencer) के अनुसार—“मनुष्य की सबसे बड़ी आवश्यकता और सबसे बड़ा रक्षक चरित्र है, शिक्षा नहीं।” (“Not education, but character is man's greatest need and man's greatest safeguard.”)

### उद्देश्य के विपक्ष में तर्क : Arguments against the Aim

१. चरित्र-निर्माण के उद्देश्य पर अनावश्यक बल देने में अन्य उद्देश्य अपना महत्त्व खो देते हैं।
२. बालक के पारिवारिक और नैतिक विकास के साथ-साथ, उसका शारीरिक और मानसिक विकास भी आवश्यक है।
३. यह निश्चित रूप से नहीं बताया जा सकता है कि चरित्र क्या है। शुद्ध या अशुद्ध, उचित या अनुचित, अच्छे या बुरे इत्यादि के बारे में नैतिक शास्त्र (Ethics) के दृष्टिकोण में अनेको विवादास्पद कठिनाइयाँ हैं।
४. चरित्र-निर्माण पर आवश्यकता से अधिक बल देने से बालक की मूल-

प्रवृत्तियों का दमन होता है, जिससे उसमें विभिन्न प्रकार के मानसिक रोग उत्पन्न हो जाते हैं।

५. जो मनुष्य अपने को चरित्रवान समझते हैं, वे दूसरों को प्रायः घृणा की दृष्टि से देखते हैं।
६. चरित्र-विकास का उद्देश्य एक पक्षीय है। यदि एक छात्र के नैतिक आचरण को ही एक-मात्र महत्त्व दिया जाय, तो उसके अग्य गुणों की ओर ध्यान नहीं दिया जा सकता है।
७. प्रयोगनवादियों (Pragmatists) ने नैतिकता के लिए शिक्षा के उद्देश्य पर अनेकी आपत्तियाँ की हैं। उनका कहना है कि नैतिकता निश्चित, समय और स्थिति के महत्त्वपूर्ण ऐसी स्थिति

### चारित्रिक शिक्षा के पक्ष : Phases of Character Education

चरित्र-निर्माण की शिक्षा के तीन पक्ष होने चाहिये। ये पक्ष हैं :—

१. सत्य का ज्ञान, (Knowledge of the Right)
२. सत्य से प्रेम और असत्य से घृणा (Love of Right and Hatred of Wrong)
३. सत्य आचरण की आदतें, (Habits of Right Conduct.)

हेंडरसन (Henderson) ने उचित ही कहा है — "जब हम चरित्र-निर्माण के कार्य को सफल बनाना चाहते हैं, तो चारित्रिक शिक्षा के इन तीनों पक्षों की ओर ध्यान दिया जाना आवश्यक है।" ("These three phases of character education must be taken care of if the work of character formation is to be successful.")

इन तीनों पक्षों में सत्य आचरण की आदतें बहुत ही महत्त्वपूर्ण हैं, क्योंकि आचरण ही चरित्र की बाह्य अभिव्यक्ति (Outer Expression) है। मनुष्य जो कुछ करता है, उससे हमें पता चलता है कि वह क्या है। आचरण (Conduct) और चरित्र (Character) एक ही वस्तु के बाह्य और आन्तरिक पहलू हैं। कारण यह है कि चरित्र आचरण की निश्चित करना है। इसलिए लड़कों और लड़कियों में इसका विकास बहुत आवश्यक है।

### निष्कर्ष

हमने शिक्षा के चरित्र विकास के उद्देश्य के बारे में ऊपर जो कुछ लिखा है, उसके आधार पर हम कह सकते हैं कि कम से कम चरित्र निर्माण और नैतिक विकास ही शिक्षा का उद्देश्य नहीं हो सकता है। केवल नैतिक गुण ही मनुष्य और समाज के

लिए आवश्यक नहीं है, वरन् बुद्धि, स्वास्थ्य, शक्ति आदि भी आवश्यक हैं। मनुष्य को केवल बुद्धिमान हो नहीं होना चाहिए बल्कि उसको अपनी बुद्धि का प्रयोग अपने स्वार्थों की अपेक्षा समाज के हित के लिए करना चाहिए। अतः चरित्र-निर्माण शिक्षा का केवल एक आदर्श हो सकता है, उसका परम उद्देश्य नहीं।

#### ४. सांस्कृतिक विकास का उद्देश्य

##### Cultural Development Aim

##### संस्कृति का अर्थ : Meaning of Culture

शिक्षा के सांस्कृतिक उद्देश्य को बहुत से व्यक्तियों द्वारा प्रस्तावित किया गया है। पर इस उद्देश्य का अध्ययन करने से पहले यह ज्ञान लेना आवश्यक है कि संस्कृति का अर्थ क्या है। ई० बी० टायलर ने लिखा है—“संस्कृति वह जटिल समग्रता है जिसमें ज्ञान, विश्वास, कला, नैतिकता, प्रथा तथा अन्य योग्यताएँ और आदतें सम्मिलित होती हैं, जिनको मनुष्य समाज के सदस्य के रूप में प्राप्त करता है।”

“Culture is that complex whole which includes knowledge, belief, art, morals, custom and any other capabilities and habits acquired by man as a member of society.”—E. B. Tylor

प्रायः इसी बात को सारलेश्वर और बुधार्थ ने इन शब्दों में कहा है—“संस्कृति में वह प्रत्येक वस्तु सम्मिलित है, जो एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को जा सकती है। किसी जन-समूह की संस्कृति उसका ज्ञान, विश्वास, कला, नैतिकता, कानून और आदान-प्रदान के ढंग ही हैं।”

“Culture includes anything that can be communicated from one generation to another. The culture of a people is their knowledge, belief, art, moral, law, modes of communication.”

—Sutherland & Woodworth.

इन परिभाषाओं से स्पष्ट हो जाता है कि संस्कृति का अर्थ बहुत व्यापक है। इसका सम्बन्ध मानव-जीवन के दोनों पक्षों से है—भौतिक और आध्यात्मिक (Material and Spiritual)। इसका तात्पर्य उस सम्पूर्ण सामाजिक विरासत से है, जो एक पीढ़ी दूसरी पीढ़ी को हस्तान्तरित करती है।

##### सांस्कृतिक उद्देश्य का अर्थ : Meaning of Cultural Aim

शिक्षा में सांस्कृतिक उद्देश्य का अर्थ है—संस्कृति का प्रसार। दूसरे शब्दों में, शिक्षा का उद्देश्य है—मनुष्य को संस्कृति और परिष्कृत बनाना। शिक्षा का सांस्कृतिक उद्देश्य व्यक्ति को सम्य और गिष्ट बनाता है। वह उच्च विचारों, कला की वस्तुओं और विज्ञान मानवीय वस्तुओं को समझने सक्षम बनाता है। वह माधुर्य व्यक्ति न रहकर



होती है, तो अपने कार्य को प्रदर्शनीय ढंग से करनी है। शिक्षा के इस कार्य पर बल देते हुए ओटावे ने लिखा है —“शिक्षा का एक कार्य समाज के सांस्कृतिक मूल्यों और व्यवहार के प्रतिमानों को अपने तबय और अभिप्रायों को प्रदान करना है।”

“One of the tasks of education is to hand on cultural values and behaviour patterns of society to its young and potential members.”—*Ottaway*.

उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim

१. संस्कृति में वे सब अनुभव सम्मिलित हैं, जो मानव ने आदिकाल से लेकर आज तक प्राप्त किये हैं। इनकी सुरक्षा और उपयोग करना शिक्षा का कर्तव्य है।
२. मनुष्य में जन्म के समय प्राथमिक प्रवृत्तियाँ होती हैं। संस्कृति ही उसे पथ से मानव बनाती है।
३. ज्ञान केवल मस्तिष्क को शिक्षित करता है, हृदय को नहीं। संस्कृति मस्तिष्क और हृदय—दोनों को निधित करती है।
४. ज्ञान मानवता की वास्तविक सेवा उस समय करता है, जब वह हर प्रकार की संस्कृति को स्वीकृति देता है।
५. सुसंस्कृत (Cultured) मनुष्य अपने व्यक्तिगत रुचियों को उच्च मादरों के प्रति दानिदान करता है।
६. प्रकृति में जो कुछ अशुद्ध है, उसे संस्कृति में अपना लिया जाता है। अतः प्रत्येक व्यक्ति के लिए संस्कृति का ज्ञान आवश्यक है।
७. त्रिस प्रकार संस्कृति के दो स्वरूप हैं, उभी प्रकार इस उद्देश्य के भी दो स्वरूप हैं—‘भौतिक’ और ‘अभौतिक’। भौतिक रूप में यह व्यक्ति का रुचियों को उत्तम बनाती है, उसे अपने अवकाश का सदुपयोग करने में सहायता देती है, उसमें कला, संगीत और विचकारी के लिए प्रेम उत्पन्न करती है तथा उसे समान में सम्मान देती है। आध्यात्मिक रूप में यह व्यक्ति का आन्तरिक विकास करती है।
८. गांधी जी (Gandhiji) ने इस उद्देश्य को बहुत महत्त्व दिया है। उनका कहना है :—“संस्कृति ही मानव-जीवन की आधारशिला और मुख्य यस्तु है। यह आपके आचरण और व्यक्तित्व व्यवहार की छोटी से छोटी बातों में ध्यक्त होनी चाहिए।” (“Culture is the foundation, the primary thing. It should show itself in the smallest detail of your conduct and personal behaviour.”)

## उद्देश्य के विकास में तर्क : Arguments against the Aim

१. संकीर्ण विचारों वाले मनुष्य के हाथ में संस्कृति शिक्षा का बहुत ही खतरनाक उद्देश्य बन जाता है।
२. संस्कृति की आवश्यकता से अधिक सहूलियत देने वाले लोग सही मूल्यतत्त्व का निर्णय उन व्यक्तियों के आधार पर करते हैं, जो पूर्वजाओं में थे।
३. संस्कृति के इतने जर्ब है कि यह निरपेक्ष करता बटित है कि बारम्बार जो संस्कृति की किन बातों की शिक्षा दी जाय।
४. केवल सांस्कृतिक शिक्षा प्राप्त करके बालक अपनी जीविका के प्रश्न को हल नहीं कर सकता है। साथ ही वह जीवन के सुखों से लोहा भी नहीं ले सकता है।
५. भाग्य में संस्कृति के कुछ विशेष प्रतिमान हैं, जैसे—बाल-विवाह, बहु-विवाह, जाति-भेदभाव। ये समाज के लिए इतने हानिकारक हैं कि इनको सांस्कृतिक शिक्षा में स्थान नहीं दिया जा सकता है।
६. संस्कृति में विश्वास करने वाले मनुष्य वर्तमान की ओर ध्यान न देकर अतीत की ओर देखते हैं। इसका परिणाम यह होता है कि समाज को प्रगति रुक जाती है।
७. इतिहास हमें बताता है कि संस्कृति ने अनेकों बुराइयों को जन्म दिया है। एक संस्कृति के लोगों ने दूसरी संस्कृति के लोगों को कुछ हद तक ही और उन पर मनमाने आयाचार किए हैं।
८. आज संस्कृति इतनी उल्टि हो गई है कि मनुष्य सदेहो, एकटो और बिगड़ों का शिकार बन गया है।
९. सांस्कृतिक शिक्षा अव्यवस्थानिक है क्योंकि यह बालक की शक्ति, भावनाओं और प्रवृत्तियों का हनन करके उसे केवल सांस्कृतिक प्रतिमानों के अनुसार कार्य करने के लिये बाध्य करती है। मन (Mind) ने उचित ही लिखा है —“राष्ट्रीय परम्पराएँ और संस्कारों का स्थायीकरण व्यक्ति के जीवन को अतृप्तपूर्ण बना देता है।” (“National traditions and institutions have a permanence which makes the individual life a trivial thing.”)

## निष्कर्ष

उपरोक्त तर्कों के आधार पर हम कह सकते हैं कि शिक्षा का उद्देश्य नहीं होना चाहिए। सबसे अच्छा बात यह ही मानी है कि शिक्षा—सांस्कृतिक और मानविकी का मिश्रण हो। इस मिश्रण में छात्रों के मन में उत्पन्न होना चाहिए—‘शिक्षा को एक मनुष्य का विकास करना चाहिए जिसमें सांस्कृतिक और वैज्ञानिक ज्ञान—दोनों हों।’

उनका विदोष ज्ञान बातकों की शिक्षा प्रारम्भ करने का आधार देगा और संस्कृति उन्हें दर्शन के समान गम्भीर तथा कला के समान उच्च बनायेगी ।”

“Education must produce men who possess both culture and expert knowledge. Their expert knowledge will give the children the ground to start from, and culture will lead them as deep as philosophy and as high as art.”—“Whitehead

## ५. अनुकूलन का उद्देश्य

### Adjustment Aim

#### उद्देश्य का अर्थ : Meaning of the Aim

कृष्ण विद्यानो का कहना है कि शिक्षा का उद्देश्य—व्यक्ति को उसकी परिस्थितियों या वातावरण से अनुकूलन करना सिखाना है। इन विद्वानों में प्राणिशास्त्रियों का स्थान प्रमुख है। प्राणिशास्त्र के विद्वानों का कथन है कि प्रत्येक प्राणी को अपनी परिस्थितियों या पर्यावरण से निरन्तर मध्य करना पड़ता है और जो प्राणी इस मध्य में सफल होते हैं, वे ही जीवित रहते हैं। अतः शिक्षा का उद्देश्य यह होना चाहिए कि वह बालक को इस प्रकार प्रशिक्षित करे, जिससे उसे अपने वातावरण से अनुकूलन करने में कोई कठिनाई न हो। वह वातावरण प्राकृतिक और सामाजिक; दोनों हो सकता है।

#### उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim

१. प्राकृतिक वातावरण से अनुकूलन करना—एक प्राकृतिक नियम है। अतः बालकों को इससे परिचित कराया जाना आवश्यक है।
२. समार के सभी देशों के व्यक्तियों को चाहे वे कितने ही प्रगतिशील क्यों न हों, प्राकृतिक वातावरण से अनुकूलन करना आवश्यक है। ऐसा न करने से उनकी शक्ति और कार्य-क्षमता में कमी आ जाती है।
३. बालक को जिस सामाजिक वातावरण में रहना है, उसे उसके अनुकूल बनाया जाना आवश्यक है। सभी वह उस समाज का अच्छा सदस्य बन सकेगा।
४. सामाजिक वातावरण से अनुकूलन करके ही जीवन में प्रगति और सफलता प्राप्त हो सकती है।
५. सामाजिक वातावरण शिक्षक है। इस शिक्षक से बालक शिक्षा सभी प्राप्त कर सकता है, जब वह अपने को इसके अनुकूल बना ले।

#### उद्देश्य के विपक्ष में तर्क : Arguments against the Aim

१. शिक्षा के इस उद्देश्य के अनुसार मनुष्य और पशु में कोई अन्तर नहीं

रह जाता है। पशु-पक्षी के भित्तों में जीवित रहने के लिए प्र-  
वातावरण में अनुकूलन आवश्यक है, पर कुट्टि-मनुष्य मनुष्य  
ऐसा करना आवश्यक नहीं है।

२. मनुष्य अपने ज्ञान और विवेक की शक्ति के कारण वातावरण में  
न होकर, उसका स्वामी है।
३. मनुष्य के जीवन का उद्देश्य केवल यही नहीं है कि वह अपने  
परिस्थितियों के अनुकूल बनाये।
४. यह उद्देश्य इतना सीमित और संकुचित है कि कोई भी मनुष्य  
अपने जीवन का सत्य बनाकर सफलता प्राप्त नहीं कर सकता।
५. "प्रकृति का नियम केवल योग्यतम को बनाये रखना ही नहीं है,  
अयोग्यों को भी शक्तिप्राप्ति बनाना है।" ("There is not only  
survival of the fittest but also the revival of the unfit")

### निष्कर्ष

हमने जो कुछ ऊपर लिखा है, उससे यह स्पष्ट हो जाता है कि वातावरण  
अनुकूलन करना—निष्ठा का सर्वमान्य उद्देश्य नहीं हो सकता है। मनुष्य नि-  
रनुकूलन नहीं है। उसे ईश्वर ने सोचने-समझने की शक्ति दी है, कुट्टि को प्रयोग की  
क्षमता दी है। उसे ईश्वर से इच्छा-शक्ति और अध्यात्मिक-शक्ति के वरदान मिले हैं।  
फिर वह वातावरण से अनुकूलन करके अपने को पशु के स्तर पर क्यों पहुँचाये  
वातावरण का दास न बनकर, उसका स्वामी क्यों न बने? अतः निष्ठा का  
होना चाहिये—बालक को वातावरण पर अधिकार प्राप्त करने, और उसे  
आवश्यकताओं के अनुसार बदलने की क्षमता प्रदान करना। इसी के इस न  
पूर्ण सत्य है—“वातावरण से पूर्ण अनुकूलन करने का अर्थ है—मृत्यु। आवश्यक  
इस बात की है कि वातावरण पर नियंत्रण रखा जाय।”

“Complete adaptation to environment means death.  
essential point is to control the environment”—John Dewey.

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Why, in your opinion, can the acquisition of knowledge  
be the sole aim of education?
2. "Education should be for culture as well as knowledge."  
Comment and elucidate.
3. Should character-building be the aim of education? Why?
4. Advance views for and against the physical development

## शिक्षा के महत्त्वपूर्ण उद्देश्य

### IMPORTANT AIMS OF EDUCATION

“शिक्षा का उद्देश्य पूर्ण जीवन के लिए तैयार करना है। पूर्ण जीवन व्यतीत करने का अर्थ है—मर्यादमय उपयोगी और सुखी होना। उपयोगिता का अर्थ है—सेवा; अर्थात् कोई भी कार्य जो मानव-जाति के भौतिक या आध्यात्मिक हितों को वृद्धि करता है।”

“The aim of education is to prepare for complete living. To live completely means to be as useful as possible and to be happy. By usefulness is meant service, i. e. any activity which promotes the material or spiritual interests of mankind”—*Paul H. Hays*.

#### विषय-प्रवेश

‘शिक्षा’ समाज की उन्नति के लिए बहुत आवश्यक है। जो लोग शिक्षा का प्रदम्भ करते हैं, उनके हाथों में भारी पुरखों और स्त्रियों का निर्माण करने की शक्ति होती है। पर वे ऐसा करने में तभी सफल हो सकते हैं जब उन्हें शिक्षा के उद्देश्यों का स्पष्ट ज्ञान हो। उद्देश्यों की स्पष्ट जानकारी के अभाव में शिक्षक अपनी विषय-वस्तु और शिक्षण-विधियों का ठीक प्रकार में प्रयोग नहीं कर सकता है। उद्देश्यों की जानकारी के अभाव में शिक्षा एक अन्ध गली के समान हो जाती है। यही कारण है कि सभी गुणों और सभी देशों में शिक्षा-शास्त्रियों, दार्शनिकों, राजनीतिज्ञों, समाज-सुधारकों और क्रांत्य-निर्माताओं ने इस समस्या पर मध्योत्तरपूर्वक विचार किया है। वे शिक्षा के उद्देश्यों को निश्चित करने के लिए सदैव प्रयत्न करते रहे हैं। ये उद्देश्य विभिन्न देशों के विभिन्न विचारकों द्वारा विभिन्न कालों में विभिन्न रूप में प्रतिपादित किये हैं। यहाँ हमारा प्रयोजन केवल उन्हीं उद्देश्यों पर विचार करना है, जिनको सभी ने महत्त्वपूर्ण माना है, भले ही उनको सब देशों में शिक्षा के उद्देश्यों के रूप में स्थान न मिल पाया हो।

## विद्या के महत्वपूर्ण उद्देश्य

### Important Aims of Education

इस विद्या के दस महत्वपूर्ण उद्देश्यों की सूची इस प्रकार है, १. (10-  
1. —

१. अधिगम-साधन का उद्देश्य (Vocational Aim)
२. भावनात्मक का उद्देश्य (Emotional Development Aim)
३. पूर्ण जीवन का उद्देश्य (Complete Living Aim)
४. सामाजिकता का उद्देश्य (Social Aim)
५. अवकाश-उत्पन्न का उद्देश्य (Career Development Aim)
६. वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य (Individual & Social Aim)

### १. अधिगम-उत्पन्न का उद्देश्य

#### Vocational Aim

य का अर्थ, Meaning of the Aim

मनुष्य की तीन मुख्य आवश्यकताएँ हैं—भोजन, वस्त्र और आवास। यदि इनको हम नहीं व्यवस्थापित करते, तो उदका उद्देश्य पूर्ण नहीं होता है। आधुनिक युग में शिक्षा का अर्थ है कि व्यक्ति को अपने जीवन के लिए आवश्यक कार्य करने में सक्षम बनाना है। यह शिक्षा को व्यक्ति को व्यवस्थापन करने में सक्षम बनाता है। अतः यह शिक्षा का उद्देश्य है और उपयोगिता का भी उद्देश्य है। (It is a bread and butter as well as a utilitarian aim.) आज के अधिकांश युग में मनुष्य को अधिक शिक्षाओं का महत्व देने में पूर्ण होना आवश्यक है। अतः शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है कि किसी व्यवस्थापन के लिए तैयार करना है। यह अधिकार देने ने इस उद्देश्य को देते हुए लिखा है—“राज्य का महत्त्वपूर्ण कार्य यह होना चाहिए कि वह एक को किसी लाभदायक कार्य के लिए, समाज में किसी निश्चित कार्य के लिए तैयार करना अपना उद्देश्य बनाये।”

“The first thing that the state will aim at will be to train the citizen for some useful work, for a definite function in society.”—Dr. Zahir Hussain: *The Patel Memorial Lectures*, p. 72

य के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim

१. यह उद्देश्य व्यक्ति को एक उपयोगी व्यवस्थापन के लिए तैयार करके उसे निराश और लक्ष्यहीन होने से बचाता है।
२. भावनात्मक शिक्षा छात्रों की मूल-प्रवृत्तियों का प्रयोग करके, उनकी क्षमताओं को विकसित करके और उनकी योग्यता को निश्चित करके

उन्हें सामाजिक कुशलता (Social Efficiency) के लिए तैयार करती है।

३. जिस देश में विभिन्न व्यवसायों में कुशल व्यक्ति होते हैं, वह देश शीघ्र ही सम्पन्न और समृद्धिवादी बन जाता है।
४. आज के युग में आर्थिक उन्नति को विशेष महत्त्व दिया जाता है। इस उन्नति का आधार व्यावसायिक कुशलता है।
५. व्यावसायिक शिक्षा की उचित व्यवस्था होने से देश में बेकारी की समस्या उत्पन्न नहीं हो पाती है।
६. व्यावसायिक शिक्षा प्राप्त करके व्यक्ति अपने पैरों पर खड़ा हो जाता है और दूसरों का आश्रित नहीं रहता है।
७. ड्यूवी (Dewey) के अनुसार :—“यदि एक व्यक्ति अपनी जीविका प्राप्त करने में असमर्थ है, तो इस बात की आशंका है कि वह स्वयं क्षतिग्रस्त हो जाय और दूसरों को हानि पहुँचाये।” (“If an individual is not able to earn his own living, there is grave danger that he may deprave himself and injure others.”)
८. गाँधी जी (M. K. Gandhi) के अनुसार —सच्ची शिक्षा को बच्चों को बेरोजगारी से एक प्रकार की सुरक्षा देनी चाहिये।” (“True education ought to be for children a kind of insurance against unemployment.”)

### उद्देश्य के विरुद्ध में तर्क : Arguments against the Aim

१. यह उद्देश्य सकीर्ण और अपूर्ण है, क्योंकि यह मनुष्यों की शारीरिक आवश्यकताओं की तो पूर्ति करता है, पर उनका मानसिक और आध्यात्मिक आवश्यकताओं की व्यवस्था करता है।
२. शारीरिक विकास के साथ-साथ व्यक्ति का मानसिक और आध्यात्मिक विकास भी आवश्यक है, क्योंकि इनके बिना वह बल्ल्या, नैतिक और सामाजिक प्राणी नहीं बन सकता है।
३. व्यावसायिक शिक्षा व्यक्ति को प्राकृतिक वातावरण से दूर करके कृत्रिम वातावरण में रहने के लिये बाध्य करती है, जिससे उसका जीवन नीरस हो जाता है।
४. मनुष्य को वास्तविक सुख आत्मा की शान्ति से प्राप्त होता है, न कि व्यवसाय-दश होकर धन कमाने से।
५. यदि मनुष्य धन-उपादन को अपना एकमात्र उद्देश्य बना लेता है, तो वह धन कमाने के लिये उचित-अनुचित का विचार छोड़ देता है।

६. किसी भी दर्शन में खाना, पीना और मीज उड़ाना (Eat, Drink and be Merry) जीवन का उद्देश्य नहीं माना गया है।
७. बी० डी० भट्टिया (B. D. Bhatia) के अनुसार :—कोरा व्यावसायिक प्रशिक्षण जीवन के प्रति व्यक्ति के दृष्टिकोण को आवश्यक रूप से संकुचित बना देता है। यह प्रशिक्षण अच्छा यन्त्र-चालक, अच्छा डाक्टर, अच्छा यकील, अच्छा राज, और अच्छा बिजली का कारीगर बना सकता है, पर यह आवश्यक नहीं है कि अच्छा आदमी भी बना दे। ("A purely vocational training cannot but narrow one's outlook on life. It can make a good mechanic, a good doctor, a good lawyer, a good mason, a good electricians, but not necessarily a good man.")
८. प्लेटो (Plato) के अनुसार —वह शिक्षा अनुदार है, जिसका उद्देश्य बुद्धि और न्याय को अंदर ध्यान न देकर केवल धन या शारीरिक बल की प्राप्ति है। ("That education is illiberal which aims at acquisition of wealth or bodily strength apart from intelligence and justice.")

### निष्कर्ष

जीविका-उपार्जन के उद्देश्य के पक्ष और विपक्ष में हमने जो तर्क दिये हैं वे हमें इस निष्कर्ष पर ले जाते हैं कि शिक्षा के व्यावसायिक उद्देश्य का दृष्टिकोण व्यापक नहीं है। यह व्यक्ति को भौतिक सम्पन्नता से देता है, पर उसे जीवन के उच्च भाव्यों को प्राप्त करने और पूर्ण जीवन के लिये तैयार नहीं करता है। यदि शिक्षा जीवन के लिये है, तो व्यक्ति को किसी व्यावसाय के लिए तैयार करना शिक्षा का एकमात्र उद्देश्य नहीं हो सकता है। हम स्पेंस रिपोर्ट के शब्दों में केवल यह कह सकते हैं कि—“जीविका-उपार्जन की तैयारी हमारी शिक्षा का एक महत्वपूर्ण अङ्ग है।”

“Preparation for vocation is an important part of our education.”—*Spens Report.*

### २. समविकास का उद्देश्य

#### Harmonious Development Aim

#### उद्देश्य का अर्थ : Meaning of the Aim

इस उद्देश्य का अर्थ है—मनुष्य की शारीरिक, मानसिक, नैतिक, भावात्मक और कलात्मक शक्तियों का समविकास। इस उद्देश्य का आधार मनोवैज्ञानिक है। इसके समर्थक में पेस्टालोत्सी (Pestalozzi) और रूसो (Rousseau) के नाम विशेष



रूप से उल्लेखनीय हैं। इनका कहना है कि मनुष्य कुछ मूलप्रवृत्तियों को ले जन्म लेता है। इन मूलप्रवृत्तियों का समविकास किया जाना चाहिये, क्योंकि त मनुष्य का व्यक्तित्व अपने संतुलित रूप में प्रकट हो सकता है। यदि इन प्रवृत्तियों जन्मजात शक्तियों के समविकास पर ध्यान नहीं दिया जाता है, तो कुछ प्रवृत्त का विकास दूसरों की अपेक्षा अधिक हो जाता है। पारणामस्वरूप व्यक्तित्व अनुसन् गड़बड़ हो जाता है। ऐसा होने से मनुष्य का व्यक्तित्व प्रभावशाली नहीं पाता है। अतः शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिये—इन शक्तियों का समविकास करना। दूसरे शब्दों में, मनुष्य की शारीरिक शक्ति या मानसिक शक्ति या सौन्दर्यानुभूति ही शक्ति का विकास नहीं किया जाना चाहिये, बल्कि उसकी सभी जन्मजात शक्त का समान रूप से विकास किया जाना चाहिये। शिक्षा के इस उद्देश्य पर प्रक बोलते हुए पेस्टोलोन्को ने लिखा है —“शिक्षा मनुष्य की जन्म-जात शक्तियों स्वाभाविक सामञ्जस्यपूर्ण और प्रगतिशील विकास है।”

“Education is the natural, harmonious and progressive development of man's innate powers.”—Pestalozzi

**उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim**

1. समविकास का उद्देश्य मनोवैज्ञानिक है।
2. यह उद्देश्य बालक की सभी शक्तियों के समान विकास के पक्ष में फलतः बालक के व्यक्तित्व का संतुलन बिगड़ नहीं पाता है।
3. यह उद्देश्य हर दृष्टि से पूर्ण और व्यापक है।
4. बालक की सब शक्तियों का समान विकास होने के कारण उन विभिन्न परिस्थितियों से सामञ्जस्य करने की क्षमता आ जाती है।
5. इस उद्देश्य पर आधारित पाठ्य-क्रम व्यापक होता है, जिससे बाल को सभी प्रकार का ज्ञान प्राप्त होता है।
6. समविकास होने के कारण स्वस्थ शरीर में स्वस्थ मस्तिष्क (Healthy mind in a healthy body) का वास होता है।
7. पेन्टर (Penter) के अनुसार :—“शिक्षा का उद्देश्य—पूर्ण मानव विकास है।” (“The end of education is complete human development.”)
8. माध्यमिक शिक्षा-आयोग (Secondary Education Commission) के अनुसार—“यह शिक्षा—शिक्षा कहलाने के योग्य नहीं है जो मनुष्य में अपने साथी मनुष्यों के साथ सुन्दरता, सामञ्जस्य और कुशलता के आवश्यक गुणों का विकास नहीं करती है।” (“No education is worth the name which does not inculcate the qualities”)

necessary for living graciously, harmoniously and efficiently with one's fellow men."

६. गांधी जी (Gandhin) के अनुसार—“शरीर, मनस्क और आत्मा का उचित और सामंजस्यपूर्ण मिश्रण, पूर्ण मनुष्य के निर्माण के लिए आवश्यक है और शिक्षा को सच्ची व्यवस्था का आधार है।” (“A proper and harmonious combination of all the three—body, mind and spirit—is required for making the whole man and constitutes the true economics of education”)

### के विपक्ष में तर्क . Arguments against the Aim

१. समविज्ञान का उद्देश्य व्यावहारिक नहीं है, क्योंकि यह मान प्रस्तुत करता है कि सभी व्यक्ति स्वस्थ, ज्ञानपूर्ण और नैतिक हों।
२. समविज्ञान को अंग्रेजों के लिए किसी प्रकार का मापदण्ड निर्धारित नहीं किया जा सकता है। अतः स्पष्ट जानना कठिन है कि किस बालक का समविज्ञान हो रहा है।
३. ‘समविज्ञान’ शब्द का कोई निश्चित अर्थ नहीं है। इसका अर्थ—समस्त शक्तियों का समान और अधिकतम विकास—दोनों हो सकता है।
४. सभी व्यक्तियों की सभी शक्तियों का न तो समान विकास सम्भव है और न अधिकतम विकास, क्योंकि व्यक्ति अपनी अभिरचियों और क्षमताओं में एक-दूसरे से भिन्न होते हैं।
५. समविज्ञान के लिये पाठ्य-क्रम के विषयों का चुनाव एक अतिन समस्या उपस्थित करता है। बालकों को ऐसे कोश-से विषय बढ़ाये जायें, जिनसे उनका समविज्ञान हो।
६. आधुनिक संसार में विशेषीकरण (Specialization) को महत्त्व दिया जा रहा है। ऐसी स्थिति में समविज्ञान के आदर्श को अपनाना उचित नहीं जान पड़ता है।
७. यदि किसी प्रकार समविज्ञान सम्भव भी हो जाय, तो इससे व्यक्तिगत विभिन्नताएँ दूर हो जायेंगी। ऐसा होना प्रकृति के नियम के विरुद्ध है, क्योंकि प्रकृति ने सब व्यक्तियों को किसी-न-किसी रूप में एक-दूसरे से भिन्न बनाया है।
८. रेमोंट (Raymont) के अनुसार—“इस योजना की कमजोरी यह थी कि इसने वैयक्तिकता को अवहेलना की और सर्वोच्च प्रकार के विकास का विरोध किया।” (“The weakness of the system was that it ignored individuality and was prejudicial to the best kind of development.”)

## निष्कर्ष

समयविकास का उद्देश्य बाहरी रूप से तो बहुत अच्छा जान पड़ता है, पर वास्तव में ऐसा है नहीं। इससे शिक्षा के किसी निश्चित लक्ष्य का ज्ञान नहीं होता है। सब व्यक्तियों की सब शक्तियों का समुचित विकास बारीक रूपा है। आदिकाल से आज तक कभी भी सब व्यक्ति एक से नहीं हुए हैं। अपनी मूलप्रवृत्तियों के कारण उनमें जन्म से ही कोई-न-कोई अन्तर होता है। उनमें यह अन्तर होना स्वाभाविक है, प्राकृतिक है। विभिन्न व्यक्तियों की जन्मजात शक्तियों को किसी प्रकार भी समान नहीं बनाया जा सकता है। एक व्यक्ति का पूर्ण या अधिकतम विकास एक ही दिशा में किया जा सकता है, सब दिशाओं में नहीं। आज तक ससार में जितने भी महान् व्यक्ति हुए हैं उनके उदाहरण हमारे सामने हैं। न तो कोई महान् वैज्ञानिक महान् कलाकार बन सका है और न कोई महान् योद्धा महान् शिल्पकार। अतः हम कह सकते हैं कि शिक्षा का यह उद्देश्य अप्राकृतिक, अव्यावहारिक और अमनोवैज्ञानिक है।

## ३. पूर्ण जीवन का उद्देश्य

### Complete Living Aim

#### उद्देश्य का अर्थ : Meaning of the Aim

पूर्ण जीवन के उद्देश्य का अर्थ यह है कि शिक्षा के द्वारा जीवन के सभी अंगों का विकास किया जाना चाहिये, जिससे व्यक्ति का जीवन पूर्णता की ओर बढ़े। दूसरे शब्दों में, हम कह सकते हैं कि व्यक्ति का विकास एक क्षेत्र में न हो, बल्कि उसका सर्वांगीण विकास हो। इस प्रकार का विकास उसे जीवन के प्रत्येक क्षेत्र और परिस्थिति के लिये तैयार कर देता है। उसे इस बात का पूर्ण ज्ञान हो जाता है कि उसे अपने लिये, अपने मादी-मानवों के लिये और अपने समाज तथा देश के लिए क्या कार्य करने हैं। इस प्रकार उसकी शिक्षा उसे जीवन के सभी कार्यों को सुचारु रूप से करने के लिए तैयार कर देती है।

इस उद्देश्य का प्रतिपादक हेरबर्ट स्पेन्सर (Herbert Spencer) है। उसका कहना है—“हमें केवल भौतिक अर्थ में नहीं, बल्कि विस्तृत रूप में जीवन व्यतीत करना है। सामान्य समस्या है—सब परिस्थितियों और सब दिशाओं में आचरण पर उचित नियन्त्रण।”

“Not to live in the more material sense only, but in the wide sense, the general problem is the right ruling of conduct in all directions under all circumstances”—Herbert Spencer

अतः शिक्षा का उद्देश्य बताते हुए स्पेन्सर ने लिखा—“शिक्षा को हमें पूर्ण जीवन के नियमों और कर्तव्यों से परिचित कराना चाहिये। शिक्षा का सबसे महत्त्वपूर्ण

## विद्या के साधन (Resources)

कार्य हमें जीवन के लिए इस प्रकार तैयार करना है कि हम जीवन के हर क्षण का उपयोग कर सकें और छात्रों को शिक्षा के माध्यम से अनुभव कर सकें।

"Education must make us fit for life with its joys and ways of complete living. Its aim must be to make us fit for life in such a way that we can be able to lead the right kind of conduct to treat the body, the mind and the soul properly."

—

विद्यार्थी (Students) ने इस बात पर हमें विद्या है कि हमें विद्या के माध्यम से जीवन का अधिकतम उपयोग करना चाहिए और छात्रों को इस प्रकार तैयार करना है कि हमें जीवन के हर क्षण का उपयोग कर सकें और छात्रों को शिक्षा के माध्यम से अनुभव कर सकें।

हमारे जीवन के लिए विद्याएँ और पाठ्य-विषय (Subjects & Subjects of Study) for Complete Living

हमारे जीवन को सब विद्याओं को जीवित भाषा में बोलें हैं और उनमें विद्या पाठ्य-विषय शामिल हैं। हम उन्हें जीव की गतिशीलता में स्पष्ट कर रहे हैं—

क्रियाएँ  
(Activities)

पाठ्य-विषय  
(Subjects of Study)

भाषा की क्रिया

जीवन को पराप्त करके  
जीवन को जीवित

विकास सम्बन्धी क्रिया

विकास सम्बन्धी क्रिया

विकास सम्बन्धी क्रिया

विकास सम्बन्धी क्रिया

विकास सम्बन्धी क्रिया

भाषा, विज्ञान, भूगोल

संस्कृत विज्ञान और पदार्थ विज्ञान

गृह-विज्ञान और वान-पशु-विज्ञान

इतिहास, व्यवसाय और समाज-व्यवस्था

कला, नृत्य और साहित्य

Arguments for the Aim

हम उद्देश्य के समान एकाग्र और समुचित न होकर

वर्तमान और भविष्य के

२. पूर्ण जीवन के विकास में मनुष्य के व्यक्तित्व के सभी पहलुओं का विकास आ जाता है।
३. इस उद्देश्य में सामाजिकता, सहकारिता, उपयोगिता आदि पर विशेष बल दिया जाता है, जो समाज की प्रगति के आधार हैं।
४. शेरवुड एंडरसन (Sherwood Anderson) के अनुसार—“व्यक्ति को जीवन की विभिन्न समस्याओं के लिए तैयार करना—शिक्षा का पूर्ण उद्देश्य है या होना चाहिए।” (“The whole object of education is, or should be, to prepare the individual to face the various problems of life”)
५. मनुष्य को जीवन में अनेकों और विभिन्न प्रकार के कार्य करने पड़ते हैं। पूर्ण जीवन का उद्देश्य उसे इन कार्यों के लिए तैयार करना है। स्पेंसर (Spencer) ने ठीक ही लिखा है—“जिस प्रकार एक घोड़ा अपनी आदती, भाँप, शक्ति और गति के अनुसार कभी गाड़ी खींचने के लिए और कभी रोज में खींचने के लिए प्रयोग किया जाता है, उसी प्रकार मानव शक्तियों को समाज के लिए पूर्ण रूप से उपयोगी बनाया जाना चाहिए।” (“As surely as the same creature assumes different forms of cart-horse and race-horse, according to its habits, demand, strength and need, so surely must human faculties be moulded into complete fitness for the state”)
६. इन उद्देश्य में जीवन की प्राथमिक आवश्यकताओं को पूर्ण करने पर बल दिया गया है। इस सम्बन्ध में ग्रेव्स (Graves) ने लिखा है—“हरबर्ट स्पेंसर विज्ञानों और जीवन की एक नई योजना की सिकारिदा करता है, जिसमें प्रत्येक व्यक्ति सम्बन्धित मूल्यों के अनुसार सब प्रकार के लाभों का आनन्द लेगा।” (“Herbert Spencer recommends the sciences and a new scheme of life where every one shall enjoy all advantages in order of the relative values.”)

### उद्देश्य के विपक्ष में तर्क : Arguments against the Aim

१. यह निश्चय करना बहुत कठिन है कि जीवन की पूर्णता क्या है। विभिन्न व्यक्तियों द्वारा ‘जीवन की पूर्णता’ का विभिन्न अर्थ सपाया जाता है।
२. स्पेंसर (Spencer) ने इस उद्देश्य को सीमित और निश्चित दायरे में रखा है, जबकि वास्तव में यह असीमित और अनिश्चित है।
३. यह उद्देश्य पूर्णतः लौकिक है, क्योंकि स्पेंसर ने इसमें धर्म, नैतिकता और आध्यात्मिकता को कोई स्थान नहीं दिया है।

४. यदि बालक का नैतिक और आध्यात्मिक विकास नहीं होगा, तो स्वार्थी बन जायगा और उसे दूसरों के सुख-दुख की लेन-दान चिन्ता न होगी।
५. स्पेंसर ने अपनी शिक्षा-योजना में कला, संगीत और साहित्य अवकाश-सम्बन्धी क्रियाओं के अन्तर्गत रखा है। इस प्रकार उसने विषयों को गौण स्थान दिया है, जो शिक्षा के आदर्श के प्रतिद्वन्द्व हैं।
६. स्पेंसर ने बालकों की रुचियों और प्रवृत्तियों की ओर ध्यान न देकर सबके लिये एक ही पाठ्यक्रम निश्चित किया है।
७. स्पेंसर ने पाठ्य-विषयों का जो क्रम दिया है वह मनोवैज्ञानिक नबोवि बालकों से यह आशा करना व्यर्थ है कि वे प्रारम्भ में शारीर-विज्ञान और पदार्थ-विज्ञान—ऐसे कठिन विषयों समझ लेंगे।
८. भौतिकवादियों का मत है कि स्पेंसर ने अपनी शिक्षा-योजना भौतिक तत्त्वों के अलावा दूसरे तत्त्वों को स्थान देकर वैज्ञानिक प्रवृत्ति प्रतिकूल कार्य किया है।
९. स्पेंसर अपना ध्यान केवल वर्तमान पर रखा है और भविष्य की चिन्ता नहीं की है। मानव-जीवन का उद्देश्य—इस संसार में आनन्द करना नहीं है, बरन् दूसरे संसार के लिए तैयारी भी करना है। टाइन (Tieck) ठीक ही लिखा है —“जीवन का मूल्य इस संसार की आशाओं और आनन्दों से नहीं, बरन् उम्र सैयारी से आंकिजे, जो यह दूसरे नगर के लिये करता है।” (“Measure not life by the hopes and enjoyments of this world, but by the preparation it makes for another”)

### निष्कर्ष

स्पेंसर (Spencer) द्वारा प्रतिपादित पूर्ण जीवन के उद्देश्य की कमी आलोचना की गई है। शिक्षा-शास्त्रियों ने इसे सकोण और सीमित बताया है। इनका मुख्य कारण यह है कि इसमें नैतिकता और आध्यात्मिकता को स्थान नहीं दिया गया है। यह हमने माना कि ये दोनों चीजें व्यक्ति की प्रगति और उसे पशु के स्तर से उठा कर मनुष्य के स्तर पर लाने के लिये आवश्यक हैं, पर हमें यह भी स्वीकार करना पड़ेगा कि इन दोनों का आधार भौतिक प्रगति है। यदि आधार ही नहीं है, तो फिर नैतिकता और आध्यात्मिकता के भवन के निर्माण की बात सोचना ही प्रसन्न है। ध्यान देने की एक बात यह है कि स्पेंसर ने अपनी शिक्षा-योजना में इस बात का कहीं विरोध नहीं किया है कि बालक के चारित्रिक या आध्यात्मिक पक्षों का विकास न किया जाय। इस बात से सभी सहमत हैं कि इन दोनों पक्षों का विकास आवश्यक है। जब ऐसा है तो इनको स्पेंसर की शिक्षा-योजना में स्थान देकर उसको व्यापक क्यों नहीं बना दिया जाता है। ऐसा होने पर उसके द्वारा

प्रतिपादित शिक्षा का उद्देश्य सर्वश्रेष्ठ हो जायगा। पर यदि ऐसा नहीं किया गया, तो पूर्ण जीवन के उद्देश्य में एकगोपन का दोर बना रहेगा।

## ४. नागरिकता का उद्देश्य

### Citizenship Aim

#### उद्देश्य का अर्थ : Meaning of Aim

नागरिक के रूप में प्रत्येक व्यक्ति के कुछ अधिकार और कुछ कर्तव्य होते हैं। उसने कुछ विशेष गुणों के होने की आशा की जाती है। यह भी आशा की जाती है कि उसे राजनैतिक, सामाजिक और आर्थिक जीवन में सम्बन्ध रखने वाली बातों का ज्ञान हो। उसे अपने अधिकारों और कर्तव्यों से परिचित कराना, उसमें उन विशेष गुणों का विकास करना और उसे राजनैतिक, सामाजिक और आर्थिक जीवन से सम्बन्ध रखने वाली बातों की जानकारी कराना—नागरिकता की शिक्षा के अन्तर्गत आते हैं। आज के जनतन्त्रीय देशों में नागरिक का स्थान बहुत महत्वपूर्ण है। अतः उसे नागरिकता का प्रशिक्षण देना अति आवश्यक है। कुछ विद्वानों का तो यह मत है कि लोकतन्त्रीय देशों में नागरिकता का प्रशिक्षण देना—शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य होना चाहिए।

एच० एच० हार्न ने नागरिकता के अर्थ और उसकी शिक्षा के महत्व को बताते हुए लिखा है—“नागरिकता राज्य में मनुष्य का स्थान है। क्योंकि राज्य समाज की स्थायी संस्था है, और क्योंकि मनुष्य को अपने सार्वभौमिकों के साथ सदैव सुसंगठित सम्बन्धों के साथ रहना चाहिये, इसलिये नागरिकता को शिक्षा के आदर्श के क्षेत्र से बाहर नहीं निकाला जा सकता है।” अतः नागरिकता के लिये शिक्षा अनिवार्य है।

Citizenship is man's place in the State. As the State is one of the permanent institutions of society and as man must ever live in organized relations with his fellows, citizenship cannot be omitted from the constituency of the educational ideal."

—H. H. Horne.

#### उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim

१. सरकार के सब अर्थों में लोकतन्त्र सबसे कठिन है। यह विशेष रूप से जीवन का एक ढंग है। अतः प्रत्येक व्यक्ति को इस ढंग से परिचित कराया जाना आवश्यक है।
२. लोकतन्त्र में जीवन के कुछ प्रमुख मूल्यों और गुणों को अपनाया जाता है। नागरिक शिक्षा द्वारा ही व्यक्ति में इन मूल्यों और गुणों का विकास किया जा सकता है।





कार्यों के लिए उसे प्रशिक्षण दिया जाना आवश्यक है। इस प्रशिक्षण के या नागरिकता के निम्नलिखित रूप हैं :—

१. नागरिकता की शिक्षा आर्थिक, राजनैतिक, सांस्कृतिक और नैतिक गहनताओं को ध्यान में रखकर दी जानी चाहिए। उदाहरणार्थ :— नागरिक को व्यावसायिक शिक्षा द्वारा आर्थिक जीवन के लिये, राजनैतिक शिक्षा द्वारा राजनैतिक जीवन के लिये, सांस्कृतिक शिक्षा द्वारा अन्धे कार्य और उनका आनन्द लेने के लिए, और नैतिक शिक्षा द्वारा सामाजिक जीवन के सदगुणों से सम्पन्न करने के लिए तैयार किया जाना चाहिए।
२. नागरिकता को शिक्षा का उद्देश्य—मानव का उचित और समुचित विकास करना होना चाहिए।
३. इस शिक्षा को नागरिक के चरित्र का निर्माण और स्वस्थ तरीके में स्वस्थ मस्तिष्क का विकास करना चाहिए।
४. इस शिक्षा को नागरिक को मानव-मूल्यों का ज्ञान और अभ्यास कराना चाहिए।
५. इस शिक्षा को नागरिक को स्वतन्त्र विचारक और क्रियाशील व्यक्ति बनाना चाहिए।

### प्रशिक्षण की विधियाँ : Methods of Training

नागरिकता में प्रशिक्षण देने के लिए निम्नलिखित विधियों को अपनाया जा सकता है :—

१. बालको की जन्मजात योग्यताओं को मायता दी जाए।
२. अभिभावक और शिक्षक इन योग्यताओं को ध्यान में रखकर नागरिकता की शिक्षा का कार्यक्रम बनायें।
३. घर के वातावरण को ठीक बनाने के लिये माता-पिता को शिक्षित किया जाय, क्योंकि घर में ही बालक को नागरिकता के सब गुणों की शिक्षा मिलती है।
४. शिक्षा का कार्यक्रम ऐसा हो, जिससे बालको में नागरिकता के गुणों का विकास हो और साथ ही उन्हें नागरिकता का व्यावहारिक प्रशिक्षण मिले।

### निष्कर्ष

नागरिकता की शिक्षा के बारे में ऊपर बहुत काफी लिखा जा चुका है। प्रजातन्त्रीय देशों में इसके महत्त्व को बर्खास्त नहीं किया जा सकता है। प्रजातन्त्र की सफलता उसके नागरिकों पर ही निर्भर है। यदि उसके निवासी अन्धे नागरिक हैं,



तो वे १७ सके आदर्शों की प्राप्ति में सहायता दे सकते हैं ; फलस्वरूप प्रजातन्त्र अपने लक्ष्य की ओर बढ़ सकता है। अतः यह आवश्यक है कि लोकतन्त्र देशों में नागरिकता का प्रशिक्षण देना, शिक्षा का एक मुख्य उद्देश्य होना चाहिए। अपनी पुष्टि में हम प्लेटो के इन शब्दों को उद्धृत कर सकते हैं — “केवल नागरिकता शिक्षा ही वह शिक्षा है, जो अपना नाम चरितायं करती है। इसके अतिरिक्त दूसरे प्रकार की शिक्षा जिसका उद्देश्य धन, शारीरिक शक्ति या बुद्धि और न्याय से वृषक् दक्षता की प्राप्ति करना है, सुष्ठु और अनुवार है तथा किसी भी प्रकार शिक्षा कहलाने के योग्य नहीं है।”

“Education for citizenship is the only education which deserves the name, that other sort of training, which aims at the acquisition of wealth or bodily strength, or mere cleverness apart from intelligence and justice, is mean and illiberal, and is not worthy to be called education at all.”—*Plato*.

## ५. अवकाश-उपयोग का उद्देश्य

### Leisure Utilization Aim

#### उद्देश्य का अर्थ और महत्त्व : Meaning & Importance of the Aim

अवकाश के अर्थ की विस्तृत व्याख्या करने की आवश्यकता नहीं है। केवल इतना कह देना काफी है कि व्यक्ति को अपने जीवन-सम्बन्धी कार्यों को करने के बाद जो फुरसत का समय मिलता है, वही अवकाश है। आधुनिक युग में व्यक्ति का जीवन अधिक व्यस्त हो गया है, पर उसे अवकाश भी अधिक मिला गया है। इसका कारण यह है कि विज्ञान ने मानव-जीवन में अति महान् परिवर्तन कर दिये हैं। इसने हमको ऐसी मशीनें दी हैं, जिनके प्रयोग से हम कम से कम समय में अधिक-से-अधिक कार्य कर सकते हैं। इस प्रकार ये हमें पर्याप्त अवकाश देती हैं। अवकाश के महत्त्व को बताते हुए एडविन ह्यार्डन ने लिखा है—“अवकाश सदैव सम्पत्ति को सौन्दर्य में परिवर्तित करने के लिये लगा रहता है। यह सौन्दर्य श्रेष्ठ स्थापत्य-कला, श्रेष्ठ चित्रकला और श्रेष्ठ साहित्य द्वारा व्यक्त होता है।”

“Leisure is incessantly engaged in transmuting wealth into beauty by secreting the surplus energy which flowers in great architecture, great painting, and great literature.”

उपरोक्त कथन से स्पष्ट हो जाता है कि मानव-जीवन में अवकाश का कितना महत्त्व है। अतः शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए—व्यक्तियों को अवकाश का सदुपयोग करना सिखाना।

#### उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim

१. अवकाश के लिए शिक्षा दानकों के अदृश्य गुणों को व्यक्त करती है।

२. यह शिक्षा उनको रचनात्मक कार्यों का प्रशिक्षण देती है, जिससे उनकी और समाज की प्रगति होती है।
३. यह शिक्षा उनके जीवन को अधिक पूर्ण, उनकी रुचियों को अधिक स्पष्ट, और उनके भविष्य को अधिक सक्रिय बनाती है।
४. यह शिक्षा उनको अपने खाली समय का उचित प्रकार से प्रयोग करना बताती है। अतः वे व्यर्थ की बातें नहीं सोचते हैं। इस कहावत में समझ बहुत सत्य है—“खाली भविष्यक्य खेतान का घर होता है।” (“An idle mind = a devil's workshop.”)
५. अवकाश के सदुपयोग के लिये बालकों को मनीषा, चित्रकला, नृत्य आदि की शिक्षा देनी चाहिए। इनमें प्रायः सभी बालकों को रुचि होती है।

### उद्देश्य के विपक्ष में तर्क : Arguments against the Aim

१. यह सम्भव है कि अवकाश के लिये शिक्षा प्राप्त करने के बाद भी शान्त उसका सदुपयोग न करें।
२. उनके परिवार और समाज का बाधावरण ऐसा हो सकता है कि वे अपने अवकाश का सदुपयोग न कर पाएँ।
३. आज के भौतिक संसार में लोग इतने व्यस्त हैं कि वे अवकाश के बारे में सोच ही नहीं पाते हैं।
४. इस उद्देश्य को मान लेने से उन व्यक्तियों को अवकाश की शिक्षा की कोई आवश्यकता नहीं है, जो सदैव कार्य में जुटे रहते हैं।
५. शिक्षा का उद्देश्य—मनुष्य का जीवन के सभी कार्यों के लिये तैयार करना है, न केवल अवकाश का सदुपयोग करने के लिये।

### निष्कर्ष

हमने अवकाश के पक्ष और विपक्ष में जो तर्क दिये हैं, उनसे स्पष्ट हो जाता है कि अवकाश के सदुपयोग के लिये सब व्यक्तियों को शिक्षा नहीं दी जा सकती है। यह शिक्षा केवल उन्हीं व्यक्तियों को दी जा सकती है, जो यनी हैं और जिन्हें काम से अवकाश है। शेष सभी व्यक्ति मुबह से दाम तक कार्य में लगे रहते हैं। उन्हें अवकाश ही नहीं मिलता है कि वे उसके उचित उपयोग की बातें सोचें। अवकाश तो पुराने समय की बात है, जब मानव की आवश्यकताएँ कम थीं और जब उसे जीवन से कम संपर्क करना पड़ता था। आज के विश्व में तो किसी भी क्षेत्र में सीस लेने के लिए समय नहीं प्राप्त होता है। अतः अवकाश और अवकाश की बातें करना केवल मुनहले स्वप्न देखना है। तो फिर अवकाश के लिये शिक्षा की आवश्यकता ही क्या है? हाँ, यदि पहले व्यक्ति को अवकाश दे दिया जाय, तो उसे अवकाश के सदुपयोग की शिक्षा भी दी जा सकती है।

## ६. वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्य Individual & Social Aims

हम वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों के बारे में अध्याय ७ में से लिस चुके हैं। पर क्रम को बनाये रखने के लिये यहाँ इनका वर्णन आवश्यकता है। इस बात का ध्यान में रखकर हम इनके बारे में कही हुई बातों का सार पक्तियों में दे रहे हैं—

### वैयक्तिक उद्देश्य, Individual Aim

वैयक्तिक उद्देश्य व्यक्ति की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए सामग्री है। यह उनकी वैयक्तिकता (Individuality) का अभिव्यक्ति, समर्थ और बनाने का प्रयास करना है। इस उद्देश्य का नमूना बहुत समर्थन किया गया उसने लिखा है—मानव-जगत् में प्रत्येक अष्टाईं वृक्षों और स्त्रियों के व्यक्ति स्वतन्त्र कारणों द्वारा आती है। इसलिए शिक्षा-पद्धति को इन सार के अनुरूप बन चाहिए।

"Nothing good enters into the human world except in and through the free activities of individual men and women, and educational practice must be shaped to accord with that truth."

—T. P. Nunn

नन (Nunn) व्यक्ति के महत्त्व पर बल देता है। उसका कथन है कि—शिक्षा को सभी दशाओं उत्पन्न करने चाहिए, जिनमें व्यक्तिगतता का पूर्ण विकास हो सके और व्यक्ति मानव-जीवन का अपना मौलिक योग दे सके। यहाँ यह बताया आवश्यक हो जाता है कि नन (Nunn) की वैयक्तिकता की धारणा दार्शनिक है। यह एक आदर्श है जो अभी तक प्राप्त नहीं हुआ है, पर जिसे प्रत्येक व्यक्ति कर सकता है।

### सामाजिक उद्देश्य Social Aim

इस उद्देश्य का समर्थन का विश्वास है कि इसके द्वारा सामाजिक एकता का उपयोग उत्पन्न होता है। वे यह नहीं मानते हैं कि व्यक्ति समाज से दूर रहकर अविश्वसनीय बन सकता है। रेमोंट (Raymont) के अनुसार "समाज-विहीन व्यक्ति एक कोरी रूपमा है। (The isolated individual is a figment of the imagination.) जब तक व्यक्ति एक सामाजिक प्राणी है और जब तक वह समाज में रहता है तब तक उस अपनी वैयक्तिकता का सामाजिक आवश्यकताओं के अधीन रहना पड़ता है। समाज-निर्माण समाज की आवश्यकताओं के अनुसार उसका निर्माण है। फलस्वरूप उसकी वैयक्तिकता का दमन होता रहेगा। यह शिक्षा में सामाजिक उद्देश्य का साधारण रूप है।

## व्यक्ति और सामाजिक उद्देश्यों में समन्वय

### Synthesis between Individual and Social Aims

'विद्या' और 'समाज' में समय-समय पर वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों के मिलाप में विवाद हुआ है। इसका प्रमुख कारण यह विचारधारा है, जिसके अनुसार व्यक्ति और समाज का एक-दूसरे का विरोधी माना गया है। आधुनिक विचारधारा को समाज महत्त्व देती है और एक की प्रगति के लिए दूसरे को आवश्यक समझती है। इस दृष्टिकोण ने देखने पर विद्या के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में कोई विरोध नहीं रह जाता है। इसका समर्थन अनेक विद्वानों द्वारा किया गया है। रेमोंट (Raymont) के अनुसार विद्या का उद्देश्य दोहरा है—“व्यक्ति की पूर्णता और समाज का हित।” (“The perfection of the individual and the good of the community.”), राँस का कथन है—“सामाजिक वातावरण से अलग व्यक्ति का कोई मूल्य नहीं है और व्यक्ति एक अर्थात् जीवन है, क्योंकि इसी इनको विकसित और कुशल बनाया जाता है।”

“Individuality is of no value, and personality is a meaningless term apart from the social environment in which they are developed and made efficient.”—Ross.

### निष्कर्ष

उपरोक्त विद्या-शास्त्रियों के मतों के आधार पर हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि वास्तव में विद्या के वैयक्तिक और सामाजिक उद्देश्यों में कोई विरोध नहीं है। व्यक्ति और समाज—दोनों का विद्या पर समान अधिकार है। अतः दोनों उद्देश्यों में समन्वय आवश्यक है। केवल ऐसा करने पर ही वे ‘आदर्श बर्णा’ उत्पन्न होगी, जो व्यक्ति और समाज—दोनों की प्रगति के लिये उपयुक्त होगी।

### सब उद्देश्यों का एक उद्देश्य में समन्वय

#### Synthesis of Aims into an Inclusive Aim

कुछ विद्या-शास्त्रों इस बात पर बल देते हैं कि विद्या का एक सर्वव्यापक उद्देश्य (All Comprehensive Aim) होना चाहिए, जिसके अन्दर विद्या के सभी उद्देश्य आ जायें। इस दृष्टिकोण से ‘पूर्ण जीवन के उद्देश्य’ का अति दृढ़तापूर्वक समर्थन किया गया है।

### पूर्ण जीवन का उद्देश्य : Complete Living Aim

इन उद्देश्यों का प्रतिपादक हेरबर्ट स्पेंसर (Herbert Spencer) है। उसका कहना है—“विद्या को हमें पूर्ण जीवन के लिये और इसी से परिचित कराया चाहिए। विद्या का सबसे महत्त्वपूर्ण कार्य—हमें जीवन के लिए इन प्रकार तैयार

करना है कि हम उचित प्रकार का व्यवहार कर सकें और शरीर, मस्तिष्क तथा आत्मा का सदुपयोग कर सकें।

"The most important task of education is to prepare for life in such a way that we may be able to order the right ruling of conduct, to treat the body, the mind, and the soul properly."

—Herbert Spencer.

इस प्रकार शिक्षा के उद्देश्य को स्पष्ट करते हुए स्पेंसर ने लिखा है—“शिक्षा को हमें यतना चाहिए कि हम अपने शरीर, मस्तिष्क और आत्मा के साथ सही व्यवहार करें, अपने कार्यों का प्रबंध किस प्रकार व्यवहार करें, अपने परिवार किस प्रकार पालन-पोषण करें, नागरिक के रूप में किस प्रकार व्यवहार करें, और प्रकृति द्वारा दिये जाने वाले सुख के साधनों का किस प्रकार उपयोग करें, अपने और दूसरों के अधिकतम लाभ के लिए सब दक्षिणों का प्रयोग किस प्रकार करें।”

"Education must tell us in what way to treat the body, the mind, the soul, in what way to manage our affairs, in what way bring up our family, in what way to behave as a citizen, in what way to utilize those sources of happiness which nature supplies, how to use all faculties to the greatest advantage to ourselves and others."—Herbert Spencer

इस प्रकार स्पेंसर (Spencer) के मतानुसार शिक्षा का कोई एक उद्देश्य नहीं हो सकता है। शिक्षा के सब उद्देश्यों का एक उद्देश्य में समावेश हो जाना चाहिए। यह एक उद्देश्य है—“पूर्ण जीवन या जीवन को पूर्ण बनाने का उद्देश्य।” (Aim of Complete Living or Making Life Complete)। आधुनिक युग में जीवन की जटिलता को देखते हुए यह आवश्यक है कि शिक्षा का केवल एक उद्देश्य हो। कारण यह है कि हम ज्ञान, आत्म-विकास, व्यावसायिक तथा सामाजिक परिस्थिति में से किसी भी एक-दूसरे की सहायता के बिना नहीं प्राप्त कर सकते हैं। वास्तव में शिक्षा को भी अवहेलना नहीं कर सकती है। उसे समय और स्थान की सीमाओं से मुक्त करना पड़ेगा। आज के युग में हमारी प्रमुख

से-समस्या  
रचना-करना  
होना। कि-प्रकार-से-यह-उद्देश्य-का

रहने की इच्छा और उनका ज्ञान, जिससे हम उन्हें और सामान्य हित के लिए व्यक्तियों और राष्ट्रों के लिए निश्चित रूप से यह है कि मानव-जाति को शिक्षा दी जाय। परन्तु यह एक मानव-जाति की बात है। यहाँ तो नही बरन् विशाल-वर्ग-मनुष्य की है, जिसमें ज्ञान और योग्यताएँ ईश्वर द्वारा दी गई पराहर्ष हैं, जिनसे हमें उनका उपयोग करने के लिए उदात्तता प्रेरित करे।

## UNIVERSITY QUESTIONS

1. "Individuality develops only in a social atmosphere where it can feed on common interests and common activities." Do you agree with this statement ? Advance reasons in support of your answer.
2. On what grounds can the vocational aim of education be justified or unjustified ?
3. Why, in your opinion, can the acquisition of knowledge not be the sole aim of education ?
4. "Education for leisure will be futile as people have no leisure." Do you vote for or against the statement ? Support your answer with reasons.
5. On what grounds can education for citizenship be defended ?
6. Should all the aims of education synthesize into one aim ? If so, what should that aim be and why ?
7. Discuss in some detail the harmonious development aim of education.

## शिक्षा के वांछनीय उद्देश्य

### DESIRABLE AIMS OF EDUCATION

व्यक्ति के दृष्टिकोण से शिक्षा के कुछ उद्देश्य वांछनीय हैं, पर फिर भी उनको शिक्षा की योजनाओं में सदैव स्थान नहीं दिया जाता है।

Some aims of education are desirable from the point of view of the individual and yet they are not always given a place in the schemes of education

#### विषय-प्रवेश

शिक्षा के बितने ही उद्देश्य हैं। इनमें से कुछ को महत्वपूर्ण समझ कर शिक्षा की सभी योजनाओं में स्थान दिया जाता है। इन उद्देश्यों को सामान्य, सभ्यता या विशेष रूप से व्यक्ति और समाज की उन्नति के लिए आवश्यक समझा जाता है, उदाहरणार्थ—आज के भौतिक और वैज्ञानिक युग में शिक्षा के प्राथमिक और नागरिकता के उद्देश्यों को सबसे प्रमुख माना जाता है। इनके अतिरिक्त भी कुछ उद्देश्य और हैं, जैसे—वैयक्तिक, सामाजिक और पूर्ण जीवन के उद्देश्य। इन प्रकार के उद्देश्यों पर विद्वान्तरूप से ही अधिक बल दिया जाता है। इनका व्यावहारिक रूप बहुत कम देखने को मिलता है। इसी प्रकार शिक्षा के कुछ उद्देश्य और हैं, जिनको वांछनीय समझा जाता है। दूसरे शब्दों में, यह अनुभव किया जाता है कि इनको भी शिक्षा की व्यवस्था में स्थान दिया जाना चाहिए। यहाँ हमारा प्रयोजन इन्हीं उद्देश्यों पर प्रकाश डालना है।

### शिक्षा के वांछनीय उद्देश्य

#### Desirable Aims of Education

१. आध्यात्मिक विकास का उद्देश्य (Spiritual Development as Aim)



२. आत्मवि्यक्ति का उद्देश्य (Self-Expression as Aim)
३. आत्मानुभूति का उद्देश्य (Self-Realization as Aim)
४. सौन्दर्यानुभूति-प्रशिक्षण का उद्देश्य (Aesthetic Training as Aim)
५. सामाजिक व्यवस्था की सुरक्षा का उद्देश्य (Preservation of Social Order as Aim)
६. उचित आदतों के निर्माण का उद्देश्य (Inculcation of Right Habits as Aim)
७. अन्य कालों व स्थानों के ज्ञान का उद्देश्य (Knowledge of Other Times & Places as Aim)

### १ आध्यात्मिक विकास का उद्देश्य

#### Spiritual Development as Aim

#### उद्देश्य का अर्थ : Meaning of the Aim

आदर्शवादी विचारकों के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य—वासक का आध्यात्मिक विकास होना चाहिए, जिससे कि वह ससार के माया-मोह में न फँसकर असीम आनन्द का प्राप्त करने का प्रयत्न करे। इस उद्देश्य पर हमारे देश के सर्वमान्य दार्शनिक डाक्टर राधाकृष्णन् ने अपने विचारों को इन शब्दों में व्यक्त किया है—  
"शिक्षा का उद्देश्य—न तो राष्ट्रीय कुशलता है और न अन्तर्राष्ट्रीय एकता, बरन् व्यक्ति को यह अनुभव कराना है कि उसमें बुद्धि से भी अधिक महत्वपूर्ण कोई चीज है, जिसे परि आप चाहें, तो आत्मा कह सकते हैं।"

"The aim of education is neither national efficiency nor world solidarity, but making the individual feel that he has within himself something deeper than intellect, call it spirit if you like"

—Dr S Radhakrishnan.

#### उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim

(१) जीवन का वास्तविक उद्देश्य—भौतिक उपति नहीं, बरन् आध्यात्मिक उपति करना है, जिससे व्यक्ति आवायमन के बन्धन से मुक्त होकर मोक्ष प्राप्त करे।

(२) भौतिक प्रगति द्वेष, ईर्ष्या, सभर्ष और प्रतिस्पर्धा को जन्म देती है, जिनके फलस्वरूप सन्तुष्टा और वैमनस्य का विष फैल जाता है। आधुनिक समय में रूस और अमेरिका के कटु सम्बन्ध इसी प्रगति के परिणाम हैं।

(३) भौतिक प्रगति हमारी इच्छाओं को अनवान् बनाती है। इच्छाओं बलवान् होकर हमारे दुःख का कारण बनती हैं। महत्मा बुद्ध (Lord Buddha) का कथन है—"सभी दुःखों का कारण इच्छा है। इच्छा को दूर कर दो, तो तुम्हारा दुःख दूर

हो जायगा।" ("Desire is the root of all unhappiness, Banish desire and you banish unhappiness.")

(८) शिक्षा पूर्ण तभी हो सकती है, जब मानसिक प्रविधन के साथ आत्मा की भी उन्नति की जाय। डा० राधाकृष्णन् का मत है—“यदि शिक्षा हृदय और आत्मा को अवहेलना करती है, तो उसको पूर्ण नहीं माना जा सकता है।” ("No education can be regarded as complete if it neglects the heart and the spirit.")

(९) हमने ज्ञान के क्षेत्र में आश्चर्यजनक उन्नति की है। फिर भी हम दुखी और भयभीत हैं। इसका मुख्य कारण यह है कि हमने आध्यात्मिक विकास की ओर सन्निक भी ध्यान नहीं दिया है। डा० राधाकृष्णन् का कथन है—“यद्यपि हमने अति विशाल ज्ञान का संचय किया है, फिर भी हम भय की दशा और दुर्लभ परिस्थिति में हैं। इसका कारण यह है कि हम इस मृष्टि के उधतार नियमों के प्रति उदासीन हैं।” ("In spite of the great knowledge we have accumulated, we are still in a perilous state, in an unhappy predicament, it is because we are indifferent to the higher laws of this Universe.")

**उद्देश्य के विपक्ष में तर्क : Arguments against the Aim**

(१) आध्यात्मिक विकास की शिक्षा कुछ सीमाओं में ही रीं जा सकती है। इस पर अत्यधिक बल देने से बालको में संसार और जीवन के प्रति घृणा उत्पन्न हो सकती है।

(२) आध्यात्मिक शिक्षा इतनी कठिन है कि छोटी आयु के बालको को न तो इसमें रुचि हो जा सकती है, और न वे इसे समझ ही सकते हैं।

(३) अध्यात्मवाद इच्छाओं के दमन पर बल देता है। बालको की इच्छाओं का दमन करना मनोविज्ञान के दृष्टिकोण से अनुचित है क्योंकि ऐसा करने से बालको का विकास रुक जाता है।

(४) अध्यात्मवाद से योग, तप, मग्न आदि का अनिष्ट सम्बन्ध है। ये बातें बालको द्वारा की जानी सम्भव नहीं हैं।

(५) आध्यात्मिक शिक्षा की बातों को अल्प ज्ञान वाले बालक केवल रट सकते हैं। वे वास्तविक जीवन में उन बातों का व्यावहारिक प्रयोग नहीं कर सकते हैं। अतः उनके लिए ऐसी शिक्षा व्यर्थ सिद्ध होगी। स्वामी विवेकानन्द (Swami Vivekananda) का कथन है—“महान् सिद्धान्तों को केवल सुनने ॥ काम नहीं चलेगा। आपको उन्हें व्यावहारिक क्षेत्र में लागू करना पड़ेगा, उनका निरन्तर अभ्यास करना पड़ेगा। आस्त्यो की गौरवपूर्ण उत्क्रियो को रटने से क्या लाभ होगा? पहले आपको शास्त्रों की शिक्षाओं को समझना पड़ेगा और फिर व्यावहारिक जीवन

मे उन पर अवल करना पड़ेगा।" ("It will not do merely to listen to great principles. You must apply them in the practical field, turn them into constant practice. What will be the good of cramming the high sounding dicta of the scriptures? You have first to grasp the teachings of the *Shastras*, and then to work them out in practical life.")

## निष्कर्ष

मनुष्य की आध्यात्मिक प्रगति आवश्यक है। पर इस प्रगति को शिक्षा का एकमात्र उद्देश्य नहीं बनाया जा सकता है। छोटी आयु के बालकों के लिए तो इतना ही काफी है कि उन्हें अच्छे कार्यों, अच्छी आदतों और अच्छे व्यवहार की शिक्षा दी जाय। दूसरे शब्दों में उन्हें मन, बचन और कर्म में सत्य का अनुसरण करने की शिक्षा दी जाय, क्योंकि सत्य शक्ति देता है, सत्य ही पवित्रता है और सत्य में ही सब ज्ञान निहित है। ("Truth is strengthening. Truth is purity, truth is all knowledge"—*Swami Vivekananda*)। आध्यात्मिक शिक्षा का उद्देश्य इससे अधिक नहीं होना चाहिए और न इसकी बालकों को आवश्यकता ही है। इस सम्बन्ध में स्वामी विवेकानन्द का कथन है—“किसी बात को कहना और उसे न करना हमारी आदत हो गई है। इसका कारण क्या है? शारीरिक दुर्बलता। अतः हमारे पुत्रों को सबसे पहले शक्तिशाली बनना चाहिए। धर्म का स्थान इसके बाद भायेगा।” (“Speaking and not doing has become a habit with us. What is the cause? Physical weakness. First of all our young men must be strong. Religion will come afterwards.”)

—*Swami Vivekananda . Education, p. 44*)

## २ आत्माभिष्यक्ति का उद्देश्य Self-Expression as Aim

### उद्देश्य का अर्थ : Meaning of the Aim

इन उद्देश्यों के समर्थक व्यक्तिवादी हैं। उनका कहना है कि शिक्षा का उद्देश्य—बालकों को आत्माभिष्यक्ति या आत्म-प्रदर्शन का प्रशिक्षण देना है। दूसरे शब्दों में, शिक्षा द्वारा बालकों की मूल प्रवृत्तियों का इस प्रकार विकास किया जाना चाहिए कि वे उनको स्वतन्त्र रूप से व्यक्त कर सकें। यह तभी सम्भव है—जब समाज में ऐसी स्वतन्त्रता, रीति-रिवाज, परिस्थितियाँ आदि हों, जिनको सहायता से बालक अपनी जन्मजात प्रवृत्तियों को सरलता से व्यक्त करना सीख सकें। इन प्रवृत्तियों में ‘विज्ञासा’ और ‘आत्म-गौरव’ का विशेष स्थान दिया जाना चाहिए।

## उद्देश्य के पक्ष में तर्क : Arguments for the Aim

(१) बालक कुछ मूल प्रवृत्तियों को लेकर जन्म लेता है। अतः उसे इनको स्वतन्त्र रूप से व्यक्त करने का अधिकार है।

(२) मनोविज्ञान मूल प्रवृत्तियों के विकास पर बल देता है।

(३) इन प्रवृत्तियों का दमन बनेको मानसिक रोगों का कारण बनता है। अतः बालक को इनको व्यक्त करने का पूर्ण अवसर मिलना चाहिए।

(४) शिक्षा-विचारधारा की खोज के अनुसार मूल प्रवृत्तियों का दमन करने से बालक अपराध की ओर प्रवृत्त होता है, जिससे उसका जीवन नष्ट हो जाता है।

(५) मूल प्रवृत्तियों के दमन में कभी-कभी बालक का प्रतिष्ठाक सघर्ष बन जाता है। ये मानसिक संघर्ष (Mental Conflicts) मानसिक (Comp'lexes) का कारण बनते हैं। फलस्वरूप बालक का व्यक्तित्व असन्तुष्ट रहता है।

## उद्देश्य के विरुद्ध में तर्क : Arguments against the Aim

(१) बालक न तो मूल प्रवृत्तियों जन्म के समय से होखी है, वे प्राप्त हैं। अतः उसे इन प्रवृत्तियों का व्यक्त करने की स्वतन्त्रता दे दी जायगी, तो वे नष्ट हो जाएंगे, बचक नष्ट होन लगेगा।

(२) सोवियत (Soviet) की सोचों ने सात दूना है कि बालकों में स्वतन्त्रता है, वहाँ के विस्तारवादी में २५% प्रतिशत मानसिक रोगों का कारण है।

(३) बालकों स्वतन्त्रता का अर्थ 'निरंकुश स्वतन्त्रता' न होकर, 'सांख्यिक स्वतन्त्रता' है। यह अति स्वतन्त्रता का उपयोग नहीं कर सकते हैं, यह स्वतन्त्रता एक सीमा के अन्दर हो।

(४) मोरिसो (Maurice) ने आन्तरिक स्वतन्त्रता का पार (1) किया है और किया है— इस प्रकार की स्वतन्त्रता का उपयोग नहीं किया सकता है, यह बालकों व्यक्तियों को भी उत्तरी हो गया है स्वतन्त्रता अर्थ है। "Self expression can be exercised only in so far as it is exercised in the degree of freedom for other people."

(५) क्या स्वतन्त्रता का है? इन पर प्रकाश डालते हुए कि (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (840) (841) (842) (843) (844) (845) (846) (847) (848) (849) (850) (851) (852) (853) (854) (855) (856) (857) (858) (859) (860) (861) (862) (863) (864) (865) (866) (867) (868) (869) (870) (871) (872) (873) (874) (875) (876) (877) (878) (879) (880) (881) (882) (883) (884) (885) (886) (887) (888) (889) (890) (891) (892) (893) (894) (895) (896) (897) (898) (899) (900) (901) (902) (903) (904) (905) (906) (907) (908) (909) (910) (911) (912) (913) (914) (915) (916) (917) (918) (919) (920) (921) (922) (923) (924) (925) (926) (927) (928) (929) (930) (931) (932) (933) (934) (935) (936) (937) (938) (939) (940) (941) (942) (943) (944) (945) (946) (947) (948) (949) (950) (951) (952) (953) (954) (955) (956) (957) (958) (959) (960) (961) (962) (963) (964) (965) (966) (967) (968) (969) (970) (971) (972) (973) (974) (975) (976) (977) (978) (979) (980) (981) (982) (983) (984) (985) (986) (987) (988) (989) (990) (991) (992) (993) (994) (995) (996) (997) (998) (999) (1000) (1001) (1002) (1003) (1004) (1005) (1006) (1007) (1008) (1009) (1010) (1011) (1012) (1013) (1014) (1015) (1016) (1017) (1018) (1019) (1020) (1021) (1022) (1023) (1024) (1025) (1026) (1027) (1028) (1029) (1030) (1031) (1032) (1033) (1034) (1035) (1036) (1037) (1038) (1039) (1040) (1041) (1042) (1043) (1044) (1045) (1046) (1047) (1048) (1049) (1050) (1051) (1052) (1053) (1054) (1055) (1056) (1057) (1058) (1059) (1060) (1061) (1062) (1063) (1064) (1065) (1066) (1067) (1068) (1069) (1070) (1071) (1072) (1073) (1074) (1075) (1076) (1077) (1078) (1079) (1080) (1081) (1082) (1083) (1084) (1085) (1086) (1087) (1088) (1089) (1090) (1091) (1092) (1093) (1094) (1095) (1096) (1097) (1098) (1099) (1100) (1101) (1102) (1103) (1104) (1105) (1106) (1107) (1108) (1109) (1110) (1111) (1112) (1113) (1114) (1115) (1116) (1117) (1118) (1119) (1120) (1121) (1122) (1123) (1124) (1125) (1126) (1127) (1128) (1129) (1130) (1131) (1132) (1133) (1134) (1135) (1136) (1137) (1138) (1139) (1140) (1141) (1142) (1143) (1144) (1145) (1146) (1147) (1148) (1149) (1150) (1151) (1152) (1153) (1154) (1155) (1156) (1157) (1158) (1159) (1160) (1161) (1162) (1163) (1164) (1165) (1166) (1167) (1168) (1169) (1170) (1171) (1172) (1173) (1174) (1175) (1176) (1177) (1178) (1179) (1180) (1181) (1182) (1183) (1184) (1185) (1186) (1187) (1188) (1189) (1190) (1191) (1192) (1193) (1194) (1195) (1196) (1197) (1198) (1199) (1200) (1201) (1202) (1203) (1204) (1205) (1206) (1207) (1208) (1209) (1210) (1211) (1212) (1213) (1214) (1215) (1216) (1217) (1218) (1219) (1220) (1221) (1222) (1223) (1224) (1225) (1226) (1227) (1228) (1229) (1230) (1231) (1232) (1233) (1234) (1235) (1236) (1237) (1238) (1239) (1240) (1241) (1242) (1243) (1244) (1245) (1246) (1247) (1248) (1249) (1250) (1251) (1252) (1253) (1254) (1255) (1256) (1257) (1258) (1259) (1260) (1261) (1262) (1263) (1264) (1265) (1266) (1267) (1268) (1269) (1270) (1271) (1272) (1273) (1274) (1275) (1276) (1277) (1278) (1279) (1280) (1281) (1282) (1283) (1284) (1285) (1286) (1287) (1288) (1289) (1290) (1291) (1292) (1293) (1294) (1295) (1296) (1297) (1298) (1299) (1300) (1301) (1302) (1303) (1304) (1305) (1306) (1307) (1308) (1309) (1310) (1311) (1312) (1313) (1314) (1315) (1316) (1317) (1318) (1319) (1320) (1321) (1322) (1323) (1324) (1325) (1326) (1327) (1328) (1329) (1330) (1331) (1332) (1333) (1334) (1335) (1336) (1337) (1338) (1339) (1340) (1341) (1342) (1343) (1344) (1345) (1346) (1347) (1348) (1349) (1350) (1351) (1352) (1353) (1354) (1355) (1356) (1357) (1358) (1359) (1360) (1361) (1362) (1363) (1364) (1365) (1366) (1367) (1368) (1369) (1370) (1371) (1372) (1373) (1374) (1375) (1376) (1377) (1378) (1379) (1380) (1381) (1382) (1383) (1384) (1385) (1386) (1387) (1388) (1389) (1390) (1391) (1392) (1393) (1394) (1395) (1396) (1397) (1398) (1399) (1400) (1401) (1402) (1403) (1404) (1405) (1406) (1407) (1408) (1409) (1410) (1411) (1412) (1413) (1414) (1415) (1416) (1417) (1418) (1419) (1420) (1421) (1422) (1423) (1424) (1425) (1426) (1427) (1428) (1429) (1430) (1431) (1432) (1433) (1434) (1435) (1436) (1437) (1438) (1439) (1440) (1441) (1442) (1443) (1444) (1445) (1446) (1447) (1448) (1449) (1450) (1451) (1452) (1453) (1454) (1455) (1456) (1457) (1458) (1459) (1460) (1461) (1462) (1463) (1464) (1465) (1466) (1467) (1468) (1469) (1470) (1471) (1472) (1473) (1474) (1475) (1476) (1477) (1478) (1479) (1480) (1481) (1482) (1483) (1484) (1485) (1486) (1487) (1488) (1489) (1490) (1491) (1492) (1493) (1494) (1495) (1496) (1497) (1498) (1499) (1500) (1501) (1502) (1503) (1504) (1505) (1506) (1507) (1508) (1509) (1510) (1511) (1512) (1513) (1514) (1515) (1516) (1517) (1518) (1519) (1520) (1521) (1522) (1523) (1524) (1525) (1526) (1527) (1528) (1529) (1530) (1531) (1532) (1533) (1534) (1535) (1536) (1537) (1538) (1539) (1540) (1541) (1542) (1543) (1544) (1545) (1546) (1547) (1548) (1549) (1550) (1551) (1552) (1553) (1554) (1555) (1556) (1557) (1558) (1559) (1560) (1561) (1562) (1563) (1564) (1565) (1566) (1567) (1568) (1569) (1570) (1571) (1572) (1573) (1574) (1575) (1576) (1577) (1578) (1579) (1580) (1581) (1582) (1583) (1584) (1585) (1586) (1587) (1588) (1589) (1590) (1591) (1592) (1593) (1594) (1595) (1596) (1597) (1598) (1599) (1600) (1601) (1602) (1603) (1604) (1605) (1606) (1607) (1608) (1609) (1610) (1611) (1612) (1613) (1614) (1615) (1616) (1617) (1618) (1619) (1620) (1621) (1622) (1623) (1624) (1625) (1626) (1627) (1628) (1629) (1630) (1631) (1632) (1633) (1634) (1635) (1636) (1637) (1638) (1639) (1640) (1641) (1642) (1643) (1644) (1645) (1646) (1647) (1648) (1649) (1650) (1651) (1652) (1653) (1654) (1655) (1656) (1657) (1658) (1659) (1660) (1661) (1662) (1663) (1664) (1665) (1666) (1667) (1668) (1669) (1670) (1671) (1672) (1673) (1674) (1675) (1676) (1677) (1678) (1679) (1680) (1681) (1682) (1683) (1684) (1685) (1686) (1687) (1688) (1689) (1690) (1691) (1692) (1693) (1694) (1695) (1696) (1697) (1698) (1699) (1700) (1701) (1702) (1703) (1704) (1705) (1706) (1707) (1708) (1709) (1710) (1711) (1712) (1713) (1714) (1715) (1716) (1717) (1718) (1719) (1720) (1721) (1722) (1723) (1724) (1725) (1726) (1727) (1728) (1729) (1730) (1731) (1732) (1733) (1734) (1735) (1736) (1737) (1738) (1739) (1740) (1741) (1742) (1743) (1744) (1745) (1746) (1747) (1748) (1749) (1750) (1751) (1752) (1753) (1754) (1755) (1756) (1757) (1758) (1759) (1760) (1761) (1762) (1763) (1764) (1765) (1766) (1767) (1768) (1769) (1770) (1771) (1772) (1773) (1774) (1775) (1776) (1777) (1778) (1779) (1780) (1781) (1782) (1783) (1784) (1785) (1786) (1787) (1788) (1789) (1790) (1791) (1792) (1793) (1794) (1795) (1796) (1797) (1798) (1799) (1800) (1801) (1802) (1803) (1804) (1805) (1806) (1807) (1808) (1809) (1810) (1811) (1812) (1813) (1814) (1815) (1816) (1817) (1818) (1819) (1820) (1821) (1822) (1823) (1824) (1825) (1826) (1827) (1828) (1829) (1830) (1831) (1832) (1833) (1834) (1835) (1836) (1837) (1838) (1839) (1840) (1841) (1842) (1843) (1844) (1845) (1846) (1847) (1848) (1849) (1850) (1851) (1852) (1853) (1854) (1855) (1856) (1857) (1858) (1859) (1860) (1861) (1862) (1863) (1864) (1865) (1866) (1867) (1868) (1869) (1870) (1871) (1872) (1873) (1874) (1875) (1876) (1877) (1878) (1879) (1880) (1881) (1882) (1883) (1884) (1885) (1886) (1887) (1888) (1889) (1890) (1891) (1892) (1893) (1894) (1895) (1896) (1897) (1898) (1899) (1900) (1901) (1902) (1903) (1904) (1905) (1906) (1907) (1908) (1909) (1910) (1911) (1912) (1913) (1914) (1915) (1916) (1917) (1918) (1919) (1920) (1921) (1922) (1923) (1924) (1925) (1926) (1927) (1928) (1929) (1930) (1931) (1932) (1933) (1934) (1935) (1936) (1937) (1938) (1939) (1940) (1941) (1942) (1943) (1944) (1945) (1946) (1947) (1948) (1949) (1950) (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) (1961) (1962) (1963) (1964) (1965) (1966) (1967) (1968) (1969) (1970) (1971) (1972) (1973) (1974) (1975) (1976) (1977) (1978) (1979) (1980) (1981) (1982) (1983) (1984) (1985) (1986) (1987) (1988) (1989) (1990) (1991) (1992) (1993) (1994) (1995) (1996) (1997) (1998) (1999) (2000) (2001) (2002) (2003) (2004) (2005) (2006) (2007) (2008) (2009) (2010) (2011) (2012) (2013) (2014) (2015) (2016) (2017) (2018) (2019) (2020) (2021) (2022) (2023) (2024) (2025) (2026) (2027) (2028) (2029) (2030) (2031) (2032) (2033) (2034) (2035) (2036) (2037) (2038) (2039) (2040) (2041) (2042) (2043) (2044) (2045) (2046) (2047) (2048) (2049) (2050) (2051) (2052) (2053) (2054) (2055) (2056) (2057) (2058) (2059) (2060) (20

अन्त में अपने स्वयं के उद्देश्य को नष्ट कर देगा।" ("The resort to free self-expression as remedy is bound in the long run to defeat its own purpose.")

## निष्कर्ष

उपरोक्त तर्कों के आधार पर हम कह सकते हैं कि आत्मानुभूति को शिक्षा का उद्देश्य नहीं माना जा सकता है। यदि सब व्यक्तियों को अपनी मूल-प्रवृत्तियों को व्यक्त करने के लिए स्वतन्त्र छोड़ दिया जाय, तो समाज में सराजकता फैल जायगी। एक ऐसी व्यवस्था दिखाई देने लगेगी जिसकी कल्पना करना भी कठिन है। समाज और देश—दोनों की प्रगति के लिये शिक्षा का अनुशासन में रहना आवश्यक है। ऐसा न होने से समाज की रचना, जिसे हम रूप में आने में मानाबिद्या लगी है, तहस-नहस हो जायगी और सब जगह बर्बरता का साम्राज्य दिखाई देने लगेगा। अतः यह आवश्यक है कि बालको को आत्म-अनुशासन की शिक्षा दी जाय। उनको ऐसा प्रशिक्षण दिया जाय कि वे अपनी बुरी प्रवृत्तियों को अपने अधिकार में रख सकें। डेनियल वेबस्टर ने ठीक ही लिखा है—“अपने बच्चों को आत्म-अनुशासन की शिक्षा दीजिये। उनमें ऐसी आदत डालिये कि वे अपने आवेगों अकस्मिकों और बुरी प्रवृत्तियों को सचो और लक्ष्यपूर्ण इच्छा के अधीन रख सकें। यदि आप इनका न कर लेंगे, तो आप उनके भावी जीवन से दुष्ट का और समाज से अपराधों का अन्त करने के लिये सब कुछ कर देंगे।”

"Educate your children to self-control, to the habit of holding passion and prejudice and evil tendencies subject to an upright and reasoning will, and you have done much to abolish misery from their future lives and crimes from society."—*Daniel Webster.*

## ३. आत्मानुभूति का उद्देश्य

### Self-Realization as Aim

आत्मानुभूति का उद्देश्य आत्मानुभूति के उद्देश्य का विन्मुख उल्टा है। आत्मानुभूति के उद्देश्य के अनुसार शिक्षा का ध्येय यह है कि बालको के गुणों का पता लगाया जाय और उनको वह मार्ग बताया जाय, जिस पर चलेकर वे अपने सबने उच्च गुणों की अनुभूति कर सकें।

शिक्षा में आत्मानुभूति के उद्देश्य को महत्वपूर्ण माना गया है और उनके पक्ष में अनेक तर्क दिये गये हैं, यथा—

१. यह उद्देश्य बालक और समाज—दोनों के लिये हितकर है, क्योंकि इससे दोनों का विकास होता है।

२. यह उद्देश्य समाज का विरोधी नहीं है, क्योंकि यह व्यक्ति को समाज का अभिन्न अङ्ग मानता है। समाज में रहकर ही व्यक्ति अपने गुणों की अनुभूति कर सकता है।
३. यह उद्देश्य बालक को अपने चरित्र का विकास करने में सहायता देता है।
४. यह उद्देश्य बालक की पाशविक प्रवृत्तियों का शोधन (Sublimation) करके उसमें मानवीय गुणों का विकास करता है।
५. यह उद्देश्य बालक की बुरी प्रवृत्तियों को अच्छी दिशा में मोड़ने का प्रयास करता है।
६. यह उद्देश्य बालक के सर्वोत्तम गुणों का विकास करके उसे पूर्णता की ओर ले जाता है।

#### ४. सौन्दर्यानुभूति-प्रशिक्षण का उद्देश्य

##### Aesthetic Training as Aim

कुछ विचारकों के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य—बालक को सौन्दर्यानुभूति का प्रशिक्षण देना है। उनका कहना है कि इस प्रशिक्षण के बिना शिक्षा अधूरी रहती है। 'सौन्दर्य एक मूलभूत मूल्य है'—(Beauty is a fundamental value) : इसलिए शिक्षा को बालक को सुन्दर और अमन्दर में अन्तर जानने के योग्य बनाना चाहिये। ऐसा किये जाने पर ही वे प्रकृति की सुन्दर वस्तुओं का आनन्द ले सकेंगे। यह आनन्द जीवन में लिए उतना ही आवश्यक है, जितनी कि और कोई वस्तु। इसके अतिरिक्त प्रकृति मनुष्य को ईश्वर का आभास कराती है और मानव का ध्यान उसकी ओर आकृष्ट करती है। इतना ही नहीं, प्रकृति की हर एक वस्तु व्यक्ति के ज्ञान में वृद्धि करती है। यह ज्ञान व्यक्ति तभी प्राप्त कर सकेगा, जब उसे सौन्दर्यानुभूति का प्रशिक्षण दिया जाय और इसके फलस्वरूप वह प्रकृति के सौन्दर्य का रस-स्वादन करे।

#### ५. सामाजिक व्यवस्था की सुरक्षा का उद्देश्य

##### Preservation of Social Order as Aim

शिक्षा का एक उद्देश्य—सामाजिक व्यवस्था की सुरक्षा है। इस विषय में टॉमसन (Thomson) का कथन है—'शिक्षा का एक उद्देश्य—सामाजिक परिवर्तन को बिना रोकें उसकी व्यवस्था की सुरक्षा करना है।' ("An aim of education is to preserve social order without hindering change.")

बालक में सामाजिक सुरक्षा की भावना का विकास उनके रीति-रिवाजों, धार्मिक शायों, परम्पराओं, सम्पत्ति और महति के प्रति सम्मान और आस्थापन की भावना को उत्पन्न करके दिया जा सकता है। दुर्भाग्यवश, वर्तमान समय में हम

इन सब बातों को सन्देह की दृष्टि से देखते हैं। इसका कारण यह है कि हम न्याय और तर्क को अपने अधिकारों का कारण मानते हैं। ऐसा हम लोकतान्त्रिक होने के नाते करते हैं।

## ६. उचित आदतों के निर्माण का उद्देश्य

### Formation of Right Habits as Aim

शिक्षा का एक उद्देश्य—बालको ये अच्छी आदतों का निर्माण करना है। इस उद्देश्य के विरुद्ध जो तर्क दिया जाता है, वह यह है—“अच्छी आदतें क्या हैं?” इसका उत्तर देते हुए विलियम जेम्स ने लिखा है—“शिक्षक का सर्वप्रथम कार्य—उन आदतों को छांटना और सिखाना है जो बालक के लिए सारे जीवन, सबसे अधिक लाभदायक रहें। शिक्षा सदाचार के लिए है, और आदतें ही आचरण का निर्माण करती हैं।”

“The teacher's prime concern should be to ingrain into the pupil that assortment of habits that shall be most useful to him throughout life. Education is for behaviour, and the habits are the stuff of which behaviour consists.”—William James.

## ७. अन्य कालों व स्थानों के ज्ञान का उद्देश्य

### Knowledge of Other Times & Places as Aim

शिक्षा का एक उद्देश्य—अन्य कालों और स्थानों का ज्ञान देना है। टामसन ने इस उद्देश्य पर बल देते हुए लिखा है—“शिक्षा का एक उद्देश्य—अन्य कालों, अन्य स्थानों, अन्य समुदायों और अन्य सामाजिक वर्गों का कुछ ज्ञान देना है।”

“An aim of education is to give some knowledge of other times, other places, other communities and other social classes.”

—Thomson.

स्विटजरलैंड की एक कहावत है—“दूसरी घाटियों में हमारे मनुष्य रहते हैं।” (There are other men in other valleys.) इस कहावत को हमें कभी भी नहीं भूलना चाहिये। हमें सर्व्व यह जानने का प्रयत्न करना चाहिए कि अन्य स्थानों, समाजों और देशों के मनुष्य कैसे हैं, और कैसे वे? यह ज्ञान हमको एक-दूसरे के निकट लायेगा और इसके फलस्वरूप बहुत-सी समस्याएँ हल हो जायेंगी। यह कहना अनुचित न होगा कि इस प्रकार का पारस्परिक ज्ञान अन्तर्राष्ट्रीयता की भावना के विकास में योग देगा। इस ज्ञान के अन्य पहलुओं के महत्त्व को बताते हुए टामसन ने लिखा है—“ऐसे ज्ञान का महान् लाभ—सहनशीलता की वृद्धि और सकुचित दृष्टिकोण तथा संकीर्ण दृष्टि की कमी है। इसके अतिरिक्त इसका भौतिक महत्त्व भी है।”

"The great advantage of such knowledge is the increased tolerance, the decrease in narrow-mindedness and parochial conceit, and it has, of course, also an intellectual value."—*Thomson*.

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Can self-expression and self-realization be the aims of education ? If so, why ? Give reasons in support of your answer.
2. What, in your opinion, are the desirable aims of education ? Throw light on any two of them



## लोकतन्त्र, शिक्षा और शिक्षा के उद्देश्य

### DEMOCRACY, EDUCATION & AIMS OF EDUCATION

“लोकतन्त्र में शिक्षा का उचित आदर्श रचनात्मक आदर्श है। यह नये प्रकार के ऐसे मनुष्यों का निर्माण करने का प्रयास करता है, जो स्वतन्त्र और मानव-जाति के लिये अधिक ही अधिक उपयोगी सिद्ध हों।”

“The right ideal of education in a democracy is the creative ideal. It seeks to create new kinds of men, who shall be of ever increasing worth to the republic and to mankind.”

—Henry Van Dyke.

#### विषय-प्रवेश

आधुनिक युग प्रजातन्त्र का युग है। प्रजातन्त्र को सब शासनों में उच्चतम स्थान दिया गया है। प्राचीन यूनानी भी सब शासनों से इसे श्रेष्ठ मानते थे। शासन के रूप में प्रजातन्त्र का भविष्य बहुत उज्ज्वल है। ऐसी सम्भावना है और आशा भी की जाती है कि धीरे-धीरे प्रजातन्त्र ससार के कोने-कोने में फैल जायगा। शासन के रूप में प्रजातन्त्र में जनता ही शासक होती है।

प्रजातन्त्र एक प्रकार का सामाजिक समूह भी है। यदि राज्य में प्रजातांत्रिक सामाजिक समूह नहीं है, तो हम उसकी वास्तविक रूप में प्रजातन्त्र का नाम नहीं दे सकते हैं। सामाज की रचना लोकतान्त्रिक आधार पर सभी हो सकती है, जब उसमें समानता और बंधुत्व की भावनाओं का समावेश हो। मुस्लिम समाज प्रजातांत्रिक है, क्योंकि उसमें ऊँच-नीच का भेद-भाव नहीं है और सब के साथ समानता का व्यवहार होता है। हिन्दुओं में प्रजातन्त्र की भावना नहीं है, क्योंकि हिन्दू समाज में जातियों के वर्णन बहुत कठोर हैं और जातियाँ अपने को समान न समझ कर ऊँचा और नीचा समझती हैं।

शासन का भेद और सामाजिक समूह होने के साथ-साथ, प्रजातन्त्र मस्तिष्क की एक प्रवृत्ति भी है। इसमें एक नैतिक आदर्श होता है। इसके अनुसार मनुष्य का

अस्तित्व स्वयं के लिए है, न कि दूसरों को सुख और आनन्द पहुँचाने के लिये। उदाहरणार्थ—इङ्ग्लैण्ड का निर्धन मनुष्य भी अपने जीवन को धनी से धनी मनुष्य के समान व्यतीत कर सकता है। इसका अभिप्राय यह है कि मनुष्य के रूप में निर्धन व्यक्ति का वही मूल्य है, जो धनी व्यक्ति का है। मनुष्य के रूप में निर्धन, धनी से निम्न नहीं है। इसलिए दोनों के द्वारा समानता का प्रयोग किया जाना आवश्यक है। अस्तित्व की प्रवृत्ति के रूप में प्रजातन्त्र साधारण मनुष्य में अपना विश्वास व्यक्त करता है। इसका आशय यह है कि सब मनुष्यों में गुणों का समावेश है और वे उनसे रहित नहीं हैं।

### लोकतन्त्र की परिभाषा

#### Definition of Democracy

लोकतन्त्र की परिभाषा इस प्रकार की गई है—“लोकतन्त्र की स्थापना उस समय होती है, जब उसके सब बयस्क पुरुष और स्त्री राज्य के कार्यों में भाग लेते हैं, उसके समस्त प्रश्नों पर विचार करते हैं और वोट देकर उनका निर्णय करते हैं। इस प्रकार वे अक्राह्य लिंकन के आदर्श—जनता की, जनता के द्वारा और जनता के लिए सरकार की प्राप्ति करते हैं।”

“Democracy is established when all its adult men and women participate in the affairs of the State, determine and decide all questions and projects by their votes and thus realize Abraham Lincoln's ideal of 'government of the people, by the people, for the people'”

उपरोक्त परिभाषा में स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र का आधार—जनता की सामान्य इच्छा (General Will) है, न कि बल। इसीलिये इसको व्यक्ति के गुणों के विकास के लिए सर्वोत्तम सरकार माना गया है। पर शिक्षा के अभाव में लोकतन्त्र का सफल होना असम्भव है।

### लोकतन्त्र के लिए शिक्षा की आवश्यकता

#### Need of Education for Democracy

लोकतन्त्र की सफलता के लिए सबसे आवश्यक बातें शिक्षा और उच्च बोर्ड की राजनैतिक चेतना है। यदि लोगों को राज्य के कार्यों में रुचि नहीं है, और यदि वे समाज की समस्याओं को नहीं समझते हैं, तो लोकतन्त्र केवल नाम के लिए होता है। लोकतन्त्र में विमर्श भी दोष बताया जाता है, उन सबका प्रमुख कारण—शिक्षा का अभाव है। शिक्षा ही लोकतन्त्र के नागरिकों को जागरूक बनाती है और राज्य के वांछनीय रवि उत्पन्न करती है। अतः लोकतन्त्र में शिक्षा की आवश्यकता एक विजिता ही कहा जाय, बाधा है।

लोकतन्त्र का आदर्श यह है कि व्यक्ति और समाज एक-दूसरे की सहायता से पूर्णता को प्राप्त हो। लोकतन्त्र न तो समाज द्वारा व्यक्ति के शोषण और न व्यक्ति द्वारा समाज के हितों की अवहेलना की आज्ञा देता है। दूसरे शब्दों में, हम कह सकते हैं कि लोकतन्त्र का कार्य समाज को इस प्रकार संगठित करना है जिससे व्यक्ति अपने साधनों और समाज के लिए हितप्रद कार्यों के द्वारा अपने व्यक्तित्व का विकास कर सके। इन लोकतन्त्र में शिक्षा की उद्देश्य नहीं की जा सकती है, क्योंकि शिक्षा ही व्यक्ति में—ज्ञान, रीतियों, आदतों, आदतों और धर्मियों का विकास करती है। इनके विकास से ही व्यक्ति लोकतन्त्र में अपना स्थान प्राप्त करता है और उस स्थान का प्रयोग अपने ही और अपने समाज को उच्च आदर्शों की ओर ले जाने के लिए करता है।

लोकतन्त्र के लिए शिक्षा की आवश्यकता बताते हुए, जे० डब्लू० एच० हेरिंगटन ने लिखा है—“लोकतन्त्रीय सरकार की मांग शिक्षित जनता है।”

“Democratic government demands an educated people.”

—J W. H. Hetherington

इसकी ने लोकतन्त्र के निम्ने शिक्षा की आवश्यकता पर प्रकाश डालते हुए लिखा है—“लोकतन्त्र में इस प्रकार की शिक्षा होनी चाहिये, जिससे व्यक्तियों को सामाजिक सम्बन्ध और नियंत्रण में व्यक्तिगत रीति उत्पन्न हो और उनमें ऐसी मानसिक आदतों का निर्माण हो, जिनसे सम्बन्ध उत्पन्न हुए बिना सामाजिक परिवर्तनों का होना सम्भव हो।”

“A democracy must have a type of education which gives individuals a personal interest in social relationship and control, and habits of mind which secure social changes without introducing disorder.”—John Dewey.

### लोकतन्त्रीय शिक्षा के उद्देश्य

#### Aims of Democratic Education

इसकी ने लिखा है—“लोकतन्त्र केवल सरकार का रूप न होकर, उससे भी अधिक दुर्लभ है। यह मुख्यतः सहयोगी जीवन और सम्मिलित रूप से बिंदे गए अनुभव की विधि है।”

“A democracy is more than a form of government; it is primarily a mode of associated living, of conjoint communicated experience.”—John Dewey

इसकी ने जिस विधि के बारे में लिखा है, उसके अनुसार योगों को तैयार करना शिक्षा का कार्य है। अतः यह प्रश्न उठता है कि—“लोकतन्त्र के लोगों को किस

प्रकार की शिक्षा दी जाय ?” इसका उत्तर यह है कि यदि इस दिशा में हमारे प्रयास सफल हैं, तो बालक योग्य नागरिक बनेगा। वह अपने कार्यों को इस प्रकार करेगा जिससे उसका और दूसरों का हित होगा। वह ऐसे कार्यों को करने पर बल देगा जिनसे विश्व-कल्याण को योग मिलेगा। उसमें ‘सह-जीवन और सह-अस्तित्व’ (Co-operative Life & Co-existence) की भावना का विकास होगा। इस प्रकार के व्यक्ति का निर्माण करने के लिए लोकतन्त्रीय शिक्षा के कुछ उद्देश्य होने आवश्यक हैं। ये उद्देश्य दो प्रकार के हैं :—

(क) सामान्य उद्देश्य (General Aims)

(ख) अनिवार्य उद्देश्य (Fundamental Aims)

(क) लोकतन्त्रीय शिक्षा के सामान्य उद्देश्य

General Aims of Democratic Education

लोकतन्त्रीय शिक्षा के सामान्य उद्देश्य निम्नलिखित हैं —

१. प्रेम और सहयोग के आधार पर परिवार और समाज की उपयोगिता सदस्यता का विकास।
२. व्यावसायिक कुशलता (Professional Efficiency) और व्यावसायिक नैतिकता (Professional Ethics) का विकास।
३. अवकाश (Leisure) प्राप्त करने की क्षमता, और उसे मनोरंजन तथा आत्म-उन्नति के लिए लाभप्रद ढंग से प्रयोग करने का प्रशिक्षण।
४. शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य की उत्पत्ति।
५. मस्तिष्क और बुद्धि का प्रशिक्षण।
६. चरित्र और अनुशासन का विकास।
७. विभिन्न क्षेत्रों में नेतृत्व का प्रशिक्षण।

(ख) लोकतन्त्रीय शिक्षा के अनिवार्य उद्देश्य

Fundamental Aims of Democratic Education

लोकतन्त्रीय शिक्षा के अनिवार्य उद्देश्य निम्नलिखित होने चाहिए :—

१. समविकसित व्यक्तित्व वाले व्यक्तियों का विकास

Development of Individuals with Harmonious Personalities

राज का संहार सघर्षों और कटुताओं में भरा हुआ है। ये दोनों लोकतन्त्र और मानव के लिए संकट का कारण बन गये हैं। अतः शिक्षा को सामंजस्यपूर्ण व्यक्तित्व वाले व्यक्तियों का विकास करना चाहिए। हमारे कबीर के अनुसार—  
“शिक्षा को मानव-प्रकृति के सब पहलुओं के लिए सामंजस्य जुटानी चाहिए और मानव-

शास्त्र, विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी को समान महत्त्व देना चाहिए, जिससे कि वह मनुष्य को सब कार्यों को निष्पक्षता, कुशलता और उदारता से करने के योग्य बना सके।”

“Education should cater to all aspects of man's nature and give equal importance to the humanities, the sciences, and technology, so that it can fit a man to perform justly, skilfully, and magnanimously all the offices.”—*Humayun Kabir*.

## २. व्यक्ति की आर्थिक सम्पन्नता

### Economic Well-Being of the Individual

लोकतन्त्र की सफलता व्यक्तियों की आर्थिक सम्पन्नता पर निर्भर है। कारण यह है कि आर्थिक सम्पन्नता न होने पर वे अपने कार्य में विमुक्त हो सकते हैं। इसके अतिरिक्त वे धन-सम्पन्न व्यक्तियों के द्वारा पर अपने वोट किसी को भी दे सकते हैं। अतः लोकतन्त्र में शिक्षा का यह उद्देश्य होना चाहिये कि वह लोगों को किसी व्यवसाय के लिए तैयार करके उनको धन-सम्पन्न बनाये।

## ३. व्यक्ति की रुचियों का विकास

### Development of Individual's Interests

लोकतन्त्र में शिक्षा को व्यक्ति की रुचियों के विकास के लिए कार्य करना चाहिए। हर्बार्ट (Herbart) ने बहुमुखी रुचियों के विकास पर बल दिया है। बालक में जितनी ही अधिक उपयुक्त और श्रेष्ठ रुचियाँ होंगी, उसे उतने ही अधिक अवसर, शिक्षा-काल में और उसके बाद—मुखी, कुशल और सतृप्त जीवन व्यतीत करने के लिए मिलेंगे।

## ४. अच्छी आदतों का निर्माण . Formation of Good Habits

लोकतन्त्रीय समाज के नागरिक में अच्छी आदतों का निर्माण किया जाना आवश्यक है, क्योंकि आदतें ही बरीबरी या जमीरी, परिश्रम या जालस्य, अच्छे या बुरे कार्यों की नींव डालती हैं। अतः बालकों की आरम्भ से अच्छी आदतें सिखायी जानी चाहिए, जिससे कि उनका और उनके समाज का भावी जीवन सुधी हो सके।

## ५. सामाजिक दृष्टिकोण का विकास . Development of Social Outlook

लोकतन्त्र में शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है—व्यक्ति में सामाजिक दृष्टिकोण का विकास करना। इस उद्देश्य में सामाजिक समझदारी, सामाजिक रुचियाँ, सामाजिक प्राणी बनने की भावना, सहयोग और सामाजिक तथा आर्थिक प्रयत्नों का निर्माण करने की योग्यता आती है। इस प्रकार इस उद्देश्य में सामाजिक भावना और सामाजिक दायित्व की भावना सम्मिलित हैं।

## ६. कुशलता की प्राप्ति : Achievement of Efficiency

प्रजातन्त्र के लिए शिक्षा देने के समय कुशलता की प्राप्ति को ध्येय बनाया जाना चाहिए। कुशलता के अर्थ को स्पष्ट करते हुए इलियट ने लिखा है—“कुशलता से मेरा अभिप्राय है—स्वस्थ और सक्रिय जीवन में कार्य तथा सेवा की सार्थक शक्ति। इस शक्ति के प्रशिक्षण और विकास के लिए हर एक व्यक्ति को शिक्षा दी जानी चाहिए।”

“By efficiency I mean effective power for work and service during a healthy and active life. To the training and development of this power the education of each and every person should be directed.”—*Eliot*

## ७. नागरिकता का प्रशिक्षण : Training for Citizenship

लोकतन्त्र में शिक्षा मुख्य उद्देश्य—संगो को नागरिकता का प्रशिक्षण देना है। इस प्रशिक्षण का आधार हमका अग्रलिखित श्लोक में मिलता है, जो प्राचीन यूनान में व्यक्तियों को नागरिकता प्राप्त करते समय लेना पड़ती थी—“हम अपने नगर को बेईमानी या कायरता के किसी कार्य से या अपने दुखी साथियों को अकेला छोड़कर कलंकित नहा करेंगे। हम नागरिकता के आदर्शों और सामाजिक वस्तुओं के लिये अकेले और मिलकर युद्ध करेंगे। हम नगर के कानूनों का पालन करेंगे। हम जनता में नागरिकता की भावना को प्रबल बनाने के लिए सर्वद्व प्रयत्न करेंगे। हम इस नगर को अधिक बड़ा, अधिक अछड़ा और अधिक सुन्दर बनाकर भावी पीढ़ी को सौंपेंगे।”

“We will never bring disgrace to this our city by any act of dishonesty or cowardice, nor desert our suffering comrades. We will fight for the ideals of social things of the city, alone and with many. We will strive unceasingly to quicken the public's sense of civic thought. We will transmit this city greater, better, and more beautiful.”—*Ancient Greek Oath.*

## ■ उच्च सक्षमों के लिए व्यक्ति और समाज का निर्माण

Shaping the Individual & Society towards Nobler Ends

लोकतन्त्र में शिक्षा का इन उद्देश्यों के महत्त्व को जमरीकी शिक्षा के ३४वें बुलेटिन में इन प्रकार व्यक्त किया गया है—“लोकतन्त्र में शिक्षा को प्रत्येक व्यक्ति में ज्ञान, रचना, आदर्शों, जादतों और क्षतियों का विकास करना चाहिए, जिससे यह अपना उचित स्थान प्राप्त करे और उस स्थान का प्रयोग स्वयं और समाज—को उच्च सक्षमों की ओर ले जान के लिए करे।”

"Education in a democracy should develop in each individual the knowledge, interests, ideals, habits, and powers whereby he will find his place and use that place to shape both himself and society towards nobler ends." —*American Education Bulletin*, No. 35

### उपसंहार

हमने ऊपर की पक्तियों में लोकतन्त्र में शिक्षा के 'सामान्य' और 'अनिवार्य' उद्देश्यों का विवेचन किया है। इन उद्देश्यों को अपनाये बिना लोकतन्त्र की शिक्षा निरर्थक रहती है। कारण यह है कि इन उद्देश्यों की सहायता से ही ऐसे नागरिकों का निर्माण हो सकता है जो प्रजातन्त्र को सफल बना सकते हैं। यदि इन उद्देश्यों को शिक्षा-व्यवस्था में स्थान नहीं मिलता है, तो या तो लोकतन्त्र नाश-भाष के लिए लोकतन्त्र रह जाता है या उसका अन्त हो जाता है। एशिया के कितने ही देशों में लोकतन्त्र असफल हो चुके हैं। इसके विभिन्न कारण बताये जाते हैं। पर इनमें सर्व प्रमुख कारण यह है कि वहाँ शिक्षा को लोकतन्त्रीय उद्देश्यों पर आधारित नहीं किया गया।

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. What should be the aims of education in a democratic society? Discuss any one of them in detail.
2. What do you understand by the democratic conception of education? How does it differ from the totalitarian conception?

# आधुनिक लोकतन्त्रीय भारत में शिक्षा के उद्देश्य

AIMS OF EDUCATION IN MODERN DEMOCRATIC INDIA

आज की शिक्षा के उद्देश्य देश की विविध परिस्थितियों से, जो वर्तमान भारत की सामाजिक और आर्थिक स्थिति के कारण उत्पन्न हो रही हैं, प्रेरित हैं। शिक्षा को सामाजिक और आर्थिक स्थिति का प्रतिबिम्ब बनना चाहिए और इससे समाज में परिवर्तन आना चाहिए।

'Specially in the material conditions of our country, which is struggling to build up a structure of democracy, a welfare State, the need of educating all is a matter of absolute necessity enabling them to fill a place nobly in the absolutely essential' — Dr. Zakir Husain. *Educational Reconstruction in India*, p. 18

## विषय-प्रवेश

विश्व सामकालिक शिक्षा के प्रश्न से उत्पन्न अवसर हैं, पर उन शिक्षा के उद्देश्य राष्ट्रीय भावों का आधार नहीं हैं। आज ही उन उद्देश्यों का विचार करते समय अर्थों ने भारत को सामाजिक और आर्थिक स्थिति का प्रतिबिम्ब बनना चाहिए। समाज और आर्थिक स्थिति का प्रतिबिम्ब बनना चाहिए (Socialist Pattern of Society) को स्थापना करना, तब शिक्षा के लक्ष्य और 'उद्देश्य' (End and Purpose) पर विचार विमर्श होना आवश्यक हो गया। इस लक्ष्य में भारत विचारों को व्यक्त करते हुए 'हुमायूँ' कहकर ने कहा — 'प्रजातन्त्र सामाजिक लक्ष्य और सामाजिक प्रगति के लिए प्राथमिक शिक्षा को अनुभव में बदलने का प्रयास करता है। शिक्षा के उद्देश्य शिक्षा को समाज का एक-विकास करने वाला हिस्सा बनाने का अर्थ यह है कि शिक्षा व्यक्तियों को समाज के एक-विकास लक्ष्यों के रूप में तैयार करे।'



"Democracy seeks to replace brute force by persuasion as the means of both social cohesion and social advance. The substitution of reason for authority as the guiding principle of society implies that education must prepare individuals to be creative members of the community."—*Humayun Kabir*.

### भारत की शिक्षक आवश्यकताएँ Educational Needs of India

इस बात को ध्यान में रखते हुए कि भारत एक ऐसा यणराज्य है, जो समाज-वादी समाज की स्थापना की ओर धीरे-धीरे बढ़ रहा है, देश की शिक्षक आवश्यकताओं को निम्नलिखित शब्दों में व्यक्त किया जा सकता है :—

(१) शिक्षा द्वारा नागरिकों में ऐसी आदतों, अभिरूचियों और चारित्रिक गुणों का विकास किया जाय—जिससे वे अपने उत्तरदायित्वों को भली प्रकार निभा सकें और उन प्रवृत्तियों को रोक सकें—जो राष्ट्रीयता और धर्म-निरपेक्षता के लिए बाधक हैं।

(२) भारत साधन-सम्पन्न है, पर इस समय वह अति निर्धन है। उसकी अधिकांश जनसंख्या दरिद्रता की स्थिति में है। अतः यह आवश्यक है कि शिक्षा द्वारा लोगों की उत्पादन-शक्ति का विकास किया जाए, राष्ट्रीय सम्पत्ति में वृद्धि की जाय और इस प्रकार लोगों के रहन-सहन के स्तर को ऊँचा उठाया जाए।

(३) भारत में शिक्षक-मुविषाओं का अत्यधिक अभाव है। लोग जीविका-उपायार्जन की समस्या में इतनी बुरी तरह ललझे हुए हैं कि उनके पास सांस्कृतिक कार्यों की ओर ध्यान देने के लिए समय नहीं है। अतः यह आवश्यक है कि शिक्षा-पद्धति में इस प्रकार सुधार किया जाय कि वे सांस्कृतिक पुनरुत्थान में योग दे सकें।

### शिक्षा-आयोगों के अनुसार जनतन्त्रीय भारत में शिक्षा के उद्देश्य

#### Aims of Education of Democratic India According to Commissions

स्वतन्त्रता-प्राप्ति के बाद भारत में दो शिक्षा-आयोगों की नियुक्ति हो चुकी है। इन्होंने जनतन्त्रीय भारत के लिए शिक्षा के कुछ उद्देश्य बनाये हैं। हम उन पर नीचे प्रस्तावित बातें रहे हैं :—

#### १. विश्वविद्यालय-शिक्षा-आयोग के अनुसार

"स्वयं प्रशासन का जीवन सामान्य, व्यावसायिक और जीविकोपार्जन सम्बन्धी शिक्षा के सर्वोच्च स्तर पर निर्भर है। अतः हमारे समाज की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिये विश्वविद्यालयों का कार्य होना चाहिये—विशेष का विस्तार, नये

ज्ञान के लिये अधिक इच्छा, जीवन के अर्थ को जानने के लिये अधिक प्रयत्न और व्यावसायिक शिक्षा की व्यवस्था।"

"Democracy depends for its very life on the highest standard of general, vocational and professional education. Therefore, the task of education should be dissemination of learning, increased thirst for new knowledge, increased efforts to plumb the meaning of life, and provision for professional education to satisfy the need of the country." *University Education Commission (1948).*

## २. माध्यमिक शिक्षा-आयोग के अनुसार

'शिक्षा व्यवस्था को आदर्श, हाईस्कोल और कॉलेज के गुणों के विकास में योग देना पड़ेगा, जिससे कि नागरिक जनतंत्रों नागरिकता के शक्तिशाली का वातावरण से निर्वाह कर सकें और उन व्यवसायिक प्रवृत्तियों का विरोध कर सकें, जो अत्यन्त राष्ट्रीय और धर्म विरुद्ध हाईस्कोल के विकास में बाधक हैं।'

"Educational system must make contribution to the development of habits, attitudes and qualities of character which will enable its citizen to wear worthily the responsibilities of democratic citizenship and to counteract all those dissipated tendencies which hinder the emergence of broad national and secular outlook."

—*Secondary Education Commission*

## आधुनिक लोकतन्त्रीय भारत के शैक्षिक उद्देश्य

### Educational Aims of Modern Democratic India

आधुनिक लोकतन्त्रीय भारत की आवश्यकताओं, आवश्यकताओं और मान्यताओं को ध्यान में रखते हुए शिक्षा के उद्देश्यों को छोटे और बड़े अंतर्निहित दो समूहों में बाँटा जा सकता है —

- (क) व्यक्ति-सम्बन्धी उद्देश्य (Aims Relating to Individual)
- (ख) समाज-सम्बन्धी उद्देश्य (Aims Relating to Society)

### (क) व्यक्ति-सम्बन्धी उद्देश्य

#### Educational Aims Relating to the Individual

वर्तमान जनतन्त्रीय भारत में व्यक्ति से सम्बन्ध रखने वाले शिक्षा के उद्देश्य निम्नलिखित हो सकते हैं —

१. शारीरिक विकास (Physical Development)
२. मानसिक विकास (Mental Development)

३. चरित्रिक विकास (Character Development)
४. आध्यात्मिक विकास (Spiritual Development)
५. सांस्कृतिक विकास (Cultural Development)
६. व्यक्तित्व का विकास (Development of Personality)
७. वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास (Development of Scientific Attitude)
८. अवकाश का उचित उपयोग (Proper use of Leisure)
९. व्यावसायिक कुशलता की उन्नति (Improvement of Vocational Efficiency)
१०. जीवन-यापन की कला में दीक्षा (Initiation into the Art of Living)

## १ शारीरिक विकास : Physical Development

लोकतंत्रीय भारत में शिक्षा का उद्देश्य छात्रों के स्वास्थ्य को अच्छा बनाना है, क्योंकि स्वस्थ शरीर ही स्वस्थ मस्तिष्क का सूचक है (A sound mind in a sound body)। इसके अतिरिक्त स्वस्थ व्यक्ति अपने जीवन का आनन्द ले सकता है, अपने व्यवसाय में सक्रिय हो सकता है, दूसरों की सेवा कर सकता है और देश की रक्षा कर सकता है। अतः शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए—बालकों के शरीर का विकास करना। इस उद्देश्य पर 'विश्वविद्यालय आयोग' और माध्यमिक शिक्षा आयोग दोनों ने बल दिया है। इस के लिये व्यक्तियों का आधारीक स्वास्थ्य इतना आवश्यक है, इन पर प्रकाश डालते हुए जवाहरलाल नेहरू ने लिखा है—“मे चाहता हूँ कि युवक और युव—दोनों स्वस्थ, मजबूत और खुश हों। मैं चाहता हूँ कि वे शारीरिक रूप में सर्वोत्तम राष्ट्र का निर्माण करें। मेरा विश्वास है कि जब तक हमारा शारीरिक स्वास्थ्य अच्छा नहीं होगा, तब तक हम वास्तव में अधिक मानसिक प्रगति नहीं कर सकेंगे।”

“I want young people and old to be healthy and strong and agile, and I want them to be physically an A-1 Nation. I do not think we can really make much intellectual progress unless we have a good physical background.”—Jawaharlal Nehru : *Speeches*, Vol. III, p. 404.

## २. मानसिक विकास : Mental Development

शिक्षा का मुख्य उद्देश्य—मस्तिष्क का विकास करना माना जाता है। भारतीय शिक्षा में इस उद्देश्य को प्रमुख स्थान दिया जाता है। इसका विशेष कारण यह है कि शास्त्रियों की दावता ने हमारे मस्तिष्क को संकुचित कर दिया है। परिणामतः

समय स्वयंसेवक विचार, नई और निर्णय क्षमता नहीं रह गई है। इन क्षमताओं के अभाव में न तो हम अपना हित कर सकते हैं और न दूसरों का, देश को बचाना नहीं है। प्रजापक्ष के मन्त्रे नागरिकों के ऊपर से ठीक-ठीक इन क्षमताओं का प्राप्ति करने की क्षमता दे। 'विश्वविद्यालय शिक्षा-आयोग' ने बौद्धिक विकास को शिक्षा का उद्देश्य बताया है। मानसिक विकास व्यक्ति के लिए कितना आवश्यक है—इस पर प्रकाश डालते हुए स्पेंसर ने लिखा है—“मस्तिष्क ही भग्य या बुरा, दुःखी या सुखी, धनी या निर्धन बनाता है।”

“It is the mind that maketh good or ill that maketh wretch or happy, rich or poor” —Spencer

### ३. चारित्रिक विकास Character Development

यह कहना अनुचित नहीं होगा कि भारतीय चरित्र का स्तर काफी नीचा है। इसका परिणाम यह है कि हम अपने स्वयं और क्षमताओं को निभाने में सफल नहीं होते हैं। युद्ध के समय देश के विरुद्ध शत्रु को महायत्ना देना, उच्च राजनैतिक शक्ति प्राप्त करके अपना और दूसरा का अधिक लाभ करना, छोटे-छोटे कार्यों को करने के लिए श्रमदान देना—य और ऐसी ही अनेकों अन्य बातें हैं जो आगे दिन पड़ती हैं और प्रायः सभी को मान्य है। ऐसी बातों में मनुष्य की वास्तविक और मर्यादा नहीं मिलती है। हमसे भी बड़ा अहित यह है कि इन बातों से देश उत्थान सम्भव नहीं है। अतः शिक्षा का उद्देश्य—अच्छे चरित्र का निर्माण करना हो चाहिए। भारत सरकार इस ओर पूर्णतः उद्योगी है। यद्यपि ‘विश्वविद्यालय शिक्षा-आयोग’ और ‘माध्यमिक शिक्षा-आयोग’ दोनों ने चरित्र-निर्माण पर बल दिया है, व अभी तक इस दिशा में कोई महत्वपूर्ण कदम नहीं उठाया गया है। अतः यह आवश्यक है कि भारतीय शिक्षा बालकों के चारित्रिक विकास के उद्देश्य को सर्वप्रथम स्थान दे। बाबुलर आदिकर हुसैन ने ठीक ही लिखा है—“हमारे शिक्षा-कार्य का पुनर्गठन और व्यक्ति को नैतिक पुनर्स्थापन एक-दूसरे से अविच्छिन्न रूप से जुड़े हुए हैं। अतः हम साहस से दोनों कार्यों को प्रारम्भ करना चाहिए।”

“The reconstruction of our educational work and the moral regeneration of the people are inextricably interlinked. Let us set our hand courageously to both” —Dr Zakir Husain : *The Patel Memorial Lectures*, p. 98

### ४. आध्यात्मिक विकास . Spiritual Development

प्राचीन सभ्यता की चमक-दमक का चरार्चोष में हम अपने पुराने आदर्शों को भूल चुके हैं। अतः हमारा ईश्वर और साक्षात्कृत बल की शक्ति हमारे जीवन का

नश्य हो गया है। शौकिकता के नये में बुर—हम यह भूल चुके हैं कि इससे भी श्रेष्ठ कोई चीज है। हम व्याप्यात्मिक विकास की बात को भूल चुके हैं। हम भूल चुके हैं कि हमारे अन्दर आत्मा की देवी शक्ति है जो हमें पूर्णता और वास्तविक शक्ति दे सकती है। शिक्षा का उद्देश्य है—हमें इसका ज्ञान प्राप्त करने, इसको विकसित करने और इसका प्रयोग करने की क्षमता देना। इस पर बल देते हुए श्री अरविन्द ने लिखा है—  
 “हम में से हर-एक में कुछ बेधोष है, कुछ अपना स्वयं का है, जो हमें पूर्णता और शक्ति प्राप्त करने का अवसर देता है। हमारा कार्य है—इसका यत्न लगाना, इसको विकसित करना और इसको प्रयोग करना। शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिये—विकसित होने वाली आत्मा को सर्वोत्तम प्रकार से विकास करने में सहायता देना और श्रेष्ठ कार्य के लिये पूर्ण बनाना।”

“Every one has in him something divine, something his own, a chance of perfection and strength. The task is to find it, develop it and use it. The chief aim of education should be to help the growing soul to draw out that in itself which is best and make it perfect for a noble cause.” —Sri Aurobindo : *Sri Aurobindo and the Mother on Education*, p. 16

#### ५. सांस्कृतिक विकास : Cultural Development

हमारी अपनी परम्पराएँ और आदर्श हैं, जिनके आधार पर निमित्त हमारा समाज सँकड़ो-हड़ारो पड़ेके साकर भी अभी तक पूर्ववत् बना हुआ है। हमारे धर्मों में, हमारी अपनी संस्कृति है, जिसने हमको अतीत में ससार का पद-प्रदर्शक बनाया था। पर आज पाश्चात्य संस्कृति ने हमारे ऊपर ऐसा मूलभूत बड़ा विषा है कि हम अपनी संस्कृति को तुच्छ समझने लगे हैं, उससे धुणा करने लगे हैं। यह हमारे पतन का एक कारण है। यदि हम एक बार फिर ऊँचा उठना चाहते हैं और विश्व के राष्ट्रों में सम्मानित स्थान प्राप्त करना चाहते हैं, तो हमें अपनी संस्कृति के आदर्शों को फिर अपनायाना पड़ेगा। हमें इस योग्य बनाना शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिये। श्रीआर्ये का कथन है :—“शिक्षा का एक कार्य-समाज के सांस्कृतिक मूल्यों और व्यवहार के प्रतिमानों को अपने तर्क और कर्मयोग्य सदस्यों को प्रदान करना है।”

“One of the tasks of education is to hand on the cultural values and behaviour patterns of the society to its young and potential members.” —*Ottaway*.

#### ६. व्यक्तित्व का विकास : Development of Personality

लोकतन्त्रीय शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य—मनुष्य के व्यक्तित्व का अनु-मुँखी विकास करना है। इसके लिए यह आवश्यक है कि शिक्षा उसकी मनोवैज्ञानिक,

सामाजिक, भावनात्मक और व्यावहारिक आवश्यकताओं पर ध्यान दे और पूर्ण करे। शिक्षा को उसकी रचनात्मक शक्तियों का विकास करना चाहिए, कि वह सांस्कृतिक विरासत के महत्त्व को समझ सके और अग्रेजी रचियों को कर सके। अपने अवकाश में वह इन रचियों का सदुपयोग कर सकेगा और अपनी सांस्कृतिक विरासत में वृद्धि कर सकेगा। प्राचीन काल में हमारी छात्रों की भावनाओं, सामाजिक आवेगों, रचनात्मक शक्तियों और कलात्मक की ओर ध्यान न देकर उनके व्यक्तित्व के अनेकों क्षेत्रों को अछूता छोड़ दिया पाठ्य-क्रम का संघटन इस प्रकार किया जाना चाहिए कि उनमें कला, हस्त-समीत, नृत्य और शिथिल रचियों (Hobbies) को सम्मानपूर्ण स्थान प्राप्त हो।

### ७ वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास : Development of Scientific A

प्रत्येक प्रगतिशील देश के लिए वैज्ञानिकों और प्राविधिक मनुष्यों की आवश्यकता होती है। इस आवश्यकता की पूर्ति करना शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए। जब तक भारतीय शिक्षा वैज्ञानिक दृष्टिकोण के विकास को अपना उद्देश्य बनायेगी तब तक व्यक्ति और देश की प्रगति होना सम्भव नहीं है। कारण कि तर्क पर आधारित विज्ञान की शिक्षा ही भारतीयों को अर्थव्यवस्था, विचारों और आचारहीन भाव्यताओं से मुक्ति दे सकती है, उनकी कृप-मूर्खता और वैज्ञानिक दृष्टिकोणों का अन्त कर सकती है। 'वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास विज्ञान की शिक्षा और क्या कर सकती है?' इस पर प्रकाश डालते हुए विवेकानन्द ने लिखा है — "हमारे लिए पश्चिमी विज्ञान का अध्ययन आवश्यक है, हमें तकनीकी शिक्षा की आवश्यकता है, जिससे हमारे देश के उद्योगों का विकास हो सके।"

"What we need is to study Western science, we need technical education that will develop our industries."

—Swami Vivekananda · Education,

### ८ अवकाश का उचित उपयोग · Proper Use of Leisure

अवकाश का दुरुपयोग जितना भारतीयों करते हैं, इतना सम्भवतः देश के व्यक्ति नहीं करते। यहाँ बाग़ छात्रों के बारे में भी कहा जा सकती है अवकाश को दूधर-उत्तर भ्रमण, गप्प मारने, ताश खेलने, मित्रों के घरों और अन्य कार्यों में नष्ट करते हैं। वे यह सोचने का कष्ट नहीं करते हैं कि गप्प मारने का समय फिर वापिस नहीं आता है। जहाँ शिक्षा को अपना यह उद्देश्य बनाना चाहिए कि वह छात्रों को अवकाश के उचित उपयोग का प्रशिक्षण दे। ऐसा करके ही उनको सामान्यीकृत कर सकेगी। एक बार जब नैपोलियन फ्रांस के एक स्कूल में तब उसने वहाँ के छात्रों से कहा — "अपने अवकाशों से लाभ उठाओ। प्रत्येक जो तुम अब नष्ट करते हो, वह तुम्हारे भावी दुर्भाग्य को मोका देता है।"

"Improve your opportunities Every hour lost now is a chance of future misfortune"  
—Napoleon Bonaparte.

## ६. व्यावसायिक कुशलता की उत्पत्ति

### Improvement of Vocational Efficiency

शिक्षा को छात्रों की व्यावसायिक कुशलता की उत्पत्ति पर ध्यान देना चाहिए। इसमें दो बातें आती हैं — (१) छात्रों को इस बात का ज्ञान कराया जाना चाहिए कि उनकी ओर राष्ट्र की उत्पत्ति केवल कार्य द्वारा ही हो सकती है, (२) शिक्षा समाप्त करने के बाद जब वे किसी व्यवसाय में चुनें, तब वे उसे कुशलता से पूर्ण करें। इस प्रकार का दृष्टिकोण विकसित करना ही शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए।

इसके साथ-साथ सब प्रकार के छात्रों में व्यावसायिक कुशलता की उत्पत्ति करना भी शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए। इसके फलस्वरूप हमें अपनी औद्योगिक प्रगति की योजनाओं के लिए प्रशिक्षित व्यक्ति मिल सकेंगे। अतीत में हमारी शिक्षा मैकानिक थी। इसके फलस्वरूप शिक्षित व्यक्ति देश के साधनों का विकास करके राष्ट्रीय सम्पत्ति में वृद्धि न कर सके। यह उद्देश्य अब बदल दिया जाना चाहिए और उत्पादन के कार्यों पर अधिक बल दिया जाना चाहिए।

## १०. जीवन-यापन की कला में शिक्षा

### Initiation into the Art of Living

शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य—छात्रों को समाज में जीवन यापन की कला में दीक्षित करना है। यह बात स्पष्ट है कि व्यक्ति न तो अकेला रह सकता है, और न अकेला रहकर अपना बिनाम कर सकता है। अपने उत्तम विकास और समाज के हित के लिए यह आवश्यक है कि वह दूसरों के साथ रहने और सहयोग के महत्व को समझे। यदि शिक्षा यह प्रशिक्षण नहीं देती है, तो वह 'शिक्षा' कहलाने की अधिकारिणी नहीं है। इस मर्मन्त्र में डॉक्टर राधाकृष्णन् ने लिखा है—“हमें युवकों को यथामन्त्र सर्वोत्तम प्रकार के सर्वकार्यकुशल व्यक्तिगत और सामाजिक जीवन के लिए प्रशिक्षित करना चाहिए। उन्हें शिष्टाचार और सम्मान के अतिशित नियमों को अपनी खुशी से मानना सीखना चाहिए।”

"We must train the young to the best possible all round living, individual and social They must learn to observe spontaneously the unwritten laws of decency and honour"

—Dr S. Radhakrishnan Occasional Speeches and Writings,  
(First Series), p. 91.

## ८. (ख) समाज-सम्बन्धी शैक्षिक उद्देश्य

### Educational Aims Relating to the Society

इस समय भारत का आर्थिक, राजनैतिक और सामाजिक वातावरण अंधकार, अविश्वास, असहिष्णुता, भ्रष्टाचार और अनेको अन्य कुप्रवृत्तियों का प्रसार है। इतना सब-कुछ होते हुए भी हमारा देश समाजवादी समाज की स्थापना करने का निर्णय कर चुका है। यह स्वप्न तभी साकार हो सकता है, जब शिक्षा के द्वारा समाज के रूप में आमूल-मूल परिवर्तन कर दिया जाय। इसके लिए शिक्षा को कुछ विशिष्ट उद्देश्य निश्चित करने पड़ेंगे। ये उद्देश्य निम्नलिखित हो सकते हैं :—

१. समाजवादी समाज की स्थापना (Establishment of Socialistic Society)
२. सामाजिक बुराइयों का अन्त (Abolition of Social Evils)
३. सामाजिक उत्तरदायित्व की भावना का समावेश (Inculcation of the Spirit of Social Responsibility).
४. निस्वार्थ कार्य की भावना का समावेश (Inculcation of the Spirit of Selfless Work).
५. जन-शिक्षा की व्यवस्था (Provision for the Education of Masses)
६. नेतृत्व के गुणों का विकास (Development of the Qualities of Leadership)
७. लोकतंत्रीय नागरिकता का विकास (Development of Democratic Citizenship)
८. भावात्मक एकता की प्राप्ति (Realization of Emotional Integration)
९. अन्तरसांस्कृतिक भावना का विकास (Development of International cultural Understanding).
१०. अन्तर्राष्ट्रीय ज्ञान की वृद्धि (Promotion of International Understanding)

### १. समाजवादी समाज की स्थापना :

#### Establishment of Socialistic Society

भारत में घोषित किया है कि उसका अन्तिम लक्ष्य देश में समाजवादी समाज (Socialistic Society) की स्थापना करना है। ऐसे समाज की विशेषताएँ हैं— असमानता की भावना का प्रभाव, स्वस्थ और सुखी जीवन व्यतीत करने के समान जबकि, शारीरिक, मानसिक और आर्थिक सुरक्षा आदि। इसका अर्थ है—हमारे



समाज का एक नई दिशा में रूप परिवर्तन। यह परिवर्तन शिक्षा द्वारा ही किया जाता है। अतः यह आवश्यक है कि शिक्षा व्यक्तियों में समाजवाद की भावना को विकसित करके उसे स्थायी रूप प्रदान करे। इस उद्देश्य को पूर्ण करके ही शिक्षा आधुनिक समाज को समाजवादी समाज की ओर ले जा सकती है। इस सम्बन्ध में अपने विचारों को व्यक्त करते हुए जवाहरलाल नेहरू ने लिखा—“मैं समाजवादी राज्य में विश्वास करता हूँ और मैं चाहता हूँ कि शिक्षा का इस उद्देश्य की ओर विकास किया जाय।”

“I believe in socialistic state and I would wish education to shape itself towards this goal.” —Jawaharlal Nehru

## २. सामाजिक बुराइयों का अन्त : Abolition of Social Evils

आज का भारतीय समाज बहुसंख्यी सामाजिक बुराइयों का घर बना हुआ है। इनमें से प्रमुख हैं—जाति-प्रथा, वर्ग-प्रथा, ब्रह्मचूत, दाम-विवाह, विधवा पुनर्विवाह विरोध। इन बुराइयों का अन्त किए बिना यह आशा करना व्यर्थ है कि समाज किसी प्रकार की प्रगति कर सकता है। अतः शिक्षा का उद्देश्य इन सामाजिक कुप्रथाओं का अन्त करना होना चाहिए। इस बात पर बल देते हुए जवाहरलाल नेहरू ने लिखा है—“मैं चाहता हूँ कि धर्म या जाति, भाषा या प्रान्त के नाम में जो संकीर्ण संपर्क आज चल रहे हैं, समाप्त हो जाय और वर्गविहीन तथा जातिविहीन समाज का निर्माण हो, जिसमें प्रत्येक व्यक्ति को अपने गुण और योग्यता के अनुसार उन्नति करने का पूरा अवसर मिले। विरोध रूप से मुझे आशा है कि जाति-प्रथा का अभिशाप समाप्त हो जायगा, क्योंकि जाति न तो प्रजातन्त्र का आधार हो सकती है और न समाजवाद का।”

“I want the narrow conflicts of to-day in the name of religion or caste, language or province, to cease, and a classless and casteless society to be built up where every individual has full opportunity to grow according to his worth and ability. In particular, I hope that the curse of caste will be ended for there cannot be either democracy or socialism on the basis of caste.”

—Jawaharlal Nehru : Azad Memorial Lectures, p 41

## ३. सामाजिक उत्तरदायित्व की भावना का समावेश

### Inculcation of the Spirit of Social Responsibility

हर व्यक्ति की बनेको आवश्यकताएँ होती हैं, जिनको वह स्वयं पूरा नहीं कर पाता है। उनको पूर्ति के लिए उसे समाज के दूसरे व्यक्तियों पर निर्भर होना पड़ता है। दूसरे शब्दों में, हम कह सकते हैं कि व्यक्ति के शरीर, मस्तिष्क और

भारत में सामाज्य करने वाली आवश्यकताओं की पूर्ति समाज के अन्य सदस्यों के द्वारा की जाती है। अतः यह आवश्यक है कि व्यक्ति सब के साथ मिलकर समाज के जीवन को नैतिक और भौतिक दृष्टिकोण में अभिरक्षित करना या उत्तमशायित्व में। यह सभी सम्भव हो सकता है जब व्यक्ति में इस प्रकार की भावना का समावेश करना, शिक्षा अपना उद्देश्य बनाए। इस भावना का समावेश स्कूलों को सामुदायिक जीवन की दृष्टि से बनाकर किया जा सकता है। डा० जाकिर हुसैन का कथन है—

“सामुदायिक उत्तरदायित्व की शिक्षा देने के लिए स्वयं शिक्षा-संस्थाओं को सामुदायिक जीवन की दृष्टि से केवल में संगठित किया जाना चाहिए। समाज में सेवा करके ही व्यक्ति सेवा करना सीखता है। जब तक यह विद्यालय हमारी शिक्षा-संस्थाओं में प्राप्त नहीं होगी, तब तक शिक्षा के अर्थ नहीं गुप्त जोड़-बाँध के काम होंगे।”

“In order to educate for social responsibility, the institutions should themselves be organised as units of community living. One learns to serve by serving in society. Unless this principle becomes the life-breath of our educational institutions, all other reforms will be just patchwork.” —Dr Zakir Husain : *Sardar Vallabhbhai Patel Memorial Lectures, (Fourth Series), pp. 46-47.*

#### ४. निःस्वार्थ कार्य की भावना का समावेश

##### Inculcation of the Spirit of Selfless Work

माज के भौतिकवादी युग में स्वार्थ की भावना बहुत प्रबल हो गई है। हमारे मिलने-जुलने में, हमारे हर कार्य में, हमारी हर बात में कोई-न-कोई स्वार्थ अवश्य होता है। हम स्वार्थ की तराजू में अपने को और दूसरों को तोलते हैं। यदि किसी व्यक्ति से हमारे स्वार्थ की सिद्धि होती है, तो हम उसे अपना सब-कुछ बना लेते हैं, उसके लिये कुछ कर सकते हैं। पर जब उससे हमारा स्वार्थ पूर्ण हो जाता है और भविष्य में हमें उससे कोई आशा नहीं रहती है, तो हम उसे पहिचानना भी बन्द कर देते हैं। इसी स्वार्थ के बलीगूल होकर जितने ही भारतीयों ने चीन और पाकिस्तान से युद्ध के समय अपने देश का ध्यान न रखकर उनकी गुप्त रूप से सहायता की। ऐसे भारतीय देश के लिए कलक हैं, अभिशाप हैं। सारास्र में, छोटी और बड़ी सभी बातों में हम पहले अपने स्वार्थ की ओर देखते हैं। हमारी यह मनोवृत्ति हमारे समाज, देश और राष्ट्र के लिए घातक विष है। इस मनोवृत्ति को बदलना शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए। इस समय देश को स्वार्थी और घन-लोभुष्य व्यक्तियों की नहीं, बरन् निःस्वार्थ कार्य करने वालों की आवश्यकता है। डा० राधाकृष्णन् ने ठीक शिक्षा है—“भारत अपना आपसे आशा करती है कि अपना जीवन शुद्ध, अर्थ-निःस्वार्थ कार्य के लिये अर्पित हो।”

"Mother India expects of you that your lives should be clear, noble and dedicated to selfless work—Dr. S. Radhakrishnan : *Occasional Speeches & Writings*, Vol I, p 55.

## ५. जन-शिक्षा की व्यवस्था

### Provision for the Education of the Masses

'शिक्षा' जनतन्त्र का आधार है। शिक्षित व्यक्ति ही अपने कर्तव्यों और अधिकारों को समझ सकता है। उचित प्रकार के प्रतिनिधियों को चुनकर व्यवस्थापिकाओं में भेज सकता है, समाज की समस्याओं का समाधान कर सकता है और देश की प्रगति में योग दे सकता है। आज भारत को स्वतन्त्र हुए लगभग २० वर्ष हो चुके हैं, पर जनता को शिक्षित करने की व्यवस्था नहीं की जा सकी है। इसका संकट जैसा कि हमें हाल की जन-गणना की रिपोर्ट से मालूम होता है, यह है कि आज भी हमारे देश में ७५३ प्रतिशत व्यक्ति निरक्षर हैं। क्या जिस देश में व्यक्ति इतनी विशाल संख्या में बे पढ़े-लिखे हैं, उसका भविष्य उज्ज्वल है? क्या उसमें जनतन्त्र सफलता पूर्वक कार्य कर सकता है? क्या उसमें समाजवादी समाज की स्थापना हो सकती है? हमें इन प्रश्नों का उत्तर केवल 'न' में मिलता है। अतः शिक्षा का परम उद्देश्य यह है कि घर-घर और जन-जन में ज्ञान का प्रकाश फैलावे। स्वामी विवेकानन्द ने ठीक ही लिखा है— "मेरे विचार से जनता की अवहेलना महान् राष्ट्रीय पाप है। कोई भी राजनीति उस समय तक सफल नहीं होगी, जब तक कि भारत को जनता एक बार फिर अच्छी प्रकार से शिक्षित न हो जायगी। यदि हम भारत का पुनर्-उत्थान करना चाहते हैं, तो हमें जनता के लिये कार्य करना होगा।"

"I consider that the great national sin is the neglect of the masses. No amount of politics would be of any avail until the masses in India are once more well-educated. If we want to regenerate India, we must work for them."—Swami Vivekananda. *Works*, Vol. V, p. 152.

## ६. नेतृत्व के गुणों का विकास

### Development of the Qualities of Leadership

लोकतन्त्र का अर्थ है— "सब से बुद्धिमान निर्वाचित नागरिकों के नेतृत्व में सब की प्रगति।" (The progress of all under the leadership of the wisest elected citizens.) अतः शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य—व्यक्तियों में नेतृत्व के गुणों का विकास करना है। क्योंकि आज के युवक भावी जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में नेतृत्व करेंगे, इसलिए शिक्षा का विशेष उद्देश्य उनको सामाजिक, राजनैतिक, औद्योगिक या सांस्कृतिक क्षेत्रों में नेतृत्व के लिए प्रशिक्षित करना होना चाहिए। इस कार्य में सफलता पाने के लिए भारत के प्रत्येक व्यक्ति में न्याय, साहस, अनुशासन

आत्मा से सम्बन्ध रखने वाली आवश्यकताओं की पूर्ति समाज के अन्य सदस्यों के की जाती है। अतः यह आवश्यक है कि व्यक्ति सब के साथ मिलकर समाज के को नैतिक और भौतिक दृष्टिकोण में अधिक अच्छा बनाने का उत्तरदायित्व ले। सभी सम्भव हो सकता है जब व्यक्ति में इस प्रकार की भावना का समावेश कर शिक्षा अपना उद्देश्य बनाये। इस भावना का समावेश स्कूलों को सामुदायिक जीवन की इकाइयाँ बनाकर किया जा सकता है। डा० जाकिर हुसेन का कथन है—  
 “सामुदायिक उत्तरदायित्व की शिक्षा देने के लिए स्वयं शिक्षा-संस्थाओं को सामुदायिक जीवन की इकाइयों के रूप में संगठित किया जाना चाहिए। समाज में सेवा करके ही व्यक्ति सेवा करना सीखता है। जब तक यह मित्रान्त हमारी शिक्षा-संस्थाओं का प्राण नहीं बनेगा, तब तक शिक्षा के अन्य सभी सुधार जोड़-पाँठ के काम होंगे।”

“In order to educate for social responsibility, the institutions should themselves be organised as units of community living. One learns to serve by serving in society. Unless this principle becomes the life-breath of our educational institutions, all other reforms will be just patchwork.” —Dr. Zakir Husain : Sardar Vallabhbhai Patel Memorial Lectures, (Fourth Series), pp. 46-47

#### ४. नि स्वार्थ कार्य की भावना का समावेश Inculcation of the Spirit of Selfless Work

आज के भौतिकवादी युग में स्वार्थ की भावना बहुत प्रबल हो गई है। हमारे मिलने-जुलने में, हमारे हर कार्य में, हमारी हर बात में कोई-न-कोई स्वार्थ अवश्य होता है। हम स्वार्थ की तराजू में अपने को और दूसरों को तोलते हैं। यदि किसी व्यक्ति से हमारे स्वार्थ की सिद्धि होती है, तो हम उसे अपना सब-कुछ बना लेते हैं, उसके लिये कुछ कर सकते हैं। पर जब उससे हमारा स्वार्थ पूर्ण हो जाता है और भविष्य में हमें उससे कोई आशा नहीं रहती है, तो हम उसे पहिचानना भी बन्द कर देते हैं। इसी स्वार्थ के बन्धीभूत होकर जितने ही भारतीयों ने चीन और पाकिस्तान से युद्ध के समय अपने देश का ध्यान न रखकर उनकी मुक्त रूप से सहायता की। ऐसे भारतीय देश के लिए कलक हैं, बमिषाप हैं। सारांश में, छोटी और बड़ी सभी बातों में हम पहले अपने स्वार्थ की ओर देखते हैं। हमारी यह मनोवृत्ति हमारे समाज, देश और राष्ट्र के लिए घातक विष है। इस मनोवृत्ति को बदलना शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए। इस समय देश को स्वार्थों और धन-सोनपु व्यक्तियों की नहीं, बरन् निःस्वार्थ भाव से कार्य करने वालों की आवश्यकता है। डा० राधाकृष्णन् ने ठीक ही लिखा है—“भारत माता आपसे आशा करती है कि आपका जीवन शुद्ध, धैर्य और निस्वार्थ कार्य के लिये समर्पित हो।”

'Mother India expects of you that your lives should be clean, noble and dedicated to selfless work.—Dr. S. Radhakrishnan : *Occasional Speeches & Writings*, Vol I, p 55.

## ५ जन-शिक्षा की व्यवस्था

### Provision for the Education of the Masses

'शिक्षा' जनतन्त्र का आधार है। शिक्षित व्यक्ति ही अपने कर्तव्यों और अधिकारों को समझ सकता है। उचित प्रकार के प्रतिनिधियों को चुनकर व्यवस्थापिकाओं में भेज सकता है, समाज की समस्याओं का समाधान कर सकता है और देश की प्रगति में योग दे सकता है। आज भारत को स्वतन्त्र हुए लगभग २० वर्ष हो चुके हैं, पर जनता को शिक्षित करने की व्यवस्था नहीं की जा सकी है। इनका मद्द्त जैसा कि हमें हाल की जन-गणना की रिपोर्ट से मालूम होता है, यह है कि आज भी हमारे देश में ७६३ प्रतिशत व्यक्ति निरक्षर हैं। क्या जिस देश में व्यक्ति इतनी शिक्षा लब्ध करने में सक्षम है, उसका भविष्य उज्ज्वल है? क्या उसमें जनतन्त्र सफलता पूर्वक कार्य कर सकता है? क्या उसमें समाजवादी समाज की स्थापना हो सकती है? हमें इन प्रश्नों का उत्तर केवल 'न' में मिलता है। अतः शिक्षा का परम उद्देश्य यह है कि घर-घर और जन-जन में ज्ञान का प्रकाश फैलाये। स्वामी विवेकानन्द ने ठीक ही लिखा है — "मेरे विचार से जनता की अज्ञानता महान् राष्ट्रीय पाप है। कोई भी राजनीति उस समय तक सफल नहीं होगी, जब तक कि भारत की जनता एक बार फिर अच्छी प्रकार से शिक्षित न हो जायगी। यदि हम भारत का पुनः-उत्थान करना चाहते हैं, तो हमें जनता के लिये कार्य करना होगा।"

"I consider that the great national sin is the neglect of the masses. No amount of politics would be of any avail until the masses in India are once more well-educated. If we want to regenerate India, we must work for them."—Swami Vivekananda : *Works*, Vol. V, p. 152.

## ६ नेतृत्व के गुणों का विकास

### Development of the Qualities of Leadership

लोकतन्त्र का अर्थ है—“सब से बुद्धिमान निर्वाचित नागरिकों के नेतृत्व में सब की प्रगति।” (The progress of all under the leadership of the wisest elected citizens.) अतः शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य—व्यक्तियों में नेतृत्व के गुणों का विकास करना है। क्योंकि आज के युवक भावी जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में नेतृत्व करेंगे, इसलिए शिक्षा का विशेष उद्देश्य उनको सामाजिक, राजनैतिक, औद्योगिक या सामुदायिक क्षेत्रों में नेतृत्व के लिए प्रशिक्षित करना होना चाहिए। इस कार्य में सफलता पाने के लिए भारत के प्रत्येक व्यक्ति में न्याय, साहस, अनुशासन



Emotional integration means bringing together the bits and parts of the nation into a whole emotionally.

भावनात्मक एकता उन सब मूल्यों की भावनात्मक चेतना है, जिन्हें हम राष्ट्र के रूप में सामान्य मानते हैं। यह उन मूल्यों के प्रति भावनाओं का विकास है। यह उस परिवर्तन की ओर संकेत करती है, जो व्यक्तियों के रूप में हम अपने अन्दर होने का अनुभव करते हैं।

अपने पूर्ण रूप में भावनात्मक एकता समान रूप से मोचने, समझने और कार्य करने, समान जीवन के दृष्ट को स्वीकार करने, विभिन्न उद्दीपकों (Stimuli) के प्रति समान रूचि या अरूचि से प्रतिक्रिया करने, विभिन्न घमों में समान आधार खोजने, समान सांख्यिक परम्पराओं को अपनाने और एकता के विह्वल के रूप में समान भाषा को स्वीकार करने की प्रशिक्षित आदत है।

आज के भारत में आन्तरिक संघर्ष को समाप्त करने के लिए भावनात्मक एकता की आवश्यकता है। इस दिशा में शिक्षा अति महत्वपूर्ण कार्य कर सकती है। शिक्षा के द्वारा ही समाज भावी पीढ़ियों को उन कुशलताओं, अभिरूचियों और दृष्टिकोणों को हस्तांतरित करता है, जिनसे समाज की रक्षा होती है। क्यूबो का कथन है—“जो कार्य शरीर के लिए भोजन और प्रजनन करते हैं, वही कार्य सामाजिक जीवन के लिए शिक्षा करती है।”

“What nutrition and reproduction are to physiological life, education is to social life.”—John Dewey.

‘समाज’ शिक्षा और विधानों की व्यवस्था करता है। इनके द्वारा हम अपने सदस्यों में उन कुशलताओं, विश्वासों, अभिरूचियों आदि का प्रसार करता है, जो उसके जीवन की रक्षा के लिए आवश्यक हैं। इस प्रकार शिक्षा समाज की सुरक्षा के लिए अनिवार्य है। भारतीय समाज के अपने रीति-रिवाज और परम्परार्य हैं। इन्हीं में उसकी संस्कृति का निर्माण किया है और उसे अब तक बनाये रखा है। इनके लिए शिक्षा द्वारा ही आदर की भावना उत्पन्न की जा सकती है, जिसके फलस्वरूप भावनात्मक एकता का कार्य बड़ी सरलता से पूर्ण किया जा सकता है।

अतः शिक्षा के सभी स्तरों पर भारतीय समाज की परम्पराओं और संस्कृति का ज्ञान दिया जाना चाहिए। अभी हमारे छात्रों में समान रूप से विचार करने की आदत का निर्माण होगा और वे शान्तिपूर्वक जीवन व्यतीत कर सकेंगे।

## ६. अन्तरसांस्कृतिक भावना का विकास

### Development of Inter-Cultural Understanding

भारत में अति प्राचीन काल से विभिन्न सांस्कृतिक घातार्यें बढ़ती रही हैं। यही कारण है कि भारतीय संस्कृति विश्व के अनेक देशों की संस्कृतियों के समान नहीं है। ऐसी परिस्थिति में भारत के विभिन्न भागों और विश्व की संस्कृतियों को समझना

और उनका आग्रह करना गरम कार्य नहीं है। अतः यह आवश्यक है कि हमारी लोकप्रतापीय विज्ञान हम और विज्ञान ध्यान दे। इसके लिए निम्नलिखित मुख्य बिन्दु या तत्व हैं :—

१. उच्च विज्ञान की गलियों ऐसे पाठ्य-क्रम बनायें, जिनके द्वारा मनुष्य और स्थिति को हम देश के विभिन्न भागों और विश्व की विभिन्न संस्कृतियों की विज्ञान की भाव ।
२. भारतीय और विश्व-विज्ञान का विशेष रूप में अध्ययन किया जाय ।
३. भारतीय विश्वविद्यालयों द्वारा गतिशील गतिशीलता का आयोग किया जाय ।
४. विभिन्न भारतीय राज्यों और देशों के विश्वविद्यालयों के विद्यार्थियों में परस्पर ज्ञान का आदान-प्रदान किया जाय ।
५. सामाजिक विज्ञानों में प्रमुखता से अध्ययन-विद्या (Institution of Roving Professorship) की स्थापना की जाय ।
६. इसके प्राध्यापक भारतीय राज्यों और अन्य देशों के विश्वविद्यालयों में समय-समय पर जाकर अपने भाषणों द्वारा वहाँ के व्यक्तियों को भारतीय संस्कृति का ज्ञान दें ।
७. सांस्कृतिक सम्बन्धों, भाषणों, वसुधायुक्तों और संसदों का आदान-प्रदान किया जाय ।

## १०. अन्तर्राष्ट्रीय ज्ञान की वृद्धि

### Promotion of International Understanding

जवाहरलाल नेहरू का कथन है—“प्राचीन संसार बदल गया है और प्राचीन बाधाएँ समाप्त होती जा रही हैं; जीवन अधिक अन्तर्राष्ट्रीय होता जा रहा है। हमें आने वाली अन्तर्राष्ट्रीयता में अपना पाठ्य अंश करना है। इस कार्य के लिए संसार से सम्पर्क आवश्यक है।”

“The old world has changed and the old barriers are breaking down, life is becoming more international. We have to play our part in the coming internationalism, and for this purpose, contact with the world is essential.”—*Jawaharlal Nehru*.

जिस सम्पर्क की ओर नेहरू ने संकेत किया है वह आवश्यक ही नहीं, बल्कि अनिवार्य है। हमें प्रगतिशील देशों की सांस्कृतिक, सामाजिक, राजनैतिक और व्यापारिक पद्धतियों का अध्ययन इसलिए करना है कि हम उनसे लाभप्रद को अपना सकें। हमें समान कार्यों के लिए ज्ञान, मित्रता और सहयोग की खोज करनी है। हम आधुनिक संसार में, जिसे विज्ञान ने एक इकाई बना दिया है, इन बातों से दूर नहीं रह सकते हैं। आज का संसार विश्वबन्धुत्व की ओर बढ़ रहा है। अतः संसार से पृथक् रहकर



हम समय के साथ अपने कदम नहीं मिला सकते हैं। हमें दूसरे देशों से सम्बन्ध स्थापित करना पड़ेगा। हमें उनकी संस्थाओं और पद्धतियों को समझना पड़ेगा, उन्हें अपनी संस्थाओं और पद्धतियों के बारे में बताना पड़ेगा। इसके लिए हमें शिक्षा का सहारा लेना होगा। दूसरे शब्दों में, शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य—अन्तर्राष्ट्रीय ज्ञान की वृद्धि करना है।

### उपसंहार

अन्त में, हम हुमायूँ कबीर के शब्दों में कह सकते हैं—“भारत में शिक्षा के द्वारा लोकतन्त्रीय चेतना, वैज्ञानिक सोच और दार्शनिक सहिष्णुता का निर्माण किया जाना चाहिए। केवल तभी हम उन परम्पराओं के उचित उत्तराधिकारी होंगे, जिसका निर्माण इस देश में अतीत में हुआ है। केवल तभी हम उस आधुनिक विरासत में अपना भाग पाने के अधिकारी होंगे, जो विश्व के समस्त राष्ट्रों की विरासतों को एक करने का प्रयत्न करती है।”<sup>1</sup>

“Education in India must create the spirit of democracy, scientific enquiry and philosophic toleration. Thus alone can we be the rightful inheritors of the glorious traditions which have been left in this country in the past. Thus alone can we claim to take our share in the modern heritage which seeks to combine the contributions of peoples throughout the world.”—Humayun Kabir.

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. What, in your opinion, should be the educational aims of democratic India?
2. Taking into consideration the present social conditions in India what aims of education will you formulate for the country?
3. State critically the aims of education in modern India.
4. Why is education for citizenship necessary in democracy? What qualities should this education develop in a citizen and why?
5. How can education help in . (a) Emotional intergration, and (b) Inter-cultural understanding?



## खण्ड तीन

- राष्ट्रीय एकता के लिए शिक्षा  
Education for National Integration
- अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के लिए शिक्षा ✓  
Education for International Understanding
- स्वतन्त्रता और अनुशासन ✓  
Freedom and Discipline



## राष्ट्रीय एकता के लिए शिक्षा

### EDUCATION FOR NATIONAL INTEGRATION

“यदि शान्त अहिंसात्मक क्रान्ति राष्ट्रीय एकता के आवर्त विकास के लिये उसमें बराबरी का निर्माण नहीं कर सकती है, तो राष्ट्रीय स्वार्थों को प्राप्त करने के लिये ‘बलाव’ और ‘बल-प्रयोग’—अपने-आप दो अन्य उपाय हैं। पर भारतीय राष्ट्र का आधार अहिंसा है। हमारे राष्ट्रीय एकता का लक्ष्य अहिंसात्मक दृष्टिकोण पर आधारित केवल—प्रेम, सहानुभूति और आत्म-भाव के लगातार प्रयोग से प्राप्त किया जा सकता है।”

“If silent non-violent revolution cannot create healthy condition for the ideal growth of national integration, pressure and coercion will automatically become the only two alternatives to attain national ends. But Indian nation-hood has non-violent as its anchor. The goal of our national integration can be arrived at only through a sustained application of love, sympathy, and fellow-feeling on a plane of non-violent outlook.”

—Jawaharlal Nehru.

### विवरण-प्रवेश

भारत का युग राष्ट्रीयता का युग है। सभी देश अपने निवासियों में राष्ट्रीयता की भावना का विकास करने में जुटे हुए हैं। सही या गलत, उनका विचार यह है कि इस भावना को विकसित करके ही वे या तो अपनी स्वतन्त्रता को प्राप्त कर सकते हैं या उसको बनाये रख सकते हैं। इसीलिये आज ससार के सभी देशों में राष्ट्रीयता या राष्ट्रीय एकता के लिए शिक्षा पर विशेष बल दिया जा रहा है।

## राष्ट्रीयता का अर्थ

### Meaning of Nationalism

विभिन्न विद्वानों द्वारा 'राष्ट्रीयता' को व्याख्या विभिन्न प्रकार से की गई है। कुछ इसको मन की एक स्थिति और आत्मा की एक सम्पत्ति मानते हैं। दूसरे इसको भावना की दृढ़ता और विचार तथा जीवन मानते हैं। इसकी सबसे उत्तम व्याख्या ब्लेकर के द्वारा की गई है, जिसने लिखा है —“राष्ट्रीयता शब्द की प्रसिद्धि पुनर्जागरण और विशेष रूप से फ्रांस की क्रांति के बाद हुई है। यह साधारण रूप से देश-प्रेम की अपेक्षा देश-भक्ति के अधिक व्यापक क्षेत्र की ओर संकेत करती है। राष्ट्रीयता में स्वयं के सम्बन्ध के अलावा प्रजाति, भाषा, इतिहास, संस्कृति और परम्पराओं के भी सम्बन्ध आ जाते हैं।”

“Nationalism is a term that has come into prominence since the Renaissance and particularly since the French Revolution. It ordinarily indicates a wider scope of loyalty than patriotism. In addition to ties of place, Nationalism is evidenced by such other ties as race, language, history, culture and tradition.”—J. S. Brubacher : *A History of the Problems of Education*, p 52.

उपरोक्त परिभाषा के आधार पर हम राष्ट्रीयता के अर्थ को स्पष्ट कर सकते हैं। राष्ट्रीयता की भावना में देश-प्रेम और देश-भक्ति के तत्त्व निहित होते हैं, जो एक देश के निवासियों को एकता के सूत्र में बाँधने का प्रयास करते हैं। इन तत्त्वों के अतिरिक्त प्रजाति, भाषा, इतिहास, संस्कृति और परम्पराओं का भी यही ध्येय होता है। ये सब तत्त्व मिलकर राष्ट्रीयता की भावना का निर्माण करते हैं। इस भावना से भर जाने पर व्यक्ति अपने हित का ध्यान न रखकर अपने समाज और देश के हित का ही ध्यान रखता है।

## राष्ट्रीयता के आधार

### Bases of Nationalism

राष्ट्रीयता के विकास में अनेकों तत्त्व सहायता देते हैं। इनमें से प्रमुख निम्नांकित हैं :—

#### १. प्रजातीय एकता : Racial Unity

राष्ट्रीयता के विकास में प्रजातीय एकता का विशेष स्थान है। एक प्रजाति के लोगों में दृढ़ता का सम्बन्ध होना है, जिनसे उनमें परस्पर प्रेम और एकता की भावना होती है। पर इसका अर्थ यह नहीं है कि यदि एक देश में एक ही प्रजाति के लोग नहीं हैं, तो उनमें एकता का अभाव होता है। उदाहरणार्थ—स्विट्ज़रलैंड,

बेल्जियम और भारत में विभिन्न प्रजातियों के लोग हैं। फिर भी वहाँ के निवासी राष्ट्रीय एकता के सूत्र में बंधे हुए हैं।

## २. भाषा की एकता : Linguistic Unity

राष्ट्रीयता के विकास के लिए हमारा महत्वपूर्ण तत्त्व भाषा की एकता है। यदि एक देश के सब निवासियों की एक ही भाषा है, तो वे एक-दूसरे के निकट होते हैं, उनमें अपनापन होता है। राष्ट्रीयता में भाषा का कितना महत्वपूर्ण स्थान है, इस पर प्रकाश डालते हुए जवाहरलाल नेहरू ने लिखा है—“भाषा व्यक्ति और राष्ट्र के जीवन में महत्वपूर्ण है और रहो है, और क्योंकि यह महत्वपूर्ण है, इसलिये हमें इसके बारे में हर तरह से सोचना और समझना चाहिये।”

“Language is and has been vital to an individual's and a nation's life; and because it is vital, we have to give it every thought and consideration.”—Jawaharlal Nehru

इस प्रकार यद्यपि राष्ट्रीयता के विकास में भाषा का बहुत महत्व है, पर हमें ऐसे अनेकों राष्ट्र मिलते हैं, जिनमें विभिन्न भाषाएँ बोलने वाले व्यक्ति रहते हैं। इन देशों में भाषाओं की विभिन्नताएँ होते हुए राष्ट्रीयता की भावना का अभाव नहीं है।

## ३. धार्मिक एकता : Religious Unity

प्रजातीय और भाषा की एकता के समान धार्मिक एकता भी राष्ट्रीयता के विकास में सहायता देती है। उदाहरणार्थ—इजरायल और पाकिस्तान के निवासियों की एकता के सूत्र में धर्म का बहुत महत्वपूर्ण स्थान है। पर ऐसा नहीं है कि यदि धार्मिक एकता न हो, तो राष्ट्रीय एकता भी न हो। इस और भारत में विभिन्न धर्मावलम्बियों के बावजूद भी राष्ट्रीयता की भावना है।

## ४. भौगोलिक तत्त्व : Geographical Factors

राष्ट्रीयता का विकास करने में भौगोलिक तत्त्वों का स्थान कुछ कम महत्वपूर्ण नहीं है। जो देश भौगोलिक सीमाओं के कारण दूसरे देशों से अलग होते हैं, उनके निवासियों में एक-दूसरे के लिए प्रेम की भावना दिखाई देती है। उदाहरणार्थ—विमानन से पहले भारत अपनी प्राकृतिक सीमाओं के कारण दूसरे देशों से अलग था। इस प्रकार की प्राकृतिक सीमाएँ सभी राष्ट्रों को प्राप्त नहीं हैं। यह बात खल्लेसनीय है कि यदि प्राकृतिक सीमाएँ राष्ट्र के निर्माण में सहायता दे सकती हैं, तो वे उनकी एकता में बाधा भी उपस्थित कर सकती हैं।

## ५. अन्य तत्त्व : Other Factors

ऊपर के तत्त्वों के बसावा कुछ तत्त्व और हैं, जो राष्ट्रीयता के विकास में सहाय्य देते हैं। ये तत्त्व अप्रत्यक्ष या अपेक्षित रूप से कार्य करते हैं। ये अन्य तत्त्व

है—परस्पर में, रीति-रिवाज, मंस्कृति, पूर्वजों का आदर, आदि। इनका उल्लेख हमें समाज विज्ञानों के विश्व कोश में इस प्रकार मिलता है :—“पूर्वजों के प्रति भ्रष्टा, पारिवारिक सत्त्वा के प्रति आदर, राष्ट्रीय चीजों और विशेष रूप से राष्ट्रीय शहीदों के प्रति सम्मान, राष्ट्र के लिये आत्म बलिदान की तत्परता और साम्यवाद—ये सब ऐसे गुण को व्यक्त करते हैं, जो नैतिक और धार्मिक—दोनों हैं। यह गुण रा सत्य का सही विचार है।”

“Ancestral reverence, the respect for the institution family, the adoration of national heroes and particularly national martyrs, the readiness to self-sacrificion for the nati the traditionalism—all these are manifestations of an attrib which is both ethical and religious. This is equally true of the of a national mission”—*Encyclopaedia of the Social Science* Vol. XII, p. 237

## राष्ट्रीयता और शिक्षा

### Nationalism and Education

किसी देश की प्रगति और उत्थान के लिए वहाँ के निवासियों में राष्ट्रीय की भावना का होना बहुत आवश्यक है। यह भावना उन देशों के लिए विशेष रूप आवश्यक है, जो पिछड़े हुए हैं या दात हैं या जिनमें अनेकों धर्म, भाषायें व जातियाँ हैं। ऐसे देशों को एकता के सूत्र में बाँधने के लिए राष्ट्रीय भावना का आवश्यक है। इस भावना को विकसित करने में शिक्षा महत्वपूर्ण सहयोग देती है। बच्चों में प्रारम्भ से ही राष्ट्रीय चेतना की उत्पत्ति के लिए प्रयत्न किया जा सक है। बच्चों में इस चेतना का विकास करने के लिये परिवार, स्कूल और समाज स्थान महत्वपूर्ण है। इन सब में स्कूल का स्थान अधिक ऊँचा है।

शिक्षा एक ऐसा माध्यम है, जिसके द्वारा समाज या देश में राष्ट्रीय चेत का विकास करके उसको बढ़ता जा सकता है। प्राचीन समय में स्पादों की शिक्ष प्रमुख उदाहरण है। आधुनिक युग में नाजी जर्मनी और फासिस्ट इटली में शिक्षा माध्यम में वहाँ के युवकों को राष्ट्रीयता की भावना से सराबोर कर दिया गया था आज भी हम में बालकों को प्रारम्भिक कक्षाओं से लेकर अंतिम कक्षाओं तक इस प्रकार की शिक्षा दी जाती है कि उनमें पूर्ण रूप से साम्यवादी भावना का समावेश हो जाता है।

कहने का अभिप्राय यह है कि तानाशाही, साम्यवादी, समाजवादी और प्रजा तन्त्रीय व्यवस्था को दृढ़ बनाये रखने के लिये वहाँ के निवासियों में राष्ट्रीयता की भावना उत्पन्न करना अति आवश्यक है। इस दिशा में शिक्षा का कार्य अ महत्वपूर्ण है। यदि देश में विभिन्न भाषा-भाषी व्यक्ति होते हैं, तो उनकी एक-दूसरे



के पास साने के लिये बहुमंस्या द्वारा बोली जाने वाली भाषा को राष्ट्र-भाषा बनाया जाता है। भारत में हिन्दी को राष्ट्र-भाषा बनाना इसका उदाहरण है। राष्ट्र-भाषा का अध्ययन सब के लिए अनिवार्य कर दिया जाता है। इसका परिणाम यह होता है कि विभिन्न भाषायें बोलने वाले व्यक्ति एक-दूसरे के भावी और विचारों को समझ सकते हैं। अतः यह आवश्यक है कि क्षेत्रीय भाषाओं के साथ-साथ राष्ट्र-भाषा की शिक्षा की व्यवस्था की जाय।

### राष्ट्रीयता की शिक्षा की आलोचना

#### Criticism of Education for Nationalism

राष्ट्रीयता के लिए दी जाने वाली शिक्षा में कुछ भी है और अवगुण भी। हम इन पर नीचे प्रकाश डाल रहे हैं :—

#### (अ) गुण : Merits

१. राष्ट्रीयता की शिक्षा बालकों में देश-प्रेम की भावना उत्पन्न करती है। देश-प्रेम के कारण व्यक्ति अपने हित का ध्यान न रखकर राष्ट्र के हित की ओर ध्यान देता है। इतना ही नहीं, वह राष्ट्र के लिये हर प्रकार का बलिदान करने के लिए तैयार रहता है।
२. राष्ट्रीयता की शिक्षा विभिन्न धर्मों, जातियों और भाषाओं के लोगों में पारस्परिक सहिष्णुता की भावना को जन्म देती है।
३. राष्ट्रीयता की शिक्षा राष्ट्र के निवासियों को बाह्य अन्धन से मुक्त होने और रहने की प्रेरणा देती है।
४. राष्ट्रीयता की शिक्षा राष्ट्र के निवासियों में उत्पत्ति करने की भावना को जाग्रत करती है।
५. राष्ट्रीयता की शिक्षा देश-भक्ति से ओत-प्रोत साहित्य का सृजन करती है और राष्ट्रीय संस्कृति के विकास में योग देती है।

#### (ब) दोष : Demerits

१. अपने देश के प्रति प्रेम की भावना—दूसरे देशों के प्रति घृणा उत्पन्न करती है। अतः संकुचित राष्ट्रीयता की भावना युद्ध का कारण बनती है। द्वितीय विश्व-युद्ध का एक कारण यह भी था। जर्मनों के लोग राष्ट्रीयता की भावना से प्रेरित होकर अन्य देशों के निवासियों को अपने में वृद्ध सम्भलने लगे थे।
२. जो राष्ट्र संकुचित राष्ट्रीयता की भावना से प्रेरित होकर उत्पत्ति करना चाहता है, वह अन्य राष्ट्रों के हितों की चिन्ता नहीं करता है। चीन और पाकिस्तान इसके उत्तम उदाहरण हैं।

१. जो देश राष्ट्रीयता की विचारधारा में विश्वास रखता है, वह अपने राजनैतिक गृहस्थ को प्रगट करने के लिए उनका अनुचित प्रयोग कर सकता है। मानव-जगत् के साम्यवादी देशों में यही किया जा रहा है।
२. मनुष्यगत राष्ट्रीयता की भावना मनुष्योद्धार विचारधारा के प्रतिद्वन्द्व है और मानव-हित के लिए घातक है।
३. मनुष्यगत राष्ट्रीयता की भावना विभिन्न देशों के दार्शनिक सम्बन्धों को अन्धता नहीं बनने देती है। इसके फलस्वरूप विश्व की दानि सर्वत्र सतते में रहती है।

### निष्कर्ष

राष्ट्रीयता के गुण-दोष के बिरोधन आधार पर हम कह सकते हैं कि शुद्ध राष्ट्रीयता की भावना बहुत अच्छी चीज है पर जब इसका कर्म मनुष्यित हो जाता है, तब हमारे हानि के अभावों लाभ की जाटा करना व्यर्थ है। मनुष्यित राष्ट्रीयता अन्य राष्ट्रों और मानव-हितों की अवहेलना करता है। इस प्रकार की भावना सगर को गुप्त और दानि की सीमा नहीं मने देगी। अतः यह आवश्यक है कि सभी राष्ट्रों द्वारा शुद्ध राष्ट्रीयता की भावना को अन्धता न मानें, उनके मनुष्यित कर्म को नहीं। जवाहरलाल नेहरू ने ठीक ही लिखा है—“राष्ट्रीयता एक ऐसा विविध तरंग है, जो एक देश के इतिहास में जहाँ जीवन, विकास, शक्ति और एकता का संसार करता है, वहाँ मनुष्यित भी बनाता है; क्योंकि इसके कारण एक व्यक्ति अपने देश के बारे में सतत में अन्य देशों से तुलना करने में सोचना है।”

“Nationalism is a curious phenomenon, which at a certain stage in a country's history, gives life, growth, strength and unity but at the same time it has a tendency to limit one, because one thinks of one's country as something different from the rest of the world”—*Jawaharlal Nehru*.

### भारतीय एकता का आधार

#### Basis of Indian Unity

भारतवर्ष विभिन्नताओं का देश है। हमारे अनेको जातियाँ, उपजातियाँ, धर्म, भाषाएँ आदि पाई जाती हैं। पर कुछ विद्वानों का विचार है कि इन सब विभिन्नताओं के होते हुए भी भारत में आधारभूत एकता है। इन विद्वानों में हर्बर्ट रिस्ले (Herbert Risley) का नाम उल्लेखनीय है उसका मत है कि भारत में भौगोलिक, सामाजिक, भाषा, परम्परा और धर्म सम्बन्धी विभिन्नताओं के होते हुए भी हमारे जीवन की एकता है। यह एकता भारतीय चरित्र और सामान्य व्यक्तित्व की है। इसका आधार—सांस्कृतिक एकता है। इसको विभिन्न तत्त्वों में विघटित नहीं किया

जा सकता है। प्रायः इसी प्रकार के विचार जदुनाथ सरकार (Jadu Nath Sarkar) ने व्यक्त किये हैं।

## भारत में राष्ट्रीय एकता की समस्या

### Problem of National Integration in India

यदि विभिन्नताओं के बावजूद भी हमारे देश में सांस्कृतिक एकता है, तो फिर राष्ट्रीय एकता की चर्चा चारों ओर क्यों मचाई दे रही है? हमारे राष्ट्र के कर्णधार इस समस्या का समाधान खोजने में क्यों उत्सुक हुए हैं? इसका उत्तर केवल यह है कि जिस एकता की ओर हमने संकेत किया है, उसका अब लोप हो चुका है। कारण यह है कि आज की भारतीय संस्कृति का रूप—प्राचीन रूप से बिल्कुल भिन्न हो गया है। प्राचीन समय में हमारी संस्कृति में अन्य संस्कृतियों को अपने में मिला लेने का विलक्षण गुण था। पर आज हम अपने देश के विभिन्न भू-भागों के निवासियों के रीति-रिवाजों को भी मिलाने में असमर्थ हैं।

इसके अतिरिक्त, हमारे समाज में कुछ ऐसी विघटनकारी प्रवृत्तियाँ उत्पन्न हो गई हैं कि यदि उन पर रोक नहीं लगाई गई, तो वे राष्ट्र और प्रजातन्त्र—दोनों के लिए घातक सिद्ध हो सकती हैं। इन विघटनकारी प्रवृत्तियों से होने वाली हानि का वर्णन करते हुए डॉ॰ सम्पूर्णानन्द ने लिखा है—“देश में एकता है और यह एकीकृत रहेगा भी, चाहे इसके निवासियों में कितनी ही विभिन्नताएँ क्यों न पाई जायँ। पर आज राष्ट्रीय और भावात्मक एकता के लिए जो मार्ग की गई है, वह उन विघटनकारी प्रवृत्तियों को दूर करने के लिए की गई है, जो देश की शक्ति को निर्मूल बनाती चाहती हैं।”

“There is unity in the country and it will remain united howsoever great may be the diversities in its inhabitants. But the demand made to-day for national and emotional integration is to do away with those fissiparous tendencies which want to sap the strength of the country”—*Dr Sampurnanand*.

## राष्ट्रीय एकता में बाधाएँ

### Obstacles in National Integration

भारत की राष्ट्रीय एकता के विनाश में निम्नलिखित बातें बाधाएँ उपस्थित कर रही हैं —

#### १. जातिवाद : Casteism

‘जातिवाद’ राष्ट्रीय एकता के विकास में बहुत बड़ी बाधा है। इस पर प्रकाश डालते हुए डॉ॰ एन॰ पुरे ने लिखा है—“यह जाति-प्रेम की भावना ही है, जो अन्य

जातिपंथों में कटूता उत्पन्न करती है और राष्ट्रीय चेतना के विकास के लिए अनुपयोगी वातावरण तैयार करती है।"

"It is feeling of love of caste that produces bitterness among other castes and creates an undesirable environment for the growth of national consciousness."—G. S. Ghurye.

साथ यह है कि जातिवाद और राष्ट्रीय एकता एक-दूसरे के विरुद्ध विरोधी हैं। राष्ट्रीय भावना का विकास उन्हीं मध्यम हो सकता है, जब राष्ट्र के समस्त निवासी धर्मन को एक-दूसरे के समान समझे और इनमें ऊँच-नीच की भावना न हो। जातिवाद मनुष्यों का समा कर्म में बाधता है। अब धर्मियों में इस ऊँच-नीच की भावना है जब उनमें समानता की भावना बिना प्रचार हो जाती है। प्रायः जाति के सदस्यों में अपनी ही जाति का हित सर्वोपरि होता है। इस हित के लिए वे राष्ट्र के हित का बलिदान कर सकते हैं। सभी दशा में अविद्या में राष्ट्र-हित और राष्ट्र-प्रेम की बात का चर्चाना करना मूर्खता है। जातिवाद न व्यक्ति में इस प्रकार की प्रयत्नशीलता की भावना इनको बूट-बूटकर भर दी है कि वे अपने मनुष्यत्व हितको समर्थन देकर राष्ट्र-हित के व्यापक हितवाचक का नहीं करना चाहते हैं।

## २. साम्प्रदायिकता : Communalism

राष्ट्रीय एकता के विकास में दूसरी बाधा 'साम्प्रदायिकता' है। भारत में दो मुख्य साम्प्रदाय हैं—हिन्दू और मुस्लिम। इनमें से हिन्दू अनेकों साम्प्रदायों में बँट हैं। सभी साम्प्रदाय अपने को दूसरों से भेद मानते हैं और उनको घृणा की दृष्टि से देखते हैं। पारसिक समाज साम्प्रदायों में एक-दूसरे के प्रति द्वेष और कटूता पाई जाती है। इनके कारण देश की एकता को महान् क्षति पहुँच रही है।

दुसरे भी अधिक दृष्टि हिन्दुओं और मुसलमानों के पारस्परिक वैमनस्य के कारण हो रही है। डा० आसीर्वादीवाल श्रीवास्तव का कथन है—"ब्राह्मण एकता को मुख्य समस्या मुस्लिमों और पंर-मुस्लिमों के बीच उपयुक्त सम्बन्धों की स्थापना को है।"

"To-day the main problem of unity is the adjustment of Proper relationship between the Muslims and Non-Muslims"

—Ashiradi Lal Srivastava

## ३. प्रान्तीयता : Provincialism

देश की एकता में प्रान्तीयता एक बहुत बड़ी बाधा है। यह सत्य है कि व्यक्ति को अपने जन्म-स्थान में प्रेम होता है। पर इस प्रेम का रूप इतना प्रबल नहीं होना चाहिए कि वह अपने स्थान या प्रान्त को सबसे श्रेष्ठ मानने लगे और अन्य प्रान्तों को घृणा की दृष्टि से देखने लगे।

स्वतन्त्रता-प्राप्ति के बाद 'राज्य पुनर्गठन आयोग' ने जनता की मुक्त, समृद्धि और प्रगति को ध्यान में रखकर देश को १४ राज्यों को विभाजित किया। पर आज इन राज्यों ने प्रान्तीयता का विकराल रूप धारण कर लिया है। प्रत्येक राज्य के व्यक्ति केन्द्रीय सरकार पर अपना अधिकार चाहते हैं, जिससे कि देश का शासन और उसकी नीति का निर्माण उन्हीं की इच्छा के अनुसार हो। यद्यपि आयोग ने प्रमुखतः भाषा के आधार पर राज्यों का पुनर्गठन किया था, फिर भी अभी तक इस आधार पर नये राज्यों के निर्माण की माँग का अन्त नहीं हुआ है। कलस्वरूप राज्यों के पारस्परिक वैमनस्य में वृद्धि हो रही है, जिससे देश की एकता पर कुठाराघात हो रहा है।

#### ४. राजनैतिक दलदल : Political Morass

लोकतन्त्र की सफलता के लिए राजनैतिक दलों का होना आवश्यक है; क्योंकि इनके द्वारा ही जनता में राजनैतिक चेतना और अनुभव का निर्माण किया जाता है। इन दलों का संगठन मुख्यतः राजनैतिक विचारधाराओं के आधार पर किया जाता है। हमारे देश में तो इनका संगठन ही इस प्रकार किया जाता है, और न वे अपने दावियों को ही पूर्ण करते हैं। यहाँ के कुछ दलों का संगठन जाति, धर्म, सम्प्रदाय और क्षेत्र के आधारों पर किया जाता है और इन्हीं का सहारा लेकर बोट मारी जाती है।

कलत भारत की राजनैतिक वादियाँ, राजनैतिक दल न रहकर, राजनैतिक दलदल बन गई हैं, क्योंकि इन्होंने जनता को क्षेत्रीयता, अन्तीयता या सम्प्रदायिकता के दलदल में फँसा दिया है। उदाहरणार्थ—प्रविद मुरदम कागडम (D. M. K.) दल का यह नारा है कि 'दक्षिण क्षेत्र के निवासियों को उत्तरवासियों के प्राधिकार्य से मुक्ति दिलाई जाय।' अकाली दल पञ्जाबी धर्म की माँग कर रहा है। इस प्रकार ये दल राष्ट्रीय एकता पर भीषण कुठाराघात कर रहे हैं।

#### ५. भाषा-सम्बन्धी विरोध : Linguistic Antagonism

स्वतन्त्रता-प्राप्ति के समय से ही भाषाओं के आधार पर राज्यों के पुनर्गठन पर जोर दिया जा रहा है। भाषा के नाम पर कितनी ही ऐसी घटनाएँ हुई हैं, जिनके कारण हमारा मूलक लक्ष्य से झुक जाता है। इन संदर्भ में भाषा, पञ्जाब, आंध्र और मद्रास में होने वाली घटनाओं का उल्लेख करना आवश्यक हो जाता है।

ये घटनाएँ स्पष्ट रूप में देश-प्रेम और राष्ट्रीय एकरता को निर्बल बनाती हैं। हम यह भूल जाते हैं कि आज के सर्षपूर्ण युग में हम आगे नहीं बढ़ सकते हैं, जब हमारी एक भाषा हो, क्योंकि इसी के माध्यम से देश के सब व्यक्ति अपने विचारों का आदान-प्रदान करके एक-दूसरे के निकट आ सकते हैं। अब यदि हम राष्ट्र के रूप में एक होना चाहते हैं, तो हमें भाषा-सम्बन्धी विरोध का अन्त करके सम्पूर्ण देश को लिये एक भाषा निश्चित करनी पड़ेगी।

## बाधाओं को दूर करने के उपाय

### Measures to Remove the Obstacles

राष्ट्रीय एकता के मार्ग से बाधाओं को दूर करने के लिए हमारी सरकार और कांग्रेस—दोनों ही प्रयत्नशील हैं। उनके प्रयास के फलस्वरूप ही 'राष्ट्रीय एकता समिति' (National Integration Committee) की स्थापना हुई और कांग्रेस के भावनगर अधिवेशन में 'राष्ट्रीय एकता-सम्मेलन' (National Integration Conference) बुलाया गया। इनके अतिरिक्त, देश के विभिन्न भागों में विचार-मोष्ठियों और अध्ययन-मोष्ठियों का आयोजन हुआ है। हम यहाँ उपरोक्त समिति और सम्मेलन के सुझावों का विशेष रूप से अध्ययन करेंगे। यथा—

### (अ) भावनात्मक एकता समिति के सुझाव

#### Suggestions of Emotional Integration Committee

हम समिति के अध्यक्ष, डा० सम्पूर्णानन्द ने राष्ट्रीय एकता के मार्ग में आ वाली बाधाओं को स्पष्ट किया और उनको दूर करने के लिए कुछ उत्तम सुझाव भी दिये। उन्होंने बताया कि राष्ट्रीय एकता की समस्या का कारण—जाति, भाषा सम्प्रदाय, आदि नहीं हैं। यह समस्या उन लोगों के कारण उत्पन्न हुई है, जो सति प्राप्त करना चाहते हैं। इन स्वार्थ-सोपान व्यक्तियों ने ही जाति, भाषा, धर्म आदि बंधों में जनता की भावना को उत्तेजित करते अपने ध्येय को प्राप्त करने का प्रयत्न किया है।

अध्यक्ष ने इस बात पर छेद प्रकट किया कि लोग धर्म-पूर्वक वास्तविकता पर विचार न करके अपनी भावनाओं के बगीभूत हो जाते हैं। उनके विचारानुसार राष्ट्रीय एकता को उत्पन्न करने में 'मिथा' अति महत्वपूर्ण कार्य कर सकती है। अतः उन्होंने अधोलिखित सुझाव दिये —

1. शिक्षा द्वारा बालकों में उचित अभिवृत्तियों, दृष्टिकोणों और चरित्रों का विकास किया जाना चाहिए, जिससे वे अपनी वास्तविक विरासत की विशेषताओं और परम्पराओं को समझ सकें।
2. उपरोक्त मध्य को प्राप्ति के लिए पाठ्यक्रम में इतिहास को महत्वपूर्ण स्थान दिया जाए, क्योंकि राष्ट्रीय एकता के पाठ को मिथाने के लिए इतिहास का शिक्षण अनिवार्य है।
3. इतिहास-शिक्षण के लिए योग्य अध्यापकों की आवश्यकता है।
4. यह आवश्यक है कि शिक्षक मन्त्रालय वा इतिहास पढ़ाई समय उचित समान सांस्कृतिक तथ्यों पर ध्यान दें, जिन्होंने हिन्दू और मुस्लिम सभ्यताओं के मिथाने में सहायता दी और जिसके कारण स्वाभाविक, विषमता, कार्य/व्यवहार के अभाव में एकता आई।

५. राष्ट्रीय एकता के स्वप्न को साकार करने के लिए ऊपर लिखे अनुसार सीधताशील शिक्षा की व्यवस्था की जाय।

## (ब) राष्ट्रीय एकता सम्मेलन के सुझाव

### *Suggestions of National Integration Conference*

राष्ट्रीय एकता सम्मेलन ने पहले राष्ट्रीय एकता के लिए शिक्षा के उद्देश्य बताये। उसके बाद उसने राष्ट्रीय एकता को प्राप्त करने के लिए कुछ सुझाव दिये। हम इन पर अलग-अलग प्रकाश डाल रहे हैं। यथा—

(I) राष्ट्रीय एकता के लिए शिक्षा के उद्देश्य *Aims of Education for National Integration*—राष्ट्रीय एकता सम्मेलन ने शिक्षा के निम्नलिखित उद्देश्य बताये :—

१. सभी छात्रों को देश के विभिन्न पहलुओं का ज्ञान कराया जाय।
२. छात्रों की स्वतन्त्रता-प्राप्ति से सम्बन्धित बातों से विशेष रूप से परिचित कराया जाय।
३. राष्ट्रीय एकता के विकास के लिए सभी जातियों, सम्प्रदायों और राज्यों में अधिक भेद उत्पन्न करने वाली पढ़ाई-लिखाई को प्रोत्साहित किया जाय।

(II) राष्ट्रीय एकता के लिए शैक्षिक कार्यक्रमों का सुझाव *Suggestions for Educational Programmes for National Integration*—सम्मेलन ने उपरिलिखित शिक्षा के उद्देश्यों को ध्यान में रखकर राष्ट्रीय एकता के विकास के लिए अधोलिखित सुझाव दिये :—

१. स्कूलों और कॉलेजों में पढ़ाई जाने वाली पाठ्य-पुस्तकों की जाँच की जाय।
२. पाठ्य-पुस्तकें इस प्रकार की हो, जिनसे राष्ट्रीय एकता के विकास में सहायता मिले।
३. सभी जातियों और धर्मों के व्यक्तियों द्वारा लोक-प्रिय खेलों और त्यौहारों में भाग लिया जाय।
४. साम्प्रदायिक संतों के बारे में लोगों को शिक्षा देने के लिए जन-सम्पर्क आन्दोलन आरम्भ किया जाय।
५. साम्प्रदायिक एकता से सम्बन्धित अध्ययन-यात्रियों और नाटकों का आयोजन किया जाय।
६. राष्ट्रीय एकता की भावना का प्रबल बनाने के लिए फिल्मों, समाचार-पत्रों और रेडियों का अधिक से अधिक प्रयोग किया जाय।
७. विभक्त और विघटित करने वाली प्रवृत्तियों का विरोध करने के लिए संक्षिप्त और विशिष्ट फ़िल्म तैयार किए जाएँ।

८. सरकारी नीतियों को मानक, प्रमाण और सामुदायिक आधारों पर न दी जाये।
९. महत्वपूर्ण सरकारी सेवाएँ एवं नियुक्तियों के समय अधिक भारतीय हितों को ध्यान में रखा जाय।

### राष्ट्रीय एकता के लिए शैक्षिक कार्य-क्रम

#### Educational Programmes for National Integration

हम ऊपर बता चुके हैं कि राष्ट्रीय एकता स्थापित करने में शिक्षा महत्वपूर्ण भूमिका है। 'सामाजिक शिक्षा आयोग' के अनुसार यह सभी सम्भव हो रहा है, जब शिक्षा का मुख्य ध्येय—एकता स्थापित करना हो। आयोग ने इस-ध्येय सम्बन्ध में निम्नलिखित चार बातें बताई हैं :—

१. देश की सामाजिक और सांस्कृतिक उत्तरदायित्वों का उचित ध्यान देना।
२. देश की निरन्तरता का स्वीकार करने की तत्परता।
३. राष्ट्रीय हित के लिये व्यक्तिगत हित का त्याग।
४. शक्ति का योग्यता के अनुसार दण्ड की व्यवस्था करना।

उपरोक्त बातों को ध्यान में रखकर शिक्षा के कार्य-क्रम तैयार किया जा चाहिए, क्योंकि सभी शिक्षा राष्ट्रीय एकता के कार्य में सहयोग दे सकेंगी। शिक्षा में यह कार्य-क्रम विभिन्न स्तरों पर किस प्रकार का होना चाहिए, इस पर हम नीचे प्रकाश डाल रहे हैं :—

#### १. प्राथमिक स्तर : Primary Stage

इस स्तर पर शिक्षा का कार्य-क्रम निम्नलिखित होना चाहिए :—

१. राष्ट्र-धर्म में लोकगीतों और कहानियों की स्थापना करना।
२. कहानियों भारत के विभिन्न क्षेत्रों से चुनी जायें।
३. बालकों को विभिन्न क्षेत्रों के महान् व्यक्तियों के जीवन से परिचित कराया जाय।
४. बालकों को सामाजिक जीवन की दशाओं का सरलतम ज्ञान दिया जाय।
५. बालकों का प्रत्यक्ष क्षेत्र के मानव-भूगोल की जानकारी कराई जाय।
६. बालकों को राष्ट्रीय ध्वज, राष्ट्रीय गान और अन्य राष्ट्रीय चिह्नों का पूर्ण ज्ञान कराया जाय।
७. बालकों द्वारा राष्ट्रीय त्योहार मनाये जायें और उनसे इन त्योहारों से सम्बन्धित नियमों का पालन कराया जाय।



## २. माध्यमिक स्तर : Secondary Stage

इस स्तर पर राष्ट्रीय गीत, राष्ट्रीय भण्डे और राष्ट्रीय पर्व के महत्त्व को बताने के साथ-साथ शिक्षा में अधोलिखित बातों को स्थान दिया जाना चाहिए —

१. बालकों को भारत का सामाजिक और सांस्कृतिक इतिहास पढ़ाया जाय ।
२. बातों को विभिन्न क्षेत्रों की संस्कृतियों और सामाजिक दृष्टियों से परिचित कराया जाय ।
३. बालकों को भारत के औद्योगिक और आर्थिक विकास के विषय में जानकारी कराई जाय ।
४. शिक्षा की ऐसी विधि अपनायी जाय, जिससे बालकों में राष्ट्रीय चेतना का विकास हो ।

## ३. विश्वविद्यालय स्तर : University Stage

इस स्तर पर छात्रों का मानसिक दृष्टिकोण विस्तृत हो जाता है । अतः उनके लिए निम्नलिखित शैक्षिक कार्य-क्रम अपनाया जाना चाहिए —

१. समय-समय पर विचार-गोष्ठियों और अभ्यसन-गोष्ठियों की व्यवस्था की जाय ।
२. इन गोष्ठियों में भाग लेने के लिए अन्य क्षेत्रों के विश्वविद्यालयों के छात्रों को आमन्त्रित किया जाय ।
३. देश के विभिन्न भागों में युवक-उत्सवों ( Youth Festivals ) का आयोजन किया जाय । इनमें देश के सभी विश्वविद्यालयों में चुने हुए छात्रों को भाग लेने के लिए प्रोत्साहित किया जाय ।
४. छात्रों को विभिन्न क्षेत्रों की भाषाओं, साहित्यों, संस्कृतियों आदि का तुलनात्मक अध्ययन कराया जाय ।

## उपसंहार

आज हम सभी भारत की स्थिति से परिचित हैं । चीन और पाकिस्तान हम पर आक्रमण कर चुके हैं और फिर आक्रमण करने की धमकी दे रहे हैं । इस बाढ़ संकट की तुलना में अन्दर का संकट कुछ कम नहीं है । देश के अन्दर ऐसी गतिविधियाँ और प्रवृत्तियाँ काम कर रही हैं, जो उसकी एकता को नष्ट करने पर तुली हुई हैं । ऐसी स्थिति में देश की रक्षा कल्पे वा उपाय केवल यही है कि शिक्षा को माध्यम बनाकर भारत के जन-जन में राष्ट्रियता की भावना भर दी जाय । जो बालक, युवक और युवतियाँ शिक्षा संस्थाओं में हैं, वहाँ इन संस्थाओं के द्वारा उनमें राष्ट्रियता की भावना का समर्थन किया जाय । जो वहाँ नहीं हैं और जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में कार्य कर रहे हैं, उनके लिए प्रचार के ऐसे साधन अपनाये जाय, जिनसे वे राष्ट्रियता

की भावना में सराबोर हो जायें। ऐसा किया जाना अनिवार्य है। यह देश माँग है, समय की माँग है। उस माँग को पूर्ण करना भारतीय होने के नाते हम का कर्तव्य है। जवाहर लाल नेहरू का कथन है “हमें स्थानीय, संशोधन, प्राग-साम्प्रदायिक और जातीय विचारों का नहीं होना चाहिए, क्योंकि हमको एक म कार्य करना है। हम जो भारतीय गणतन्त्र के नागरिक हैं, उन्हें भारतीय जनता एकता स्थापित करनी है। हमें इस महान् देश को महान् राष्ट्र बनाना है, इस साधारण अर्थ में महान् नहीं, बरन् विचार में महान्, कार्य में महान्, सत्कृति महान् और मानव-जाति की सान्ति से सेवा करने में महान्।”

“We should not become parochial, narrow-minded, provincial communal and caste-minded, because we have a great mission to perform. Let us, the citizens of the Republic of India, bring about the integration of the Indian people. We have to build up this great country into a mighty nation, mighty not in the ordinary sense of the word, but mighty in thought, mighty in action, mighty in culture and mighty in its peaceful service of humanity.”

—Jawaharlal Nehru : *Speeches*, Vol III, p 31

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. How far do you accept education for national integration as an aim of education? What steps would you take to promote the spirit of nationalism in boys and girls?
2. Should education for nationalism be imparted to the youth of our country? Support your answer with reasons and concrete examples.
4. With particular reference to the Indian nation, discuss the role of education in bringing about national integration.
5. Discuss briefly the developments which have demonstrated the sign of our national disintegration. Can they be checked by the right type of education? If so, how?
6. Throw light on the problem of national integration. Can it be solved by reorganising education? What lines will you suggest for it?
7. What are the obstacles to national integration? How far can education help in removing them?
8. Discuss in some detail the educational programme for national integration.

## अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के लिए शिक्षा

### EDUCATION FOR INTERNATIONAL UNDERSTANDING

“मरकर विनाशकारी परिणाम वाले दो विश्व-युद्धों ने कम-से-कम यह सिद्ध कर दिया है कि झुड़ और आक्रमणकारी राष्ट्रीयता के संकीर्ण ध्वजों को तोड़ डालना चाहिए और प्रेम, दया तथा सहानुभूति पर आधारित मानव-सम्यग्धों का विकास करने के लिए मानव-जाति के स्वतन्त्र संघ का निर्माण किया जाना चाहिए।”

“The two Global Wars, with their terribly devastating results, have at least established the fact that the narrow bonds of sordid and aggressive nationalism must be smashed through and an un-walled and unhedged Federation of Mankind should be brought into being for fostering human relations on the plane of love, pity, and sympathy.”—*Romain Rolland*.

#### विषय-प्रवेश

(राष्ट्रीयता की भावना जब तक उभर, विस्तृत और विज्ञान रहती है, तभी तक सुन्दर और प्राज्ञ जननी है। जहाँ वह संकीर्ण हुई नहीं, कि घातक और हृदय बन जाती है। अन्धी और संकीर्ण राष्ट्रीयता युद्धों की जननी होती है, असांख्यिकी को आमंत्रित करती है, मानव मान में भेद डालती है, और उन्हें एक-दूसरे से भिन्न कर देती है। आज विश्व के राष्ट्र इसी अन्धी राष्ट्रीयता में अन्धकारित हैं, जो मानवता का गला घोट रही है। आज एक राष्ट्र अपनी सुख-समृद्धि—दूसरे राष्ट्र की बलि देकर करता चाहता है। आज मानव अपने राष्ट्र के लिए दूसरे राष्ट्र की हत्या की इच्छा करता है। विश्व में पिछले दो महायुद्ध एवं तीसरे का सम्भावित संकट इसी का परिणाम है। राष्ट्रीयता के इस ओखे तथा धूर्णित स्वरूप को त्याग कर और अन्तर्राष्ट्रीय भावना का विकास करके ही मानव का कल्याण हो सकता है।)

## ✓ अन्तर्राष्ट्रीयता का अर्थ Meaning of Internationalism

जब व्यक्ति अपने राष्ट्र तक सीमित न रहकर समस्त विश्व को अपना निज स्वयं समझने लगता है, उससे समझना करने लगता है, उसे मानवता की श्रेष्ठ वृत्तियों का क्रीडा-स्थल बनाने के प्रयास में जुट जाता है, तब उसकी भावना राष्ट्रीयता की परिधि में न रहकर अन्तर्राष्ट्रीयता की गोद में विचारण करने लगती है, वह विराट, विशाल और व्यापक बन जाता है। अन्तर्राष्ट्रीयता की भावना विश्व-मैत्री और विश्व-वन्धुत्व की महान भावनाओं पर आधारित है। मानव मात्र कल्याण हो, प्राणिमात्र पर ममान दृष्टि रहे, विश्व भर में राष्ट्रों की पारस्परिक मित्रता हो—उनमें भाईचारे का नाता हो, समस्त वसुधा ही कुटुम्ब के समान प्रती हो, अन्तर्राष्ट्रीयता इन्हीं श्रेष्ठ विचारों पर निर्भर करती है। “वसुधैव कुटुम्बकम्” “आत्मवत् सर्वभूतेषु” एवं महात्मा गांधी द्वारा दिए गये अहिंसा और विश्व-मैत्री अमर मन्देश, इसी अन्तर्राष्ट्रीयता का पाठ पढ़ाते हैं।

अन्तर्राष्ट्रीयता के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिए हम दो परिभाषायें नीचे दे रहे हैं—

✓ १. ओलिवर गोल्डस्मिथ—“अन्तर्राष्ट्रीयता एक भावना है, जो व्यक्ति यह यत्नाती है कि वह अपने राज्य का ही सदस्य नहीं है, बरन् विश्व का नागरिक भी है।”

“Internationalism is a feeling that the individual is not only a member of his state, but a citizen of the world.”

—Oliver Goldsmith

२. डाक्टर वाल्टर एच० सी० लेस—“अन्तर्राष्ट्रीय समझना इस ओर ध्यान दिए बिना कि व्यक्ति किस राष्ट्रीयता या संस्कृति के हैं, एक-दूसरे प्रति सा आग्रह उनके व्यवहार का आलोचनात्मक और निष्पक्ष रूप से निरीक्षण करने और आँकने की योग्यता है। ऐसा करने के लिए व्यक्ति को उस घोष्य होना चाहिए कि वह सब राष्ट्रीयताओं, संस्कृतियों और प्रजातियों को इस मसल में रहने वाले लोगों को समान रूप से महत्वपूर्ण विभिन्नताओं के रूप में निरीक्षण कर सके।”

“International understanding is the ability to observe critically and objectively and appraise the conduct of men everywhere to each other irrespective of the nationality or culture to which they belong. To do this, one must be able to observe all nationalities, cultures, and races as equally important varieties of human beings inhabiting this earth.”—Dr. Walter H. C. Laes.

## अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना के लिये प्रयास Efforts for International Understanding

इतिहास हमें बताता है कि अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना के विकास के लिये बहुत समय से प्रयास किया जा रहा है। आज से ५०० वर्ष पूर्व पियरे ड्युब्युस (Pierre Dubois) ने अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना का विकास करने के लिये अन्तर्राष्ट्रीय विद्यालयों के विचार को प्रतिपादित किया था। उसके बाद कमिनियस (Comenius) ने विश्व-ज्ञान और सामयिक के लिये 'पैनसोफिक कॉलेजों' (Pansophic Colleges) की स्थापना का सुझाव दिया। इसी उद्देश्य को अपने दृष्टिकोण में स्पष्टकर अमेरिका के राष्ट्रपति टैड (President Taft) ने १९१७ में हेग (Hague) में एक सम्मेलन किया, पर उसे सफलता नहीं मिली।

प्रथम विश्व-युद्ध के बाद थीमनी एन्ड्रूज (Mrs. Andrews) ने 'अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा-विभाग' (International Department of Education) की 'राष्ट्र संघ' (League of Nations) में मिलाने का असफल प्रयत्न किया। सन् १९२६ में 'बौद्धिक सहयोग-आयोग' (Commission of Intellectual Co-operation) की स्थापना की गई, पर धन, शान्ति और सहयोग न मिलने के कारण इसको सफलता नहीं प्राप्त हुई।

इसके बाद अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना के लिये कोई महत्वपूर्ण प्रयास नहीं किया गया। इसका कारण यह था कि हिटलर (Hitler) की जर्मनी में 'नाज़ीवाद' (Nazism) और मुसोलिनी (Mussolini) की इटली में 'फ़ासीवाद' (Fascism) के विद्वानों के प्रचार के कारण, जिनका प्रमुख आधार 'उप-राष्ट्रवाद' (Chauvenism) था, यूरोप के सभी निवासियों के हृदय में हलचल पैदा हो गई थी। इस उप-राष्ट्रवाद के प्रचार का परिणाम हुआ—द्वितीय विश्व-युद्ध।

इस युद्ध ने सभी देशों के व्यक्तियों को इतना आतंकित कर दिया कि वे गम्भीरता पूर्वक इस बात पर विचार करने लगे कि भविष्य में युद्ध न हो। इस विचार को साकार रूप देने के लिये एक नये अन्तर्राष्ट्रीय संगठन की स्थापना की गई जिसे 'संयुक्त राष्ट्र संघ' (United Nations Organization) के नाम से पुकारा गया। इस संघ का प्रमुख ध्येय था (और अब भी है) विश्व में शान्ति बनाय रखना। इसके लिये अन्तर्राष्ट्रियता की सद्भावना का विकसित करना आवश्यक समझा गया। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिये 'संयुक्त राष्ट्र संघ के अधिकार-पत्र' में कहा गया—  
“अन्तर्राष्ट्रीय स्थिरता का विकास करने के लिये संयुक्त राष्ट्र संघ अन्तर्राष्ट्रीय सांस्कृतिक और शैक्षिक सहयोग को विकसित करेगा।”

“In order to promote international stability the United Nations shall promote international cultural and educational co-operation.”—United Nations Charter.



२. आधुनिक मसार की किसी भी समस्या के किमी भी अङ्ग में रचि लेने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित किया जाय ।
३. सामाजिक विज्ञान के शिक्षण में नामकों में आलोचनात्मक तर्क-शक्ति का विकास किया जाय ।
४. आवश्यक मानव-सम्बन्धों का विकास करने के लिये सामाजिक विज्ञान के अध्ययन में मनुष्य के व्यक्तित्व के विकास के बारे में अध्ययन किया जाय ।
५. सामाजिक विज्ञान के अध्ययन में नागरिकता की शिक्षा देने के लिये कक्षा, स्कूल और समाज की प्रयोगशाला (Laboratory) के रूप में प्रयोग करने का प्रयत्न किया जाय ।
६. सामाजिक विज्ञान के शिक्षण में उचित और उल्की बातों को प्रस्तुत किया जाय । इसके अलावा आवश्यक मनोवृत्तियों (Attitudes) और कौशल (Skills) के विकास पर ध्यान दिया जाय ।
७. सामाजिक विज्ञान के अध्ययन में सामाजिक घटनाओं, तनावों और सहकारिता में सम्बन्ध रहने वाली समस्याओं पर अवश्य विचार किया जाय ।
८. सामाजिक विज्ञान के शिक्षण के समय विभिन्न मानव-समुदायों के पारस्परिक मीठावपूर्ण सम्बन्धों पर बल दिया जाय ।
९. सामाजिक विज्ञान को पढ़ाने के समय प्रजाति, धर्म और मस्काति के कारण आर्थिक और वैज्ञानिक स्तर पर जो भेद-भाव माना जाता है, उसे दूर करने का प्रयत्न किया जाय ।
१०. विश्व के भूगोल के अध्ययन पर बल दिया जाय और राष्ट्र की प्राकृतिक सम्पत्ति की ओर केवल नज़र नही डाला जाय । इसके अतिरिक्त छात्रों का ध्यान समाज की वर्तमान लाच-समस्या की ओर आकर्षित किया जाय ।

### अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के लिये शिक्षा की आवश्यकता

#### Need of Education for International Understanding

आज का युग अन्तर्राष्ट्रीयता का युग है । आज विश्व-वन्धुत्व और विश्व-मैत्री की भावना जितनी आवश्यक है, कदाचित् उतनी पहले कभी नहीं थी । कारण यह है कि पहले का जीवन इतना जटिल नहीं था जितना आज है, पहले मनुष्य इतना स्वार्थी नहीं था जितना आज है, पहले राष्ट्र इतने अन्धे नहीं थे जितने आज हैं; पहले राष्ट्र की गरिधि में घिरकर मानव जी सकना था, अपने हृदय को व्यापक और विपल बना सकता था । आज मनोवैज्ञानिक अनुसंधानों और वायुयान, जहाज,

रेडियो, बेतार-के-तार आदि के आविष्कारों के कारण मध्यता का रूप बदल गया है, युग की परिस्थितियाँ बदल गई हैं।

अतः आज का मानव अपने राष्ट्र के सीमित साधनों में सुख, सन्तोष और शान्ति में जीवन व्यतीत करना असम्भव पाता है। आज किसी राष्ट्र में घटने वाली घटना, विश्व भर को प्रभावित कर देती है। विश्व के किसी कोने में होने वाला युद्ध, दूर-दूर तक के देशों में सकट उत्पन्न कर देता है। इसका एक उदाहरण के० जो० मैग्सेसे ने इस प्रकार दिया है—“एक युद्ध यूरोप में प्रारम्भ होता है और बंगाल में तीन लाख ब्याक्त अकाल से भर जाते हैं, लाखों बे-घरघार हो जाते हैं, अपने साधारण कार्यों से वृथक् हो जाते हैं—और उन सब सुखों से वंचित हो जाते हैं, जो जीवन को सुखी, रोचक और आकर्षक बनाते हैं।”

“A war starts in Europe and three million die of famine in Bengal and millions more find themselves uprooted from their homes, cut off from their normal expectations, and deprived of all that makes life pleasant, gracious and meaningful.”

—K. G. Salydan.

मैग्सेसे ने जो कुछ लिखा है, वह इस बात को सिद्ध करता है कि आज का युग अन्तर्राष्ट्रीयता का युग है। प्राचीन युग में राष्ट्रीयता की भावना हमारे लिए अनिवार्य थी और अन्तर्राष्ट्रीयता हमारे जीवन का लक्ष्य हुआ करती थी। पर आज अन्तर्राष्ट्रीयता हमारे जीवन का लक्ष्य मात्र न रहकर सबसे पहली अनिवार्यता बन गई है। इस अनिवार्यता को सम्भलने-सम्भलने के लिए अन्तर्राष्ट्रीयता की शिक्षा प्रदान किया जाना आवश्यक है। यह शिक्षा ही विश्व के मध्यों, जीवन की जटिलताओं और स्वार्थों के बवंडर से हमारी रक्षा कर सकती है।

### अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना का एकमात्र साधन ‘शिक्षा’

Education the Only Means of International Understanding

यों तो अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के विकास के लिये रेडियो, साप्ताहिक-पत्र, भाषण, सिनेमा आदि अनेकों साधनों को महत्वपूर्ण बताया जाता है, पर इनमें ‘शिक्षा’ को सबसे श्रेष्ठ स्थान दिया जाना है। इस बारे में दार्शनिक, वैज्ञानिक, राजनीतिज्ञ,

उपरोक्त कथन की पुष्टि करने हुए यूनेस्को द्वारा प्रकाशित ‘वर्ल्ड्स ऑफ़ एडुकेशन’ में लिखा गया है—“शिक्षात्मक भास-पास की संस्कृति में निहित सर्वोच्च मूल्यों को व्यक्त कर सकते हैं, और साधारणतः करते भी हैं। वे सत्य,



मानदारी और निष्पक्षता में समाज के सामान्य स्तर से ऊंचे होने चाहिए और अपारणतः होते भी हैं। वे लोगों के मानवर्णों और भुक्तियों को काफ़ी ऊंचा उठाने का प्रयत्न करते हैं।"

"Schools may and generally do represent the best elements in the surrounding culture. They should be and they generally are, above the average level of the community in their regard for truth and honesty and fair dealing. They contrive to raise appreciably the standards and values of people"—*Towards World Understanding (UNESCO)*

### अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना के लिए शिक्षा के उद्देश्य

#### Aims of Education for International Understanding

अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना का विकास करने के लिए शिक्षा के उद्देश्यों को निम्नलिखित दो समूहों में बाँटा जा सकता है —

१ सामान्य उद्देश्य (General Aims)

२ यूनेस्को द्वारा प्रतिपादित उद्देश्य (Aims formulated by UNESCO).

#### १. सामान्य उद्देश्य . General Aims

- १ छात्रों को उन सभी अधिष्ठा, राजनैतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक तत्त्वों की, जिनके कारण सभी राष्ट्र एक-दूसरे पर आश्रित हैं, पूर्ण जानकारी कराई जाय।
- २ मानव-संस्कृति और विश्व-नागरिकता के विधान के लिए उनको सभी राष्ट्रों की उपलब्धियों (Contributions) का मूल्यांकन और भाँद करना सिखाया जाय।
- ३ उनको विश्व की समस्याओं से परिचित कराया जाय और उनका समाधान करने के लिये लोकतांत्रिक ढंगों को बताया जाय।
- ४ उनको विश्व-समाज के निर्माण में महायुद्ध मूल्यों और उद्देश्यों में वास्तव्य रहने की शिक्षा दी जाय।
- ५ उनको सांस्कृतिक विविधताओं में मानव-भूत के लिए कल्याणकारी समान तत्त्वों को खोजने का प्रशिक्षण दिया जाय।
- ६ उनमें स्वतन्त्र विचार, निर्णय, मायब और लेमन की योग्यता का विकास किया जाय।
- ७ उनको अभी और संकीर्ण राष्ट्रीयता का मण्डन करने के लिए प्रोत्साहित किया जाय।
- ८, उनको विश्व-नागरिकता के लिए तैयार किया जाय।

## २. यूनेस्को द्वारा प्रतिपादित उद्देश्य : Aims formulated by UNESCO

यूनेस्को के मृतपूर्व डिप्टी डाइरेक्टर जनरल डा० वाल्टर एच० सी० लेव (Walter H. C. Lavey) द्वारा अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना के विकास के लिये शिक्षा के निम्नांकित उद्देश्य प्रतिपादित किये गये —

१. बालको और बालिकाओं को समाज के निर्माण में सक्रिय भाग लेने के लिये तैयार किया जाय ।
२. उनको विश्व के समस्त व्यक्तियों के रहन-सहन के ढंगों, भूल्यों और आकांक्षाओं से परिचित कराया जाय ।
३. उनको विश्व में एक साथ रहने के लिये आवश्यक बातों का ज्ञान कराया जाय ।
४. उनको सब स्थानों के व्यक्तियों का एक-दूसरे के प्रति व्यवहार का आलोचनात्मक निरीक्षण करने का प्रशिक्षण दिया जाय ।
५. उनको अपने स्वयं के सांस्कृतिक और राष्ट्रीय पसपातों को महत्व न देने की शिक्षा दी जाय ।
६. उनमें समस्त राष्ट्रीयताओं, संस्कृतियों और प्रजातियों के व्यक्तियों को समान समझने की भावना उत्पन्न की जाय ।

### अन्तर्राष्ट्रीयता और शैक्षिक कार्य-क्रम

#### Internationalism and Educational Programme

उपरिलिखित उद्देश्यों की प्राप्ति के लिये प्रचलित शैक्षिक कार्यक्रम में परिवर्तन करना आवश्यक हो जाता है । इस सम्बन्ध में अधोलिखित सुझाव विवेच्य जा सकते हैं —

#### १. विद्यालय के वातावरण में परिवर्तन

##### Change in School Environment

नामकन हमारे विद्यालयों का वातावरण अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना के लिये उपयुक्त नहीं है । जाति, धर्म, सम्प्रदाय आदि पर आधारित विद्यालय इस सद्भावना के विकास में निश्चय रूप से बाधक हैं । अतः यह आवश्यक है कि इन विद्यालयों का केवल पूर्ण बदल दिया जाय और इनमें इन प्रकार के वातावरण का निर्माण किया जाय, जो बालकों में अन्तर्राष्ट्रीयता की भावना का विकास करने में सहायता दे ।

#### २. शिक्षण-विधि में परिवर्तन Change in Method of Teaching

अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना का विकास करने के लिये शिक्षण-विधि में परिवर्तन हो जाना आवश्यक है । उदाहरणार्थ—विज्ञान के शिक्षण में उसके सामाजिक पक्ष का दिया जाय । इसका अर्थ यह है कि बालकों को यह बताया जाय कि वैज्ञानिक

आविष्कारों के द्वारा मानव-जीवन को किस प्रकार सुखी और सम्पन्न बनाया जा सकता है। इसी प्रकार अन्य विषयों के शिक्षण में भी उनके सामाजिक और अन्तर्राष्ट्रीय पक्षों पर बल दिया जाय। सभी विषयों का अध्ययन अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण से किया जाय।

### ३. पाठ्य-क्रम में परिवर्तन Change in Curriculum

- (i) "अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना" नामक विषय को अनिवार्य बनाया जाय।
- (ii) विश्व-इतिहास, विश्व-साहित्य, विश्व-कला और विश्व-मनसूतियों से सम्बन्धित पुस्तकों को रखा जाय।
- (iii) विश्व के प्रमुख घनों और उनके आदर्शों को पाठ्य-क्रम में स्थान दिया जाय।
- (iv) विभिन्न देशों में रहने वाले व्यक्तियों के रहन-सहन, समानताओं और असमानताओं को इनसे सम्बन्धित विषयों में महत्त्व दिया जाय।

### ४. अन्य सुझाव: Other Suggestions

- (i) रेडियो, समाचार-पत्र, सिनेमा, ग्राफ़ आदि अनौपचारिक (Informal) साधनों का प्रयोग किया जाय।
- (ii) छात्रों को मनुक्त राष्ट्र-संघ के अन्तर्गत कार्य करने वाले 'यूनेस्को', 'अन्तर्राष्ट्रीय न्यायानय', 'विश्व-स्वास्थ्य-संघ' आदि में रुचि करा जाय, क्योंकि ये संस्थाएँ विश्व के दुखी और पिछड़े हुए व्यक्तियों लिये सहायनीय कार्य कर रही हैं।
- (iii) अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर खेल-कूद प्रतियोगिताओं का आयोजन किया जाय।
- (iv) एक देश के छात्रों और शिक्षकों के द्वारा दूसरे देशों में जाकर अध्ययन और अभ्यास का कार्य किया जाय।
- (v) छात्रों को अन्य देशों के छात्रों को 'पत्र-मित्र' (Pen-friends) बनाने के लिये प्रोत्साहित किया जाय।

अन्तर्राष्ट्रीयता और शिक्षक  
Internationalism & Teacher

हैं। इसके लिये शिक्षकों को विशेष प्रशिक्षण दिया जाना आवश्यक है। इसके अतिरिक्त



यह भी आवश्यक है कि अध्यापक शिक्षण के समय अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण को प्रत्येक समय रखे। यदि वह ऐसा नहीं करेगा, तो वह अपने छात्रों में इस दृष्टिकोण का निर्माण नहीं कर सकेगा। इनके अनिश्चित उसे जानकों के समक्ष साथ बाँटें ही प्रस्तुत करनी चाहिये। उम्मे विषय के दृष्टिकोण, धर्मों गहकृतियों आदि का पूर्ण ज्ञान होना चाहिये। इन बातों से सम्बन्धित वह जिन भी तथ्यों को छात्रों के सामने रखे, उनके उसकी हृदय आस्था को भी चाहिये। वह अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण को दो प्रकार बनाये कि अपने आचरण द्वारा एक आदर्श प्रस्तुत करे।

## उपसंहार

आधुनिक युग में अन्तर्राष्ट्रीयता का महत्त्व दिन-प्रतिदिन बढ़ता जा रहा है। यातायात के नये और तेज साधनों और बेतार-के-तार ने ससार को बहुत छोटा बना दिया है। सभी देश एक-दूसरे के इतने निकट आ गये हैं कि एक देश में होने वाली महत्त्वपूर्ण या भीषण घटना ससार के अन्य देशों को प्रभावित करती है। विश्व के किसी कोने में होने वाले युद्ध या ससार के किसी देश का आर्थिक मकट अन्य देशों को अछूता नहीं छोड़ता है। ऐसी स्थिति में मिल-जुल कर रहने से, एक-दूसरे को सहायता और सहयोग देने से ही सब देशों का अस्तित्व बना रहा सकता है। वह समय बीत चुका है जब एक देश अच्छी प्राकृतिक सीमाओं से घिरे होने के कारण अपने को सुरक्षित समझता था और अन्य देशों से जलग रह सकता था। अब हिमालय ऐसे ऊँचे पहाड़ और प्रशान्त महासागर ऐसे विशाल समुद्र को बड़ी सरलता से पार किया जा सकता है।

निश्चिति में मानव-जाति की रक्षा और कल्याण सभी हो सकता है, का विकास किया जाय। इसके लिये शिक्षा से अधिक कता है। यदि समार के देशों ने शिक्षा को माध्यम बनाकर विकास नहीं किया और सकुचित राष्ट्रीयता का प्रचार करते रहे, कोई भी गुट मानव-जाति को इस दुष्परी से खतम कर सकता है। यह ही निष्ठा है—'वृषकला का अर्थ है—पिछड़े रहना और पतन होतो जा रहो हैं। जीवन अधिक ही भावी अन्तर्राष्ट्रीयता में अपना पाठ अदा करना जा रहा है। हमें इस

"Isolation means backwardness. The world is changing and old barriers are breaking down. We have to play our part in the new internationalism."—Jawaharlal Nehru *Discovery*

The world has  
becomes more  
international-  
580.

## UNIVERSITY QUESTIONS

1. What do you understand by internationalism ? Discuss the need and importance of education for international understanding.
2. Why is education regarded as the only means of international understanding ?
3. What, in your opinion, should be the aims of education for international understanding ?
4. How should the educational programme be organized to develop an international outlook in students ?
5. How far do you accept education for international understanding as an aim of education ? What steps would you take to promote the spirit of internationalism in children ?
6. How far is education for nationalism and for internationalism mutually exclusive and complementary ? Is it possible to give both national and international training to the youth of a country without apparent contradiction ? Support your view with arguments

## स्वतन्त्रता और अनुशासन FREEDOM & DISCIPLINE

'अनुशासन' का अर्थ है—व्यवहार के कुछ निश्चित नियमों का पालन करना। अनुशासन का अनिवार्य गुण है 'मात्राधारिता'—नियमों और अधिकार के प्रति मात्राधारिता।

"Discipline means learning to obey certain necessary rules of conduct, its very essence is obedience—obedience to rules and authority."—H. Martin.

### विषय-प्रवेश

अनुशासन हर देश और हर समाज के जीवन के लिये सबसे प्रमुख विषय है। जिस प्रकार देश और समाज के जीवन में अनुशासन का मुख्य बहुत अधिक है, उसी प्रकार अनुशासन व्यक्ति के जीवन के लिये भी बहुत महत्वपूर्ण है। समाज के लिये बालक विद्यालय में तैयार किये जाते हैं। इसलिये विद्यालयों में भी अनुशासन का स्थान बहुत महत्वपूर्ण है।

हर समाज में रहने वाले व्यक्ति को कुछ अधिकार प्राप्त होते हैं, पर इनके बदले में समाज उनसे कुछ चाहता भी है। व्यक्ति को अधिकार तो मिल जाते हैं, पर उसे जो कर्तव्य समाज के प्रति निभाने पड़ते हैं—वे भी आवश्यक हैं। बिना कर्तव्यों के अधिकारों का कोई मूल्य नहीं है। इसी प्रकार विद्यालय में बालक को शिक्षा दी जाती है, उसके जीवन को सुदृढ़ और सुन्दर बनाया जाता है। पर उससे यह भी अपेक्षा की जाती है कि वह विद्यालय के नियमों आदि का पालन करे और विद्यालय में उचित व्यवहार को अपनाये। उसके ऐसा न करने से विद्यालय का वह उद्देश्य निष्फल हो जाता है, जिसको प्राप्त के लिये समाज द्वारा विद्यालय की स्थापना की गई है। यहाँ पर अनुशासन की आवश्यकता अनुभव की जाती है। यह वास्तव में

जाती है कि विद्यार्थी का अनुशासन अच्छा हो और बालक अनुशासन में जीवन व्यतीत करे।

### अनुशासन का अर्थ

#### Meaning of Discipline

#### 'Discipline' शब्द की उत्पत्ति

'Discipline' शब्द की उत्पत्ति 'Disciple' शब्द से हुई है, जिसका अर्थ है—'छात्र', 'शिष्य' या 'शिक्षक का अनुयायी'।

"The word 'discipline' is derived from 'disciple', a learner, pupil, or follower of a teacher"—H. Martin.

#### अनुशासन और व्यवस्था : Discipline and Order

हम 'अनुशासन' के बारे में दो प्रकार से विचार कर सकते हैं —(१) व्यक्ति का अनुशासन या प्रशिक्षण, और (२) समाज या व्यक्तियों के समूह में; जैसे—स्कूल या सैन्य बल में, रखा जाने वाला अनुशासन या व्यवस्था।

"We may think of discipline in two ways—the discipline or training of an individual, and the discipline or order, maintained in a society or body of individuals, like a school or a regiment"—H. Martin

मार्टिन (Martin) के कथन से स्पष्ट हो जाता है कि 'अनुशासन' और 'व्यवस्था' समान अर्थ वाले शब्द नहीं हैं। इन दोनों शब्दों के अर्थ को रस्क (Rusk) ने निम्नलिखित प्रकार से स्पष्ट किया है—

१. व्यवस्था का अभिप्राय—बालक के स्कूल या कक्षा के व्यवहार से है, जबकि अनुशासन का अभिप्राय—चरित्र-निर्माण से है।
२. व्यवस्था का सम्बन्ध वर्तमान से है, जबकि अनुशासन का सम्बन्ध वर्तमान और भविष्य—दोनों से है।
३. व्यवस्था का अभिप्राय बालको पर रखे जाने वाले बाह्य नियमन से है, जबकि अनुशासन का सम्बन्ध विनय, आत्म-संयम और आत्म-नियमन से है।
४. व्यवस्था को साधन (Means) माना गया है, जबकि अनुशासन को साध्य (End) माना गया है।

#### अनुशासन का अर्थ : Meaning of Discipline

हमने 'व्यवस्था' और 'अनुशासन' के बारे में ऊपर जो कुछ लिखा है, उससे 'अनुशासन' का अर्थ बहुत-कुछ स्पष्ट हो जाता है। अनुशासन का अर्थ बहुत व्यापक

है। इसके अन्तर्गत बाह्य व्यवस्था, बाह्य व्यवहार, आधुनिक प्रेरणा, आत्म-नियंत्रण, आत्म-संयम, विनय मनी मुद्रा आ आते हैं। हम 'अनुशासन' के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिये कुछ परिभाषायें नीचे द रहे हैं :—

१. टी० पी० नन — "अनुशासन का अर्थ है—बच्ची आदताओं और शक्तियों को नियंत्रण के अधीन करना, या व्यवस्था को व्यवस्था प्रदान करता है।"

"Discipline consists in the submission of one's impulses and power to regulation which imposes form chaos."—T. P. Nunn.

२. जॉन ड्यूवी — "अनुशासन का अर्थ—व्यवस्था की शक्ति और रूप के लिये उपलब्ध साधनों पर नियंत्रण की समता है।"

"Discipline means power at command, mastery of resources available for carrying through the act undertaken"—John Dewey.

३. बोर्ड ऑफ ऐजुकेशन — "अनुशासन वह साधन है, जिसके द्वारा बच्चे को व्यवस्था, उत्तम आचरण और उनसे निहित सर्वोत्तम गुणों का आवत को प्राप्त करने के लिये प्रशिक्षित किया जाता है।"

"Discipline is the means whereby children are trained in orderliness, good conduct, and the habit of getting the best out of themselves." —Board of Education : *Hand-Book of Suggestions*.

### स्वतन्त्रता और अनुशासन का सम्बन्ध

#### Relation between Freedom & Discipline

#### अनुशासन की नई धारणा . New Conception of Discipline

मनोविज्ञान ने अनुशासन के प्रति पुरानी धारणा में पूर्ण परिवर्तन कर दिया। पुरानी धारणा के अनुसार बालक को अनुशासन में रखने के लिये उसका हर एक दमन किया जाता था और उसे शारीरिक दण्ड दिया जाता था। अपने मन-काल में उसे नाना प्रकार की शारीरिक यातनायें भोगनी पड़नी थी। उसके प्रति प्रवृत्तियों, भावनाओं और इच्छाओं को अधिक में अधिक कुचला जाता था। उसे प्रति किये जाने वाले इस अन्याय के विरुद्ध अनेकों शिक्षा-शास्त्रियों ने उठाई। इनमें पेस्टालोत्सी (Pestalozzi), रूसो (Rousseau), हर्बर्ट (Herbert) और जॉन ड्यूवी (John Dewey) के नाम विशेष रूप में उल्लेखनीय हैं। प्रयासों के फलस्वरूप अनुशासन की नई धारणा



धारणा के अनुसार अनुशासन का क्या अर्थ है—इस पर प्रकाश डालते हुए ए० डी० मुलर ने लिखा है :—“अपने आधुनिकत्व और सम्यक् रूप में अनुशासन का अर्थ है—बालकों और युवकों को प्रारम्भिक जीवन के लिये तैयार करना। अनुशासन का ध्येय है— ज्ञान, शक्ति, आदर, वचन और आदर्शों को प्राप्त करना; जिनका निर्माण उसको रक्षक को, उसके साधनों की और समय रूप में समाज का भलाई के लिये होता है।”

“In its most modern and inclusive sense discipline means preparing boys and girls for life in a democratic society. The purpose of discipline is to help the individual to acquire knowledge, powers, habits, interests and ideals which are designed for the well-being of himself, his fellows and society as a whole”—A D Muller.

### स्वतन्त्रता और अनुशासन का सम्बन्ध Relation between Freedom & Discipline

आधुनिक विचारधारा के अनुसार ‘स्वतन्त्रता’ और ‘अनुशासन’ का घनिष्ठ सम्बन्ध है। यह सम्बन्ध उलना ही घनिष्ठ है, जिसका कि आत्मा और शरीर का। जिस प्रकार आत्मा के बिना शरीर का और शरीर के बिना आत्मा का अस्तित्व नहीं है, उसी प्रकार स्वतन्त्रता और अनुशासन का अस्तित्व एक-दूसरे के सहयोग पर निर्भर है। अगर मैं सोचूँगा अनुशासन अच्छा अनुशासन नहीं है। सच्चा अनुशासन तो वही है, जो स्वतन्त्रता पर आधारित हो। स्वतन्त्रता से ग्रहण किया जाने वाला अनुशासन ही स्यादी होता है। मनुष्य जिस कार्य को अपने आप स्वीकार करता है, उसे वह अधिक प्रसन्नता से करता है।

आधुनिक शिक्षा-विद् इस बात को स्वीकार करते हैं। इसलिये वे दमन-शीलता और दमन-प्रवृत्ति के बोर विरोधी हैं। उनका कहना है कि स्वतन्त्रता और अनुशासन एक-दूसरे के विरोधी नहीं हैं। वे एक-दूसरे के पूरक हैं। वे दोनों साथ चलते हैं। स्वतन्त्रता और अनुशासन के अटूट सम्बन्ध को स्पष्ट करते हुए ह्वाइटहेड ने लिखा है—“आदर्शपूर्ण सुनियोजित शिक्षा का उद्देश्य यह होना चाहिए कि अनुशासन स्वैच्छापूर्वक और स्वतन्त्र रूप से हो और स्वतन्त्रता अनुशासन रखने में अधिक सहायक हो। दोनों सिद्धांत—स्वतन्त्रता और अनुशासन एक-दूसरे के विरोधी नहीं हैं, बरन् इन दोनों का बालक के जीवन में ऐसा अनुकूलन होना चाहिये कि वे बालक के व्यक्तित्व के विकास में इतर-उतर होने वाली प्रवृत्तियों के अनुसार हों।”

“It should be the aim of an ideally constructed education that the discipline should be the voluntary issue of free choice and that the freedom should gain an enrichment of possibility as the issue of discipline. The two principles, freedom and discipline, are

not antagonistic, but should be so adjusted in the child's life that they correspond to a natural sway, to and fro, of the developing personality"—Whitehead

## अनुशासन के दार्शनिक सिद्धान्त

### Philosophical Theories of Discipline

ऐडम्स (Adams) ने अपनी पुस्तक 'माडर्न डेवलेप्मेन्ट इन ऐजुकेशनल प्रैक्टिस' (Modern Development in Educational Practice) में दर्शन के विभिन्न सिद्धान्तों पर आधारित अधोलिखित तीन प्रकार के अनुशासन का उल्लेख किया है—

१. दमनात्मक अनुशासन (Repressionistic Discipline)
२. प्रभावात्मक अनुशासन (Impressionistic Discipline)
३. मुक्त्यात्मक अनुशासन (Emancipationistic Discipline)

### १. दमनात्मक अनुशासन : Repressionistic Discipline

#### (अ) दमनात्मक अनुशासन का अर्थ

##### Meaning of Repressionistic Discipline

शिक्षा-जगत् में दमनात्मक अनुशासन की विचारधारा बहुत पुरानी है। इस विचारधारा पर स्वेच्छाचारी राजनैतिक विचारधारा की पूर्ण छाप है। जिस प्रकार प्राचीन काल में स्वेच्छाचारी शासक अपनी आज्ञाओं के पालन के लिए शक्ति का प्रयोग करते थे, उसी प्रकार शिक्षक अपने आदेशों के पालन के लिये बल का प्रयोग करता था। अध्यापक डण्डे के जोर से कक्षा में अनुशासन रखते थे। १८वीं शताब्दी में यूरोप के स्कूलों में यह विचार बहुत प्रबल था—“डण्डे को छुटकारा देते ही बालक बिगड़ जाता है।” (Spare the rod and spoil the child)। इस प्रकार विद्यालय का वातावरण शक्ति और क्रूरता से पूर्ण था। अध्यापकों का विश्वास था कि बालक में अनेक बुराईयाँ होती हैं और इन बुराईयों को केवल डण्डे से ही दूर किया जा सकता है। अतः विद्यालयों में शिक्षक छात्रों को कठोर से कठोर शारीरिक दण्ड देते थे। वे विद्यार्थियों को भय दिखाकर या मार-पीटकर उनसे विभिन्न विषयों का अध्ययन कराते थे। बालकों को किसी प्रकार की स्वतन्त्रता नहीं थी। वे बोल भी नहीं सकते थे। उनका कर्तव्य—केवल शिक्षक की आज्ञा का पालन करना था, चाहे वह अच्छी हो या बुरी।

#### (ब) दमनात्मक अनुशासन के पक्ष में तर्क

##### Arguments for Repressionistic Discipline

१. दमनवादिता का विश्वास है—“बिना भय होय न प्रीति,” अर्थात् छात्र में अपने अध्यापक के प्रति प्रेम और श्रद्धा तभी हो सकती है, जब उसे शिक्षक से भय हो।

२. शिक्षक के आदेशों का पूर्ण रूप से पालन किये बिना बालक उचित ज्ञान प्राप्त नहीं कर सकता है। वह आदेशों का पालन तभी कर सकता है, जब शिक्षक स्वतन्त्र रूप से उसका दमन करे।
३. दमनवादियों का कथन है—“डर से भूत भी भाग जाता है।” उनके कहने का आशय यह है कि डर के सारे बदमाश से बदमाश बालक भी शिक्षक के कानू में रहता है और अपना समय पढ़ने में लगाता है।
४. बालक को पञ्चविक प्रवृत्ति को दबाये रखने के लिये शारीरिक दण्ड से अच्छी और कोई चीज नहीं है। जब इस प्रवृत्ति का दमन हो जाता है, तब बालक स्वयं ही पढ़ने लगता है।
५. कड़े नियन्त्रण के अभाव में बालक शिक्षक और अन्य छात्रों के प्रति अनुचित व्यवहार कर सकता है। उनको इस प्रकार के व्यवहार से रोकने का एकमात्र उपाय कड़ा शारीरिक दण्ड है।

#### (स) दमनात्मक अनुशासन के विपक्ष में तर्क

##### Arguments against Repressionistic Discipline

१. मनोविज्ञान की छानबीन ने सिद्ध कर दिया है कि दमनात्मक अनुशासन के लिये विद्यालयों में कोई स्थान नहीं है।
२. मनोविज्ञान के अनुसार बालक का निरन्तर दमन करने से उसके मस्तिष्क में कम्प्लेक्स (Complexes) उत्पन्न हो जाती हैं और वह मानसिक रोगों का शिकार हो जाता है।
३. शिक्षक बालक का दमन करके कुछ समय तक तो उससे अपनी इच्छा-नुसार कार्य करवा सकता है, पर उसके बाव नहीं।
४. दमन पर आधारित स्कूल-व्यवस्था का रूप स्थायी न होकर केवल कुछ समय के लिए होता है।
५. यदि बालक को बहुत कठोर शारीरिक दण्ड दिया जाता है, तो उसे शिक्षा से अरुचि हो जाती है और वह स्कूल जाना बन्द कर देता है। फलस्वरूप वह अलिखित रह जाता है।
६. दण्ड के कारण सदैव भयभीत रहने से बालक का स्वास्थ्य गिर जाता है और उसके व्यक्तित्व का विकास नहीं होने पाता है।
७. दण्ड के भय में बालक ज्ञान का अर्जन नहीं कर पाता है और उसे जो कुछ याद होता है, उसे भी भूल जाता है। अपने इस अनुभव का वर्णन करते हुए David Copperfield ने कहा है—“I come into the parlour after breakfast with my books. The very sight of Mr. Murdstone & his sister (David was taught by

them) frightens me so much that I begin to feel the words I have learnt all sliding away, and going I don't know where "

८. सेमुअल स्माइल्स का कथन है—“शिक्षक क्रूरता और कठोरता को अपना कर ज्ञान की प्रगति में योग नहीं दे सकता है। वे दोनों बातें बालक को मूर्ख और लापरवाह बनाने के लिये काफी हैं। मुझे कुछ शिक्षकों को कायर क्रूरता से सर्वेष्ट घृणा रही है। वे उन असहाय बच्चों के प्रति जिनको उम्हें सौपा गया है, अपनी शक्ति का प्रयोग केवल इसलिये करते हैं, क्योंकि वे अधिक शक्तिशाली हैं।”

"Learning is not advanced by harshness and tyranny on the part of the masters. These are enough to drive a boy into stupidity and make him reckless. I have always detested the cowardly cruelty of exceptional schoolmasters, who, because they are stronger, use their power in tormenting the helpless children committed to their charge."—*Samuel Smiles*

### निष्कर्ष

उपरोक्त विवेचन से स्पष्ट हो जाता है कि दमनात्मक अनुशासन के सिद्धान्त में तनिक भी सार नहीं है। यह सिद्धान्त बालक की मनोवृत्तियों, इच्छाओं और रुचियों का दमन करता है और शिक्षक का अनुचित बल-प्रयोग की स्वतन्त्रता देता है। अधिनायकत्व (Dictatorship) में दमनात्मक अनुशासन का भले ही समर्थन किया जाय, पर प्रजातन्त्र में—जहाँ सबके अधिकार समान हैं और जहाँ सबको स्वतन्त्रता प्राप्त है, इस प्रकार के अनुशासन का कोई स्थान नहीं है। शिक्षक और शिष्य का सम्बन्ध प्रेम और सहानुभूति पर आधारित होना चाहिए, न कि पारम्यिक शक्ति पर। इसी शक्ति का प्रयोग इंग्लैंड के प्रसिद्ध विद्यालय 'विंछेस्टर स्कूल' (Winchester School) में किया जाता था। उस देश के प्रसिद्ध उपन्यासकार एन्थनी ट्रोलोप, जिसने वहाँ शिक्षा पाई थी, लिखा है—“विद्यालय-अनुशासन को बनाये रखने के लिये मुझे यह बात अनुचित जान पड़ती है कि स्कूल में शारीरिक दंड छात्र के दैनिक जीवन का स्थायी भाग हो।”

"That thrashings should have been possible at a school as a continual part of one's daily life, seems to me to argue a very ill condition of school discipline."—*Anthony Trollope*.

### २. प्रभावात्मक अनुशासन : Impressionistic Discipline

#### (अ) प्रभावात्मक अनुशासन का अर्थ

#### Meaning of Impressionistic Discipline

प्रभावात्मक अनुशासन पर आदर्शवादवा (Idealists) द्वारा विदोष रूप से

बल दिया जाता है। उनका कहना है कि शिक्षक को अपने व्यक्तित्व के प्रभाव से बालको में अनुशासन रखना चाहिए, न कि शारीरिक दण्ड से। शिक्षक अपनी योग्यता, चरित्र, आचरण, विचार और आदर्श के द्वारा उत्तम बालाचरण का निर्माण करें। इस वातावरण में रहकर बालक स्वयं ही शिक्षक का अनुकरण करने लगेंगे। परिणामस्वरूप वे अपने चरित्र को अध्यापक के चरित्र के समान आदर्श बनाने का प्रयास करेंगे। छात्र शिक्षक के आदर्श चरित्र के सामने अपने-आप भुक्त आर्सेन और अपने को अनुशासित बनायेंगे। इस प्रकार शिक्षक के व्यक्तित्व में प्रभावित होने के कारण बालको में अनुशासन की कोई समस्या उपस्थित नहीं होगी। यदि कभी हो भी जाय, तो शिक्षक प्रेम और सहानुभूति के माध्यम से बालक में सुधार का प्रयास करे। इस प्रकार के शिक्षको में इंग्लैंड 'उपिंगहम स्कूल' (Uppingham School) के हेडमास्टर ऐडवर्ड थ्रिंग (Edward Thring) और 'रग्बी स्कूल' (Rugby School) के हेडमास्टर थॉमस ऐरनोल्ड (Thomas Arnold) के नाम अब भी गर्व से लिए जाते हैं।

#### (ब) प्रभावात्मक अनुशासन के पक्ष में तर्क

##### Arguments for Impressionistic Discipline

१. इस अनुशासन का आधार—शिक्षक और छात्र का पारस्परिक प्रेम, सम्मान और सहानुभूति है, जिनकी शिक्षा में बहुत आवश्यकता है।
२. इस अनुशासन में शिक्षक के चरित्र का बालको पर इतना अच्छा प्रभाव पड़ता है कि वे स्कूल में और स्कूल से बाहर अच्छे से अच्छा आचरण करने का प्रयास करते हैं।
३. इस अनुशासन में न तो अत्यधिक दमन है और न अत्यधिक स्वतन्त्रता। वास्तव में यह दमानात्मक और मुक्त्यात्मक अनुशासनों के बीच का भाग अपनाता है।
४. इस अनुशासन में प्रतिष्ठ-सुझाव (Prestige Suggestion) का प्रमुख स्थान है, जो ज्ञान के अर्जन में बहुत सहायता देता है।
५. रॉस के अनुसार—“यह सत्य है कि प्रभाव का चरित्र पर बहुत गहरा असर पड़ता है। दूसरे शब्दों में प्रभाव अनुशासन उत्पन्न करता है। हम अपने नैतिक विचारों, दृष्टिकोणों और ज़ुल्माहों को सम्मानित व्यक्तियों के सम्पर्क से प्राप्त करते हैं।”

#### (स) प्रभावात्मक अनुशासन के विपक्ष में तर्क

##### Arguments against Impressionistic Discipline

१. अनुशासन का यह सिद्धान्त शिक्षक को बल देता है। फलस्वरूप शिक्षक में अहंभाव उत्पन्न हो जाता है जो छात्रों का चरित्र-निर्माता समझने लगता है।

२. इस अनुशासन में बालक की रीतिरिवाज, दृष्टान्तों और भावनाएँ बर्णन की गई स्थान नहीं होता है। यथास्थान एक व्याख्या का विधान नहीं हो पाता है।
३. इस अनुशासन में बालक अध्ययन के आदर्शों और विचारों का अनुकरण करता है। इस दृष्टि में यह नहीं होता है कि वे गुणों और अवगुणों के भेदों का समझ लें। परिणामतः बालक में गुणों के साथ-साथ अवगुण भी आ जाते हैं।
४. इस अनुशासन में बालक अपनी मानसिक स्वतंत्रता का भाव होता है और केवल अपने शिक्षक की प्रतिमिति (Copy) बनने का प्रयत्न करता है।
५. इस अनुशासन में लड़के, विचार और निर्णय का कोई स्थान नहीं है। अतः बालक में इन गतिविधियों का विकास नहीं होता है। परिणाम यह होता है कि वह होने पर वह स्वतन्त्र रूप से विचार नहीं कर पाता है और दूसरों में अन्धो धृष्ट (Blind Faith) रखने लगता है।
६. इस अनुशासन की व्यवस्था केवल बाल्यात्मिक है, क्योंकि अन्धे विचार, पश्चि और आदर्शों के शिक्षक मिलना असम्भव है।

## निष्कर्ष

प्रभावशालक अनुशासन की दमनात्मक अनुशासन से अक्षय्य अवश्य माना जा सकता है, पर ऐसी बात नहीं है कि यह बिल्कुल ही दोष रहित हो। हमने जिन दोषों का वर्णन ऊपर किया है, उनसे स्पष्ट हो जाता है कि प्रभावशालक अनुशासन के सिद्धान्त को पूर्ण रूप से स्वीकार नहीं किया जा सकता है। इस अनुशासन का मुख्य आधार आदर्श शिक्षक है और शिक्षक का आदर्श होना असम्भव है, क्योंकि इस संसार में ऐसी कोई भी वस्तु नहीं है, जिसे आदर्श और दोष-मुक्त मान लिया जाय। ऐसी स्थिति में प्रभावशालक अनुशासन के सिद्धान्त को स्वीकार करने में बहुत आपत्ति है। जब आदर्श शिक्षक ही नहीं हैं, तब प्रभावशालक अनुशासन की बात करना बुद्धिमानी नहीं जान पड़ती है।

### ३. मुक्त्यात्मक अनुशासन Emancipationistic Discipline

#### (अ) मुक्त्यात्मक अनुशासन का अर्थ

#### Meaning of Emancipationistic Discipline

इस सिद्धान्त के प्रतिपादक आधुनिक मनोवैज्ञानिक हैं। वे दमनात्मक और प्रभावशालक अनुशासन को स्वीकार नहीं करते हैं। उनका कहना है कि दमनात्मक अनुशासन बालक के स्वाभाविक विकास को रोक देता है और उसमें मानसिक-ग्रन्थियाँ (Mental Complexes) उत्पन्न कर देता है। उनके अनुसार प्रभावशालक

अनुशासन बालको की विभिन्नताओं पर ध्यान न देकर उन पर शिक्षा के व्यक्ति को थोपने का प्रयास करता है। उनका कहना है कि बालको को अपने विकास के लिए पूरी स्वतन्त्रता मिलनी चाहिए। तभी वे अपनी जन्मजात प्रवृत्तियों, रुचियों और भावनाओं के अनुसार कार्य कर सकेंगे, और अपने व्यक्तित्व का उचित रूप से निर्माण कर सकेंगे। मुक्त्यात्मक सिद्धान्त के समर्थकों में रुसो (Rousseau) और स्पेंसर (Spencer) के नाम विशेष रूप से उल्लेखनीय हैं।

### (ब) मुक्त्यात्मक अनुशासन के पक्ष में तर्क

#### Arguments for Emancipationistic Discipline.

1. इस अनुशासन में बालक को अपनी इच्छा के अनुसार कार्य करने की स्वतन्त्रता होती है। यदि वह कोई गलत काम करता है, तो प्रकृति उसे स्वयं दण्ड देती है। फलस्वरूप बालक में अपने आप अनुशासन के गुणों का विकास हो जाता है।
2. इस अनुशासन में बालक का किसी प्रकार दमन नहीं किया जाता है। फलतः उसके व्यक्तित्व का स्वाभाविक विकास होता है।
3. इस अनुशासन में बालक की इच्छाओं और प्रवृत्तियों पर कोई अंकुश नहीं लगाया जाता है। परिणामस्वरूप वह भागमिक प्रवृत्तियों और मानसिक रोगों से मुक्त रहता है।
4. इस अनुशासन में बालक स्वाभाविक ढंग से उत्तम गुणों को ग्रहण करता है, जिससे उसमें आत्म-अनुशासन (Self-Discipline) की भावना उदय होती है।
5. "स्वतन्त्रता हमारा जन्म-सिद्ध अधिकार है"—("Freedom is our birth right")। अतः बालक को परतन्त्रता के वातावरण में रखना किसी प्रकार उचित नहीं है।
6. वर्ड्सवर्थ (Wordsworth) के अनुसार—"बच्चा वैभव के बादलों पर कदम रखता हुआ स्वर्ग से पृथ्वी पर आता है" ("Trailing clouds of glory do we come from God")। ऐसी दशा में यह उचित नहीं है कि हम ईश्वर के प्रतिरूप को ज़ोरों से बांध दें।

### (स) मुक्त्यात्मक अनुशासन के विपक्ष में तर्क

#### Arguments against Emancipationistic Discipline

1. बालक कुछ पाठ्यविक प्रवृत्तियों के साथ जन्म लेता है। यदि दमन न किया जाय और बालक को पूर्ण स्वतन्त्रता दे दी जाय, तो वह निश्चय रूप से समाज-विरोधी कार्य करने लगेगा।

२. बालको को निर्देशन की आवश्यकता होती है, क्योंकि उनमें इतने समझ नहीं होती है कि वे अच्छी और बुरी बातों में अन्तर कर सकें।
३. बालको को स्वतन्त्रता देने का अर्थ है—विद्यालय में अव्यवस्था और अनुशासनहीनता को प्रोत्साहित करना।
४. बालको में आत्म-नियंत्रण (Self-Control) और आत्म-अनुशासन (Self-Discipline) का अभाव होता है। अतः उनको पूरी तरह से स्वतन्त्र छोड़ देना—उनके और दूसरों के लिए हितकर नहीं है।
५. बालक स्वतन्त्रता का अर्थ अपने अधिकारों के उपयोग में लगाते हैं। अतः वे अपने कर्तव्यों के प्रति ध्यान नहीं देते हैं।

### निष्कर्ष

हमने मुक्त्यात्मक अनुशासन के पक्ष और विपक्ष में कुछ तर्क ऊपर दिये हैं। इनसे हम इस निष्कर्ष पर पहुँचते हैं कि बालको को स्वतन्त्रता अवश्य देनी चाहिए, पर यह स्वतन्त्रता निश्चित सीमाओं के अन्तर होनी चाहिए। स्वतन्त्रता उनके व्यक्तित्व के विकास के लिये आवश्यक है, पर यदि स्वतन्त्रता निर्देशित नहीं है, तो यह विकास गलत दिशा में हो सकता है। बालको को स्वतन्त्रता मिलनी चाहिए या नहीं, या कितनी मिलनी चाहिये? यह प्रश्न अति विबाधपूर्ण है। इस सम्बन्ध में अपने स्वयं के अनुभव के आधार पर मिसेज रेबर्ट ने लिखा —“जैसे-जैसे हम किशोरावस्था की ओर बढ़ें वैसे-वैसे हमारे ऊपर लगाये गये बंधन अधिक हो अधिक कष्टकारी होते गये, क्योंकि उन्होंने हमको स्वाभाविक रूप से उनी प्रकार बढ़ने से रोक दिया, जिस प्रकार चीनी लड़की के पैरों को बाँधकर बढ़ने से रोक दिया जाता है। मेरा स्वयं का निष्कर्ष यह है कि बच्चों के दाँतों या नैतिकता को मुक्त छोड़ देना चाहिये, बराम इनके कि इनके बारे में अधिक सावधानी रखी जाय। पर यह ऐसी बात है, जिसके बारे में कभी भी ठीक विचार व्यक्त करना असम्भव है।”

“As we grew towards adolescence the restrictions became steadily more painful, for they prevented us from growing in the natural way, just as the binding of the feet of a Chinese girl prevents growth. My own private theory is, that it is better to let children's teeth or morals suffer from *Laisser aller*, than to be too vigilant about them. But this is a matter in which it is impossible ever to be in the right” —Mrs. Gwen Raverat

### अनुशासन के विभिन्न सिद्धान्तों का सन्तुल्य

#### Synthesis of the Various Theories of Discipline

अनुशासन के तीन सिद्धान्त हैं—इमानात्मक, प्रभावनात्मक और मुरायात्मक। प्राचीन और मध्य-काल में शिक्षा-जगत् में केवल ‘रचनात्मक सिद्धान्त’ का बोधनामा



या। आज के युग में इसकी ओर बहुत कम ध्यान दिया जा रहा है। फिर भी मतांतर के सभी देशों के विद्यालयों में रचनात्मक अनुशासन थोड़ी-बहुत मात्रा में अवश्य पाया जाता है। यह कहा जा सकता है कि किसी भी देश के किसी भी विद्यालय में अनुशासन के किसी एक सिद्धान्त का पूर्ण रूप में अनुसरण किया जाता है। जो अनुशासन दिखाई देता है वह रचनात्मक, प्रभावनात्मक और मुख्यात्मक सिद्धान्तों का समन्वित रूप है। कहने का अभिप्राय यह है कि शिक्षक समय-समय पर आवश्यकता के अनुसार तीनों सिद्धान्तों का अनुसरण करता है। कभी वह धारीरिक दब का भय दिखाकर छात्रों का दमन करता है। आवश्यकता पड़ने पर वह मार-पीट का सहारा लेता है। इसके साथ ही वह उत्तम विचारों और आदर्शों से छात्रों को प्रभावित करने का भी प्रयास करता है। इसके अतिरिक्त वह मनोवैज्ञानिक विचारधारा को स्वीकार करके छात्रों को थोड़ी-बहुत स्वतन्त्रता भी देता है।

यदि हम तनिक गम्भीरता पूर्वक विचार करें, तो हम इस निष्कर्ष पर पहुँचने में कठिनाई नहीं होगी कि रचनात्मक सिद्धान्त की अपेक्षा दूसरे दोनों सिद्धान्त कहीं अच्छे हैं। इसका कारण यह है कि रचनात्मक अनुशासन बालक के स्वाभाविक विकास को रोक देता है और उसमें भावनात्मक अटिस्नार्य उत्पन्न करता है। इसका परिणाम यह होता है कि बालक अनुशासन में रहने की अपेक्षा विद्रोही बन जाता है।

इसी प्रकार मुख्यात्मक सिद्धान्त का भी पूर्ण रूप में अनुसरण नहीं किया जा सकता है, क्योंकि हमसे बालक को इतनी स्वतन्त्रता मिल जाती है कि वह उसके लिए लाभदायक मित्र नहीं होती है। बालक की आयु थोड़ी होती है। उसका मानसिक और सामाजिक विकास उस आयु तक नहीं हो पाता है। ऐसी दशा में वह स्वतन्त्रता का अनुचित उपयोग कर सकता है। अतः यह आवश्यक है कि बालकों को पूरी स्वतन्त्रता न दी जाकर नियन्त्रित स्वतन्त्रता दी जाय।

अभिप्राय शिक्षाविद् दमनात्मक और मुख्यात्मक अनुशासन के बजाय प्रभावनात्मक अनुशासन को अधिक अच्छा मानते हैं। उनका कहना है कि छात्र अपने शिक्षक के विचारों और आदर्शों का अनुकरण करके चित्र और चरित्रवान् बन जाता है। जब बालक पर अध्यापक के उत्तम चरित्र का प्रभाव पड़ता है, तब उसमें अनुशासन की भावना अपने-आप उत्पन्न हो जाती है। पर हम सिद्धान्त का भी पूर्ण रूप में स्वीकार नहीं किया जा सकता है। कारण यह है कि शिक्षक के व्यक्तित्व से बिल्कुल अलग प्रत्येक छात्र का अपना व्यक्तित्व होता है। अतः शिक्षक का अनुकरण करने से उनके व्यक्तित्व के विकास में बाधा पड़ती है।

उपरोक्त विवेचन के आधार पर हम कह सकते हैं कि स्कूलों में दमनात्मक अनुशासन कोई स्थान नहीं होना चाहिए। उनमें प्रभावनात्मक और मुख्यात्मक सिद्धान्तों के समन्वित रूप का अनुसरण किया जाना चाहिए। कबल यही रूप स्थापित करने और उसकी बनाये रखने में सामग्र्य मिश्र हो

# अनुशासन के रूपक Forms of Discipline

साक्षात्-आत्मिकता द्वारा अनुशासन के नियमितन का रूपक या उपार बनाए जाते हैं -

१. प्राकृतिक अनुशासन (Natural Discipline)
२. आधिकारिक अनुशासन (Authoritative Discipline)
३. सामाजिक अनुशासन (Social Discipline)
४. वैयक्तिक अनुशासन (Personal Discipline)

## १. प्राकृतिक अनुशासन : Natural Discipline

प्रकृतिक अनुशासन का अर्थ : Meaning of Natural Discipline

प्राकृतिक अनुशासन के समर्थक बर्नो (Rousseau) और स्पेंसर (Spencer) ने उनका कहना था कि बालक को प्रकृति के ऊपर छोड़ देना चाहिए। बालक को बाल का व्यवहार दिया जाना चाहिए कि वह स्वयं कार्य करे। ऐसी दशा में वह स्वयं के अनुभव से ज्ञान प्राप्त करेगा और परस्पर उसने स्वाभाविक अनुशासन (Natural Discipline) का विकास होगा। यदि वह प्रकृति के नियमों का नहीं मिलाएगा, तो उसे सफलता मिलेगी, और विपरीत कार्य करने पर उसे दण्ड दोगी। उदाहरणार्थ—यदि बालक जंग की छुट्टा, तो उसका हाथ बल होगा। यदि वह जाड़े में पानी से भीगेगा, तो बुझा जा जाएगा।

प्राकृतिक अनुशासन के पक्ष में तर्क

Arguments for Natural Discipline

१. इस अनुशासन में बालक अपने स्वयं के अनुभव से ज्ञान प्राप्त करता है। इस प्रकार प्राप्त किया हुआ ज्ञान स्थायी होता है।
२. इस अनुशासन में बालक अपने स्वयं के अनुभव से कार्यों के अच्छे और बुरे परिणामों का ज्ञान प्राप्त करता है।
३. यह अनुशासन बाह्य प्रभाव द्वारा स्थापित नहीं किया जाता है। इसे स्थापित करने में प्राकृतिक अवस्था का मुख्य स्थान है। बालक को अपने कार्य के अनुसार फल मिलता है।
४. इस अनुशासन में बालक को कार्य करने की पूरी स्वतन्त्रता होती है। अतः यह अनुशासन बालक के प्राकृतिक और स्वाभाविक विकास में योग देता है।

(श्री)

५.

ये तर्क

११

## (स) प्राकृतिक अनुशासन के विपक्ष में तर्क

### Arguments against Natural Discipline

१. बालक में इतना ज्ञान नहीं होता है कि वह प्रकृति के जटिल नियमों को जान सके। यदि उसे छुप में खेलना अच्छा लगता है, तो वह खेलेंगा, भले ही ऐसा करने से उसे बार-बार शारीरिक कष्ट हो।
२. बालक अपने अनुभव से अपने कार्यों के बुरे परिणामों का ज्ञान अवश्य लेता है, पर वह उनकी ओर विशेष ध्यान नहीं देता है। चाकू से खेलने से उसका हाथ भले कट चुका हो, पर यदि उसे चाकू फिर मिल जायगा तो वह उससे फिर खेलेंगा।
३. जो बच्चा मनुष्य के द्वारा किसी अपराध के लिए दिया जाता है, वह मानवतापूर्ण और अपराध के रूप के अनुकूल होता है, पर प्रकृति द्वारा दिया जाने वाला दण्ड कभी-कभी बहुत भयंकर होता है।
४. बालक को अत्यधिक स्वतन्त्रता देने से उनकी प्राकृतिक प्रवृत्तियों का विकास होता है।

### निष्कर्ष

हमने प्राकृतिक अनुशासन के वल और विपक्ष में जो तर्क दिये हैं, उनसे स्पष्ट हो जाता है कि इसको पूर्ण रूप से स्वीकार नहीं किया जा सकता है। बालक को पूर्ण स्वतन्त्रता देना किसी भी प्रकार उचित नहीं जान पड़ता है। उसकी स्वतन्त्रता निश्चित सीमा के अन्दर होनी चाहिए। साथ ही उसे यह बताने वाला होना चाहिये कि कौन-सा प्रकृति विरुद्ध कार्य करने से उसे कितनी हानि हो सकती है। ऐसा न करने से महान् अनर्थ हो सकता है। नदी या तालाब के तट पर खड़ा हुआ बालक बूझते व्यक्तियों को उसमें तैरने के लिये कूदता देखकर उनका अनुकरण कर सकता है। हमारा परिणाम बालक के लिए भयंकर हो सकता है। वह अपनी जान खो सकता है। अतः उसे हर कार्य का परिणाम अपने अनुभव द्वारा सीखने की स्वतन्त्रता नहीं हो जानी चाहिए। प्राकृतिक अनुशासन को केवल उसी दशा में स्वीकार किया जा सकता है, जब बालक की स्वतन्त्रता की सीमित और उसके कार्यों को छोड़ा-बहुत निर्दिष्ट किया जाय।

## २. आधिकारिक अनुशासन : Authoritative Discipline

### (अ) आधिकारिक अनुशासन का अर्थ

#### Meaning of Authoritative Discipline

आधिकारिक अनुशासन में बालक अपने से बड़ों के अधिकार में रहता है। उसे अपनी इच्छा के अनुसार कार्य करने की स्वतन्त्रता न होकर, बड़ों के आदेशों के

अनुशासन का ही काम करना है। यह तो बहुत सरल बात-विद्या, उसे भाई-बहिन को भी आसानी से मानकर काम करना है। उसे घर के नियमों का पालन करना पड़ता है। इसी प्रकार अब वह अपने माता-पिता के नियमों का पालन करता है और शिक्षक की आज्ञा का मानकर काम करता है। इन प्रकार अपने में बड़ा और नियम के अधिपति बनने में आधिकारिक अनुशासन की स्थापना करने में है।

### (घ) आधिकारिक अनुशासन की आलोचना

#### Criticism of Authoritative Discipline

आधिकारिक अनुशासन में बच्चे की अपेक्षा शक्ति अधिक है। यह ठीक है कि आधिकारिक अनुशासन बालक को घर और स्कूल के नियमों के पालन की आज्ञा देकर उसे समझाये और उसे नियमों के पालन के लिए प्रेरित करता है। परन्तु अभी-अभी बात-विद्या और शिक्षक की आज्ञा के कारण आधिकारिक शासन इसमें प्रयत्न हो जाता है कि बालक को अनिवार्य ही अनुशासन नहीं मिलती है। साथ ही वह अधिपति के साथ में विद्रोह करने लगता है। इन दोनों बातों का परिणाम यह होता है कि उसका स्वाभाविक विकास रुक जाता है। इसके अतिरिक्त उसमें हीनता की भावना (Inferiority Complex) भी उत्पन्न हो जाती है। इन दोनों का देखा हुआ आधिकारिक अनुशासन का समर्थन नहीं किया जा सकता है।

### ३. सामाजिक अनुशासन . Social Discipline

#### (अ) सामाजिक अनुशासन का अर्थ : Meaning of Social Discipline

बालक जैसे-जैसे बड़ा होता जाता है, जैसे-जैसे उसमें सामाजिक अनुशासन का विकास होता जाता है। बालक विभिन्न सामाजिक कार्यों को देख या अधिकार के भय से नहीं करता है। वह उनकी प्रशंसा या निन्दा के कारण भी नहीं करता है। परन्तु जिन कार्यों को करने में उसे सामाजिक प्रशंसा मिलती है, उनको वह करता है। परन्तु जिन कार्यों के फलस्वरूप उसे निन्दा का भय रहता है, उनको नहीं करता है।

#### (घ) सामाजिक अनुशासन की आलोचना : Criticism of Social Discipline

बालक के जीवन में सामाजिक अनुशासन का बहुत अधिक महत्त्व है। सामाजिक अनुशासन उसे सफल सामाजिक प्राणी बनने में सहायता देता है। यही कारण है कि आधुनिक विचारधारा के अनुसार बालक को समाज का लघु रूप (Miniature Society) या समाज का प्रतिबिम्ब माना जाता है। इस बात पर बल दिया जाता है कि बालक को विद्यालय में विभिन्न सामाजिक कार्यों को करने का पूरा अवसर दिया जाय। इन कार्यों को करके ही उनमें सामाजिक अनुशासन का संचार हो सकता है और वे सफल सामाजिक प्राणी बन सकते हैं।

## ४. वैयक्तिक अनुशासन : *Personal Discipline*

### (अ) वैयक्तिक अनुशासन का अर्थ : *Meaning of Personal Discipline*

वैयक्तिक अनुशासन को 'आत्म-अनुशासन' (Self-Discipline) या 'आत्म-नियन्त्रण' (Self-Control) कहा जा सकता है। यह अनुशासन उस समय प्रारम्भ होता है, जब व्यक्ति पूर्ण रूप से परिपक्व हो जाता है। इन अवस्था में पहुँचने पर ही व्यक्ति का पूर्ण मानसिक विकास होता है और वह अच्छे और बुरे में अन्तर समझने लगता है। उसमें 'आत्म-अनुशासन' का इतना विकास हो जाता है कि वह अपने कार्यों पर पूरी तरह से नियन्त्रण रख सकता है। वह बुरे कार्यों को इसलिए नहीं करता है, क्योंकि वह समाज में डरता है, बरन् इसलिए कि वह दूसरों की दृष्टि में निम्न नहीं समझा जाना चाहता है। उसमें अच्छा व्यक्ति बनने की इच्छा होती है। इन इच्छा को पूरा करने में आत्म-नियन्त्रण उसे सहयोग देता है।

### (ब) वैयक्तिक अनुशासन की आलोचना *Criticism of Personal Discipline*

मनुष्य के जीवन में वैयक्तिक अनुशासन का स्थान बहुत महत्वपूर्ण है। इस अनुशासन का विकास करके ही वह जीवन में सफलता प्राप्त कर सकता है और समाज में अर्था उठ सकता है। अतः यह आवश्यक है शिक्षक बालकों में वैयक्तिक अनुशासन की भावना को विकसित करे। ऐसा करके वह उनके भावी जीवन का वास्तविक निर्माण कर सकता है।

## अनुशासनहीनता के कारण

### *Causes of Indiscipline*

अनुशासनहीनता कक्षा में और कक्षा के बाहर—दोनों जगहों में पाई जाती है। अतः इनके कारणों पर अलग-अलग विचार करना हो उचित होगा। यथा—

### (अ) कक्षा में अनुशासनहीनता के कारण

#### *Causes of Indiscipline in the Class-Room*

1. कक्षा में बालकों की व्यक्तिगत विभिन्नताओं पर ध्यान नहीं दिया जाता है। फलतः उनका ध्यान पढ़ने में नहीं लगता है और वे कोई-न-कोई कारणों से बर्बरता करने लगते हैं।
2. कुछ बालकों में अपने परिवार या मित्रों के कारण बुरी आदतें पड़ जाती हैं। ये आदतें कक्षा में अनुशासनहीनता का कारण बनती हैं।
3. कुछ अध्यापकों की देश-भूषा या पढ़ाने का दम बिबिध होता है। इसलिए छात्रों का ध्यान या तो उनकी देश-भूषा की ओर रहता है या उनके पढ़ाने की विधि से उन्हें पाठ में नीरसता मिलती है।

४. कुछ शिक्षक दमन-सिद्धान्त का अनुसरण करके कक्षा में अनुशासन बनाने रखने का प्रयास करते हैं। यह प्रयास कृत्रिम होने के कारण बहुत समय तक सफल नहीं होता है।
५. जब कक्षा में आवश्यकता से अधिक छात्र हो जाते हैं, तब शिक्षक के लिए उन सब पर दृष्टि रखना असम्भव हो जाता है। इससे बालकों को शरारत करने का अवसर मिलता है।
६. कभी-कभी कक्षा की दशायें ठीक नहीं होती हैं। उनमें प्रकाश का अभाव होता है या गर्मी में पछा नहीं होता है या फरनीचर कम होता है या छत पर टीन होने के कारण पानी बरसते समय तेज आवाज होती है। ये सभी बातें कक्षा में अनुशासनहीनता को जन्म देती हैं।
७. बालकों को जो पाठ्य-क्रम पढ़ाया जाता है, उसमें अनुशासन-सम्बन्धी कोई विषय नहीं होता है।
८. यदि विद्यालय की स्थिति अच्छी नहीं है, तो कक्षा में अनुशासनहीनता का होना स्वाभाविक है। उदाहरणार्थ—यदि विद्यालय नगर के मध्य में किसी सड़क या गली के पास है, तो उस पर आने-जाने वाले व्यक्ति, जगूस, साउंड-स्पीकर आदि बच्चों का ध्यान आकर्षित करते हैं और उन्हें कोई-न-कोई शरारत सूझने लगती है।

### (घ) कक्षा के बाहर अनुशासनहीनता के कारण

#### Causes of Indiscipline outside the Class-Room

१. घर में माता-पिता, सम्बन्धी आदि बालकों की अनुशासनहीनता के कारण हैं। कुछ घरों में बालक उनसे बहुत-सी बुरी बातें सुनते हैं जैसे—चोरबाजारी, धोखेबाजी, पड़ोसी के प्रति बुरा व्यवहार, स्वार्थ, धन-सालपुता आदि। सुनते-सुनते बालक स्वयं इनका अनुकरण करने लगते हैं। कुछ घरों में वे अपने पिता, भाई आदि को सिगरेट पीते हुए देखते हैं, जिससे उनमें भी यह आदत पड़ जाती है।
२. देश के राजनैतिक दल छात्रों को अनुशासनहीन बनाने में योग देते हैं। महात्मा गांधी ने स्वतन्त्रता संग्राम के समय छात्रों से विदेशियों के विरुद्ध काम लिया। तब से लेकर आज तक यह परम्परा जारी आ रही है, पर अब इसका रूप बदल गया है। अब विभिन्न राजनैतिक दल एक-दूसरे के विरुद्ध कार्य करने में छात्रों से सहायता लेते हैं।
३. आज का शिक्षक भारत के पुराने आदर्श में बहुत नीचे गिर गया है। साधारणतः उम्रवा न तो परिश्रम ही अच्छा होता है, और न उसे अपने विषय का पूर्ण ज्ञान होना चाहिए। ये दोनों बातें छात्रों की अनुशासनहीनता में योग देती हैं।

४. आज के अध्यापक की व्यक्ति-स्थिति बहुत खराब है। इसलिए आज के युग में, जिसमें धन ही सब कुछ है, उसका कोई सामाजिक महत्त्व नहीं रह गया है। समाज उसे गिरी हुई दृष्टि से देखता है। यही बात छात्रों के बारे में भी कही जा सकती है। अतः उनसे यह आशा करना व्यर्थ है कि वे अध्यापक के अनुशासन में रहें।
५. कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में अनुशासनहीनता के कारण—उपकुलपति, प्रिंसिपल, प्रोक्टर आदि हैं। वे छात्रों द्वारा की जाने वाली हड़तानों, मारपीटों और परीक्षा-भवन में नक़ल के बारे में जानते हैं। फिर भी वे छात्रों को क्षमा करते हैं। परिणाम यह होता है कि छात्रों में अधिक खराब काम करने का साहस पैदा होगा है। वे अनुशासन के सब बन्धनों को तोड़कर उनको करते हैं, क्योंकि वे जानते हैं कि उनको कोई दण्ड नहीं मिलेगा।
६. हमारी दोषपूर्ण शिक्षा-पद्धति छात्रों की अनुशासनहीनता का एक मुख्य कारण है। बालकों को जिन विषयों की शिक्षा दी जाती है, वे न तो उपयोगी हैं और न समयानुसार।
७. वर्तमान परीक्षा-प्रणाली अनुशासनहीनता में योग देती है। बहुत से छात्र नक़ल करके परीक्षा में पास हो जाते हैं। उसके बाद वे अपने काले कारनामों को दूसरों को बड़े गर्व से सुनाते हैं। इसका अन्य छात्रों पर बुरा प्रभाव पड़ता है, क्योंकि वे भी अपनी परीक्षा में नक़ल करने की विभिन्न विधियों का प्रयोग करते हैं।
८. नैतिक शिक्षा का अभाव अनुशासनहीनता का कारण है। इस शिक्षा के अभाव में बालक अच्छी और बुरी बातों के अन्तर को नहीं जान पाते हैं परिणाम यह होता है कि यदि बुरी बात से भी उनकी भलाई होती है। तो वे उसको अच्छी समझते हैं।
९. आज के विद्यालय शिक्षा की दुकानें हैं, जहाँ ज्ञान पैसे से प्राप्त किया जा सकता है। शिक्षा और ज्ञान के प्रति यह अनुचित दृष्टिकोण अनुशासनहीनता के लिए उत्तरदायी है।
१०. अनुशासनहीनता के अन्य कारण हैं—सैनिक शिक्षा, शारीरिक शिक्षा तथा धर्म के महत्त्व की शिक्षा का अभाव, अनुचित विद्यालय-भवन, अध्यापकों की कमी और दूषित सामाजिक वातावरण।

विद्यालयों में अनुशासन रखने के लिए सुझाव

Suggestions for Maintaining Discipline in Schools

रेन का कथन है—“जिस प्रकार सेना, नौसेना या राज्य के अस्तित्व के लिए अनुशासन पहली आवश्यकता और पहली शर्त है, उसी प्रकार स्कूल के लिए भी है।”

"As in the Army, the Navy, or the State, so in the School the pre-requisite, the very condition of existence is discipline"

—H'ren.

जब विद्यार्थियों के लिए अनुशासन इतना महत्वपूर्ण है, तब विद्यार्थियों में उसको बनाये रखने की भी महान् आवश्यकता है। ऐसा करने के लिए डब्ल्यू. पी. शोरिंग (W. P. Shoring) ने तीन प्रकार के अनुशासनों का प्रयोग बताया है— (१) सृजनात्मक (Constructive), (२) प्रतिबन्धात्मक (Preventive), और (३) सन्धारक (Remedial)। हम इन पर प्रकाश डाल रहे हैं :—

## १. सृजनात्मक अनुशासन : Constructive Discipline

सृजनात्मक अनुशासन का अर्थ यह है कि बालकों से ऐसी बातें कही जाएँ और ऐसे काम करवाये जायें, जिनसे उनमें अपने आप अनुशासन की भावना उत्पन्न हो सके। इस सम्बन्ध में निम्नलिखित बातों पर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए :—

१. बालकों को विरोधात्मक निर्देश (Contra Suggestions) नहीं दी जायें। उनसे यह नहीं कहना चाहिये—“घोरे मत करो”, “डूँध कर मत बैठो”, बल्कि कहना चाहिये—“बुल रहो”, “सीधे बैठो”।
२. बालकों में सामाजिक अनुशासन का विकास किया जाना चाहिये, जिससे कि वे अपने अधिकारों के साथ-साथ अपने कर्तव्यों को भी समझ सकें।
३. विद्यालय में जो भी कार्य-क्रम आयोजित किए जायें, उनमें छात्रों का अधिक से अधिक सहयोग होना चाहिये।
४. शिक्षक का बालक और उनके व्यक्तित्व का आदर करना चाहिये।
५. बालकों की रुचियाँ, इच्छाओं और आवश्यकताओं की ओर ध्यान देना चाहिये और उन्हें पूर्ण करने का प्रयत्न किया जाना चाहिये।
६. विद्यालय की परम्पराओं और जादवी सृजनात्मक अनुशासन के अनुकूल होना चाहिये।
७. बालकों को अधिक से अधिक सहभागी क्रियाओं (Co-curricular Activities) में भाग लेने के निम्न प्रोत्साहित करना चाहिये।
८. शिक्षक का व्यक्तित्व प्रभावकारी होना चाहिये, जिससे कि वह छात्रों को प्रभावित कर सके।
९. बालकों को समय-समय पर उनकी प्रशंसा की जानी चाहिये।
१०. बालकों को सृजनात्मक खेलों में भाग लेने के निम्न प्रोत्साहित करना चाहिये।



## २. प्रतिबंधात्मक अनुशासन Preventive Discipline

प्रतिबंधात्मक अनुशासन का अर्थ है कि बालको पर ऐसे प्रतिबंध या अनुशासन लगाये जायें, जिससे कि उनमें अनुशासनहीनता उत्पन्न न होने पाये। इस सम्बन्ध में निम्नांकित कार्य किये जाने चाहिये :—

- १ शिक्षक को अपनी कक्षा के प्रत्येक बालक का नाम याद होना चाहिये।
- २ पढ़ाते समय शिक्षक को दायर-उधर या नीचे की ओर न देखकर, सीधे छात्रों की ओर देखना चाहिये।
३. बालको को बैठने के लिये काफ़ी और उचित प्रकार का स्थान होना चाहिये।
- ४ जो बालक पढ़ने या सुनने में ध्यान न दे रहे हो, उन्हें चेतावनी दे देनी चाहिये।
५. पढ़ाते समय शिक्षक को रोचक विधि का प्रयोग करना चाहिये।
६. शिक्षक को बालको से यह भावना उत्पन्न कर देनी चाहिये कि उसको उनसे पूर्ण महानुभूति है।
७. यदि कोई बालक अध्यापन के कार्य में बाधा डाले, तो शिक्षक को उसे प्रेम और दाम्नि से समझ देना चाहिये।
- ८ पढ़ाते समय शिक्षक को कक्षा में इधर-उधर नहीं घूमना चाहिये।
- ९ यदि शिक्षक को अनुशासनहीनता प्रारम्भ होने का तनिक भी संदेह हो, तो उस उसको वहीं रोक देना चाहिये।
- १० शिक्षक को न तो बालक को आवश्यकता से अधिक डाँटना चाहिये और न उसकी कमी आलोचना करनी चाहिये।
११. सत्र (Session) का प्रारम्भ में शिक्षक को हज़ता और अनुशासन पर विशेष बल देना चाहिये, जिससे कि नये छात्र उसकी प्रकृति से परिचित हो जायें।
१२. विद्यालय का वातावरण स्वच्छ, सुन्दर और आकर्षक होना चाहिये।

## ३. उपचारात्मक अनुशासन : Remedial Discipline

उपचारात्मक अनुशासन का अर्थ है—अनुशासनहीन बालक का उपचार करना या उसको सुधारना। इसके लिये पहले अनुशासनहीनता के कारणों को जानना चाहिये। उसके बाद उन कारणों को दूर करना चाहिये। इन दोनों बातों को 'निदान' और 'उपचार' (Diagnosis and Treatment) कहा जाता है। बालको में सुधार करने के लिये निम्नलिखित बातों की ओर विशेष ध्यान देना चाहिये :—

१. जब तक अपराधी बालक का उपचार न हो जाय, तब तक उसे दूसरे बालको से अलग रखना चाहिये।



१६ यदि अनुशासन भङ्ग करने वाले छात्र कोई अच्छा कार्य करते हैं, तो अध्यापक को उनके प्रशंसा करनी चाहिये।

२०. बालक को दण्ड देने के बाद हर प्रकार की सावधानी रखी जानी चाहिये, जिससे कि वह कोई अनुचित कार्य न कर बैठे।

## उपसंहार

‘स्वतन्त्रता’ और ‘अनुशासन’ का एक-दूसरे में अद्वैत सम्बन्ध है। छात्रों को निश्चय रूप से स्वतन्त्रता मिलनी चाहिए, उनकी प्रवृत्तियों का दमन नहीं किया जाना चाहिए, उनको भय दिखाकर अधिकार में नहीं रखा जाना चाहिए। प्रजातन्त्र के नागरिकों के रूप में छात्रों का स्वतन्त्रता का उपयोग करने का पूर्ण अधिकार है। पर हर अधिकार के साथ कर्तव्य जुड़ा हुआ है। यदि स्वतन्त्रता छात्रों का ‘जर्मासिद्ध अधिकार’ मान लिया जाय, तो उनका कुछ कर्तव्य भी है। यह कर्तव्य है—अनुशासन में रहना, विद्यालय के नियमों का पालन करना, गुरुजनों के आदेशों को मानना। पर कुछ की बात है कि स्वतन्त्र भारत के छात्रों को अपने अधिकार का तो पाठ याद है, पर कर्तव्य का नहीं। यही कारण है कि देश में उनकी अनुशासनहीनता दिन-प्रति-दिन बढ़ती जा रही है, जिसने सभी सम्प्रदाय साधुओं के लिए एक विकट समस्या उत्पन्न कर दी है।

छात्रों की अनुशासनहीनता के बारे में २७ जून, १९६५ के “Sunday-Standard” में एक लम्बा सम्पादकीय लेख निकला था। इसके अनुसार भारत में १९६४ में शिक्षा-सम्भावना में २६१ हड़तालें हुईं। इन हड़तालों के विभिन्न कारण थे, जैसे—शिक्षा की सुविधाओं का अभाव, अधिक फीस, छात्र-यूनियन की बातें। सम्पादक के अनुसार इन हड़तालों का प्रमुख कारण यह है कि हमारी शिक्षा-व्यवस्था का रूप ठीक नहीं है। इनके अनिश्चित छात्रों और शिक्षकों में सम्पर्क नहीं है, शिक्षा समाप्त करने के बाद छात्र अपनी जीविका का उपार्जन करने में सफल नहीं होते हैं और राजनीति में सबको को धीबकर लाया जाता है। अनुशासनहीनता को दूर करने के लिये सम्पादक ने बताया—“सबसे अच्छा उपाय यह है कि बड़े लोग छात्रों के सामने अपने उदाहरण प्रस्तुत करें और उनकी शक्ति को सार्वजनिक क्षेत्रों को और मोड़ें जहाँ वे राष्ट्र के हित के लिये निर्माणकारी कार्य करें और युग के मुसज्जित संस्थाओं में शिक्षा ग्रहण करें। देश के नवयुवकों को सतत मार्ग पर नहीं जाने देना चाहिये और छात्रों में अनुशासन और सुरक्षा की भावना को उत्पन्न करने के लिये किसी भी व्यय को अधिक नहीं समझना चाहिये।”

“The best remedy is, the elders should set better examples, and channelise their energy to constructive effort in the field of public affairs to the advantage of the nation, and to academic pursuits in fully equipped institutions. The youth must not be

allowed to go astray and no cost should be considered too high to bring discipline and a sense of security among students."

Editorial Sunday Standard, June 27, 1965.

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Discuss briefly the relationship between freedom and discipline.
2. Examine the various theories of punishment. Which of them is most suited to our schools and why?
3. Throw light on the various forms of discipline. Which of them, in your opinion, are most necessary for Indian students and why?
4. Examine, with particular reference to Indian schools, the causes of indiscipline and suggest measures to overcome them.
5. What is the role of freedom and discipline in the education of a child? How does a progressive school incorporate both in its set-up?
6. Give a short account of the modern views on 'Freedom and

## खण्ड चार

- • शिक्षा के साधन ✓  
Agencies of Education
- • विद्यालय ✓  
The School
- • घर या परिवार ✓  
The Home or The Family
- • चर्च या धर्म ✓  
The Church or The Religion
- • समुदाय  
The Community
- • राज्य ✓  
The State.



## शिक्षा के साधन

### AGENCIES OF EDUCATION

“आपका अर्थ में सम्पूर्ण वातावरण व्यक्ति की शिक्षा का साधन है। पर इस वातावरण में कुछ तत्व अधिक महत्वपूर्ण हैं, जिनका शिक्षा में विशेष सम्बन्ध होता है; जैसे—घर, विद्यालय, चर्च, प्रेस, व्यवसाय, सार्वजनिक जीवन, मनोरंजन और श्रमिक कार्य।”

“The whole of the environment is the instrument of man's education in the widest sense. But in that environment certain factors are distinguishable as being more particularly concerned; the home, the school, the church, the press, the vocation, public life, amusement, and hobbies.”

—Sir Godfrey Thomson.

### शिक्षा के साधनों का अर्थ

#### Meaning of Agencies of Education

‘साधन’ अंग्रेजी शब्द ‘Agency’ का हिन्दी रूपान्तर है। ‘Agency’ का अर्थ है ‘Agent’ का कार्य। ‘Agent’ से हमारा अभिप्राय उस व्यक्ति या वस्तु से होता है, जो कोई कार्य करता है या प्रभाव डालता है। अतः शिक्षा के साधन—वे तत्व, कारण, स्थान या संस्थान हैं, जो बालक पर शैक्षिक प्रभाव डालते हैं। शिक्षा के साधनों के अर्थ को स्पष्ट करते हुए डॉ० डी० भाटिया ने लिखा है—“समाज ने शिक्षा के कार्यों को करने के लिए अनेकों विशिष्ट संस्थाओं का विकास किया है। इन्हीं संस्थाओं को शिक्षा के साधन कहा जाता है।”

“Society has developed a number of specialized institutions to carry out the functions of education. These institutions are known as the ‘agencies of education’.”—B. D. Bhatia.

## शिक्षा के साधनों का वर्गीकरण

### Classification of the Agencies of Education

शिक्षा के सब साधनों को साधारणतः निम्नलिखित दो भागों में बाँटा जाता है :—

१. औपचारिक और अनौपचारिक साधन (Formal & Informal Agencies).
२. सक्रिय और निष्क्रिय साधन (Active & Passive Agencies).

### औपचारिक और अनौपचारिक साधनों में अन्तर

#### Distinction between Formal & Informal Agencies

ड्यूवी (Dewey) ने शिक्षा के औपचारिक और अनौपचारिक साधनों को "शिक्षा की साभिप्राय और आकस्मिक विधियाँ" (Intentional & Incidental Modes of Education) बताया है।

हेंडरसन ने इन दोनों साधनों के अन्तर को इस प्रकार स्पष्ट किया है—“जब बालक व्यक्तियों के कार्यों को देखता है, उनका अनुकरण करता है और उनमें भाग लेता है, तब वह अनौपचारिक रूप से शिक्षित होता है। जब उसको सचेत करके और जान-बूझकर पढ़ाया जाता है, तब वह औपचारिक रूप से शिक्षा प्राप्त करता है।”

“As the child watches, imitates, participates, in the activities of living, he is being informally educated. When he is being consciously and intentionally taught, that is formal education.”

—Henderson.

### औपचारिक और अनौपचारिक साधनों का अध्ययन

#### Study of Formal & Informal Agencies

#### १. औपचारिक साधन - Formal Agencies

अर्थ : Meaning

शिक्षा के औपचारिक साधन एक निश्चित योजना के अनुसार होते हैं। इनका प्रयोग बालक के आचरण को रूपान्तरित करने के लिए किया जाता है। इनके निश्चित नियम होते हैं और इनको देख-भाल प्रशिक्षित व्यक्तियों द्वारा की जाती है। इनके अन्तर्गत स्कूल, चर्च, पुस्तकालय, अण्डायबधर, चित्र-भवन, पुस्तकें आदि आती हैं।



## गुण : Merits

औपचारिक शिक्षा के लाभों पर प्रकाश डालते हुए ह्यूकी ने लिखा है—  
 "औपचारिक शिक्षा के बिना जटिल समाज के साधनों और सिद्धियों को हस्तान्तरित करना सम्भव नहीं है। यह एक ऐसे अनुभव को प्राप्ति का द्वार खोलता है, जिसको बालक दूसरों के साथ रहकर अनौपचारिक शिक्षा के द्वारा प्राप्त नहीं कर सकते हैं।"

"Without formal education, it is not possible to transmit all the resources and achievements of a complex society. It also opens a way to a kind of experience which would not be accessible to the young, if they were left to pick up their training in informal association with others." —John Dewey

## दोष : Demerits

गुणों के साथ-साथ औपचारिक शिक्षा में दोष भी हैं। इनकी ओर संकेत करते हुए ह्यूकी ने लिखा है—  
 "औपचारिक शिक्षा बड़ी सरलता से सुझा, निर्बंध, जस्पष्ट और शिरोधार्य बन जाती है। कम विकसित समाजों में जो सचिन ज्ञान होता है, उसे कार्य में बदला जा सकता है। पर उन्नत संस्कृति में जो बातें सीखी जाती हैं, वे प्रतीकों के रूप में होती हैं और उनको कार्यों में परिवर्तित नहीं किया जा सकता है। इस बात का मर्मक डर रहता है कि औपचारिक शिक्षा जीवन के अनुभव से कोई सम्बन्ध न रखकर, केवल विद्यालयों की विषय-सामग्री न बन जाए।"

"Formal education easily becomes remote and dead, abstract and bookish. What accumulated knowledge exists in low grade societies is at least put into practice. But in an advanced culture much which has to be learned is stored in symbols. It is far from translation into familiar acts. There is the standing danger that the material of formal education will be merely the subject-matter of the schools, isolated from the subject-matter of life-experience."

—Dewey.

## २. अनौपचारिक साधन : Informal Agencies

### अर्थ : Meaning

शिक्षा के अनौपचारिक साधनों का विकास

इनकी न तो कोई निश्चित योजना होती है, और न

वे बालक के आचरण का कान्तर करते हैं

और अनौपचारिक होती है।

समाचार-पत्र, खेल के

## गुण : Merits

बच्चे ने शिक्षा के अनौपचारिक साधनों को औपचारिक साधनों की अपेक्षा अधिक महत्व दिया है। उग्रा यह है "बालक दूधरा के साथ रहकर अनौपचारिक रूप से शिक्षा प्राप्त करता है और साथ रहने की प्रक्रिया ही शिक्षा देने का कार्य करती है। यह प्रक्रिया अनुभव को विस्तृत करती है और रचना की प्रेरणा देती है। यह कथन और विचार में शुद्धता और गंभीरता लाती है।"

"The child is informally educated by living with others and the very process of living together educates. It enlarges and enlightens experience, it stimulates and enriches imagination; it creates responsibility for accuracy and vividness of statement and thought."—*John Dewey*.

अनौपचारिक साधनों का प्रभाव बहुत गहरा और स्थायी होता है। ये चरित्र और मस्तिष्क के प्रत्येक पहलू को प्रभावित करते हैं। ये अनजाने ही भावना, व्यवहार, रीति-रिवाज और दृष्टिकोणों का निर्माण करते हैं। ये बाहरी दबाव का प्रयोग करके बालक की स्वतंत्रता पर अकुश नहीं लगाते हैं। इस प्रकार अनौपचारिक शिक्षा बहुत लाभप्रद कार्य करती है।

## दोष : Demerits

शिक्षा के अनौपचारिक साधन दोष रहित नहीं हैं। बालक को केवल अनौपचारिक साधनों का प्रयोग करके ही शिक्षित नहीं किया जा सकता है। इसका मुख्य कारण यह है कि अनौपचारिक शिक्षा की कोई निश्चित योजना नहीं होती है। इसलिए कभी-कभी इसका परिणाम—अस्तव्यस्तता और समय तथा प्रयास का अपव्यय होता है। इसके अतिरिक्त, अनौपचारिक साधनों द्वारा प्राप्त ज्ञान उच्छकोटि का बड़ी कठिनाई से ही पाया है। कभी-कभी ये साधन छात्रों में ऐसी गुण विकसित करते हैं, जो उनके व्यक्तित्व, समाज और देश के लिए हितकर सिद्ध नहीं होते हैं।

## औपचारिक और अनौपचारिक साधनों में संतुलन

### Balance between Formal & Informal Agencies

विभिन्न समाजों के द्वारा औपचारिक और अनौपचारिक—दोनों प्रकार की शिक्षा का प्रयोग अतीत के मूल्यों को बनाये रखने और उन्नति के पथ पर ज़रूर होने के लिए किया जाता है। जैसे-जैसे समाज जटिल होना जाता है, औपचारिक शिक्षा की आवश्यकता बढ़ती जाती है। जैसे-जैसे औपचारिक शिक्षा का विस्तार होता है, वैसे-वैसे प्रत्यक्ष सम्पर्क और विद्यालय से प्राप्त अनुभवों में क्वालिटीय अन्तर होने का भय बढ़ता जाता है। यह भय इतना अधिक कभी नहीं था, जितना आज के सत्र में

है, क्योंकि पिछली कुछ दशकियों में ज्ञान और प्राविधिक कुशलता में अति तीव्र वृद्धि हुई है।

अतः आज शिक्षा के मध्य सबसे बड़ी समस्या यह है कि औपचारिक और अनौपचारिक साधनों में किस प्रकार सतुलन रहे। यह अभी सम्भव है, जब दोनों साधनों पर बराबर बल दिया जाय और एक को उपेक्षा करके दूसरे का आवश्यकता में अधिक महत्व न दिया जाय।

### सक्रिय और निष्क्रिय साधन

#### Active and Passive Agencies

#### १ सक्रिय साधन : Active Agencies

सक्रिय साधन सामाजिक प्रक्रिया पर नियन्त्रण रखने और उसको एक निश्चित दिशा देने का प्रयत्न करते हैं। इनमें शिक्षा देने वाले और शिक्षा प्राप्त करने वाले में प्रत्यक्ष प्रतिक्रिया होती है। दोनों एक-दूसरे पर क्रिया और प्रतिक्रिया करते हैं और इस प्रकार दोनों के आचरण में रूपांतर होता है।

सक्रिय साधनों के उदाहरण हैं—परिवार, समाज, राज्य, धर्म (धर्म), स्कूल, क्लब, पुस्तकालय, वाचनालय, समाज-कल्याण केन्द्र आदि।

#### २ निष्क्रिय साधन : Passive Agencies

निष्क्रिय साधन वे हैं, जिनका प्रभाव एक-तरफा होता है। इनकी प्रक्रिया एक ओर से होती है, क्योंकि ये एक ही को प्रभावित करते हैं। इस प्रक्रिया में एक पक्ष सक्रिय होता है, और दूसरा निष्क्रिय। ये साधन इस अर्थ में निष्क्रिय हैं, क्योंकि ये दूसरे को तो प्रभावित करते हैं, पर स्वयं दूसरे से प्रभावित नहीं होते हैं। पर वास्तव में इन पर भी जनमन, सार्वजनिक रुचि और सरकारी नियन्त्रण का प्रभाव पड़ता है।

निष्क्रिय साधनों के उदाहरण हैं—समाचार-पत्र, मिनेमा, टेलीविजन रेडियो, प्रेस, आदि।

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Distinguish between the formal and informal agencies of education.
2. What is meant by formal and informal agencies of education? Show why it has become more important in recent times to establish co-ordination between them.
3. Distinguish between active and passive agencies of education by giving examples.

## विद्यालय

(सक्रिय और औपचारिक साधन)

THE SCHOOL

(An Active & Formal Agency)

"विद्यालय ईंट और पारे की बनी हुई इमारत नहीं है, जिसमें विभिन्न प्रकार के छात्र और शिक्षक होते हैं। विद्यालय बाजार नहीं है, जहाँ विभिन्न योग्यताओं वाले अनिष्टकृत व्यक्तियों को ज्ञान प्रदान किया जाता है। विद्यालय रेल का प्लेटफार्म नहीं है, जहाँ विभिन्न उद्देश्यों से विभिन्न शक्तियों की भीड़ जमा होती है। विद्यालय कठोर सुधार-गृह नहीं है, जहाँ शिक्षा अवराधियों पर बड़ी निगरानी रखी जाती है। विद्यालय आध्यात्मिक संगठन है, जिसका अपना स्वयं का विशिष्ट व्यक्तित्व है। विद्यालय गतिशील सामुदायिक केन्द्र है, जो चारों ओर जीवन और शक्ति का संचार करता है। विद्यालय एक आश्चर्यजनक भवन है, जिसका आधार सद्भावना है— जनता की सद्भावना, माता-पिता की सद्भावना, छात्रों की सद्भावना। सारांश में, एक सुसज्जित विद्यालय एक सुखी परिवार, एक पवित्र मन्दिर, एक सामाजिक केन्द्र, सपुं रूप से एक राज्य और मनमोहक वृंदावन है, जिसमें इन सब बातों का सुन्दर मिश्रण होता है।"

"School is not a mere brick and mortar structure housing a miscellany of pupils and teachers, a school is not a market-place where knowledge is doled out to unwilling consumers of varying capacities; a school is not a railway-platform where a heterogeneous crowd gathers with diverse objects; a school is not a rigorous reformatory where juvenile suspects are kept under vigilant watch, a school is a spiritual organism with a distinctive persona-

ity of its own ; a school is a vibrant community centre, radiating life and energy all-round, a school is a wonderful edifice, resting on the foundation of goodwill—goodwill of the public, goodwill of the parents, goodwill of the pupils. In a word, a well-conducted school is a happy home, a sacred shrine, a social centre, a state in miniature and bewitching Brindavan, all beautifully blended into a synthetic structure.”—*S. Bala Krishna Joshi.*

## विद्यालय का अर्थ और परिभाषा

### Meaning & Definition of School

#### विद्यालय का अर्थ : Meaning of School

“स्कूल” शब्द की उत्पत्ति एक यूनानी शब्द से हुई है, जिसका अर्थ है—“अवकाश” (Leisure)। यह बात कुछ विविध-ही जान पड़ती है। इसका स्पष्टीकरण करते हुए ए० एफ० लीच ने लिखा है—“बार-बिबार या बातों के स्थान जहाँ एथेन्स के युवक अपने अवकाश के समय को खेल-कूद, व्यायाम और पुस्तक के अध्ययन में बिताते थे, धीरे-धीरे बरान और उच्च कलाओं के स्कूलों में बदल गये। ऐकेडेमी<sup>१</sup> के मुद्दर उद्यानों में व्यतीत किए जाने वाले अवकाश के माध्यम से विद्यालयों का विकास हुआ।”

“The discuss on forums or talking shops where the youth of Athens spent their leisure time in sports and exercises, in training for war, gradually cry-tallized into schools of philosophy and the higher arts. In the leisure spent in the trim gardens of the Academy, schools developed.”—*A. F. Leach.*

#### विद्यालय की परिभाषा Definition of School

हम विद्यालय के अर्थ को स्पष्ट करने के लिए कुछ परिभाषायें नीचे दे रहे हैं —

१ जॉन ड्यूवी—“विद्यालय एक ऐसा विशिष्ट वातावरण है, जहाँ जीवन के कुछ गुणों और कुछ विशेष प्रकार की क्रियाओं तथा व्यवसायों को शिक्षा इस उद्देश्य से दी जाती है कि बालक का विकास वांछित दिशा में हो।”

“School is a special environment, where a certain quality of life and certain types of activities and occupations are provided

<sup>१</sup> “Plato lectured in a place near Athens called the Academy. It was called after Accadamas, who once owned it.”

with the object of securing the child's development along desirable lines"—John Dewey

डॉ० जो० डेवी "विद्यालय को मुख्य रूप से इन प्रकार का स्थान नहीं समझा जाना चाहिए, जहाँ किसी निश्चित ज्ञान को सिखाया जाता है, बल्कि ऐसा स्थान जहाँ बालकों को विद्याओं के उन निश्चित कक्षा में प्रशिक्षित किया जाता है, जहाँ इस विशाल संसार में सबसे महान् और सबसे अधिक महत्व वाला है।"

"The school must be thought of primarily not as a place of learning where certain knowledge is learnt, but as a place where the young are disciplined in certain forms of activities, namely those that are of the greatest and most permanent significance in the wider world"—T. P. Nunn.

१. रॉस—"विद्यालय वे संस्थाएँ हैं, जिनको सभ्य मनुष्य के द्वारा इस ब्रह्मदेव से स्थापित किया जाता है कि समाज में मुख्यरूपित और योग्य सदस्यों के लिए बालकों को तैयारी में सहायता मिले।"

"Schools are institutions devised by civilized man for the purpose of aiding in the preparation of the young for well-adjusted and efficient membership of society"—Ross.

**समाज में विद्यालय का स्थान—उसका महत्त्व और आवश्यकता**

**Place of School in Society—Its Importance and Necessity**

**प्रस्तावना**

समाज में विद्यालय के स्थान, महत्त्व और आवश्यकता पर प्रकाश डालते हुए रॉस० बालकृष्ण बोशी ने लिखा है—"किसी भी राष्ट्र की प्रगति का निर्णय विद्यालय, न्यायालयों और संसदों में नहीं, बल्कि विद्यालयों में होता है।"

"The progress of a nation is decided not in legislatures, not in courts, not in factories, but in schools."—S. Balakrishna Joshi.

विद्यालय को यह महत्त्वपूर्ण स्थान कुछ कारणों से दिया जाता है। हम उनका उल्लेख नीचे कर रहे हैं :—

**१. जीवन की जटिलता : Complexity of Life**

आज का जीवन प्राचीन काल के जीवन के समान सरल और सुलभ नहीं है। उस समय मनुष्य के पास अपनी सब आवश्यकताओं को स्वयं पूर्ण करने और अपने बच्चों की शिक्षा की स्वयं देख-भाल करने के लिए समय था। आज जनसंख्या की वृद्धि, आवश्यकताओं की जटिलता और मनुष्यों के बढ़ते हुए मूल्यों के

बालक जीवन बहुत ऊठिन हो गया है। मनुष्य को अपने कार्यों से दूरी दूर रख नहीं मिलती है कि वह अपने बच्चों की शिक्षा की देखभाल कर सके। इसलिए उसने यह कार्य विद्यालय को सौंप दिया है।

## २. विद्यालय सांस्कृतिक विरासत : Extensive Cultural Heritage

बाल की सांस्कृतिक विरासत बहुत विद्यालय हो गई है। इसमें बनेकों प्रकार के ज्ञान, कुशलताओं और कार्य करने की विधियों का समावेश हो गया है। ऐसी विरासत की शिक्षा देने में विद्यालय अपने को अग्रगण्य पाते हैं। अतः उन्होंने यह कार्य विद्यालय को सौंप दिया है।

## ३. विशिष्ट वातावरण की व्यवस्था

### Provision of a Special Environment

विद्यालय छात्रों को एक विशिष्ट वातावरण प्रदान करता है। यह वातावरण सुख, सरल और सुव्यवस्थित होता है। इसमें छात्रों की प्रगति पर स्वयं और शिक्षाप्रद प्रभाव पड़ता है। ऐसा वातावरण शिक्षा का और कोई साधन नहीं प्रदान कर सकता है।

## ४. घर तथा विश्व को जोड़ने वाली कड़ी

### Connecting Link between the Home and the World

बालक की शिक्षा में घर का बहुत महत्वपूर्ण स्थान है। घर में रहकर वह अनुशासन, सेवा, महानुर्भूति, निःस्वार्थता आदि गुणों की सीखता है। पर घर की आरक्षणीयता में बच्चे रहने के कारण उसके ये गुण अपने परिवार के व्यक्तियों तक ही सीमित रहते हैं। फलतः उनका दृष्टिकोण संकुचित होता है। विद्यालय में विभिन्न वर्गों, धर्मों और सम्प्रदायों के बालकों के सम्पर्क में आकर उसका दृष्टिकोण विस्तृत होता है। साथ ही बाह्य समाज से उसका सम्पर्क स्थापित हो जाता है। इस प्रकार 'विद्यालय' घर और बाह्य जीवन को जोड़ने वाली कड़ी है। रेमन्ड का कथन है—  
"विद्यालय बाह्य जीवन के बीच अर्द्ध-परिवारिक कड़ी है, जो बालक को उस समय प्रतीक्षा करता है, जब वह अपने माता-पिता की छत्र-छाया को छोड़ता है।"

"The school is a half-way house between the entirely domestic life of early childhood and the larger life that awaits the youth when he quits his parental roof."—Raymont.

## ५. व्यक्तित्व का सामञ्जस्यपूर्ण विकास

### Harmonious Development of Personality

घर, समाज, धर्म आदि शिक्षा के अच्छे साधन हैं। पर इनका न तो कोई निश्चित उद्देश्य होता है, और न पूर्व-नियोजित कार्यक्रम। फलतः कभी-कभी बालक के व्यक्तित्व पर इनका बुरा प्रभाव पड़ता है। इसके विपरीत, विद्यालय का एक

निर्दिष्ट उद्देश्य और पूर्ण नियंत्रित कार्य रूप होता है। विद्यामयस्वरूप इस पर अति उग्र प्रभाव पड़ता है जो उग्र अर्थव्यवस्था का सामर्थ्यपूर्ण होता है।

## ६. बहुमुखी सांस्कृतिक धितना का विकास

### Development of Cultural Pluralism

विद्यालय में विभिन्न परिवारों, समुदायों और समुदायों के छात्र परस्पर सम्पर्क के कारण उनमें एक-दूसरे के सांस्कृतिक गुण आ जाते हैं। विद्यालय को छात्रों में बहुमुखी संस्कृति का विकास करना या महत्वपूर्ण माना जाता है।

## ७. आदर्शों और विचारधाराओं का प्रसार

### Propagation of Ideals & Ideologies

राज्य के आदर्शों और विचारधाराओं को फैलाने के लिये विद्यालय महत्वपूर्ण माध्यम माना गया है। इसलिए सभी प्रकार के राज्यों—लोकतांत्रिक, साम्यवादी आदि में विद्यालय का स्थान गौरवपूर्ण है।

## ८. समाज की निरन्तरता और विकास

### Perpetuation & Development of Society

विद्यालय एक प्रमुख सामाजिक संस्था है। शिक्षा की प्रक्रिया में होने के कारण विद्यालय सामुदायिक जीवन का वह स्वरूप है, जिसमें निरन्तरता और विकास के लिये सभी प्रभावपूर्ण साधन केन्द्रित होते हैं। विद्यालय इसी महत्त्व के कारण टी० पी० नन्स ने लिखा है—“विद्यालय को समस्त समाज नहीं, परन्तु समस्त मानव-जाति का आदर्श संपुर्ण रूप होना चाहिए।”

“The school must be an idealized epitome of the world, not merely the world of ordinary affairs, but the whole of the humanity”—T. P. Nunn.

## ९. विद्यालय : घर से शिक्षा का उत्तम स्थान

### School a Better Place of Education than Home

‘विद्यालय’ घर से शिक्षा का उत्तम स्थान है। कारण यह है कि विद्यालय में विभिन्न आदतों, रीति-रिवाजों और दृष्टिकोणों के बालक आते हैं। फलतः परस्पर सम्पर्क के कारण बालक उन बातों को सीखते हैं, जिन्हें वे घर की चारदीवारी के अन्दर सीख सकते हैं। यदि बालकों को मसाले के ढंगों में परिचित कराना है, यदि सामाजिक शिष्टाचार और सहानुभूति सिखानी है, यदि उनको निष्पक्षता और सत्य के महत्त्व को बताना है, तो उनको घर से बाहर विद्यालय में भेजना अनिवार्य है।



## १०. शिक्षित नागरिकों का निर्माण *Creation of Educated Citizens*

विद्यालय ही एकमात्र बड़ा साधन है, जिसके द्वारा शिक्षित नागरिकों का निर्माण किया जा सकता है। यदि एक देश के समस्त बालकों को एक निश्चित आयु तक नि:शुल्क और अनिवार्य शिक्षा दी जाती है, तो ये स्वामी रूप से साधर हो जाते हैं। माधर होने के साथ-पात्र उनमें धैर्य, सहयोग, उत्तरदायित्व आदि के गुणों का विकास होता है। इस प्रकार बड़े होकर बालक राज्य के उपयोगी नागरिक सिद्ध होते हैं।

### उपसंहार

उपरोक्त के आधार पर विद्यालय के स्थान, महत्त्व और आवश्यकता को सरलतापूर्वक समझा जा सकता है। वास्तव में, व्यक्ति और समाज—दोनों की प्रगति के लिये विद्यालय अति आवश्यक है। इसीलिये किसी भी सामाजिक ढाँचे में इसकी उपेक्षा नहीं की जा सकती है। टी० पी० नन ने सरल ही लिखा है—“एक राष्ट्र के विद्यालय उसके जीवन के मंथन हैं, जिनका विशेष कार्य है—उसकी आध्यात्मिक शक्ति को हड़ बनाना, उसकी ऐतिहासिक निरन्तरता को बनाये रखना, उसकी भूतकाल की सफलताओं को सुरक्षित रखना और उसके भविष्य को मार्गदर्शक करना।”

“A nation's schools are an organ of its life, whose special function is to consolidate its spiritual strength, to maintain its historic continuity, to secure its past achievements, to guarantee its future.”—T. P. Nunn.

### विद्यालय की आधुनिक धारणा

#### *Modern Conception of School*

परम्परागत विद्यालय जो आज भी प्रचलित हैं, केवल औपचारिक शिक्षा के स्थान हैं। इनका मुख्य ध्येय—निश्चित मात्रा में ज्ञान प्रदान करना है। इनकी दिनचर्या बड़ी कठोर होती है। इनकी पाठ्य क्रम क्रियाओं का न तो विषय-वस्तु से कोई सम्बन्ध होता है, और न शिक्षण-वर्धियों से।

पेस्टालोझी (Pestalozzi) ने इन विद्यालयों की बहुत ही निन्दा की है। उसका कहना है कि ये विद्यालय अमनोवैज्ञानिक हैं, जो बालक को उसके प्राकृतिक जीवन से दूर कर देते हैं, उसकी स्वतन्त्रता को निरकुशता से रोक देते हैं, और उसे अनाकर्षक बातों की याद करने के लिये भेड़ों के समान हाँकते हैं और मर्दों, दिनों, गप्पाही, महोना और यहाँ तक दर्दनाक जखीरों में बाँध देते हैं। इस निन्दा के फलस्वरूप नवीन वैज्ञानिक विचारों ने नये वैज्ञानिक प्रयोगों को प्रोत्साहन दिया और नये ढंग के विद्यालयों की स्थापना होने लगी।

## नवीन विद्या (या) की प्रमुख विशेषताएँ

### Differences between Old and New Schools

यहाँ हम यह बात बताना चाहेंगे कि नवीन विद्या (या) की प्रमुख विशेषताएँ क्या हैं। हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है।

विद्यार्थी की प्रति दृष्टिकोण : Attitude towards the World

हम जानेंगे कि नवीन विद्या (या) की प्रमुख विशेषताएँ क्या हैं। हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है।

हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है। हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है।

अब हम नवीन विद्या की प्रमुख विशेषताएँ जानेंगे। हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है। हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है।

हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है। हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है।

"Thus the modern school seeks to replace information by experience and chooses the most significant and abiding aspects of experience for its subject-matter and thereby makes school-life active and meaningful."—A. G. Saltydian.

### विद्यार्थी की प्रति दृष्टिकोण : Attitude towards the World

नवीन विद्यालय का दैनिक जीवन और समस्याएँ नवीन विद्या के प्रति दृष्टिकोण हैं। हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है। हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है।

हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है। हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है।

हमके विद्यार्थी, नवीन विद्यालय अपनी पाठ्य-पुस्तक, शिक्षक-विधि और विद्यार्थी की सामाजिक दृष्टिकोण से नवीन विद्या से कैसे भिन्न है। हम जानेंगे कि नवीन विद्या पुराने विद्या से कैसे भिन्न है।

बालक समाज-सेवा, नागरिक कार्यों, स्वास्थ्य-सम्बन्धी आन्दोलनों आदि सामाजिक कार्यों में भाग लेकर वास्तविक जीवन के सम्पर्क में आता है।

## ३. विद्यालय - विशिष्ट वातावरण के रूप में

### School as a Special Environment

ड्यूवी (Dewey) विद्यालय को विशिष्ट वातावरण मानता है, जहाँ बालको के वांछनीय विकास के लिये एक विशेष प्रकार के जीवन और कार्यों की व्यवस्था की जाती है। उसके अनुसार इस वातावरण की ३ प्रमुख विशेषतायें हैं —

१. यह वातावरण सरल (Simplified) होता है। इसके लिये जटिल आधुनिक जीवन से वे बातें चुनी जाती हैं, जिनका स्थायी महत्त्व होता है और जो इनकी सरल तथा रोचक होती हैं कि बालक उनके प्रति प्रतिक्रिया कर सकते हैं।
२. यह वातावरण शुद्ध (Purified) होता है। इसके लिये बाह्य सामाजिक जीवन से केवल वे ही बातें ली जाती हैं, जो शुद्ध और निर्दोष होती हैं। जो भी दूषित या अनुचित बातें होती हैं, उनको छोड़ दिया जाता है। इस पवित्र वातावरण में रहकर बालक उत्तम भावी समाज के निर्माण में अपना योग देता है।
३. यह वातावरण समुचित (Balanced) होता है। दूसरे शब्दों में, यह सामाजिक वातावरण के विभिन्न तत्वों में समुचित स्थापित करता है। फलस्वरूप बालक अपने समूह की सामाजिक सकीर्णताओं से बाहर निकल कर विस्तृत वातावरण में रहता है।

## ४ विद्यालय : सक्रिय वातावरण के रूप में

### School as an Active Environment

पुराने ढंग के विद्यालय का केवल एक सकीर्ण और निरिक्त उद्देश्य है। वह यह है कि छात्रों को परीक्षा में उत्तीर्ण होने के लिये किस प्रकार तैयार किया जाय। इस उद्देश्य की प्राप्ति में सहायता देने वाली बातों को प्रोत्साहित और सहायता न देने वाली बातों की उपेक्षा की जाती है। यही कारण है कि विद्यालय के कार्य-क्रम में सामाजिक जीवन और सामाजिक कार्यों को कोई स्थान नहीं दिया जाता है।

इसके विपरीत, नवीन विद्यालय हम जीवन और इन कार्यों को प्रभु मानता है। यह निष्पाण ज्ञान का नहीं, बल्कि स्फूर्तिमय जीवन का केन्द्र होता है। यह अपने चारों ओर के जीवन और वास्तविकताओं से प्रत्यक्ष और पवित्र सम्बन्ध रखता है। इस प्रकार के विद्यालय के समर्थन में टी० पी० नन ने लिखा है—'विद्यालय को मुख्य रूप से ज्ञान-प्राप्ति का स्थान नहीं, बल्कि ऐसा स्थान समझा जाना चाहिए, जहाँ बालको को कुछ प्रकार के कार्यों में प्रशिक्षित किया जाता है।'

"The school must be thought of primarily not as a place of

orning, but as a place where the young are disciplined in certain forms of activity."—*T. P. Nunn*

**विद्यालय : रचनात्मक वातावरण के रूप में**

**School as a Creative Environment**

परम्परागत विद्यालय पुस्तकीय और औपचारिक है। इसमिले हमने बालको शारीरिक, शारीरिक क्रियाओं, रचनात्मक और सामाजिक भावनाओं का दमन करा जाता है। आधुनिक विद्यालय इस बात के विरुद्ध है। अतः इसमें लाभप्रद और रचनात्मक कार्यों की अधिक-से-अधिक सुविधा प्रदान की जाती है।

पश्चिमी देशों के विद्यालयों ने इस दिशा में बहुत प्रगति की है। उनमें सम्भव सभी उपयुक्त क्रियाओं को स्थान दिया जाता है। भारतीय शिक्षाविद भी बात में विश्वास करने लगे हैं कि विद्यालय—रचनात्मक वातावरण है। फलतः वे बहुउद्देशीय विद्यालयों की स्थापना की जा रही है और पाठ्य-सहायनी क्रियाओं को दमन दिया जा रहा है।

**विद्यालय : सामुदायिक जीवन के केन्द्र के रूप में**

**School as a Centre of Community Life**

‘शिक्षा’ आवश्यक रूप में सामाजिक कार्य है। समाज इस कार्य को विद्यालय कोपता है और उस पर बालका का हम प्रकार शिक्षित करने का दायित्व रखता है। हमें कि वे अपने समूह के जीवन में सुलभतापूर्वक भाग ले सकें। दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि बालको के प्रशिक्षण के लिये विद्यालय को सामुदायिक जीवन के केन्द्र होना चाहिए। इस बात का स्वीकार कर हुए माध्यमिक शिक्षा-आयोग (Secondary Education Commission) ने लिखा है—“विद्यालय बड़े समुदाय में एक छोटा समुदाय है।” (“School is a small community within a large community.”)

अतः विद्यालय का समाज के सभी कार्यों को प्रतिबिम्बित करना चाहिए और समाज का आवश्यकताओं, मांगों और आदर्शों के अनुसार प्रतिगति करना चाहिए। इसकी पूर्णतः समझने के लिये लिखा है—“जहाँ समाज को वे मानें तब तक वे रहते हैं, बढ़ते रहते हैं और उनमें सुधार होते रहते हैं, इस कारण यह स्पष्ट है कि विद्यालय का बाहर के जीवन के साथ सम्बन्ध स्थापन रहे।”

“Since these demands are always changing, enlarging and dying themselves, it is necessary that the school should be in rapport with the life outside the school.”—*K. G. Saljidan*.

**विद्यालय : एक सजीव साधन . School a Living Agency**

समाज का विद्या-साधन एकरंग (Imction) न विद्यालय का एक मात्र साधन है। हमें उसका जीवनदायक यह है कि स्कूल में जीवन का जीवन न

सम्बन्ध होता है, ज्ञानपूर्व शिक्षक का ज्ञानहीन छात्र से सम्पर्क होता है, और शिक्षक एक चेतन कार्य है, जो छात्र को अपनी जीव्यता के अनुसार ज्ञान प्राप्त करने में सहायता देता है।

## विद्यालय के कार्य

### Functions of the School

विद्यालय के कार्यों की विभिन्न प्रकार से व्याख्या की गई है। इन विभिन्नताओं का कारण विभिन्न राष्ट्रों और विभिन्न युगों के विद्यालयों की विभिन्न विशेषताएँ हैं। इन सब विभिन्न कार्यों को मोटे तौर पर दो भागों में बाँटा जा सकता है :—

- १ औपचारिक कार्य (Formal Functions)
- २ अनौपचारिक कार्य (Informal Functions)

### १ विद्यालय के औपचारिक कार्य Formal Functions of School

१. छात्रों को ऐसा लक्ष्यप्रद ज्ञान देना जो स्वयं माध्य (End) नहीं है, बरन् साध्य का प्राप्त करने का साधन (Means to an end) है। ज्ञान का साध्य—नैतिक और भौतिक मनुष्य का विकास करना है। ऐसे मनुष्य बनाया व्यक्ति विभिन्न परिस्थितियों में सूरजमुखी वाला और साहसी होता है। साथ ही वह अज्ञान अविद्या के मूल्यों (Values) का निर्माण कर सकता है।
२. छात्रों में सोचने और निर्णय करने की क्षमता का विकास करना, जिससे कि वे अपनी स्वतन्त्र विचार शक्ति का सोचने, समझने और कार्य करने के लिये प्रयोग कर सकें।
३. अतीत को ऐतिहासिक विद्यमान को सुरक्षित रखना और इस अधिक मूल्यवान् बनाकर आने वाली पीढ़ी को हस्तान्तरित करना।
४. छात्रों में कार्य को प्रारम्भ करने और श्रुति के पुण्य का विकास करना जिससे कि वे प्रजातन्त्र के अन्धे नागरिकों के रूप में अपने कर्तव्यों को कुशलतापूर्वक कर सकें।
५. छात्रों को ऐसा प्रशिक्षण देना जिससे कि वे समाज और अन्य व्यक्तियों पर भार देने बिना सम्मानपूर्ण ढंग से अपनी जीविका की समस्या को हल कर सकें।
६. चरित्र निर्माण और आध्यात्मिक स्वतन्त्रता का प्रशिक्षण देना।

### २ विद्यालय के अनौपचारिक कार्य : Informal Functions of School

१. खेल कूद, स्पोर्ट्स, गीतक शिक्षा, स्वास्थ्य-कार्य आदि की व्यवस्था करके छात्रों को वार्षिक प्रशिक्षण देना।

१. महा-रक्षा सामाजिक उत्थान आदि का आयोजन करके छात्रों को सामाजिक प्रशिक्षण देना ।
२. वाद-विवाद प्रतियोगिताएँ, चित्रप्रतियोगिता, प्रदीर्घनिर्वाह, संगीत-प्रदर्शन, और नाट्य का प्रबंध करके बालिका और बालिकाओं का भावनात्मक (Emotional) प्रशिक्षण देना ।
३. सक्रिय वातावरण (Active Environment) का निर्माण करके छात्रों का रचनात्मक और रचनात्मक (Constructive) क्रियाओं को प्रोत्साहित करना ।

### थॉमसन के अनुसार विद्यालय के कार्य

#### Functions of School According to Thomson

१. मानसिक प्रशिक्षण (Intellectual Training)—मानसिक प्रशिक्षण का अर्थ है—दुर्लभ ज्ञान और तर्क-शक्ति का विकास । विद्यालय का यह कार्य संकुचित तो है, पर मान्य ही आवश्यक भी है ।

२. चरित्र-प्रशिक्षण (Character Training)—चरित्र-प्रशिक्षण विद्यालय का सबसे महत्वपूर्ण कार्य है । प्राचीन समय के सरल समाज में समाज द्वारा चरित्र-प्रशिक्षण दिया जाता सम्भव था । पर आज के जटिल समाज में यह सम्भव नहीं है । अतः यह कार्य विद्यालय द्वारा दिया जाता चाहिये ।

३. सामुदायिक जीवन का प्रशिक्षण (Training in Community Life)—विद्यालय को सामुदायिक जीवन का प्रशिक्षण देना चाहिए । अतः विद्यालय ऐसा स्थान होना चाहिये, जहाँ छात्र स्वाभाविक सामुदायिक जीवन व्यतीत कर सकें ।

४. राष्ट्रीय गर्व और देश-प्रेम का प्रशिक्षण (Training in National Pride & Patriotism)—राष्ट्रीय गर्व और देश-प्रेम की ऐसी श्रेष्ठ भावनाएँ हैं कि इनके बिना छात्र उच्च नादों का नहीं प्राप्त कर सकते हैं । अतः विद्यालयों को इन भावनाओं का विकास करना चाहिए । पर ये भावनाएँ केवल शुद्ध रूप में ही विकसित की जानी चाहिये, अन्यथा ये अन्य राष्ट्रों के लिये अहितकर सिद्ध हो सकती हैं ।

५. स्वास्थ्य और स्वच्छता का प्रशिक्षण (Training in Health and Sanitation)—हमारी सभ्यता ने पहले की अपेक्षा लोगों को अधिक सभ्यता में नपरी में बसा दिया है । यहाँ व स्वास्थ्य और अव्यक्त परिस्थितियों में रहते हैं । अतः यह आवश्यक है कि विद्यालय छात्रों को स्वास्थ्य और स्वच्छता का प्रशिक्षण दें ।

### ब्रूबेकर के अनुसार विद्यालय के कार्य

#### Functions of School According to Brubacher

१. संरक्षण-कार्य (Conservative Function)—हमारी सामाजिक संस्कृति बहुत सुखोन्नती और वृद्धिमानों के द्वारा प्राप्त की गई है । यदि भावी पीढ़ी

को न बता सकने के कारण इसका कोई भी अर्थ नष्ट हो गया, तो यह बहुत दुःख की बात होगी। अतः विद्यालय को इसकी शिक्षा देकर इसे सुरक्षित रखना चाहिए। सांस्कृतिक आदर्श विद्यालय द्वारा ही सुरक्षित रखे जाते हैं। इसलिये भी विद्यालय सांस्कृतिक संरक्षण के कार्य को उपेक्षा नहीं कर सकता है।

२. प्रगतिशील कार्य (Progressive Function)—प्रगतिवादियों का मत है कि यह सोचना कि विद्यालय संस्कृति को नष्ट होने से बचा सकता है, उतना ही मूर्खतापूर्ण है जितना कि यह सोचना कि औद्योगिक मनुष्य को मरने बचा सकती है। अतः उनका कथन है कि विद्यालय संस्कृति को सुरक्षित रखने की अपेक्षा समाज को प्रगति की ओर ले जाने कार्य करे। विद्यालय नये विचारों और कार्य-क्रमों को अपना कर समाज के छोटे और आदर्शों में समय के अनुसार परिवर्तन कर सकता है।

३. निष्पक्ष कार्य (Neutral Function)—कुछ व्यक्तियों का मत है कि विद्यालय को निष्पक्ष कार्य करने चाहिये। उसे सांस्कृतिक सुरक्षा, नवीन विचारों, राजनीति आदि में कोई प्रयोजन नहीं रखना चाहिये। उनका स्थान सांसारिक मामलों से ऊपर है। उनका प्रमुख कार्य—अनन्त मूल्यों और सत्तों की शिक्षा देना है। अतः उसे किसी मामले के पक्ष या विपक्ष में शिक्षा नहीं देनी चाहिए।

### विद्यालय को शिक्षा का प्रभावशाली साधन बनाने के उपाय

#### Measures to make the School an Effective Agency of Education

विद्यालय को शिक्षा का प्रभावशाली साधन बनाने के निम्ने अधोलिखित उपायों को काम में लाया जा सकता है —

#### १. घर या परिवार से सहयोग : Co-operation with the Home

शिक्षा का प्रभावशाली साधन बनने के लिये विद्यालय को घर से सहयोग करना चाहिए। जहाँ विद्यार्थी विद्यालय के छात्रावास में कई वर्ष तक रहते हैं, वहाँ सहयोग की बहुत आवश्यकता नहीं है। कारण यह है कि छात्रावास घर का स्थान ले लेता है। घर जिस विद्यालय में बालक घर से पढ़ने के लिये आते हैं, वहाँ सहयोग अनिवार्य हो जाता है। कारण यह है कि छोटे से समय में शिक्षक सभी छात्रों के बारे में सब बातों को नहीं जान सकते हैं। अतः माता पिता को अपने बच्चों की आदतों, रुचियों, गुणों और अवगुणों की शिक्षकों को बताकर सहयोग देना चाहिए। इन बातों को जानकर शिक्षक अच्छी प्रवृत्तियों से छात्रों का पथ-प्रदर्शन कर सकते हैं। दूसरी ओर माता-पिता भी अपने बच्चों के बारे में शिक्षकों के विचारों से लाभ उठा सकते हैं। शिक्षकों और अभिभावकों में निकट सम्पर्क स्थापित करने के लिये निम्न-लिखित उपायों को अपनाया जा सकता है—

(i) अभिभावक संघ - Parents' Association अभिभावकों और शिक्षकों को एक-दूसरे के सम्पर्क में लाने के लिये अभिभावक संघ स्थापित किये जाने चाहिये।

संघ की बैठकों का कार्य-क्रम बदसता रहना चाहिए, जैसे—अभिभावकों और शिक्षकों में बच्चों की शिक्षा के बारे में विचार-विमर्श, नई शिक्षण-विधियों की व्याख्या या प्रदर्शन, शिक्षा में नई प्रवृत्तियों पर भाषण इत्यादि। इन सब बातों में अभिभावकों के ज्ञान में वृद्धि होगी और वे शिक्षकों को महत्वपूर्ण सहयोग दे सकेंगे।

(ii) अभिभावक-दिवस *Parent-Days*—प्रत्येक विद्यालय में प्रतिवर्ष एक या दो बार अभिभावक-दिवस बनाया जाना चाहिए। इन अवसर पर अभिभावकों को अपने बच्चों के खेल-कूद, नाटक, प्रदर्शनी आदि को देखने का अवसर दिया जाना चाहिए।

(iii) प्रगति-पत्र *Progress Reports*—अभिभावकों के पास उनके बच्चों के प्रगति-पत्र अवश्य भेजे जाने चाहिए। इनमें वे जान सकेंगे कि उनके बच्चे विद्यालय में उन्नति कर रहे हैं या नहीं।

(iv) छात्रों के घर जाना *Visit to Pupils' Homes*—शिक्षकों को समय-समय पर छात्रों के घर जाना चाहिए। ऐसा करने से वे अभिभावकों के सम्पर्क में आ सकेंगे और अभिभावकों से छात्रों की समस्याओं पर विचार-विमर्श कर सकेंगे।

## २. सामाजिक जीवन से सम्पर्क : *Contact with Social Life*

आम तौर पर यह शिकायत की जाती है कि विद्यालय का सामाजिक जीवन में कोई सम्बन्ध नहीं होता है। फलतः जब बालक शिक्षा समाप्त करके जीवन में प्रवेश करता है, तब वह कठिनाई का अनुभव करता है। वास्तव में विद्यालय का सामाजिक जीवन से घनिष्ठ सम्बन्ध होना चाहिए। उसे बाहर के बड़े समाज का छोटा रूप होना चाहिए। इस उद्देश्य को प्राप्त करने के लिये अधोलिखित उपाय काम में लाये जा सकते हैं —

(i) समाज-सेवा में भाग *Participation in Social Service*—समुदाय की भलाई के लिये छात्रों को विभिन्न प्रकार के सामाजिक कार्यों में सक्रिय भाग लेना चाहिए। विद्यालय को छात्रों में समाज-सेवा के आदर्श और इच्छा को बूढ़ बूढ़कर भरने का प्रयत्न करना चाहिए। साथ ही उसे छात्रों को समाज सेवा के अवसर और सुविधायें देनी चाहिए।

(ii) समाज के सदस्यों को निमन्त्रण *Invitations to Members of the Community*—विद्यालय को समाज के ऐसे सदस्यों को समय-समय पर निमन्त्रण देना चाहिए जो विभिन्न उपयोगी कार्यों में सचेत हों। वे सदस्य अपने भाषणों द्वारा अपने अपने कार्यों के बारे में बताएँ। वे यह भी बताएँ कि उनके कार्यों का क्या फायदा है, और इन कार्यों की कठिनाइयाँ और अच्छाईयाँ क्या हैं। इन प्रकार छात्रों में समाज का ज्ञान बढ़ेगा।



(iii) सामाजिक विषयों का शिक्षण . *Teaching of Social Studies*—विद्यालय को सामाजिक विषयों के अध्ययन पर बल देना चाहिए। इससे छात्रों को समाज की राजनैतिक, आर्थिक और सामाजिक बातों का ज्ञान प्राप्त होगा।

(iv) प्रौढ़-शिक्षा का केन्द्र : *Centre of Adult Education*—विद्यालय को प्रौढ़-शिक्षा का केन्द्र होना चाहिए। इससे भारत जैसे देश की निरक्षरता की समस्या कुछ सीमा तक हल हो सकती है। हमने अतिरिक्त विद्यालय के सम्पर्क में रहने के कारण प्रौढ़-व्यक्ति विद्यालय की प्रगति में रुचि लेने लगेंगे।

(v) सामाजिक-सर्वेक्षण-क्लबों का संगठन : *Organization of Social Survey Clubs*—सैयदेन (Saiyidain) के अनुसार—विद्यालय को सामाजिक सर्वेक्षण करने के लिए क्लब संगठित करने चाहिये। इन क्लब के सदस्य छोटी-छोटी टोसियों में पास के स्थानों की आवश्यकताओं और समस्याओं का अध्ययन करें, जैसे—सड़कों की पशा, गंदे पानी की नालियों का प्रदूषण, स्वास्थ्य और सफाई की व्यवस्था आदि। अध्ययन के बाद छात्र अपनी रिपोर्टें तैयार करें, जिनमें उनके सुझाव भी हों। इन रिपोर्टों को विद्यालय के प्रधानाध्यापक म्युनिसिपैलिटी को भेजें। इससे पास के स्थानों की समस्याएँ भी हल होगी और छात्रों को वास्तविक जीवन का ज्ञान भी होगा।

(vi) समाज-सेवा-संघों का निर्माण *Formation of Social Service Leagues*—सैयदेन (Saiyidain) ने विद्यालयों में समाज-सेवा संघों के निर्माण पर बहुत बल दिया है। ये संघ बाढ़ आने पर, पूत की बीमारियाँ फैलने पर तथा उत्सवों और जन्मों में आस-पास के लोगों की सहायता करें। संघ के इन कार्यों को स्कार्टिंग के कार्यों से सम्बन्धित करके जनता का बहुत हित किया जा सकता है।

### ३. राज्य का संरक्षण : *State Patronage*

नैपोलियन (Napoleon) ने एक बार कहा था—“जन-शिक्षा सरकार का प्रथम कार्य होना चाहिए।” (“Public instruction should be the first object of Government”) १८वीं सताब्दी में कही गई यह बात आज भी सत्य है। इसीलिए सभी उन्नतियों देशों में जन-शिक्षा का भार सरकार पर है। पर भारत में स्थिति हास्यपूर्ण है। सरकार अपने विद्यालयों पर तो ज़ोर देकर धन व्यय करती है और प्रबन्ध समितियों द्वारा स्थापित विद्यालयों के साथ सौतेली माँ का व्यवहार करती है। जब तक सरकार देश के सभी विद्यालयों का भार अपने ऊपर नहीं लेगी, जब तक वह अपनी योजनाओं पर बरबोस-बरबोस रूप से व्यय करके भी देश की उन्नति नहीं कर सकेगी। अतः यह आवश्यक है कि सरकार निम्नलिखित उपायों को काम में लावे—

(i) अच्छे विद्यालयों की स्थापना . *Establishment of Good Schools*—अच्छे विद्यालय वे हैं, जो सरकार द्वारा निश्चित किन्ने गये शिक्षा के उद्देश्यों को

करने में अधिक से अधिक योग देने हैं। यह बड़े दुःख की बात है कि हमारी  
 र ने अभी तक इस ओर कोई ध्यान नहीं दिया है।

(ii) योग्य शिक्षकों की नियुक्ति - Appointment of Qualified  
 Teachers— शिक्षण-कार्य के लिये उत्तम हो योग्य धर्मियों की आवश्यकता है,  
 जिनमें कि किसी सरकारी-कार्य, उद्योग या व्यवसाय के लिये। विद्यालयों को इस  
 कार्य में व्यक्ति नहीं मिल सकते हैं, जब उनकी उम्मा ही वेतन और बंटी हो  
 विधायों मिलें जैसी कि उनको और बड़ी कार्य करने पर मिल सकता है। पर इस  
 कार्य की निश्चित भविष्य में होने की कोई आशा नहीं दिलाई देती है।

(iii) उदार वित्तीय सहायता Liberal Financial Aid—सरकार को  
 विद्यालयों की उदार वित्तीय सहायता देनी चाहिए। परन्तु सरकार ऐसा न कर  
 सकने के लिए यह तर्क देती है कि उसमें पान धन नहीं है। यह केवल शिक्षा को  
 उत्पत्ति न करने का बहाना है। सरकार धर्म का रोजाना पर करोड़ों रुपये खर्च कर  
 के लिये कर्जा ले सकती है, पर शिक्षा के लिए एक पाई भी नहीं।

(iv) विद्यालयों का नियन्त्रण और निरीक्षण Control and Supervision  
 of Schools सरकार को स्कूल इन्स्पेक्टरों की मर्यादा बढ़ाकर विद्यालयों पर अपना  
 नियन्त्रण बढ़ा करना चाहिये। इन्स्पेक्टरों को यह आज्ञा दी जाय कि वे समय-समय  
 पर विद्यालयों का निरीक्षण करें और उनकी समस्याओं को सुलभ करें।

(v) इंग्लिश कॉलेजों का पुनर्गठन Re-organization of Training  
 Colleges—आज देश के अधिकांश ट्रेनिंग कॉलेजों के समय की लकीर  
 को पीट रहे हैं। इनमें से कितने ही छात्रों को डिग्री दिलाने की दुकानें बन गये हैं।  
 इनकी ओर ध्यान देने का सरकार को स्वतन्त्रता के इस सम्ये समय में कभी अवकाश  
 ही नहीं मिला है। यह अति आवश्यक है कि भारत की वर्तमान आवश्यकताओं और  
 शिक्षा की आधुनिक प्रवृत्तियों एवं सिद्धान्तों को ध्यान में रखकर सरकार इनका  
 पुनर्गठन करे।

### सामान्य भारतीय विद्यालय The Ordinary Indian School

विद्यालय के बारे में ऊपर काफी कहा जा चुका है। फिर भी अपने देश के  
 सामान्य विद्यालयों का सही चित्र प्रस्तुत करना अनुपयुक्त न होगा। सैर्यदम  
 (Sarydam) का कथन है कि अपने सर्वात्म्य रूप में ये विद्यालय ऐसे स्थान हैं,  
 जहाँ पढ़ना-लिखना, चित्र खींचना आदि में या इतिहास, भूगोल और विज्ञान आदि  
 में औपचारिक शिक्षा दी जाती है। अपने निम्नतम रूप में ये ऐसे स्थान हैं, जहाँ  
 बच्चों के उन्माद और कार्य के प्रति प्रेम का गन्ता छोटा जाता है। एच० जी० वेल्स  
 ने लिखा है—“यदि आप इस बात का अनुभव करना चाहते हैं कि पौष्टिकों के

पोंडियाँ किस प्रकार बहाड़ी नदियों के वेग से विनाश की ओर बढ़ रही हैं, तो आप किसी सर-सरकारी स्कूल को ध्यान से देखिए।”

“If you want to feel the generations rushing to waste like rapids, you should put your heart and mind into a private school.”

—H. G Wells.

यद्यपि वेल्स का यह कथन इंग्लैण्ड के भाग के विद्यालयों पर लागू नहीं होता है, पर हमारे देश के प्रायः सभी सरकारी और पर-सरकारी विद्यालयों के बारे में यह प्रतिपादित मूल्य है।

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. What do you understand by “school”? Discuss its need and object.
2. “The progress of a nation is decided and determined in a school.” Do you agree with this statement? Give reasons in support of your answer.
3. Point out briefly the place of school in society.
4. “The school is a half-way house between the entirely domestic life of early childhood and the larger life that awaits the youth when he quits his parental-roof.” Elucidate.
5. What difference do you find between the traditional and new school? Support your answer by giving some concrete examples of schools of your state.
6. Give a detailed account of the distinctive features of the new school.
7. What functions, in your opinion, should be assigned to the school and why?
8. Describe the main functions of various types of schools.
9. What measures can be adopted to make the school an effective agency of education? Which of them, in your opinion, has the greatest significance and why?
10. Give a critical appraisal of the relationship between the school and (i) the home, (ii) the community, and (iii) the state.

ने में अधिक से अधिक योग देते हैं। यह बड़े दुःख की बात है कि हमारे  
ने अभी तक इस ओर कोई ध्यान नहीं दिया है।

(ii) योग्य शिक्षकों की नियुक्ति Appointment of Qualified  
ters—शिक्षण-कार्य के लिये उतने ही योग्य व्यक्तियों की आवश्यकता है,  
कि किसी सरकारी-कार्य, उद्योग या व्यवसाय के लिये। विद्यालयों को इस  
के व्यक्ति तभी मिल सकते हैं, जब उनको उतना ही वेतन और वंसी हो  
घायें मिलें जैसी कि उनको और कहीं कार्य करने पर मिल सकती है। पर इस  
की निकट भविष्य में होने की कोई आशा नहीं दिखाई देती है।

(iii) उदार आर्थिक सहायता Liberal Financial Aid—सरकार को  
विद्यालयों को उदार आर्थिक सहायता देनी चाहिए। परन्तु सरकार ऐसा न कर  
कने के लिए यह तर्क देती है कि उनके पास धन नहीं है। यह केवल शिक्षा की  
प्रति न करने का बहाना है। सरकार धन्य को योजनाओं पर करोड़ों रुपये खर्चने  
के लिये कर्जा ले सकती है, पर शिक्षा के लिए एक पाई भी नहीं।

(iv) विद्यालयों का नियन्त्रण और निरीक्षण Control and Supervision  
of Schools सरकार को स्कूल इन्स्पेक्टरों की संख्या बढ़ाकर विद्यालयों पर अपना  
नियन्त्रण बढ़ा करना चाहिये। इन्स्पेक्टरों को यह आज्ञा दी जाय कि वे समय-समय  
पर विद्यालयों का निरीक्षण करें और उनको समस्याओं को मुलभूत।

(v) ट्रेनिंग कॉलेजों का पुनर्गठन Re-organization of Training  
Colleges—आज देश के अधिकांश ट्रेनिंग कॉलेज जर्मनों के समय की स्कीर  
को पीट रहे हैं। इनमें से कितने ही छात्रों को शिक्षा दिलाने की दुर्कानें बन गये हैं।  
इनकी ओर ध्यान देने का सरकार को स्वतन्त्रता के इस सम्बन्ध समय में कभी अवकाश  
ही नहीं मिला है। यह अति आवश्यक है कि भारत की वर्तमान आवश्यकताओं और  
शिक्षा की आधुनिक प्रवृत्तियों एवं सिद्धान्तों को ध्यान में रखकर सरकार इनका  
पुनर्गठन करे।

### सामान्य भारतीय विद्यालय The Ordinary Indian School

विद्यालय के बारे में ऊपर काफी कहा जा चुका है। फिर भी अपने देश के  
सामान्य विद्यालयों का सही चित्र प्रस्तुत करना अनुपयुक्त न होगा। संक्षेप  
(Summary) का कथन है कि जर्मने सर्वात्म्य रूप में ये विद्यालय ऐसे स्थान हैं,  
जहाँ पढ़ना-लिखना, चित्र खींचना आदि में या इतिहास, भूगोल और विज्ञान आदि  
में औपचारिक शिक्षा दी जाती है। अथवा निम्नतम रूप में ये ऐसे स्थान हैं, जहाँ  
बच्चों के उत्साह और धर्म के प्रति प्रेम का बला थोटा जाता है। एच० जी० वेल्स  
ने लिखा है—“यदि आप इस बात का अनुभव करना चाहते हैं कि पौढ़ियों के बारे

पीढ़ियाँ किस प्रकार पहाड़ी नदियों के वेग से विनाश की ओर बढ़ रही हैं, तो आप किसी ग्रंथ-सरकारी स्कूल को ध्यान से देखिए ।”

“If you want to feel the generations rushing to waste like rapids, you should put your heart and mind into a private school.”

—H. G Wells.

यद्यपि वेल्स का यह कथन इंग्लैण्ड के आज के विद्यालयों पर लागू नहीं होता है, पर हमारे देश के प्रायः सभी सरकारी और, ग्रंथ-सरकारी विद्यालयों के बारे में बात-प्रतिपाद सत्य है ।

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. What do you understand by “school” ? Discuss its need and object.
2. “The progress of a nation is decided and determined in a school.” Do you agree with this statement ? Give reasons in support of your answer.
3. Point out briefly the place of school in society.
4. “The school is a half-way house between the entirely domestic life of early childhood and the larger life that awaits the youth when he quits his parental-roof.” Elucidate.
5. What difference do you find between the traditional and new school ? Support your answer by giving some concrete examples of schools of your state
6. Give a detailed account of the distinctive features of the new school.
7. What functions, in your opinion, should be assigned to the school and why ?
8. Describe the main functions of various types of schools
9. What measures can be adopted to make the school an effective agency of education ? Which of them, in your opinion, has the greatest significance and why ?
10. Give a critical appraisal of the relationship between the school and (i) the home, (ii) the community, and (iii) the state.

## घर या परिवार

(सक्रिय और अनौपचारिक साधन)  
THE HOME or THE FAMILY  
(An Active & Informal Agency)

“परिवार सब से पुराना और मौलिक मानव-समूह है। परिवारिक ढाँचे का विशिष्ट स्वरूप एक समाज से दूसरे समाज में भिन्न हो सकता है और होता है, पर सब जगह परिवार के मुख्य कार्य हैं—बच्चे का पालन करना और उसे समाज की संस्कृति से परिचित कराना, सारोप से उसका समाजीकरण करना।”

“The family is the oldest human group and the basic one. While the particular form of family structure may and does vary from society to society, the central foci of family activities every where are child-bearing, and the initial induction of the child into the culture of a given society—in short, socialization.”

—Young and Mack.

## परिवार का अर्थ और परिभाषा Meaning & Definition of Family

परिवार का अर्थ : Meaning of Family

घर या परिवार समाज की एक इकाई है। यह सबसे अधिक आधारभूत सामाजिक समूह है। इसमें साधारणतः पति, पत्नी और उनके बच्चे होते हैं। सभी कभी पति या पत्नी के माता-पिता भी उनके साथ रहते हैं। कुछ प्राचीन समाजों नौकरों को भी परिवार का सदस्य माना जाता था। इसीलिए ‘Family’ शब्द उत्पत्ति ‘Famulus’ शब्द से मानी जाती है, जिसका अर्थ है—‘Servant’। परिवार का यह सबसे सरल रूप है। इसका जटिल रूप भारत के संयुक्त परिवार में मिलता

## घर या परिवार

### परिवार की परिभाषा : Definition of Family

२०१ ६६

हम परिवार के अर्थ को स्पष्ट करने के लिए रहे हैं :—

१. स्तेयर—“परिवार से हम सम्बन्धों की माता-पिता और उनकी सतानों के बीच में पाई जाती है।”

“By family we mean a system of relationship existing between parents and children”—*Clare*

२. मैकाइवर और पेज—“परिवार उस समूह का नाम है, जिसमें स्त्री-पुरुष का दीन-नाम्न्य पर्याप्त निश्चित हो, और इनका साथ इसी वेर तक रहे, जिससे सतान उत्पन्न हो जाय और उसका पालन-पोषण भी किया जाय।”

“The family is a group defined by a sex-relationship sufficiently precise and enduring to provide for the procreation and upbringing of family.”—*MacHer & Page.*

३. जकरमैन—“एक पारिवारिक समूह, पुरुष-स्वामी, उसकी स्त्री या स्त्रियों और उसके बच्चों को मिलाकर बनता है और कभी-कभी एक या अधिक अविवाहित पुरुषों को भी सम्मिलित किया जा सकता है।”

“A family group consists of a male overlord, his female or females together with their young, and may sometimes include one or more bachelor or unmated males.”—*Zuckerman.*

### अतीत और वर्तमान में परिवार के कार्य

#### Functions of the Family in the Past & Present

परिवार के कार्य विद्यमान समय से अब तक बदलते चले आए हैं। ओर्गर्न और निमर्कोफ (Ogburn & Nimkoff) के अनुसार—अतीत में परिवार के सात कार्य थे; यथा—(१) प्रेम-सम्बन्धी, (२) आर्थिक, (३) शैक्षिक, (४) रक्षा-सम्बन्धी, (५) मनोरंजन-सम्बन्धी, (६) परिवार की स्थिति (Status), और (७) धर्म की स्थिति।

वर्तमान समय में औद्योगीकरण, नगरीकरण, आवागमन की सुविधाओं और विज्ञान की उन्नति के कारण इनमें से कुछ कार्य या तो समाप्त हो गए हैं या इनमें परिवर्तन हो गया है। प्राचीन काल में शिक्षा और व्यावसायिक प्रशिक्षण देना—परिवार का मुख्य कार्य था, पर आज के सभी उन्नतिशील देशों में यह कार्य समाज या राज्य द्वारा किया जाता है। चर्चते और डिस्कसटॉन स्कूलों के, कुछ सीमा तक छोटे बच्चों के पालन-पोषण और शिक्षा का कार्य अपने ऊपर ले लिया है। इसी प्रकार

194. सरजन देहिनी और कपड़ ने अनोखी सा न  
 भौतिक दृष्टिकोण के कारण परिवार पालक कार्य के अ

अधिकाधिक विवेचन में हूँ हूँ। विभाजित इस न  
 आपूर्तिक परिवार में बच्चा के जन्म 1945 में जो अति  
 मान्य यह है कि मान्य धर्मशास्त्रों में बच्चा के अति मान्य  
 आर्थात् विद्या है। धर्मशास्त्रों के अति मान्य  
 आचार्यशास्त्रों की सम्प्रदाय और अन्य बच्चा के अति मान्य  
 हो गया है।

## आर्य समाज में परिवार का Importance of Family in Chh

आर्य परम्परागत परिवार का मान्य आपूर्तिक  
 जीवन काल मान्य है और इसके द्वारा भौतिक कार्य हूँ  
 मान्य है। फिर भी यह एक आपूर्तिक मान्य मान्य है,  
 और विशेष मान्य है। अभी एक बात बच्चा का मान्य  
 मान्य मान्य के रूप में यह मान्य भी बच्चा को मान्य  
 का मान्य मान्य उनके धर्मशास्त्रों को मान्य के अति मान्य  
 मान्य है—“दो बच्चे भले हो एक ही विद्यालय में पढ़ते  
 से प्रभावित होने हो एक-सा हो सम्प्रदाय करते हैं, कि  
 बच्चों, भाषण, व्यवहार और अतिमान्य हैं अपने घरों के  
 पूर्वजों मान्य हो सकते हैं।”

“Two children may attend the same school, under  
 the influence of the same teachers, may pursue the same  
 and yet may differ *toto caelo* as regard their character,  
 their interests, their speech, their bearing, and their habits,  
 according to the homes they come from.”—*Ar*

इस प्रकार परिवार बालक पर अपना स्थायी  
 वह वैसा ही बनता है, जैसा उसका घर उसको बनाता है।  
 गांधी जी ने प्रेम और सत्य के सिद्धान्तों को अपनाया।  
 रामायण और महाभारत की शिक्षा प्राप्त करके ही मर  
 इस बात की पुष्टि करने के लिए कि घर में ही अच्छे  
 मिलती है, बहुत-से उदाहरण दिए जा सकते हैं। एच० सी०



यहाँ यह कहना असंगत न होगा कि घर के वातावरण का प्रभाव व्यक्ति के विकास के सभी स्तरों पर पड़ता है। इसीलिए सारे ने लिखा है—“शैक्षिक इतिहास के सभी स्तरों पर परिवार, बालक की शिक्षा का प्रमुख साधन है।”

“At all stages of educational history, the family is the chief agency in the education of the young.”—*Laurie*

## घर के कार्य और महत्व पर विभिन्न विचार

### Different Views on the Functions & Importance of Home

शिक्षा के अनौपचारिक साधन के रूप में घर के कार्यों और महत्व पर समय-समय पर विभिन्न विचार व्यक्त किए गये हैं। यहाँ हम उनमें से कुछ का वर्णन कर रहे हैं। यथा—

#### १. प्राचीन भारतीय विचार : Ancient Indian View

प्राग-ऐतिहासिक काल से ईसा की १०वीं शती पूर्व तक भारत में बालकों को कई वर्ष तक अवस्थित रूप में शिक्षा देने के लिये विद्यालय नहीं थे। उस समय तक यह कार्य केवल परिवार के द्वारा ही किया जाता था। परिवार का नेता अपने पुत्रों को वेदों, माहिष्य, धर्म, कृषि, वाणिज्य, व्यवसाय आदि की शिक्षा देता था।

#### २. प्राचीन यूनानी विचार : Ancient Greek View

प्राचीन काल में यूनानियों ने बालक के प्रशिक्षण में परिवार को बहुत कम महत्व दिया। इसका कारण—उनके द्वारा समाज में रबी की निम्न स्थान दिया जाना था।

#### ३. रुसो का विचार : Rousseau's View

रुसो प्रकृतिवादी दार्शनिक (Naturalistic Philosopher) था। मत. उसे यह विश्वास नहीं था कि व्यापुनिक सम्प्रदाय में परिवार बच्चों को शिक्षा देने का कार्य कर सकता है। उसने स्वयं बिता के रूप में एमिल (Emile) को समाज से दूर प्रकृति की गोद में शिक्षा दी।

#### ४. पेस्टालोत्सी का विचार : Pestalozzi's View

पेस्टालोत्सी बालक के प्रशिक्षण के लिए घर को अनिवार्य मानता था। उसने माता को सब शिक्षा का वास्तविक स्रोत बताया। उसका कहना था—“घर शिक्षा का सर्वोत्तम स्थान और बालक का प्रथम विद्यालय है।”

“Home is the best place for education and the first school of the child.”—*Pestalozzi*.

## ५. फ्रोबेल का विचार Froebel's View

फ्रोबेल ने गृह का ही मूलभूत वातावरण के रूप में विचार था—“माता ही बालक की प्रथम शिक्षादात्री है, और घर द्वारा ही वह वास्तविक मनोवैज्ञानिक शिक्षा प्राप्त कर लेता है।”

“Mothers are the ideal teachers, and the informal education given by home is most effective and natural” — Froebel.

## ६. मांटेगरी का विचार Montessori's View

मांटेगरी ने घर को बालक की शिक्षा के लिए घर के वातावरण और परिस्थितियों का ही अधिक महत्व देते हुए बताया है। उन्होंने ‘गृह’ (House of Childhood) के नाम से पुकारा है। इसमें वे बालक की सभी आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हैं।

## ७. रेमॉन्ट का विचार Raymont's View

रेमॉन्ट के अनुसार सामान्य परिस्थितियों में घर ही वह वातावरण है जहाँ बालक की शिक्षा शुरू होती है। उन्होंने लिखा है—“घर ही वह स्थान है, जहाँ वे बालक गुप्त रूप से शिक्षा लेते हैं। जिसमें सामान्य विशेषता ‘सहानुभूति’ है। घर में ही बालक प्रेम की भावनाओं का विकास करता है। यहाँ बालक उदारता और अनुदारता, निस्वार्थ और स्वार्थ, स्वायत्त और अस्वायत्त, सत्य और असत्य, परिश्रम और आलस्य में अन्तर सीखता है। यहाँ उनमें इनमें से कुछ की आदत सबसे पहले पड़ती है।”

“The home is the soil in which spring up those virtues of which ‘sympathy’ is the common characteristic. It is there that the warmest and most intimate affections flourish. It is there that the child learns the difference between generosity and meanness, consideration and selfishness, justice and injustice, truth and falsehood, industry and idleness. It is there that his habitual learning of the one or the other of these is first determined.” — Raymont.

## ८. हैण्डरसन का विचार Henderson's View

हैण्डरसन का विचार है—“बालक की शिक्षा उसके घर में प्रारम्भ होती है। जब वह अन्य व्यक्तियों के कार्यों को देखता है, उनका अनुकरण करता है, और उनसे भाग लेता है, तब वह अनौपचारिक रूप से शिक्षित किया जाता है।”

“A child's education begins in his home. As he watches, imitates, participates in the activities of living, he is being informally educated.” — Henderson.

## घर या परिवार के शैक्षिक प्रभाव या शैक्षणिक कार्य

### Educative Influence or Educational Functions of Home or Family

बालक के जीवन में परिवार के कार्य के बारे में काफी लिखा जा चुका है। उस पर घर का जो प्रभाव पड़ता है—वह लाभप्रद भी हो सकता है और हानिप्रद भी। हम यहाँ इन बातों का विस्तृत अध्ययन करेंगे। —

#### १. सीखने का प्रथम स्थान Primary Place of Learning

घर या परिवार प्रथम स्थान है, जहाँ बालक बहुत-सी बातें सीखता है। रेमॉन्ट के शब्दों में—“यामास्य रूप से घर ही वह स्थान है, जहाँ बालक अपनी माँ से चलना, बोलना, में और तुम में अन्तर करना और अपने चारों ओर की वस्तुओं के सरलतम गुणों को सीखता है।”

“Normally, it is at home with his mother that the child learns to walk and to talk, to distinguish between *meum* and *tuum* to learn the simplest properties of things around him.”—Raymont.

#### २. नैतिक और सामाजिक प्रशिक्षण . Moral & Social Training

परिवार नैतिक और सामाजिक प्रशिक्षण का सबसे मुख्य स्थान है। पहले बच्चा भाषा सीखता है। फिर वह भाषा के माध्यम से नैतिक और सामाजिक नियमों को सीखता है। वह परिवार के ढङ्गों, व्यवहारों और परम्पराओं को अपनाता है। जैसे-जैसे वह बड़ा होता है, उसे जैसे-जैसे वह अधिक उत्तम नैतिक और सामाजिक प्रशिक्षण प्राप्त करता है।

#### ३. दूसरों से अनुकूलन . Adjustment with Others

बालक घर में ही दूसरों से अनुकूलन करने का पहला पाठ सीखता है। वह परिवार के विभिन्न सदस्यों को एक-दूसरे से मिल रखते हुए देखता है। इसका बालक पर अनुकूल प्रभाव पड़ता है और वह भी वैसा ही करने का प्रयत्न करता है।

#### ४. सामाजिक व्यवहार का आधार . Basis of Social Behaviour

बालक परिवार के सामाजिक जीवन में जो अनुभव प्राप्त करता है, वही भविष्य में उसके सामाजिक व्यवहार का आधार होता है। बचपन में ही वह सहयोग, भक्ति या अतिहीनता के प्रति कुछ प्रवृत्तियों को अपनाता है। जब वह समाज में अपना स्थान प्राप्त करता है, तब वह इन्हें अपने कार्यों द्वारा व्यक्त करता है।

#### ५. मूल्यों और आदर्शों का विकास Cultivation of Values and Ideals

घर का प्रभाव बालक में कुछ मूल्यों और आदर्शों का विकास करता है। वह अपने पिता में न्याय, माता से प्रेम और भाई-बहिनो से आनुरित-भावना सीखता है।



## घर या परिवार के शैक्षिक प्रभाव या शैक्षणिक कार्य

### Educative Influence or Educational Functions of Home or Family

बालक के जीवन में परिवार के कार्य के बारे में काफी लिखा जा चुका है। उस पर घर का जो प्रभाव पड़ता है—वह लाभप्रद भी हो सकता है और हानिप्रद भी। हम यहाँ इन बातों का विस्तृत अध्ययन करेंगे। यथा —

#### १. सीखने का प्रथम स्थान . Primary Place of Learning

घर या परिवार प्रथम स्थान है, जहाँ बालक बहुत-सी बातें सीखता है। रेमोंट के शब्दों में—“सामान्य रूप से घर ही वह स्थान है, जहाँ बालक अपनी माँ से चलना, बोलना, सं और सुन में अंतर करना और अपने चारों ओर की वस्तुओं के सरलतम गुणों को सीखता है।”

“Normally, it is at home with his mother that the child learns to walk and to talk, to distinguish between *meum* and *tuum* to learn the simplest properties of things around him.”—Raymont.

#### २. नैतिक और सामाजिक प्रशिक्षण . Moral & Social Training

परिवार नैतिक और सामाजिक प्रशिक्षण का सबसे मुख्य स्थान है। पहले बच्चा माँ से सीखता है। फिर वह माँ के माध्यम से नैतिक और सामाजिक नियमों को सीखता है। वह परिवार के ढाँचे, व्यवहारों और परम्पराओं को अपनाता है। जैसे-जैसे वह बड़ा होता है, वैसे-वैसे वह अधिक उत्तम नैतिक और सामाजिक प्रशिक्षण प्राप्त करता है।

#### ३. दूसरों से अनुकूलन . Adjustment with Others

बालक घर में ही दूसरों से अनुकूलन करने का पहला पाठ सीखता है। वह परिवार के विभिन्न सदस्यों को एक-दूसरे से मेल रखते हुए देखता है। इसका बालक पर अनुकूल प्रभाव पड़ता है और वह भी वैसे ही करने का प्रयत्न करता है।

#### ४. सामाजिक व्यवहार का आधार : Basis of Social Behaviour

बालक परिवार के सामाजिक जीवन में जो अनुभव प्राप्त करता है, वही भविष्य में उसके सामाजिक व्यवहार का आधार होता है। बचपन में ही वह सहायता या सहयोग, भक्ति या भक्तिहीनता के प्रति कुछ प्रवृत्तियों को अपनाता है। जब वह समाज में अपना स्थान प्राप्त करता है, तब वह इन्हें अपने कर्मों द्वारा व्यक्त करता है।

#### ५. मूल्यों और आदर्शों का विकास . Cultivation of Values and Ideals

घर का प्रभाव बालक में कुछ मूल्यों और आदर्शों का विकास करता है। वह अपने पिता से न्याय, माँ से प्रेम और भाई-बहिन से भ्रातृत्व-भावना सीखता है।

घर में ही बालक सह्यमता, महानुभूति, धर्या, सच्चाई, परिश्रम और उदारता के आदर्शों को देखता है। वह इन मूल्यों और आदर्शों में से कुछ को अपने भावों और जोर में अपनाता है।

### ६. आदतों का निर्माण Formation of Habits

बालक में अच्छी या बुरी आदतें घर में ही पड़ती हैं। वह अपने परिवार के सदस्यों की कुछ आदतों को देखता है और अनजाने ही उनको ग्रहण कर लेता है। बुरी आदतें भूत के रोगों के समान होती हैं। अतः यह आवश्यक है कि माता पिता अच्छी आदतों के उदाहरण ही अपने बच्चों के सामने रखें।

### ७. पसन्दों और रुचियों का विकास .

#### Development of Tastes & Interests

परिवार में ही बालक की पसन्दों और रुचियों का विकास होता है। यदि वह अपने घर में सर्वत्र सुन्दर और आकर्षक वस्तुएँ देखता है, तो उसे निश्चय रूप से ऐसी वस्तुओं में रुचि होगी। वह उन वस्तुओं को पसन्द या नापसन्द करने लगता है, जिन्हें परिवार में पसन्द या नापसन्द किया जाता है।

### ८. मानसिक और भावात्मक प्रवृत्ति का निर्माण

#### Formation of Mental & Emotional Disposition

घर का वातावरण बालक में मानसिक और भावात्मक प्रवृत्ति का निर्माण करता है। उदाहरणार्थ—जिन बालक का पालन-पोषण मंगीतकारों के परिवार में होता है, उनमें मंगीत के प्रति मानसिक और भावात्मक प्रवृत्ति का पाया जाता भावजनक है।

### ९. वैयक्तिकता का विकास : Development of Individuality

बालक की वैयक्तिकता का विकास घर में होता है। उसका प्रायः उसकी माँ का दृष्टिकोण पूर्ण रूप से वैयक्तिक होता है। वह चाहती है कि उसका पुत्र सब चीजों में अन्य स्त्रियों से खिन्न हो। वह और परिवार के अन्य सदस्य उसकी वैयक्तिकता का विवेचन करते हैं और उसे विकसित करने के लिए सभी प्रकार के अवसर देते हैं।

### १०. प्रेम की शिक्षा Education in Love

माँ और बालक में प्रेम ही नहीं करता है, बल्कि उसे प्रेम की शिक्षा भी देती है। माँ के अनास-निर्वास के दृष्टि से बालक को प्रेम की शिक्षा देती है। परिश्रम, आनन्द, विश्वास, सहाय, दया और निराला में प्रेम का जन्म लगता है। प्रेम और प्रेम का कल है। माता-पिता द्वारा बच्चे को दिया जाने वाला प्रेम निराला प्रेम का सर्वोत्तम आदर्श उदाहरण प्रस्तुत करता है।

"The comfort given to the child by parents presents the best living example of selfless love.—*Dr Ram & Dr Sharma*

## ११. निःस्वार्थता की शिक्षा Education in Selflessness

व्यक्ति सामाजिक प्राणी है। इसलिए उसे निःस्वार्थता की शिक्षा मिलना बहुत आवश्यक है। बालक अपने माता-पिता का निःस्वार्थता को प्रतिक्षण देखता है। वे हर मुसीबत उठाकर बच्चे को अधिक से अधिक जागम देने का प्रयत्न करते हैं। परिणाम यह होता है कि बालक भी उनके समान निःस्वार्थ बनने का प्रयास करता है। बोयार्ड्स ने लिखा है—“परिवार का आधार आत्म समिधान का सिद्धान्त है। आत्म-समिधान के ही कारण इसकी महान् शक्ति है और इसीलिए यह बालकों के सामाजिक प्रशिक्षण का केन्द्र है।”

"A family rests on the principle of self-sacrifice, and in its sacrificial nature lies its great strength as a social training centre of children."—*E. S. Bogardus*.

## १२. सहयोग की शिक्षा Education in Co-operation

जब बालक बड़ा होकर समझदार बनता है, तब वह अपने परिवार के सदस्यों को एक-दूसरे को सहयोग देते हुए देखता है। माँ घर का काम-काज करती है, पिता धन कमा कर लाता है, बड़े भाई-बहिन किसी-न-किसी काम में माता-पिता का हाथ बँटाते हैं। बालक इन सब में सहयोग की शिक्षा ग्रहण करता है। बोयार्ड्स ने छोक ही लिखा है—“परिवार ही वह स्थान है, जहाँ प्रत्येक नई पीढ़ी नागरिकता का यह नया पाठ सीखती है कि कोई भी मनुष्य बिना सहयोग के जीवित नहीं रह सकता है।”

"Family is a place through which each new generation learns a new lesson of citizenship that no man can exist without cooperation."—*Bosanquet*.

## १३. परोपकार की शिक्षा Education in Philanthropy

हर बड़े परिवार में कोई-न-काई व्यक्ति ऐसा अवश्य होता है जो रोपी या घृष्ट होने के कारण दूसरा पर निर्भर रहता है। उसकी देख-रेख घर के दूसरे लोग करते हैं। बालक परोपकार के इन दायों को देखता है। फलतः उसमें परोपकार की भावना जाग्रत होती है। इस सम्बन्ध में जॉन् ने लिखा है—“परोपकार का भावना का विकास सबसे पहले परिवार में होता है, जहाँ बालक परिवार के रोपी, घृष्ट और छोटे सदस्यों की सहायता और सेवा को न केवल देखते हैं, बल्कि उन्हें अक्षर ऐसा करना भी पड़ता है।”

"The spirit of philanthropy is cultivated first in the family where children not only see but are often required to serve and

would help in the work and you get the best of the time.  
 Alfred J. Sh.

## १६ शिक्षण की नीति Education in India

[illegible]

१५ भाग्यशासन और अनुशासन की शिक्षा  
Education in Obedience & Discipline

हम पाश्चात्य पर विभी-भ्रम का अन्तिम का पूर्ण अधिकार होता है, यदि पिता हो या माता या और कोई सदस्य । इसका आकाशवाणी के प्रत्यक्ष मन्त्र माननीय पदवी है । यह का हम जो आकाशवाणी और अनुमान के द्वारा हास करती है । काये का अर्थ है आकाशवाणी और परकार—होती कर्मा में पूर्ण कारिक औपन्य गामाधिक औपन्य का संबंध अन्त्य विद्यान्वय रहेगा ।”

"I am in life will ever remain the eternal school of social life as regards both obedience and government"—Auguste Comte.

१६. कर्तव्य प्रपासन की शिक्षा : Education for Performance of Duty

परिवार के सभी बड़े सदस्य अपने कर्तव्यों का पालन करते हैं। माँ गृह का काम करना और अपने बच्चा को सुखी रखना अपना कर्तव्य समझते हैं। पिता हर प्रकार उनकी उचित आवश्यकताओं को पूर्ण करना अपना परम कर्तव्य समझते हैं। बड़े भाई-बहिन अपने से छोटे-छोटे बच्चे को अपने कुछ कर्तव्य समझते हैं और उनसे करते हैं। बालक परिवार के सब सदस्यों से कर्तव्य-पालन को आचना को देखते और सीखते हैं।

**१७. व्यावहारिक शिक्षा : Practical Education**

बालक को परिवार में विभिन्न प्रकार की व्यावहारिक शिक्षा मिलती है, जैसे—उसे बाहर से आने वाले व्यक्तियों के साथ कंसा व्यवहार करना चाहिए, अतिथियों का सत्कार किस प्रकार करना चाहिए ? किस प्रकार उठाना, बैठना और खड़े होना चाहिए ?—आदि । इस प्रकार का व्यावहारिक शिक्षा प्राप्त करके बालक वास्तविक मनुष्य में बदल जाता है ।



## घर को शिक्षा का प्रभावशाली साधन बनाने के उपाय

### Measures to make the Home an Effective Agency of Education

घर को—विशेषतः भारतीय घर को—शिक्षा का प्रभावशाली साधन बनाने के लिए अधोलिखित उपायों को अपनाया जा सकता है :—

#### १. पैतृक प्रभाव Hereditary Influences

बालक अपने माता-पिता से कुछ क्षमताएँ और योग्यताएँ (Capacities & Potentialities) प्राप्त करता है। अधिकांश भारतीय माता-पिता निरक्षर होने के कारण शिक्षित माता-पिताओं की क्षमताओं और योग्यताओं का दावा नहीं कर सकते हैं। अतः घर को शिक्षा का प्रभावशाली साधन बनाने के लिए यह आवश्यक है कि भारतीय परिवारों से निरक्षरता को दूर किया जाय। माता-पिता को एक निश्चित स्तर तक शिक्षा दी जाय। साथ ही उन्हें पारिवारिक सदस्यता में प्रशिक्षण दिया जाय। थॉमस और लैंग (Thomas & Lang) के अनुसार इस प्रशिक्षण का आधार अधोलिखित बातें होनी चाहिए :—

१. पैतृकता के नियम (Laws of Heredity)
२. जन्म-नियंत्रण के साधन (Means of Birth-Control)
३. पैतृक दोषों को रोकने की विधियाँ (Methods of Checking the Hereditary Defects)
४. प्रेम और प्रजनन का महत्व (Significance of Love and Eugenics)
५. बालक के विकास, स्वास्थ्य, रुचियों, चरणाजी आदि की शिक्षा (Education for Child's Development, Health, Interests, Attitudes, etc.)
६. घरेलू मामलों का देख-भाल (Management of Domestic Affairs)
७. पारिवारिक भगड़ों के कारण (Causes of Family Disruptions)
८. सहयोगी लोकतांत्रिक आदर्श (Co-operative Democratic Ideal)

#### २. भौतिक वातावरण-सम्बन्धी प्रभाव

##### Physical Environmental Influences

सामान्य भारतीय घर के भौतिक, वातावरण-सम्बन्धी प्रभाव को स्वस्थ नहीं कहा जा सकता है। एक साधारण मनुष्य के घर की स्थिति, उसका पड़ोस, उसके कमरे, उसका पर्जोहर आदि बहुत ही बुरा दृश्य प्रस्तुत करते हैं। वे बालक के स्वास्थ्य और विकास के लिए हानिकारक भी उपयुक्त नहीं हैं।

अतः भारतीय घरों के भौतिक वातावरण में परिवर्तन करना अति आवश्यक है। जब वातावरण से अधोद्विज्य बातों को निकाल दिया जायगा, तभी बालकों को अपने नैतिक और मानसिक विकास के लिए उचित वातावरण मिलेगा।



अच्छा प्रभाव हो। तभी बालको का सामाजिक वातावरण से अधिक से अधिक लाभ हो सकता है।

## ५ सौन्दर्यात्मक वातावरण-सम्बन्धी प्रभाव

### Aesthetic Environmental Influences

रूप का सौन्दर्य बस्तुषुक्त को प्रभावित करता है। अतः बालक के मस्तिष्क पर उचित प्रकार का प्रभाव डालने के लिये उसके घर में सुन्दर वस्तुओं का वातावरण होना चाहिए। प्लेटो का कथन है—“यदि आप चाहते हैं कि बालक सुन्दर वस्तुओं की प्रशंसा और निर्माण करे, तो उसके चारों ओर सुन्दर वस्तुएँ प्रस्तुत कीजिये।”

“If you want the child to appreciate and create beautiful things, surround him with beautiful things.”—Plato

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Give a brief account of the importance of the home. Support your answer by quoting the views of some thinkers and educators.
2. What measures, in your opinion, should be adopted to make the home an effective agency of education?
3. Write a note on the educative influence of the home.
4. “Home education has its advantages and disadvantages.” Elucidate.
5. Make a brief mention of the attitudes and behaviour patterns that are developed in the home and that affect society as a whole.
6. Show specifically how a child may be affected by an emotionally disturbed parent.
7. “Neither the home nor the school can be successful without the co-operation of the other.” Comment.

## धर्म या धर्म

(सक्रिय और अनौपचारिक साधन)

THE CHURCH or THE RELIGION

(An Active & Informal Agency)

“धर्म और शिक्षा स्वाभाविक विपक्ष हैं। दोनों का सम्बन्ध प्राकृतिक और भौतिक जगत के विरुद्ध आध्यात्मिकता से है। दोनों मनुष्य को उनके वातावरण के सम्पर्क में नहीं, बल्कि उसकी बास्तना से मुक्ति दिलाने का प्रयत्न करते हैं।”

“Religion and education are natural allies. Both have to do with spiritual as over against the physical and material. Both seek to emancipate man, not from contact with his environment, but from slaving to it.” —E. D. Burton.

### धर्म का अर्थ और परिभाषा

Meaning & Definition of Religion

#### धर्म का अर्थ : Meaning of Religion

‘Religion’ शब्द की उत्पत्ति लैटिन के दो शब्दों से हुई है—‘re’ और ‘legere’। इनका अर्थ है—‘to bind back’ अर्थात् सम्बन्ध स्थापित करना। इस प्रकार धर्म वह चीज है, जो सम्बन्ध स्थापित करती है। पर प्रश्न उठता है कि यह सम्बन्ध किस-किस के बीच स्थापित होता है? इसको स्पष्ट करते हुए विद्वानों के लिखा है—“धर्म दोहरा सम्बन्ध स्थापित करता है—पहिला, मनुष्य और ईश्वर के बीच; दूसरा, ईश्वर की सन्तान होने के कारण मनुष्य और मनुष्य के बीच।”

“Religion establishes a double bond, one between man and God and the other between man and man as children of God”

—Gisbert.

मनुष्य और मनुष्य में सम्बन्ध तभी स्थापित हो सकता है, जब हम अपनी पूरी शक्ति से दूसरों की भलाई करें। यह तभी सम्भव है, जब हम नम्र, पवित्र, दयालु और निष्पक्ष हो। इससे हम इस निष्कर्ष पर पहुँचते हैं कि धर्म का सार—नम्रता, पवित्रता, दया और निष्पक्षता है। (The essence of religion lies in humility, pioussness, mercy, and justice.)

### धर्म के दो पक्ष : Two Aspects of Religion

धर्म के दो पक्ष हैं—'आन्तरिक' और 'बाह्य' (Internal & External)। आन्तरिक पक्ष में ईश्वर से सम्बन्धित मनुष्य के विचार, विश्वास और भावनाएँ आती हैं। बाह्य पक्ष में प्रार्थनाएँ और धार्मिक रीति रिवाज आते हैं, जिनके द्वारा धार्मिक भावना को व्यक्त किया जाता है। इस पक्ष से सम्बन्धित मर्यादा को चर्च (Church) के नाम से पुकारा जाता है।

### धर्म की परिभाषा : Definition of Religion

हम धर्म के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिए नीचे कुछ परिभाषायें दे रहे हैं —

१. गिबर्ट—"धर्म ईश्वर या देवताओं के प्रति, जिनके ऊपर मनुष्य अपने को निर्भर अनुभव करता है, प्रतिशोभ विश्वास और आत्म-समर्पण है।"

"Religion is that dynamic belief in and submission to God or to gods on whom man feels dependent"—*Gilbert*.

२. डॉसन—"जब कभी और जहाँ कहीं मनुष्य बाह्यशक्तियों पर निर्भरता का अनुभव करता है, जो रहस्यपूर्ण और मनुष्य की शक्तियों से कहीं अधिक उच्चतर मानी जाती हैं, वही धर्म होता है।"

"Whenever and wherever man has a sense of dependence on external powers which are conceived as mysterious and higher than man's own, there is religion." —*Dawson*.

३. किल्पैट्रिक—"धर्म एक सांस्कृतिक ढाँचा है, जो अतीतिक या असाधारण बातों से सम्बन्ध रखता है, जैसा कि उसमें विश्वास रखने वाले विशिष्ट व्यक्तियों द्वारा विचार किया जाता है।"

"Religion is a cultural pattern based on relations with the super-natural or extra-ordinary as conceived by particular people involved." —*Kilpatrick*.

### जीवन और समाज में धर्म का कार्य

#### Role of Religion in Life & Society

१९३३ में महात्मा गांधी ने मानव-जीवन में धर्म को एक महान् शक्ति

बनाया। उन्होंने कहा— "धर्म वह शक्ति है। जो व्यक्ति को बड़े से बड़े मन्द व ईमानदार बनाये रहती है। यह हम जीवन में भी और मृत्यु के भी व्यक्ति को आनन्द अभिमान सहारा है।"

*"Religion is a force that keeps one true in the face of the greatest adversity. It is the sheet-anchor of one's hope in this world and even after"* —*Mahatma Gandhi*

यह बात निर्विवाद है कि धर्म मरिचक को धार्मिक देता है, मनुष्य के हृदय में आना वा मंचन करता है और उसे हर मुसीबत का सामना करने के लिए बल देता है। इस सम्बन्ध में जुंग (Jung) का अनुभव का उल्लेख करना अवगत न होगा। उसने वायना (Vienna) में ३० वर्ष के मानसिक चिकित्सक के रूप में कार्य किया था अर्थात् १४ वर्ष में अधिक आयु के जो भी व्यक्ति उनके पास आये, उनके मानसिक रोग का कारण -- उनके जीवन में धर्म का अभाव था, और उनका रोग अभी अवस्था हुआ, जब यह अभाव पूरा हुआ।

इसके अतिरिक्त, धर्म मानव-जीवन एवं समाज में और भी कार्य करता है। यह व्यक्ति के पारिवारिक, आर्थिक, सामाजिक और राजनैतिक जीवन को एक निश्चित दिशा देता है। मानव-जीवन के सम्पूर्ण इतिहास पर धर्म की छाप पड़ी हुई है। इसकी पुष्टि करने का गिरवहं ने किया है— "अमरीकी और फ्रांसीसी क्रान्तियों पर धर्म की छाप थी और २ जनवरी, १९०५ तक कभी क्रान्ति पर भी प्रबल धार्मिक प्रभाव था। आधुनिक समय में महात्मा गांधी और आचार्य विनोबा भावे ने नेहरू में होने वाले महान् सामाजिक और आर्थिक आन्दोलनों का आधार धर्म ही है।"

*"Both the American and French revolutions had a religious touch, and even the Russian working class movement had strong religious influences until the 9th January, 1905, and in modern times, the great social and economic movements headed by Mahatma Gandhi and Acharya Vinoba Bhave have deep religious roots"* —*Gilbert*

गलेब में, हम कह सकते हैं कि धर्म एक सर्वव्यापक शक्ति है, जो व्यक्ति और समाज को अनेको प्रकार से प्रभावित करती है। हुमायूँ कबीर ने सत्य ही कहा है— "धर्म अनेको संघर्षों का अन्त करता है। यह इन शक्तियों का संचार करता है, जो कठिनाइयाँ और पराजयों को स्वीकार नहीं करती हैं।"

*"Religion resolves many of the conflicts. It releases energies that recognise neither difficulties nor defeats."* —*Humayun Kabir.*

## शिक्षा में धर्म का स्थान

### Place of Religion in Education

ह्याड्टहेड (Whithead) ने धर्म को "शिक्षा का मार" (Essence of Education) माना है। धर्म के अभाव में शिक्षा व्यक्ति को कठोर और स्वार्थी बना देती है। यदि सामाजिक प्रगति की योजना में धर्म को स्थान नहीं दिया जाता है, तो उस शक्ति की अवहेलना की जाती है, जो सामाजिक समूह को **■** बनाती है।

वास्तविकता यह है कि 'धर्म' और 'शिक्षा' को एक-दूसरे से अलग नहीं किया जा सकता है। कारण यह है कि शिक्षा और धर्म के लक्ष्य प्रायः एक ही हैं। सर्वोच्च शिक्षा का आधार 'धर्म' है और शिक्षा को धर्म से अलग करके उसके क्षेत्र, उद्देश्य और लक्ष्य को संकुचित बना दिया जाता है। सच्ची शिक्षा सम्पूर्ण व्यक्तित्व का विकास करती है। धार्मिक आदर्श का भी सम्पूर्ण व्यक्तित्व से सम्बन्ध है। इस दृष्टिकोण से भी शिक्षा का आधार 'धर्म' होना चाहिए।

जार्ज डब्ल्यू फ्लिस्के ने लिखा है—'शिक्षा की अव्यक्त परिभाषाओं में से कोई भी ऐसी नहीं है, जो धर्म को शिक्षा को सम्भावना और आवश्यकता को सीखने को महत्व प्रक्रिया का अंग मानने का मुन्हाव न देती हो। भौतिकवादी दृष्टिकोण के सिवा सभी दृष्टिकोणों से शिक्षा में धार्मिक पहलू और धार्मिक विषय-वस्तु दिखाई देती है। अतः शिक्षा को पूर्ण होने के लिए धार्मिक होना चाहिए।' यदि हम ऐसा नहीं करते हैं, तो हम शिक्षा को अपूरा छोड़ देते हैं।

"Among the innumerable definitions of education, there is none which does not suggest the possibility and need of teaching religion as a part of the great learning process. From any viewpoint except that of the materialist, education is seen to have a religious phase and content. That is, education must be religious to be complete." —George W. Flishe.

### धर्म-निरपेक्ष राज्य में धार्मिक शिक्षा का स्थान

#### Place of Religious Education in a Secular State

भारत ऐसे धर्म-निरपेक्ष राज्य में धार्मिक शिक्षा के बारे में दो प्रश्न उठते हैं—क्या हमारे विद्यालयों में धार्मिक शिक्षा दी जानी चाहिए? यदि हाँ, तो उसका रूप क्या होना चाहिए? इन दोनों प्रश्नों पर मुदालियर और राधाकृष्णन आयोगों ने अपने विचार व्यक्त किये हैं। हम इन्हें यहाँ प्रस्तुत कर रहे हैं—

#### मुदालियर आयोग के विचार : Views of Mudaliar Commission

भारत धर्म-प्रधान देश है। अतः लोगों द्वारा धार्मिक शिक्षा पर बल दिया जाना स्वाभाविक है। पर ऐसे लोग भी **■** जो इसका विरोध दो कारणों में करते हैं:—

(१) हमारे देश में विभिन्न प्रकार के धर्म माने जाते हैं; (२) गवर्णमन्ट द्वारा धर्म को प्रोत्साहित करने का कोई अधिकार नहीं है। अतः विद्यालयों में धर्मिक शिक्षा नहीं दी जानी चाहिये। कमीशन इन बातों पर सहमत नहीं है। उनका कहना है— 'धर्मिक भावना धर्म निरपेक्ष राज्य है। हमारे सामने इसका अर्थ यह नहीं है कि धर्म के नाम पर कोई भी धर्म को बढ़ावा दे। हमारा अर्थ केवल यह है कि राज्य को धर्म के विरोध को प्रोत्साहित, सहायता या बाधा नहीं देनी चाहिये। यह बात लोगों के धर्म के प्रति हो जानो चाहिये कि वे अपने इच्छा, परम्परा, संस्कृति और धर्मिक प्रथा अनुसार किसी भी धर्म को मानें।'

"This does not imply that because the State is secular there is no place for religion in the State. All that is understood in the State as such should not undertake to uphold actively, assist or in any way to set its seal of approval on any particular religion. It must be left to the people to practise whatever religion they like, if it is in conformity with their inclinations, traditions, culture, and hereditary influence"—Secondary Education Commission.

इस प्रकार धर्म पर अपने विचार व्यक्त करने के बाद कमीशन धर्मिक शिक्षा के बारे में इस निष्कर्ष पर पहुँचा "गवर्णमन्ट के अनुसार विद्यालयों में धर्मिक शिक्षा नहीं दी जा सकती है। वे केवल धर्मिक आधार पर और विद्यालय की परम्परा के धर्मों के अलावा धर्मिक शिक्षा दे सकते हैं। ऐसी शिक्षा, विशेष धर्म के बच्चों को और अभिभावकों तथा विद्यालय-प्रबन्धकों की इच्छा से ही दी जानी चाहिये।"

'In view of the provision in the Constitution, religious instruction cannot be given in schools except on a voluntary basis and outside the regular school hours, such instruction should be given to the children of the particular faith and with the consent of the parents and the managements concerned.'—Secondary Education Commission.

### राधाकृष्णन आयोग के विचार

#### Views of Radhakrishnan Commission

आयोग ने लिखा कि हिन्दू और मुस्लिम काल में धर्म का शिक्षण—शिक्षा का आवश्यक अंग था। इसको धर्म के निजी और सामाजिक जीवन के विकास के लिये आवश्यक समझा जाता था। अंग्रेजों ने धर्मिक तटस्थता (Religious Neutrality) की नीति को अपनाया। अतः उन्होंने शिक्षा-व्यवस्था में धर्मिक शिक्षा को कोई स्थान नहीं दिया। पर आज के भौतिकवादी युग में व्यक्ति के आध्यात्मिक विकास के लिये धर्मिक शिक्षा को आवश्यक माना जाता है। यद्यपि भारत धर्म-



निरपेक्ष राज्य है, पर यह धर्म की उपाया नहीं करता है। संविधान की १६वीं धारा सब लोगों को अपने धर्म को स्वतन्त्रतापूर्वक मानने का अधिकार देती है।

उपरोक्त विचारों को व्यक्त करने के बाद आयोग ने धार्मिक शिक्षा के बारे में अधोनिष्ठित मुद्दाव दिये—

१. सब शिक्षा-संस्थाओं को अपना काम कुछ मिनट के भीन ध्यान के बाद प्रारम्भ करना चाहिए।
२. बी० ए० के पहले वर्ष में बुद्ध, कन्फ्यूसियस, खोरस्टर, मुकरात, ईसा, एकराचार्य, रामानुज, माधवाचार्य, मुहम्मद, बबीर, नानक, गांधी आदि महान् धार्मिक नेताओं की जीवनियाँ पढ़ाई जानी चाहिए।
३. दूसरे वर्ष में संसार की धार्मिक पुस्तकों से कुछ मानवतावादी चरित्रों के आदर्श कार्यों का अध्ययन किया जाना चाहिए।
४. तीसरे वर्ष में धर्म के दर्शन की मुख्य समस्याओं का अध्ययन किया जाना चाहिये।

### धार्मिक शिक्षा की आवश्यकता और महत्त्व

#### Need & Importance of Religious Education

मनुष्य और समाज के जीवन में धार्मिक शिक्षा का स्थान सदैव महत्त्वपूर्ण रहा है। पर इस शिक्षा का आधार सकीर्ण धर्म न होकर व्यापक धर्म होना चाहिए। कारण यह है कि सकीर्ण धर्म मानव-मानव में श्रेद उत्पन्न करता है और समाज में नामा प्रकार के सघर्षों को जन्म देता है। इसी विचार से महात्मा गांधी ने वर्धा-शिक्षा-योजना में धर्म को कोई स्थान नहीं दिया। उन्होंने कहा, —“हमने वर्धा-शिक्षा-योजना में धर्मों की शिक्षा को इसलिये स्थान नहीं दिया है क्योंकि हमें विश्वास है कि आजकल जिस प्रकार धर्मों की शिक्षा दी जाती है और जगता अनुसरण किया जाता है उससे एकता के बजाय संघर्ष उत्पन्न होता है।”

“We have left out the teaching of religions from the Wardha Scheme of Education because we are afraid that religions as they are taught and practised today lead to conflict rather than unity.”

—M. K. Gandhi.

अतः धार्मिक शिक्षा सकीर्ण धर्म पर आधारित न होकर व्यापक धर्म पर आधारित होनी चाहिये। व्यापक धर्म पर आधारित शिक्षा की क्या आवश्यकता है और क्या महत्त्व है—इस पर हम नीचे की पंक्तियों में प्रकाश डाल रहे हैं :—

१. मान के भौतिक युग में मनुष्य सामारिक सुख से प्राप्त कर लेता है, पर उसे वास्तविक सुख और धान्ति नहीं मिलती है। यह इनको केवल धार्मिक शिक्षा के ही द्वारा प्राप्त कर सकता है।

२. मनुष्य धर्म का आदर करता है और धार्मिक विद्वान्तों का पालन करता है। अतः धार्मिक शिक्षा के द्वारा विभिन्न प्रकार की सामाजिक गुराइयों को दूर किया जा सकता है।
३. धार्मिक शिक्षा बालकों की भूल-प्रवृत्तियों का शोधन (Sublimation) कर सकती है। उन्हें अच्छे सामाजिक प्राणी बनाने के लिये यह बहुत आवश्यक है।
४. धार्मिक शिक्षा व्यक्ति में राह्य, सदाचार, ईमानदारी आदि के उत्तम गुणों का विकास करती है।
५. भारत सर्वत्र से धर्म-प्रधान देश रहा है। अतः भारतीय जीवन से धर्म का निकाल देना सर्वथा अनुचित है।
६. धार्मिक शिक्षा "वमुर्ध्व कुटुम्बकम्" का पाठ पढ़ाती है। अतः यदि सब देशों में व्यापक धार्मिक शिक्षा अनिवार्य कर दी जाय, तो सम्प्रसारण सत्तार में स्थायी शान्ति स्थापित हो जाय।
७. धार्मिक शिक्षा मन की स्थिरता, इच्छा-शक्ति और एकाग्रता को विकसित करने में योग देती है।
८. धार्मिक शिक्षा हमका सामाजिक और नैतिक मूल्यों का ज्ञान प्राप्त करने में सहायता देती है।
९. धार्मिक शिक्षा के द्वारा उचित आचरण के आदर्शों का विचार होता है।
१०. धार्मिक शिक्षा सुदृढ़ और सबल व्यक्तित्व की आधार शिला है।
११. धार्मिक शिक्षा के द्वारा सामाजिक नियंत्रण और सामाजिक एकता का उत्पत्ति होती है।
१२. धार्मिक शिक्षा संस्कृति का महत्वपूर्ण अंग होने के कारण संस्कृति की सुरक्षा और उत्पत्ति में योग देती है।

उपरोक्त के आधार पर हम कह सकते हैं कि मानव और समाज के जीवन में धर्म का स्थान अति महत्त्वपूर्ण है। यद्यपि हम धर्म और भौतिकवाद में विरोध करते नहीं हैं, फिर भी हम धर्म और धार्मिक शिक्षा के बिना जीवन स्थिर नहीं कर सकते हैं। अतः हमारे बालकों को धार्मिक शिक्षा दी जानी चाहिये, चाहे उसका रूप और ढंग कुछ भी हो। रेमॉन्ड ने उचित ही लिखा है— "हम अपने आधुनिक इतिहास में धर्म को केवल व्यक्ति के सामाजिक आचरण का अंग समझते हैं, पर शिक्षा द्वारा उसकी किसी प्रकार भी उपेक्षा नहीं की जानी चाहिये। विभिन्न धर्मों के माते हमारा विचार चाहे कुछ भी हो, पर हमें यह स्वीकार करना पड़ेगा कि वे राष्ट्र के लाभकर हैं।"

"From our present point of view we see church simply as a part of individual's social environment, by no means to be

ignored by the educator. Whatever view we may hold about the authority of the various churches, we are bound to recognize them as educators of the nation"—*Raymont*.

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. "Religion is the sheet-anchor of one's hope in this world and ever after." Elucidate and discuss the role of religion in life and society.
2. What, in your opinion, should be the place of religion in education.
3. In theory, religion and education may be separated from each other, but in reality such a thought is impossible." Do you agree with this statement? If so, why?
4. What place should be assigned to religious education in a secular state?
5. Express your views about the need and importance of religious education.

## समुदाय

(नैतिक और अनौपचारिक गठन)

## THE COMMUNITY

(An Active &amp; Informal Agency)

“कोई समुदाय अर्थ में किसी बात को आशा नहीं कर सकता है। यदि चाहता है कि उसके तत्त्व व्यक्ति अपने समुदाय का धर्मोन्मादी सेवा करें, तो उस तत्त्व शैक्षिक साधनों को गुराना चाहिए, जिनको तत्त्व व्यक्तियों को नैतिक और सामूहिक रूप से समुदाय की सेवा करने के लिये आवागमना है।”

“A community cannot expect so nothing for nothing. If it wishes its young people to serve their community well, it must provide whatever educational advantages are needed by the young people, individually and collectively, to prepare themselves for its service.”—Crow & Crow

## समुदाय का अर्थ और परिभाषा

## Meaning and Definition of Community

## समुदाय का अर्थ Meaning of Community

‘समुदाय’ का अर्थ जो रूपान्तर ‘Community’ दो शब्दों से मिलकर बना है ‘Com’ और ‘Munis’। ‘Com’ का अर्थ है—‘Together’ अर्थात् ‘एक साथ’ और ‘Munis’ का अर्थ है—‘To serve’ अर्थात् ‘सेवा करना’। इस प्रकार ‘Community’ शब्द का अर्थ है—‘To serve together’ अर्थात् ‘एक साथ सेवा करना’ दूसरे शब्दों में, हम यह सकते हैं कि ‘समुदाय’ व्यक्तियों का एक ऐसा समूह है, जो मिलकर एक साथ रहते हैं और एक-दूसरे की सेवा-सहायता करते हुए अपने अधिकारों का उपयोग करते हैं।

समुदाय मनुष्यों का 'स्थायी और स्थानीय' (Permanent & Local) समूह है, जिसके अनेक प्रकार के और समान हित होते हैं। जहाँ कहीं भी व्यक्तियों का एक समूह सामान्य जीवन में भाग लेता है, वहीं हम उसे 'समुदाय' कहते हैं। जहाँ कहीं भी व्यक्ति निवास करते हैं, वहीं का मुख्य सामान्य विशेषताएँ को विकसित करते हैं। उनके दंग, व्यवहार, परम्पराएँ, चलने की विधि इत्यादि एक से हो जाते हैं। ये सभी बातें एक सामान्य जीवन के प्रभावपूर्ण प्रतीक हैं। वास्तव में 'समुदाय' एक अति विस्तृत और व्यापक शब्द और इसमें विभिन्न प्रकार के सामाजिक समूहों का समावेश हो जाता है। उदाहरणार्थ—परिवार, धार्मिक सभ, जाति, उपजाति, पड़ोस, नगर एवं राष्ट्र—समुदाय के विभिन्न रूप हैं।

सम्पत्ता की प्राप्ति और इसके फलस्वरूप सत्कार के लोगों की एक-दूसरे पर अधिक निर्भरता हो जाने के कारण समुदाय की धारणा विस्तृत हो गई है। धीरे-धीरे अतीत के छोटे और आत्म-निर्भर ग्रामीण समुदाय का स्थान विश्व समुदाय लेता जा रहा है। इस बड़े समुदाय के लोग समान आदर्शों, रचियों और आवागमन तथा सम्पत्त के तेज साधनों के कारण अधिक ही अधिक पाम जाते जा रहे हैं।

हम अब भी अपने नगर या कस्बे को अपना स्थानीय समुदाय कहते हैं। पर हमारे सम्बन्ध अपने देश और विदेश के लोगों से भी होते हैं। फलस्वरूप हम राज्य-समुदाय (State Community), राष्ट्रीय समुदाय (National Community) और अन्तर्राष्ट्रीय समुदाय (International Community) का भी सदस्य होते हैं। इस प्रकार समुदाय में एक वर्गमूल से कम का क्षेत्र भी हो सकता है या इसका घेरा विश्व भी हो सकता है। यह क्षेत्र या घेरा इस बात पर निर्भर करता है कि इसके सदस्यों में आर्थिक, सांस्कृतिक और राजनैतिक समानताएँ हों।

### समुदाय की परिभाषा : Definition of Community

हम समुदाय के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिये कुछ परिभाषाएँ नीचे दे रहे हैं :—

१. गिंसबर्ग—"समुदाय सामान्य जीवन व्यतीत करने वाले सामाजिक प्राणियों का एक समूह समझा जाता है, जिसमें सब प्रकार के अतीविकृत, विभिन्न और कठिन सम्बन्ध होते हैं, जो उस सामान्य जीवन के फलस्वरूप होते हैं, या जो उसका निर्माण करते हैं।"

"By community is to be understood a group of social beings living a common life including all the infinite variety and complexity of relations which result from common life or constitute it."

—Ginsberg.

२. मेकाहवर—"जब कभी एक छोटे या बड़े समूह के सदस्य इस प्रकार रहते हैं कि वे न इस अवस्था उस विभिन्न उद्देश्य में भाग लेते हैं, बरन् जीवन को

समस्त भौतिक वशाओं में भाग लेते हैं, तब हम ऐसे समूह को समुदाय कहते हैं।

"Whenever the members of any group, small or large live together in such a way that they share, not this or that particular interest, but the basic conditions of a common life, we call the group a community."—*Machver*.

३. कोल—“समुदाय से मेरा अभिप्राय है, सामाजिक जीवन की जटिल जिम्मे सामाजिक सम्बन्ध की वशाओं में व्यक्तियों के कुछ गहवा साथ-साथ रहने है, जो सामान्य पर सर्वत्र परिचित होने वाले नियमों, रिवाजों और परम्पराओं में बंधे रहते हैं और जो किसी सोमा तक सामान्य सामाजिक उद्देश्यों और हितों के प्रति जाग्रत रहते हैं।”

"By community I mean a complex of social life, a complex including a number of human beings, living together under conditions of social relationship, bound together by a common, however constantly changing stock of conventions, customs and traditions, and conscious to some extent of common social objects and interests."—*Coie*.

### बालक की शिक्षा में समुदाय का महत्त्व

#### Importance of Community in Child's Education

विद्यालय या परिवार के समान समुदाय भी व्यक्ति के व्यवहार में इस प्रकार स्थापित करता है, जिससे कि वह उस समूह के कार्यों में सक्रिय भाग ले सके जिसका कि वह सदस्य है। हम प्रायः यह सुनते हैं कि बालक वैसा ही बनता है, जैसा कि समुदाय के बड़े लोग उसकी बनाते हैं। सत्य यह है कि समुदाय बालक के व्यक्तित्व के विकास पर बहुत प्रभाव डालता है। वास्तव में, समुदाय बालक की शिक्षा को प्रारम्भ से ही प्रभावित करता है।

बालक का विकास न केवल घर के संकुचित वातावरण में, बल्कि समुदाय के विस्तृत वातावरण में भी होता है। समुदाय अप्रत्यक्ष किन्तु प्रभावपूर्ण ढंग से बालक की आदतों, विचारों और स्वभाव को ढोछता है। उसकी संस्कृति, रहन-सहन, बोल-चाल आदि अनेकों बातों पर उसके समुदाय की छाप होती है। समुदाय का वातावरण बालक की अनुकरण करने की जन्मजात प्रवृत्ति पर विशेष प्रभाव डालता है। वह उन व्यक्तियों के ढंगों का अनुकरण करता है, जिनको वह देखता है। उदाहरणार्थ—यदि वह संगीतज्ञों के साथ रहता है, तो वह उनकी संगीत-कुशलता से प्रभावित होता है और उसमें संगीत के लिये रचि उत्पन्न होती है।

बच्चे अपने समुदाय के ढंगों को अपनाते हैं। इसीलिये उनको बोल-चाल, दृष्टिकोण और व्यवहार में अन्तर होता है। अतः यह कहना अनुचित न होगा कि

परिवार और विद्यालय के समान समुदाय भी शिक्षा का महत्वपूर्ण माधन है। विलियम ईगर का कथन है—“क्योंकि मनुष्य स्वभाव से सामाजिक प्राणी है, इसलिए उसने वर्षों के अनुभव से सीख लिया है कि व्यक्तित्व और सामूहिक क्रियाओं का विकास समुदाय द्वारा ही सर्वोत्तम रूप में किया जा सकता है।”

“Since man by nature is a social being, he has learnt through the years that the personality as well as group activities can be best developed through community.”—William A. Yeager.

### बालक पर समुदाय के शैक्षिक प्रभाव

#### Educative Influences of Community on Child

बालक पर समुदाय के शैक्षिक प्रभाव जिन रूपों में दिखाई देते हैं, उनका वर्णन नीचे किया जा रहा है—

#### १. सामाजिक प्रभाव Social Influence

बालक पर समुदाय का सीधा सामाजिक प्रभाव पड़ता है। समुदाय ही उसकी सभ्यता और सामाजिक प्रगति का मुख्य माध्यम है। बालक अनौपचारिक रूप से यह देखता है कि सभी व्यक्ति अपने समुदाय की उन्नति के निम्ने कार्य करते हैं, और यदि उनमें से कुछ ऐसा नहीं करते हैं, तो समुदाय की प्रगति रुक जाती है। समुदाय में समय-समय पर मेल, जयव, सामाजिक सम्मेलन, धार्मिक कार्य आदि होते हैं। बालक इनमें भाग लेकर सामाजिक जीवन और सामाजिक सेवा का व्यावहारिक ज्ञान प्राप्त करते हैं।

समुदाय में रहकर ही बालक अधिकार और स्वतन्त्रता का वास्तविक अर्थ समझता है। यह जान जाता है कि अधिकारों के साथ कर्तव्य और स्वतन्त्रता के साथ अनुशासन आवश्यक है। संक्षेप में, हम कह सकते हैं कि समुदाय व्यक्ति में नागरिक गुणों का विकास करता है और उसमें सेवा, त्याग और सहयोग की भावनाओं उत्पन्न करता है।

#### २. राजनैतिक प्रभाव Political Influence

समुदाय का राजनैतिक प्रभाव बालक के राजनैतिक विचारों को निश्चित रूप देता है। उदाहरणार्थ—अमेरिका के निवासी भोक्तान्वेषी विचारों और आदर्शों का समर्थन करते हैं, और रूस के लोग साम्यवादी विचारों और सिद्धान्तों को पसन्द करते हैं। दोनों देशों के निवासी एक-दूसरे के विचारों के घोर विरोधी हैं। एक-दूसरे प्रकार के राजनैतिक प्रभाव के बारे में जो और जो ने विचार है—“समुदाय की राजनैतिक विचारधारा उस सोमा तक प्रतिबिम्बित होती है, जहाँ तक उनके सब सदस्यों को शैक्षिक अवसर प्रदान किये जाते हैं और उसके राजनैतिक नेता उसके नागरिकों को शैक्षिक प्रगति के लिए उत्तरदायित्व ग्रहण करते हैं।”

11. The first of the three is the fact that the human mind is not a blank slate, but is filled with ideas and impressions from the past. These ideas and impressions are the result of the human mind's contact with the world, and they are the basis of all human knowledge and action. The second of the three is the fact that the human mind is not a passive receiver of ideas, but is an active creator of ideas. The human mind takes the raw material of the world and shapes it into a coherent picture of reality. The third of the three is the fact that the human mind is not a static entity, but is a dynamic one. The human mind is constantly changing and growing, and it is this dynamic nature that makes it so powerful.

—C. S. Lewis

### 3. सांख्यिक प्रभाव (Economic Influence)

समुदाय का आर्थिक अवस्था उसकी नींव पकड़ती है। एक समृद्ध आर्थिक अवस्था के बिना समाज में विकास की संभावना कम होती है। दूसरी ओर, गरीबी और अभाव समाज में नकारात्मक प्रभाव डालते हैं। आर्थिक असमानता समाज में विवाद और तनाव पैदा करती है। इसलिए, समाज के विकास के लिए आर्थिक स्थिति को सुधारा जाना चाहिए।

आज की दुनिया में समुदाय का आर्थिक विकास एक चुनौती है। गरीबी और अभाव को दूर करना, आर्थिक असमानता को कम करना, और समाज में समानता को बढ़ावा देना, ये सभी चुनौतियाँ हैं। समाज के विकास के लिए हमें इन चुनौतियों का सामना करना पड़ेगा। हमें एक समृद्ध आर्थिक अवस्था को बनाना होगा, जो समाज के सभी सदस्यों के लिए लाभदायक हो।

### 4. सांस्कृतिक प्रभाव (Cultural Influence)

प्रत्येक समुदाय की अपनी सांस्कृतिक पहचान होती है। यह पहचान समाज के सदस्यों के बीच एकता और एकता को बढ़ावा देती है। सांस्कृतिक विरासत समाज के सदस्यों को एक साथ बांधती है। सांस्कृतिक विकास समाज के सदस्यों को एक साथ बांधता है। सांस्कृतिक विकास समाज के सदस्यों को एक साथ बांधता है। सांस्कृतिक विकास समाज के सदस्यों को एक साथ बांधता है।

आज के समाज में सांस्कृतिक विकास एक चुनौती है। सांस्कृतिक विरासत को बचाए रखना, सांस्कृतिक विकास को बढ़ावा देना, और समाज में सांस्कृतिक एकता को बढ़ावा देना, ये सभी चुनौतियाँ हैं। समाज के विकास के लिए हमें इन चुनौतियों का सामना करना पड़ेगा। हमें एक समृद्ध सांस्कृतिक अवस्था को बनाना होगा, जो समाज के सभी सदस्यों के लिए लाभदायक हो।



## ५. साम्प्रदायिक प्रभाव : Communal Influence

समुदाय के सामाजिक, राजनैतिक, आर्थिक और सांस्कृतिक प्रभाव का शैक्षिक महत्त्व तो है ही, पर समुदाय का शैक्षिक प्रभाव भी कम महत्त्व नहीं रखता है। यह प्रभाव समुदाय के विद्यालयों द्वारा डाला जाता है। बहुत-से समुदाय अपने शिक्षा-संस्थाएँ स्थापित करते हैं। इन संस्थाओं के आने स्वयं के लक्ष्य और उद्देश्य होते हैं। वे इनके अनुसार बालकों को अपने समुदायों की सेवा और कल्याण के लिए प्रशिक्षित करते हैं। पर कट्टरपंथी साम्प्रदायिक स्कूल (Communal Schools) बड़ा घातक प्रभाव डालते हैं। वे बालकों में संकुचित दृष्टिकोण और संकीर्ण साम्प्रदायिक भावना उत्पन्न करते हैं। इस प्रकार वे विभिन्न समुदायों में एक-दूसरे के लिये घृणा का बीज बोते हैं। अतः साम्प्रदायिक स्कूल देश के लिए अभिशाप हैं।

इस प्रकार हम देखते हैं कि बालक के व्यक्तित्व पर समुदाय का शैक्षिक प्रभाव बहुत ही शक्तिशाली होता है। जब यह प्रभाव ठीक प्रकार का होगा, तभी बच्चों के दृष्टिकोण ठीक होंगे, श्रेष्ठ नहीं।

## शिक्षा में समुदाय का दायित्व

### Responsibility of Community in Education

शिक्षा में समुदाय का क्या दायित्व है? इसके बारे में श्री और जो ने लिखा है—“समुदाय बिना कुछ किए किसी बात को आशा नहीं कर सकता है। यदि समुदाय चाहता है कि उसके नवयुवक उसकी अच्छी प्रकार सेवा करें, तो उसे उन सब शैक्षिक लाभों को खुदानी चाहिए, जिनकी नवयुवकों को आवश्यकता है।”

‘A community cannot expect something for nothing. If it wishes its young people to serve their community well, it must provide whatever educational advantages are needed by the young people.’—Crow & Crow

भारतीय समुदाय ने शिक्षा के प्रति अपना उत्तरदायित्व स्वीकार कर लिया है, फिर भी अभी इस दिशा में बहुत-कुछ किया जाना शेष है। इसके लिए निम्न-लिखित उपाय अपनाये जा सकते हैं :—

## १. शिक्षा पर नियन्त्रण : Control on Education

भारतीय नेता इस बात से सहमत हैं कि भारतीय विद्यालय अपने उद्देश्यों और विधियों में साम्प्रदायिक आदर्शों को अपनाएँ। अतः यह आवश्यक है कि समुदाय से आर्थिक सहायता प्राप्त करने वाले विद्यालय इन्हीं आदर्शों के आधार पर शिक्षा का कार्य करें। यह तभी सम्भव हो सकता है, जब समुदाय के नेता विद्यालयों के आधारभूत पाठ्यक्रम और साधारण समझन की रूप-रेखा निर्दिष्ट करें।

## २. विद्यालयों पर नियन्त्रण : Control on Schools

समुदाय के जीवन और प्रगति पर शिक्षकों और विद्यालय-प्रबंधकों का अधिक प्रभाव पड़ता है। अतः समुदाय विद्यालय की अच्छी तरह चलायें के लिए व्यक्तियों को नियुक्त करे, जो समुदाय के हित को ध्यान में रखकर विद्यालय संचालन करने में कुशल हों। हावर्थ का कथन है—“विद्यालय समाज के चरित्र को सुधार करने का साधन है। यह सुधार सामाजिक उन्नति को दिशा में है या नहीं, यह विद्यालय के संचालकों के विचारों और आदर्शों पर निर्भर रहता है।”

“The school is an instrument for modifying the character of society. Whether this modification is in the direction of social improvement depends upon the ideas and ideals of those who handle the instrument.” *Howerth*

## ३. नागरिकों और विद्यालय-नेताओं में सहयोग . Co-operation between Citizens and School Leaders

समुदाय द्वारा विद्यालयों को अधिक सहायता देना और उन पर नियंत्रण हो काफी नहीं है। इनक साथ-साथ नागरिकों और विद्यालय-नेताओं में सहयोग होना भी आवश्यक है। जो और जो का कथन है—“समुदाय के नागरिकों को बुद्धिमानों के साथ विद्यालय-नेताओं को—जिनको उन्होंने विशेष शक्ति उत्तरदायित्व दिये हैं, सहयोग देना चाहिए।”

“All the citizens of the community should co-operate intelligently with the school-leaders whom they have delegated specific educational responsibilities.”—*Crow & Crow.*

## ४. शिक्षा के अनौपचारिक साधनों की व्यवस्था : Provision of Informal Agencies of Education

बालक को शिक्षा जितनी विद्यालय के अन्दर होती है, उतनी ही उसके बाहर होती है। अतः यह आवश्यक है कि समुदाय बालकों के लिये शिक्षा के अनौपचारिक साधनों की व्यवस्था करे। इस दृष्टिकोण से अजायबघरों, चित्र-शालाओं, स्तंभालयों और संगीत तथा अभिनय-केंद्रों की स्थापना की जानी चाहिए। इनके अतिरिक्त, समुदाय के स्वास्थ्य-केंद्रों और सगठना तथा विभागा द्वारा धार्मिक कार्यक्रमों का आयोजन किया जाना चाहिए। साथ ही बालकों की विभिन्न प्रश्नों का उत्तर देना और समाचार-पत्रों का पढ़ने में अवसर दिये जान चाहिए।

## शिक्षा पर भारतीय समुदाय का प्रभाव

### Influence of Indian Community on Education

शिक्षा पर भारतीय समुदाय का प्रभाव अप्रत्यक्ष है। हम शिक्षा के विभिन्न पर इस प्रभाव का वर्णन कर रहे हैं। यथा—

## १. शिक्षा की सार्वभौमिक माँग : Universal Demand for Education

हुमायूँ कबीर (Humayun Kabir) के अनुसार—भारत में शिक्षा की सार्वभौमिक माँग की गई है। कुछ देशों ने विद्यालयों में बालक की उपस्थिति अनिवार्य मानी है। भारत में ऐसी आवश्यकता का अनुभव नहीं किया गया है। यहाँ इस बात पर बल दिया गया है कि जो भी बच्चे पढ़ना चाहते हों, उनके लिये काफी स्कूल हों।

## २. प्रारम्भिक और पूर्व-प्रारम्भिक शिक्षा का विकास : Development of Primary & Pre-Primary Education

प्रारम्भिक और पूर्व-प्रारम्भिक शिक्षा के विकास में समुदाय का बहुत हाथ रहा है। यद्यपि प्रारम्भिक शिक्षा का वांछित सरकार पर है, फिर भी इसके विकास में छँद-सरकारी सरथाओं ने बहुत काम किया है। सरकार इस काम का पूरा भार धीरे-धीरे अपने ऊपर लेती आ रही है। पर पूर्व-प्रारम्भिक शिक्षा का भार और विकास अभी तक छँद-सरकारी हाथों में ही है।

## ३. माध्यमिक शिक्षा का विकास : Development of Secondary Education

माध्यमिक शिक्षा के विकास में समुदाय का प्रभाव बहुत महत्वपूर्ण रहा है। यह कहना उचित ही होगा कि देश में जितने भी मिडिल और सेकेंडरी स्कूल कार्य कर रहे हैं, उनमें से अधिकांश की स्थापना और संचालन का श्रेय समुदाय को है। इस प्रकार माध्यमिक शिक्षा के विकास में समुदाय का प्रभाव बलियो रही है।

## ४. उच्च शिक्षा का विकास : Development of Higher Education

उच्च शिक्षा के विकास में भारतीय समुदाय ने बहुत कम योग दिया है। इसके दो कारण हैं—(१) अंग्रेजों के समय में विश्वविद्यालयों की स्थापना सरकार द्वारा की जाती थी, (२) उच्च शिक्षा, विशेष स्थानों और समुदायों की आवश्यकताओं को पूर्ण नहीं करती थी। अतः इसकी ओर जनता का ध्यान न जाना स्वाभाविक ही था।

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Discuss briefly the meaning and importance of community.
2. Give a critical estimate of the educative influence of community.
3. Discuss the role and responsibility of community in education.
4. Give a critical estimate of the influence of Indian community on education.
5. Evaluate the informal educational agencies of your community.
6. Show specifically how a school can be made a community centre?



नहीं है, जो इसे जन-शिक्षा के लिए विद्यालय स्थापित करने के लिए बाध्य करे। इतिहास हमें बताता है कि अनेको लोकतन्त्रों ने शिक्षा की उपेक्षा की और कुलीनगणों (Aristocracies) तथा प्लूटोक्रासियों (Plutocracies) ने ऐसा नहीं किया, जब कि वे ऐसा कर सकते थे। इन उदाहरणों से स्पष्ट हो जाता है कि राज्य और शिक्षा के सम्बन्ध की समस्या अटल है।

इस समस्या का हल ढूँढ़ने के लिए हमें विभिन्न विचारधाराओं का सहारा लेना पड़ेगा। ये विचारधाराएँ हैं—व्यक्तिवाद (Individualism), समूहवाद (Collectivism), सर्वाधिकारवाद (Totalitarianism), बहुलवाद (Pluralism) और कल्याणकारी राज्य (Welfare State)। व्यक्तिवादी निश्चित सीमा तक शिक्षा पर राज्य का नियन्त्रण चाहते हैं। पर उन्होंने यह नहीं बताया है कि यह सीमा क्या है। समूहवादी शिक्षा पर राज्य का सबसे ऊँचा अधिकार मानते हैं। सर्वाधिकारवादी शिक्षा पर राज्य का पूरा नियन्त्रण चाहते हैं, और गैर-सरकारी स्कूलों का विरोध करते हैं। बहुलवादी कहते हैं कि त्रिम प्रकार राज्य विद्यालयों की स्थापना करते हैं, उसी प्रकार देश के अन्य संगठन भी कर सकते हैं। कल्याणकारी राज्य के समर्थक इस बात पर विश्वास करते हैं कि केवल राज्य ही वह साधन है, जो विद्यालयों की स्थापना कर सकता है।

अगर व्यक्त किम जसे सभी विचार उच्च निद्वान्मों का समर्थन करते हैं और उनमें बहुत-सी समियाँ भी हैं। इनमें से किसी को भी पूर्ण रूप से स्वीकार नहीं किया जा सकता है। इसलिए इनमें समन्वय करना पड़ेगा। इस सम्बन्ध में रेमोंट ने लिखा है—“हम अनुभव करते हैं कि सभ्य समाज में अस्य उपयोगी कार्यों के समान शिक्षा भी अप्रतिष्ठित तीनों या तीनों में से एक माध्यम के द्वारा एकात्मित की जा सकती है। (१) ऐच्छिक प्रयास द्वारा साम के लिए; (२) ऐच्छिक प्रयास द्वारा परोपकार या धार्मिक भावना से; (३) राज्य के द्वारा।”

“We observe that education, like the other beneficial influences at work in a civilised community, may be conducted by all or any of three means; first by voluntary effort with a view to profit; secondly, by voluntary effort arising from philanthropic or religious motives; thirdly, by the agency of the State.”—Raymont.

### शिक्षा पर राजकीय नियन्त्रण

#### State Control of Education

शिक्षा पर राजकीय नियन्त्रण के बारे में अधोलिखित दो मुख्य प्रश्न हैं :—

१. शिक्षा पर राज्य का नियन्त्रण वांछनीय है या नहीं ?
२. यदि नियन्त्रण वांछनीय है, तो इसका क्या रूप होना चाहिए ?

इन प्रश्नों पर विचारको और राजनीतिज्ञों ने निम्नलिखित किये हैं :—

1. जन-शिक्षा पर केवल राज्य का नियन्त्रण होना चाहिए ।
2. किसी प्रकार की भी शिक्षा पर राज्य का नियन्त्रण बुरा है ।
3. शिक्षा—आवश्यक राजकीय कार्य है ।

हम इन तीनों मतों पर विचार करेंगे । यथा—

## 1. जन-शिक्षा पर राजकीय नियंत्रण वांछनीय : *State Popular Education Desirable*

वुड्रो विल्सन (Woodrow Wilson) के अनुसार जन-शिक्षा पर नियन्त्रण होना चाहिए । उसने उसके दो कारण बताये हैं—(1) जन-राजनैतिक और सामाजिक स्वतन्त्रता के लिये आवश्यक है, जो व्यक्ति विकास के लिए अनिवार्य, (2) सरकार से कम शक्तिशाली कोई भी शिक्षा की व्यवस्था नहीं कर सकता है । जन शिक्षा उन वैयक्तिक विकास आवश्यक है जिसे लोकतन्त्र ने एक उचित उद्देश्य के रूप में स्वीकारा । लोकतन्त्रीय सरकार सार्वजनिक कार्यों पर निर्भर रहती है । इसलिये राजनैतिक शिक्षा की व्यवस्था नहीं करेगी तो अधिक समय तक जीवित न रह सके अतः यह आवश्यक है कि सरकार लोगों को ज्ञान और मद्दुणा में प्रशिक्षित करे ।

## 2. शिक्षा पर राजकीय नियंत्रण : एक बुराई *State Control of Education an Evil*

जे० एम्० मिल (J. S. Mill) ने शिक्षा पर राजकीय नियन्त्रण का विरोध बनाया है । वह इस सिद्धान्त की निन्दा करता है कि लोगों की शिक्षा का तत्त्व अधिकतम भाग राज्य में हो । सामान्य राजकीय शिक्षा सब लोगों का विस्तृत दूधरे के समान बनाती है । ऐसा करना—सरकार को प्रसन्न करना है—यह सरकार राजा की, कुलीनों की या जनता की हो । राज्य द्वारा दी गई शिक्षा के मस्तिष्क पर अनियंत्रित शासन स्थापित करती है । इन प्रकार की शिक्षा व्यवस्था केवल नष्टों के लिये ही खानी चाहिए, जो शिक्षा के मध्य सगठनों के प्रेरणा और उत्साह का काम करे ।

## 3. शिक्षा : आवश्यक राजकीय कार्य *Education a Necessary Service*

एलवुड पी० कम्बरले (Elwood P. Cusserley) के विचारानुसार शिक्षा आवश्यक राजकीय कार्य है । उनका कथन है कि बच्चों को राज्य और राष्ट्र के सम्यक् नागरिकों के रूप में प्रशिक्षित करना आवश्यक है । औद्योगिक प्रगति राजनैतिक और सामाजिक परिवर्तनों को जन्म दिया, जिन्होंने शिक्षा को राज्य का

राष्ट्र के हित का विषय बना दिया। ये परिवर्तन इतने महत्वपूर्ण थे कि राज्य को शिक्षा पर नियन्त्रण रखने के लिये बाध्य होना पड़ा। समय की गति के साथ सार्वजनिक शिक्षा का क्षेत्र विस्तृत हो गया है और शिक्षा के व्यय में वृद्धि हो गई है। भविष्य में इस क्षेत्र और व्यय के अधिक होने की ही आशा है। इस समय अनिवार्य शिक्षा, शिक्षकों और विद्यालय-भवनो की माँग को पूरा किया जा रहा है, पर उसको सतोषजनक नहीं कहा जा सकता है। इस माँग को पूरा करने और शिक्षा की वर्तमान दशा को सुधारने के लिये अत्यधिक धन की आवश्यकता है। इतना धन राज्य तभी प्राप्त कर सकता है, जब वह प्रत्येक व्यक्ति से शिक्षा के लिये धन ले। केवल राज्य ही इस कार्य को कर सकता है, दूसरी कोई संस्था नहीं। अतः शिक्षा स्वतः ही राजकीय कार्य हो जाता है।

### निष्कर्ष

शिक्षा पर राज्य के नियन्त्रण के बारे में जो भी विचार हो, पर यह बात माननी पड़ेगी कि नियन्त्रण कुछ सीमा तक आवश्यक है। यही कारण है कि सभी देशों में शिक्षा पर राज्य का नियन्त्रण किसी-न-किसी रूप में दिखाई देता है। यदि यह आवश्यक नहीं है, तो कम-से-कम वाछनीय अवश्य है, क्योंकि जिन कार्यों को राज्य कर सकता है, उनको शिक्षा के अन्ध साधन नहीं कर सकते हैं।

राज्य के शैक्षणिक कार्य; राज्य : शैक्षिक साधन के रूप में

*Educational Functions of State; State as an Agency of Education*

### १. विद्यालयों की व्यवस्था : Provision for Schools

राज्य को विभिन्न स्थानों की आवश्यकताओं के अनुसार सभी प्रकार के विद्यालयों—प्राथमिक, माध्यमिक, टेक्निकल आदि की व्यवस्था करनी चाहिए। ये विद्यालय ऐसे सामंजस्य में काम करें कि प्रयास का अपव्यय न हो।

### २. निश्चित स्तर तक शिक्षा को अनिवार्य बनाना : Making Education Compulsory up to a Certain Stage

राज्य को एक निश्चित स्तर तक शिक्षा को अनिवार्य बनाना चाहिए और अभिभावकों को अपने बच्चों को स्कूल भेजने के लिये बाध्य करना चाहिए। सभी ने निश्चित स्तर तक शिक्षा प्राप्त कर सकेंगे।

### ३. शिक्षा के व्यय को पूरा करने का उपाय ढूँढ़ना : Determining How to Meet the Cost of Education

यह निश्चय करना कि बच्चों की शिक्षा के व्यय को पूरा करने के लिये कौन से उपाय हो सकते हैं, राज्य का कार्य है। इस बारे में अनेको विचार व्यक्त किये





उसके सभी नागरिकों को थोड़ी-बहुत सैनिक शिक्षा अवश्य प्राप्त हो। ऐसी शिक्षा प्राप्त नवयुवक सकट के समय अपने देश की रक्षा का काम कर सकेंगे। उदाहरण लिये भारत को ही ले लीजिए। उसके दो पड़ोसी राज्य—चीन और पाकिस्तान—उस पर बहुत समय से आँख लगाये हुए हैं और आक्रमण भी कर चुके हैं। ऐसे आक्रमणों का मुँह-तोड़ जवाब तभी दिया जा सकता है, जब देश का हर बासक सैनिक शिक्षा द्वारा इतना सैयार कर दिया जाय कि वह अपने गाँव, अपने नगर और इन प्रकार अपनी मातृभूमि की स्वतन्त्रता की रक्षुण्य बनाये रख सके। आज सभी पाश्चात्य देशों की शिक्षा-संस्थाओं में सैनिक शिक्षा की व्यवस्था है।

#### ८. शैक्षणिक अनुसंधान को प्रोत्साहन . *Encouragement to Educational Research*

वर्तमान युग में शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण विस्तृत बदल गया है। पुराने विचार समाप्त होते जा रहे हैं, पुरानी धारणाओं का महत्त्व कम होता जा रहा है। उदाहरणार्थ—संयुक्त राज्य अमेरिका ने इतने शैक्षणिक अनुसंधान किये हैं कि उनके फलस्वरूप उस देश में शिक्षा की काया ही पलट गई है। ऐसा किया जाना आवश्यक है, क्योंकि पुराने आदर्श, पुरानी मान्यताएँ; पुरानी आर्थिक, सामाजिक और राजनैतिक कल्पनाएँ अतीत के गर्त में समाती जा रही हैं। आज की नई व्यवस्था में शिक्षा के नये आदर्श और नये उद्देश्य होने आवश्यक हैं। अतः राज्य का यह कर्तव्य है कि वह अपनी आवश्यकताओं को पूर्ण करने हेतु इन आदर्शों और उद्देश्यों का निर्माण करे। ऐसा तभी हो सकता है जब वह शैक्षणिक अनुसंधान को प्रोत्साहन दे।

#### ९. परिवार और विद्यालय को निकट सम्पर्क में लाना : *Bringing the Home & the School in Close Contact*

बालक की शिक्षा में विद्यालय का स्थान महत्त्वपूर्ण माना गया है। पर इससे भी अधिक महत्त्वपूर्ण स्थान घर या परिवार का है। बालक कैसे परिवार से आया है, उसके परिवार के सदस्यों का दृष्टिकोण क्या है; उनकी संस्कृति, रहन-सहन, आचार-विचार कैसे हैं—शिक्षक के लिये इन सब बातों का ज्ञान होना आवश्यक है। बालक के पारिवारिक इतिहास और पृष्ठभूमि को जानकर ही शिक्षक उसकी रुचियों और आवश्यकताओं को समझ सकेगा और तभी वह उसे उचित प्रकार की शिक्षा दे सकेगा। ऐसा न होने से वह अपनी कक्षा के सब छात्रों को एक ही ढंग से हाँकता रहेगा, जिसका परिणाम अच्छा निकलना असम्भव है। अतः यह आवश्यक है कि राज्य द्वारा किसी ऐसी संस्था का निर्माण किया जाय, जो शिक्षकों और अभिभावकों को एक-दूसरे के निकट सम्पर्क में लाये। इस सम्पर्क द्वारा ही शिक्षकों को अपने छात्रों का पूर्ण ज्ञान हो सकता है और इस ज्ञान पर उनकी शिक्षा को आधारित करके शिक्षक अपने दायित्व को बहुत अच्छी तरह से निभा सकते हैं।

गए हैं। कुछ लोगों का कहना है कि शिक्षा के व्यय का अधिकांश भाग अभिभावकों से लिया जाय। ऐसा न करने से उनके लिए शिक्षा का कोई महत्त्व नहीं रह जाय। उदाहरणार्थ—नि.मुक्त प्राथमिक शिक्षा पर राज्य को बति बिदाय धन-राशि व्यय करनी पड़ती है। फिर भी ऐसे व्यक्तियों को अभिभावक हैं, जिनके लिए शिक्षा का कोई मूल्य नहीं है। इतने पर भी अधिकांश सम्य देशों ने नि.मुक्त प्राथमिक शिक्षा का सब भार अपने ऊपर लिया है।

#### ४. विद्यालय-पद्धति पर सामान्य नियंत्रण और उसका निर्देशन : *General Control & Direction of the School System*

राज्य को विद्यालय-पद्धति पर सामान्य नियंत्रण रखना चाहिए और उसका निर्देशन भी करना चाहिए। राज्य को पाठ्य-क्रम के विषय शिक्षकों और समुदाय की सलाह से चुनने चाहिए। जहाँ तक शिक्षण-विधियों की बात है, उनमें शिक्षकों की पूरी स्वतन्त्रता होनी चाहिए। राज्य को तो सिर्फ यह करना चाहिए कि वह सर्वोत्तम विधियों पर सुझावें प्राप्त करे और उनको विद्यालयों को भेज दे।

#### ५. योग्य शिक्षकों की व्यवस्था : *Provision for Efficient Teachers*

विद्यालयों के लिए योग्य शिक्षकों की व्यवस्था करना राज्य का सबसे आवश्यक कार्य है। शिक्षा की सब सुविधायें होते हुए भी यदि शिक्षक अयोग्य हैं, तो सब कुछ व्यर्थ हो जायगा। विद्यालय बनाना, उनको छात्रों से भरना, उनके निरीक्षण का उत्तम प्रबन्ध करना—ये सभी बातें अच्छी हैं। पर हमको यह नहीं भूलना चाहिए कि इन सब में शिक्षक ही प्राण फूँकता है। ज्ञान, कुशलता और सहानुभूति के पूर्ण शिक्षकों को चुनना राज्य का सबसे प्रमुख कार्य है।

#### ६. बालकों की शिक्षा के लिए अभिभावकों को प्रेरणा : *Encouragement to Guardians for Children's Education*

भारत ऐसे देश में जहाँ अधिकांश अभिभावक अशिक्षित हैं, यह आवश्यक है कि सरकार उनको अपने बालकों की शिक्षा के लिये प्रेरणा दे। इसका कारण यह है कि अशिक्षित अभिभावक शिक्षा के मूल्य और महत्त्व को नहीं समझते हैं। उनका विचार होता है कि शिक्षा में समय और धन—दोनों का अपव्यय होता है। इसलिए वे यह अधिक अच्छा समझते हैं कि बालक स्कूल जाने के बजाय या तो कोई काम करें या उनके कार्य में सहयोग दें। इससे उनकी आर्थिक समस्या का भी बोझा-भूत समाधान हो जाता है। अभिभावकों के इस दृष्टिकोण को बदला जाना है। यह अभी सम्भव है, जब सरकार किसी प्रकार के प्रचार द्वारा उनको यह प्रेरणा दे कि वे अपने बच्चों की शिक्षा प्राप्त करने के लिए विद्यालयों को भेजें।

#### ७. शिक्षा-संस्थाओं में सैनिक शिक्षा की व्यवस्था : *Provision for Military Education in Educational Institutions*

आज के संपूर्ण युग में राष्ट्र के जीवन के लिए यह आवश्यक है कि

उसके सभी नागरिकों को थोड़ी-बहुत सैनिक शिक्षा अवश्य प्राप्त हो। ऐसी शिक्षा प्राप्त नवयुवक संकट के समय अपने देश की रक्षा का काम कर सकेंगे। उदाहरण लिये भारत को ही ले लीजिए। उसके दो पड़ोसी राज्य—चीन और पाकिस्तान—उस पर बहुत समय से आँख लगाये हुए हैं और आक्रमण भी कर चुके हैं। ऐसे आक्रमणों का मुँह-तोड़ जवाब तभी दिया जा सकता है, जब देश का हर नागरिक सैनिक शिक्षा द्वारा इतना सँवार कर दिया जाय कि वह अपने गाँव, अपने नगर और इस प्रकार अपनी मातृभूमि की स्वतन्त्रता को अक्षुण्ण बनाये रख सके। आज सभी पाश्चात्य देशों की शिक्षा-संस्थाओं में सैनिक शिक्षा की व्यवस्था है।

## ८. शैक्षणिक अनुसंधान को प्रोत्साहन : Encouragement to Educational Research

वर्तमान युग में शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण बिल्कुल बदल गया है। पुराने विचार समाप्त होते जा रहे हैं, पुरानी धारणाओं का महत्त्व कम होता जा रहा है। उदाहरणार्थ—संयुक्त राज्य अमेरिका में इतने वैज्ञानिक अनुसंधान किये हैं कि उनके फलस्वरूप उस देश में शिक्षा की काया हो पसंद नहीं है। ऐसा किया जाना आवश्यक है, क्योंकि पुराने आदर्श, पुरानी साम्प्रदायिक, पुरानी आर्थिक, सामाजिक और राजनैतिक कल्पनाएँ अतीत के गर्त में समाटी जा रही हैं। आज की नई व्यवस्था में शिक्षा के नये आदर्श और नये उद्देश्य होने आवश्यक हैं। अतः राज्य का यह कर्त्तव्य है कि वह अपनी आवश्यकताओं को पूर्ण करने हेतु इन आदर्शों और उद्देश्यों का निर्माण करे। ऐसा सभी हो सकता है जब वह वैज्ञानिक अनुसंधान को प्रोत्साहन दे।

## ९. परिवार और विद्यालय को निकट सम्पर्क में लाना : Bringing the Home & the School in Close Contact

बालक की शिक्षा में विद्यालय का स्थान महत्त्वपूर्ण माना गया है। पर इससे भी अधिक महत्त्वपूर्ण स्थान घर या परिवार का है। बालक कैसे परिवार से आया है, उसके परिवार के सदस्यों का दृष्टिकोण क्या है; उनकी संस्कृति, रहन-सहन, आचार-विचार कैसे हैं—शिक्षक के लिये इन सब बातों का ज्ञान होना आवश्यक है। बालक के पारिवारिक इतिहास और पृष्ठभूमि को जानकर ही शिक्षक उसकी इच्छाओं और आवश्यकताओं को समझ सकेगा और तभी वह उसे उचित प्रकार की शिक्षा दे सकेगा। ऐसा न होने से वह अपनी कक्षा के सब छात्रों को एक ही ढंग से हीकाता रहेगा, जिसका परिणाम अच्छा निकलना असम्भव है। अतः यह आवश्यक है कि राज्य द्वारा किसी ऐसी संस्था का निर्माण किया जाय, जो शिक्षकों और अभिभावकों को एक-दूसरे के निकट सम्पर्क में लाये। इस सम्पर्क द्वारा ही शिक्षकों को अपने छात्रों का पूर्ण ज्ञान हो सकता है और इस ज्ञान पर उनकी शिक्षा को आधारित करके शिक्षक अपने दायित्व को बहुत अच्छी तरह से निभा सकते हैं।

गए हैं। कुछ लोगों का कहना है कि विद्या के भ्रम का अधिकांश भाग अभिभावकों से लिया जाय। ऐसा न करने से उनके लिए विद्या का कोई महत्त्व नहीं रह सकेगा है। उदाहरणार्थ—निष्पुष्क प्राथमिक विद्या पर राज्य को अति विद्यात्त पर-राशि व्यय करनी पड़ती है। फिर भी ऐसे अनेकों अभिभावक हैं, जिनके लिए इस विद्या का कोई मूल्य नहीं है। इतने पर भी अधिकांश सम्य दलों ने निष्पुष्क प्राथमिक विद्या का सब भार अपने ऊपर लिया है।

#### ४ विद्यालय-नियंत्रण पर सामान्य नियंत्रण और उसका निर्देशन : General Control & Direction of the School System

राज्य को विद्यालय-नियंत्रण पर सामान्य नियंत्रण रखना चाहिए और उसका निर्देशन भी करना चाहिए। राज्य को पाठ्य-क्रम के विषय शिक्षकों और मनुष्य की सहाय से चुनने चाहिए। वहाँ तक शिक्षण-विधियों की बात है, उनमें शिक्षकों की पूर्ण स्वायत्तता होनी चाहिए। राज्य को तो सिर्फ यह करना चाहिए कि वह सर्वांगत विधियों पर मुख्तियार प्राप्त करे और उनको विद्यालयों को भेज दे।

#### ५. योग्य शिक्षकों की व्यवस्था : Provision for Efficient Teachers

विद्यालयों के लिए योग्य शिक्षकों की व्यवस्था करना राज्य का सबसे आवश्यक कार्य है। विद्या की सब सुविधायें होजे हुए भी यदि शिक्षक अयोग्य हैं, तो सब कुछ व्यर्थ हो जायगा। विद्यालय बनाना, उनको छात्रों से भरना, उनके शिरोधार्य का उत्तम प्रदर्शन करना—ये सभी कार्य अयोग्य हैं। पर हमको यह नहीं भूलना चाहिए कि इन सब में शिक्षक ही शक्ति केन्द्र है। ज्ञान, बुद्धि और सहायता से पूर्ण शिक्षकों को चुनना राज्य का सबसे प्रमुख कार्य है।

#### ६. बालकों की विद्या के लिए अभिभावकों को प्रेरणा : Encouragement to Guardians for Children's Education

भारत में देश में जहाँ अधिकांश अभिभावक अशिक्षित हैं, यह आवश्यक है कि सरकार उनको अपने बालकों की विद्या के लिए प्रेरणा दे। हमारा कारण यह है कि अधिकांश अभिभावक विद्या के मूल्य और महत्त्व को नहीं समझते हैं। उदाहरणार्थ हमें कि विद्या में समय और धन—दोनों का व्यर्थ होना होता है। उदाहरण के यह अधिक सत्य समझते हैं कि बालक स्कूल जाने के बजाय या तो कोई काम करे या उनका कार्य में मदद करे। हमने उनको जातिगत व्यवस्था का भी कोई बुरा समझाना ही पड़ा है। अभिभावकों को इन दृष्टिकोण को बदलना पड़ेगा। यह सत्य है, यह सरकार की ही सरकार का प्रचार द्वारा उनको यह प्रेरणा है कि वे बालकों की विद्या उत्तम करने के लिए विद्यालयों को भेजें।

#### क. विद्या-संस्थाओं में शैक्षणिक विद्या की व्यवस्था : Provision for Military Education in Educational Institutions

यदि वे शैक्षणिक विद्या में शैक्षणिक विद्या को भेजें यह आवश्यक है।



## १०. नागरिकता का प्रशिक्षण . Training in Citizenship

अन्धे नागरिक राज्य के दृढ़ स्तम्भ हैं। ऐसे नागरिकों का निर्माण नागरिक के प्रशिक्षण द्वारा ही सम्भव है। इन प्रशिक्षण के निम्नलिखित चार पर्यु हैं :—

(i) आर्थिक प्रशिक्षण . *Economic Training*—कोई भी राज्य नागरिकों को आर्थिक प्रशिक्षण दिये बिना उन्नति करने की आशा नहीं कर सकता है। यह आवश्यक है कि राज्य निम्नान, कृषि, उद्योग आदि के प्रशिक्षण की सुविधाएँ राज्य में सब प्रकार की विधा-नस्वाएँ हानो चाहिये, जिनमें देश के युवक प्रशिक्षण प्राप्त कर सकें।

(ii) सांस्कृतिक प्रशिक्षण . *Cultural Training*—सांस्कृतिक विरासत सुरक्षित रखने के लिये सांस्कृतिक प्रशिक्षण दिया जाना आवश्यक है। अतः राज्य अजायबघरों, चित्र-गालाओं सांस्कृतिक सामग्रियों, स्तंभों, मनोरंजन हॉलों आदि की स्थापना करनी चाहिये। इनके साथ ही राज्य को सांस्कृतिक मण्डलों, सांस्कृतिक भवनों, सामुदायिक केन्द्रों आदि को उदार आर्थिक सहायता देना चाहिये।

(iii) सामाजिक प्रशिक्षण : *Social Training*—राष्ट्र की प्रगति न केवल उसके विचारों से, बल्कि उसके सामाजिक स्तरों से भी जानी जाती है। लोकतन्त्र देश को समाज और उसके सदस्यों के उत्तम विकास के लिये न्यूनतम सामाजिक स्तर निर्दिष्ट करने चाहिये। यह उद्देश्य सभी प्राप्त हो सकता है, जब शारीरिक, मानसिक और आर्थिक स्तरों के लिये एक निश्चित मादण्ड बना लिया जाय और उनका प्रशिक्षण दिया जाय। इसके साथ ही बालकों को सामाजिक सम्पर्क के प्रसरण में शामिल किया जाय, जिससे उनमें समाज-सेवा की भावना का विकास हो।

(iv) राजनैतिक प्रशिक्षण . *Political Training*—प्रत्येक राष्ट्र किसी-किसी राजनैतिक विचारधारा में विश्वास करता है। इस विचारधारा को बालकों के मस्तिष्क में बैठाने के लिये उनको राजनैतिक प्रशिक्षण दिया जाना चाहिये। इस प्रशिक्षण इसलिये भी आवश्यक है, जिससे कि वे देश के राजनैतिक मापदण्डों में बुद्धिमानी और सक्रियता से भाग ले सकें। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिये राज्य को फिल्म-शो, रेडियो-प्रसारण (Radio-broadcasts) और राजनैतिक प्रदर्शनों का आयोजन करना चाहिये।

राज्य के शिक्षा-सम्बन्धी उपरोक्त कार्य अति महत्वपूर्ण हैं। इन कार्यों की योग्यता और उदारता से किये बिना कोई भी राज्य उन्नति नहीं कर सकता है।

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Discuss briefly the relation of State to education.
2. What reasons can you offer to support the saying that "state"

## खण्ड पाँच

- दर्शन और शिक्षा में सम्बन्ध  
*Relation between Philosophy and Education.*
- शिक्षा में आदर्शवाद ✓  
*Idealism in Education.*
- शिक्षा में प्रकृतिवाद ✓  
*Naturalism in Education*
- शिक्षा में प्रयोगवाद या प्रयोजनवाद ✓  
*Pragmatism in Education.*





## शिक्षा और दर्शन में सम्बन्ध

### RELATION BETWEEN PHILOSOPHY & EDUCATION

“वास्तविक दर्शन वह है, जिसमें युवकों को जीवन के प्रति उचित दृष्टिकोण को अपनाने के लिए प्रेरित करने और सम्पूर्ण समाज में शिक्षा के उचित विचारों को ग्रहण कराने की शक्ति होती है, चाहे उस दर्शन के उद्देश्य या विधेयताएँ कुछ भी क्यों न हों।”

“A true philosophy, whatever else its purpose or merits, must bear the tests, both of inspiring youth with right attitudes toward life, and of inculcating correct views of education throughout society —George E. Partridge.

### दर्शन का अर्थ और परिभाषा

#### Meaning & Definition of Philosophy

#### (अ) दर्शन का अर्थ : Meaning of Philosophy

‘Philosophy’ शब्द की उत्पत्ति दो यूनानी शब्दों से हुई है—‘Philos’ जिसका अर्थ है ‘Love’ और ‘Sophia’ जिसका अर्थ है ‘Of wisdom’। इस प्रकार ‘Philosophy’ (दर्शन) का अर्थ है ‘Love of wisdom’ (ज्ञान से प्रेम)। अतः हम कह सकते हैं कि दर्शन का सम्बन्ध ज्ञान से है, और दर्शन ज्ञान को व्यक्त करता है।

#### (ब) दर्शन की परिभाषा : Definition of Philosophy

हम ‘दर्शन’ के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिये कुछ परिभाषाएँ नीचे दे रहे हैं :—

१. बरट्रेव्हा रगत—“भाव विद्याओं के गमान दर्शन का मुझ गे  
मान की प्राप्ति है।”

“Philosophy, like all other studies, aims primarily at knowledge.”—*Bertrand Russell*.

२. आर० डब्लू० सेलर्स—“दर्शन, एक व्यवस्थित विचार द्वारा विश्व  
मनुष्य की प्रकृति के विषय में ज्ञान प्राप्त करने का निरन्तर प्रयत्न है।”

“Philosophy is a persistent attempt to gain insight into nature of the world and of ourselves by means of systematic reflection.”—*R. W. Sellars*.

३. एल्बर्ट आर० लॉन्ग—“दर्शन विशेष रूप से उचित तथ्यों के व्यव  
विचार, उनकी व्यवस्थाओं और जीवन को समस्या को उत्तमों से सम्बन्धित है।”

“Philosophy is specially concerned with a systematic view of relevant facts with their interpretations and implications for the problem of living.”—*Albert R. Long*

उपरोक्त व्याख्याओं के आधार पर हम दर्शन के अर्थ को स्पष्ट कर सकते हैं। दर्शन, प्रकृति, व्यक्तियों और वस्तुओं तथा उनके तथ्यों और उद्देश्यों के बारे में निरन्तर विचार करता है। यह ईश्वर, ब्रह्माण्ड और आत्म के रहस्यों और पारस्परिक सम्बन्धों पर प्रकाश डालता है। जो व्यक्ति इनसे सम्बन्धित प्रश्नों का उत्तर देने का प्रयत्न करता है, उसे हम दार्शनिक कहते हैं।

### दर्शन और जीवन-यापन का ढङ्ग

#### Philosophy & Way of Life

प्रत्येक व्यक्ति का अपना जीवन-दर्शन होता है और वह उसी के अनुसार अपना जीवन व्यतीत करता है। यदि कोई व्यक्ति संकट में भी परेशान नहीं होता है, तो वह यह कहते हुए सुनते हैं कि जीवन की घटनाओं के प्रति उसका दृष्टिकोण दार्शनिक है। इसका अर्थ यह है कि उसका साधारण दृष्टिकोण ऐसा है कि वह जीवन की कठिनाई से धक्का नहीं देता। दूसरे शब्दों में, उसका अपना एक जीवन-दर्शन है, जो कुछ सीमा तक उसके लिए उपयोगी है। वह उसी के अनुसार अपना जीवन व्यतीत करने का प्रयत्न करता है। ऐसा करने में वह कुछ विश्वासों, मूल्यों और आदर्शों को मानता है। उदाहरणार्थ—बुद्ध, ईसा और मुहम्मद को ले लीजिये। इनके अपने स्वयं के जीवन-दर्शन थे और उन्हीं के अनुसार वे जीवन व्यतीत करते थे। बुद्ध ने संन्यास जीवन निर्वाण के दर्शन का उपदेश दिया। ईसा ने प्रेम और दया के दर्शन का प्रतिपादन किया। मुहम्मद ने आत्मत्व के सिद्धान्त पर बल दिया। इन सभी दर्शनों का परिणाम-

## दर्शन और शिक्षा में सम्बन्ध

### Relation between Philosophy & Education

#### १. शैक्षिक सिद्धान्त : दार्शनिक विचारों के व्यावहारिक प्रयोग

##### Educational Doctrines an Application of Philosophical Ideas

प्रत्येक जीवन-दर्शन एक निश्चित विश्वास पर आधारित होता है। अब यदि विश्वास जीवन के लिये उपयोगी है, तो उसका शैक्षिक महत्त्व अवश्य होना चाहिये। अतः दर्शन को शिक्षा से अलग नहीं किया जा सकता है। वस्तुतः दोनों में घनिष्ठ सम्बन्ध है। इतिहास इस बात को पुष्टि करता है। यदि हम विश्व के महान् दार्शनिक प्लेटो, सॉक्रेट्स, काण्ट, स्पेन्सर—आदि पर दृष्टिपात करें, तो हमें मान्य हो जायगा कि उनके शैक्षिक सिद्धान्त—उनके दार्शनिक विचारों के व्यावहारिक प्रयोग थे।

#### २. दर्शन द्वारा जीवन में शिक्षा के महत्त्व की खोज : Enquiry into the Significance of Education in Life by Philosophy

दर्शन में नये शैक्षिक तथ्य नहीं होते हैं। यह केवल उन तथ्यों के महत्त्व की खोज-बीन करता है, जो पहले से मौजूद हैं। यह हमारे शैक्षिक अनुभवों को उसी रूप में स्वीकार करता है, जिस रूप में वे हाते हैं। यह जीवन में शिक्षा के महत्त्व की खोज करता है। जिस प्रकार कला, धर्म, राज्य आदि का बखन है, उसी प्रकार शिक्षा का भी दर्शन है। जिस प्रकार इनके तथ्य हैं, उसी प्रकार शिक्षा के भी तथ्य हैं। इन सभी तथ्यों का हमारे जीवन में घनिष्ठ सम्बन्ध है।

एच० एच० होर्न के अनुसार—“सभी तथ्य अन्त में एक-सा ही अर्थ रखते हैं, पर उनके अर्थों की समानता में अपना स्वयं का अनोखापन है। जिस प्रकार सड़कों पर लगे हुए सकेत-बोर्ड विभिन्न मार्गों से एक ही नगर को जाने का सकेत करते हैं, उसी प्रकार विभिन्न तथ्य एक ही अर्थ को ओर सकेत करते हैं। वस्तुतः जीवन की वास्तविकता ही दर्शन का ईश्वरीय नगर है, और अनेकों सकेत-बोर्डों में से ‘शिक्षा’ भी एक है।”

“All facts ultimately mean the same, but they mean the same in their own unique way; just as signboards on different roads leading to the same city point by different ways to the same goal. Reality is the heavenly city of philosophy and education is one of the signboards”—H H Horne

#### ३. दर्शन और शिक्षा : एक सिक्के की दो पहलू : Philosophy & Education Two Sides of a Coin

होर्न (Horne) ने निम्ना है कि शिक्षा के सब तथ्यों को एक साथ रखने से दो बातों का ज्ञान होता है (१) शिक्षा विश्व-प्रक्रिया (World-process) है;



"The process of education cannot go along right lines without the help of philosophy."—*Gentile*.

३. जे० ई० पार्किन्स—"गम्भीर अर्थ में यह कहना बिल्कुल उचित होगा कि जिस प्रकार शिक्षा 'दर्शन' पर आधारित है, उसी प्रकार दर्शन 'शिक्षा' पर आधारित है।"

"In a very deep sense, it is quite as reasonable to say that philosophy is based upon education, as education is based upon philosophy."—*G. E. Partridge*

### निष्कर्ष

आजकल दर्शन और शिक्षा में उतनी पारस्परिक निर्भरता नहीं रह गई है, जितनी कि दिव्यलं समय की। इसका मुख्य कारण यह है कि आधुनिक युग में विज्ञान और विज्ञान की विधियों ने शिक्षा को अत्यधिक प्रभावित किया है। फिर भी शिक्षा दर्शन से अलग नहीं हो पाई है। अब भी शिक्षा की प्रत्येक समस्या का हल दर्शन में ढूँढ़ा जाता है। हार्ने का कथन है—"शैक्षिक समस्या के प्रत्येक दृष्टिकोण से शिक्षा के दार्शनिक आधार की भाँव उठती है। इसलिये दर्शन और शिक्षा को अलग नहीं किया जा सकता है।"

"From every angle of the educational problem comes the demand for a philosophical basis of the subject. There is no escape from a philosophy of life and of education"

—*H. H. Horne*.

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. "All educational questions are ultimately questions of philosophy." Discuss.
2. "Education is the dynamic side of philosophy." Comment and bring out clearly the exact relation between education and philosophy.

## शिक्षा में आदर्शवाद

### IDEALISM IN EDUCATION

“आदर्शवादियों का विश्वास है कि मन का एक निश्चित अर्थ, एक निश्चित अभिप्राय और साथ ही एक निश्चित लक्ष्य है, और मूर्ख के हृदय तथा मनुष्य के आत्मा में एक प्रकार का आन्तरिक सामंजस्य है। यह सामंजस्य ऐसा है कि मानव-पुष्टि प्रकृति के बाह्य को भेद कर कम-से-कम कुछ सीमा तक आन्तरिक शक्ति अथवा परमत्व तक पहुँच सकती है।”

“Idealists believe that the world has a meaning, a purpose, perhaps a goal, and that there is a kind of inner harmony between the heart of the Universe and the soul of man, such that human intelligence can pierce through the outer crust of nature and penetrate to its inner being, at least in some measure.”

—George T. W. Patrick

### आदर्शवाद का अर्थ और परिभाषा

#### Meaning & Definition of Idealism

(अ) ‘आदर्शवाद’ शब्द की उत्पत्ति : Derivation of the Word, ‘Idealism’  
 ‘Idealism’ शब्द की उत्पत्ति प्लेटो (Plato) के इस आध्यात्मिक मिथान से हुई है—“अन्तिम वास्तविकता विचारों या विचारवाद में है” (Ultimate reality consists of ideas, idea-ism)। ‘Idea-ism’ में ‘I’ अक्षर को केवल उच्चारण की आसानी के लिये जोड़ दिया गया है। इस प्रकार छेक शब्द तो ‘Idealism’ है, पर आम तौर पर ‘Idealism’ शब्द का ही प्रयोग किया जाता है।

(ब) आदर्शवाद का अर्थ : Meaning of Idealism

‘आदर्शवाद’ वह दर्शन है, जो मन की प्रकृति को वास्तविकता मानता है—  
 ‘Reality is one of the nature of mind’। आदर्शवादियों का विश्वास है कि जो

बात सत्य या वास्तविक है, वह अवश्य ही आध्यात्मिक या मानसिक है। उनका यह भी विश्वास है कि भौतिक ससार मन (Mind) की अभिव्यक्ति का साकार रूप है। अतः आदर्शवादियों को मनवादी (Mentalists) या आध्यात्मवादी (Spiritualists) कहना अधिक ठीक होगा।

पेट्रिक (George T. W. Patrick) ने आदर्शवाद की तुलना भौतिकवाद (Materialism) से करके उसका अर्थ स्पष्ट किया है। वह कहता है कि जिस प्रकार भौतिकवाद ससार का आधार 'पदार्थ' (Matter) में देखता है, उसी प्रकार आदर्शवाद ससार का आधार 'मस्तिष्क' (Mind) में देखता है। दूसरे शब्दों में, भौतिकवाद पदार्थ (Matter) को मन या मस्तिष्क (Mind) से पहले की वस्तु मानता है और आदर्शवाद मन को पदार्थ से पहले की।

आदर्शवाद का कहना है—“यदि आप प्रकृति को शक्तियों से सम्बन्धित बातों की ओर करें, तो वे आपको पदार्थ, बल, और शक्ति में नहीं बरन् अनुभव, विचार, तर्क, बुद्धि, व्यक्तित्व, मूल्यों और धार्मिक तथा नैतिक आदर्शों में मिलेंगी।” आदर्शवाद इन्हीं को ससार की वास्तविकताएँ मानता है।

“If you seek for elemental things, you will not find them in matter and motion and force, but in experience, in thought, in reason, in intelligence, in personality, in values, in religious and ethical ideals”—*Idealism*.

### (स) 'आदर्शवाद' को परिभाषा : Definition of Idealism

हम आदर्शवाद के 'अर्थ' को और अधिक स्पष्ट करने के लिए कुछ परिभाषायें नीचे दे रहे हैं:—

१. ब्रूबेकर—आदर्शवादियों का कहना है कि ससार को समझने के लिए मस्तिष्क सर्वोपरि है। उनके लिए इससे अधिक वास्तविक ज्ञान कोई नहीं है कि मस्तिष्क ससार को समझने में लगा रहे और किसी ज्ञान को इससे अधिक वास्तविकता नहीं हो जा सकती है, क्योंकि किसी और ज्ञान को मस्तिष्क से अलग वास्तविक समझना स्वयं मस्तिष्क की कल्पना होगी।”

“The Idealists point out that it is 'mind that is central in understanding the world. To them nothing gives a greater sense of reality than the activity of mind engaged in trying to comprehend its world. For anything to give a greater sense of reality would be a contradiction in terms because to know anything more real than mind would itself have to be a conception of mind” *Brubacher*.

२. हेनरसन—आदर्शवाद अनुभव के आध्यात्मिक पक्ष पर बल देता है। इसका कारण यह है कि आध्यात्मिक मूल्य अनुभव और जीवन के सबसे महत्वपूर्ण

आदर्शवादियों का विद्वान है कि मनुष्य अपने लौकिक मस्तिष्क को सर्वोपरि से प्राप्त करता है। वे यह मानते हैं कि व्यक्ति और संसार—दोनों दुर्लभ से हैं। वे कहते हैं कि भौतिक जगत् को व्याख्या मस्तिष्क से ही की जा है।"

"Idealism emphasises the spiritual side of man because to Idealist, spiritual values are the most important aspects of man's life. A metaphysical idealist would believe that man's first and springs from the Infinite Mind, that both the individual and the world are expressions of intelligence, that the material world is to be explained by the mental" —Stella V Henderson.

३. रस्क—"आदर्शवाद वैयक्तिक और वस्तुगत—दोनों है। यह वैयक्तिक और अभिव्यक्ति मानता है। इसको पूर्ण करने के लिए आध्यात्मिकता की आवश्यकता है। यह मनुष्य की प्रकृति को विद्विष्टता पर बल देकर मानव-जीवन को सम्मान देता है। यह विद्वान करता है कि मनुष्य में ऐसी तार्किक नैतिक और लौकिक शक्तियाँ हैं, जो अन्य किसी जीवधारी में नहीं हैं। यह ईश्वर के अस्तित्व को स्वीकार करता है।"

"Idealism, which is at once both 'personal' and 'objective', while recognizing the independence of scientific enquiry, contends that the material and physical universe is an incomplete expression of reality, that it exists but to subserve, and requires to complement it a spiritual universe. It bestows dignity and grandeur upon human life by emphasising the distinctiveness of man's nature—attributing to him powers, not possessed by animals which issue in ideals—logical, ethical, and aesthetic; it admits the existence of a Supreme Being" —Rusk.

### आदर्शवाद के प्रमुख सिद्धान्त या आवश्यक तत्त्व

#### Main Principles or Essential Features of Idealism

थॉमस और लेन (Thomas & Lan) ने आदर्शवाद के निम्नलिखित सिद्धान्त बताये हैं—

१. सच्ची वास्तविक—आध्यात्मिकता या विचार है।
२. केवल मानसिक जीवन ही जानने के योग्य है।
३. विचार और प्रयोजन (Purposes) ही सच्ची वास्तविकताएँ हैं।



४. जो कुछ मस्तिष्क ससार को देता है, केवल वही वास्तविकता है।
५. ज्ञान का सर्वोच्च रूप—अन्तर्दृष्टि है।
६. आत्म-निर्णय—सच्चे जीवन का सार है।
७. . . . .
८. . . . .
९. . . . .
१०. . . . . गया—  
केवल एक दृश्य है।
११. व्यक्तित्व—विचारों और प्रयोजनों का मिश्रण है तथा अंतिम वास्तविकता है।
१२. ईश्वर, जो सब दूसरे जीवों के बारे में बताता है, मस्तिष्क से सम्बन्ध रखता है।
१३. आत्म (Self) अपने कृपास्त्रों और दण्डों के सिवा न तो और कुछ जानता है और न जान सकता है।
१४. भौतिक और प्राकृतिक ससार, जिसे विज्ञान जानता है, वास्तविकता की अपूर्ण अभिव्यक्ति है।
१५. परम मन (Absolute Mind) (जिसका मत हमारा मन है) में जो कुछ विद्यमान है, उसके सिवा और किसी वस्तु का अस्तित्व नहीं है।
१६. जीवन के वे पहलू जिनका सबसे अधिक महत्त्व है—विचार, ज्ञान, कला, नैतिकता और धर्म हैं।
१७. सत्य ज्ञान को प्राप्त करने का सच्चा साधन—द्वारा विवेक या हमारे मानसिक या आध्यात्मिक दृष्टि है।

### आदर्शवादी शिक्षक और उनके दार्शनिक सिद्धांत

#### Idealistic Educators & Their Philosophies

आदर्शवादी शिक्षकों की सूची बहुत लम्बी है। हम इनमें से केवल कॉमिनियस, मंडालोजी, हरबर्ट और फ्रिडल पर अपना ध्यान केन्द्रित कर रहे हैं। यथा—

#### १. कॉमिनियस : Comenius (1592-1670)

जॉन एमोस कॉमिनियस (John Amos Comenius) आदर्शवादी और आदमी था। उसका जन्म मोरेविया (Moravia) में निवनिट्ज़ (Nivnitz) नामक स्थान में हुआ था। उसने ईश्वर के प्रति उपयुक्त दृष्टिकोण को शिक्षा का उद्देश्य बताया। इसके साथ ही उसने अपने शिक्षा दर्शन में सगार और भाव-जाति के व्यावहारिक ज्ञान को स्थान दिया। उसने अपनी पुस्तक, "The Great Didactic" में अपने दर्शन-शास्त्र का समर्थन करने के लिए अपने शैक्षिक सिद्धांतों का प्रतिपादन

किया। इस पुस्तक से ज्ञात होता है कि वह शिक्षा के निम्नलिखित सिद्धान्तों को मानता था—

१. शिक्षा क्रमबद्ध और प्रकृति के नियमों के अनुसार होनी चाहिए। (Graded) शिक्षा से उसका अभिप्राय यह था कि बालक अपनी माँ से शिक्षा प्राप्त करे। उसके बाद बर्नार्डिनूलर स्कूल में जाय, जहाँ वह अपनी रुचियों को प्राप्त करे। इनमें से उत्तम अभिलाषाओं वाले बालक को स्कूल में पढ़ें। इनमें से जो बालक कहीं परीक्षा में उत्तीर्ण हो सकें, वे तक विश्वविद्यालय में अध्ययन करें।
२. बालक की रुचियों को शक्तिशाली बनाया जाय।
३. बालक को उसकी इन्द्रियों के माध्यम से ज्ञान दिया जाय।
४. मानसिक चेतना को ज्ञान का आधार बनाया जाय।

यहाँ यह कहना उक्तपूर्ण होगा कि हमारे आधुनिक शिक्षा-विदों के शिक्षा-दर्शन पर आधारित हैं।

## २. पेस्टालोत्सी : Pestalozzi (1746-1828)

जॉन हेनरिक पेस्टालोत्सी (John Henrick Pestalozzi) लैंड (Switzerland) में ज्यूरिच (Zurich) नामक स्थान में हुआ। उन्होंने हमें यह दिखाना चाहा कि बालक शैक्षिक प्रक्रिया का केन्द्र है। शिक्षा सब लोगों का जन्म-सिद्ध अधिकार है। उसका कथन था कि व्यक्ति की क्षमताओं और क्षमताओं का स्वाभाविक, प्रगतिशील विकास है। इस ध्येय को प्राप्त करने के लिए उसने सभी विषयों में बालक को काम कर दिया।

उसके बाद उसने उनको धीरे-धीरे कटित बनाते हुए या (Graded Steps) में पढ़ाया। पढ़ाते समय उसने वस्तु-नाओं (Objects) का प्रयोग करके बालक को अपनी इन्द्रियों द्वारा प्रत्यक्ष रूप से ज्ञान अवसर दिया। साथ ही उसने भौतिक शिक्षा पर बल दिया। इस कारण यह आवश्यक हो गया कि अध्यापक को न केवल पाठ्य-वस्तु निदान-विधियों का भी पूर्ण ज्ञान हो।

## ३. हर्बर्ट : Herbart (1796-1841)

जॉन फ्रेडरिक हर्बर्ट (Johann Friedrich Herbart)

and things)। नैतिक शिक्षा के लिये उसने इतिहास, साहित्य, विज्ञान और गणित पर बल दिया। उसका सम्पूर्ण शैक्षिक दर्शन उसके रुचि-सम्बन्धी मनोवैज्ञानिक सिद्धान्त पर आधारित है।

हरबर्ट का विश्वास था कि जब तक बालक स्वयं अपने कार्य में पूरी रुचि नहीं लेगा, तब तक उसमें वास्तविक शैक्षिक परिवर्तन होने सम्भव नहीं है। इस सिद्धान्त को आधार मानकर उसने अन्य बनेको सिद्धान्त बनाये। धारम और लेंच के शब्दों में—“सोचने के मनोवैज्ञानिक क्रम के समान शिक्षण-विधि को जोड़ करने के प्रयत्न में, हरबर्ट ने शिक्षण के इन प्रतिष्ठ औपचारिक सोपानों का विकास किया—तैयारी, प्रस्तुतीकरण, तुलना, सामान्यीकरण और प्रयोग।”

“In an attempt to devise a method of teaching which would parallel the psychological order of learning, Herbart developed the well-known formal steps of instruction : preparation, presentation, comparison, generalization and application.”—*Thomas & Lang*.

#### ४. फ्राबेल : Froebel (1783-1852)

फ्रीडरिक ऑगस्ट फ्राबेल (Friedrich August Froebel) का जन्म जर्मनी में ऑबरवेल्ल्सबाघ (Oberwellsbach) नामक स्थान में हुआ था। वह अपने दर्शन में अधिक से अधिक आदर्शवादो था। उसका विश्वास था कि व्यक्ति की शक्तियाँ या क्षमताएँ उसमें दबपन में ही मुक्त अवस्था में विद्यमान रहती हैं। शिक्षा का कार्य—इन शक्तियों को जाग्रत करना तथा इनका अधिक से अधिक विकास करना है। अतः यह आवश्यक है कि शिक्षण-विधियाँ व्यक्ति के आन्तरिक विकास के प्राकृतिक नियमों के अनुकूल हो।

शैक्षिक दर्शन का आधुनिक शैक्षिक सिद्धान्तों पर बहुत प्रभाव पड़ा है। यह प्रभाव हमें किडरगार्टन और शिक्षा में खेल तथा दस्तकारी (Handwork) में दिखाई देता है।

उपरोक्त वर्णन से यह भ्रम हो सकता है कि आदर्शवादियों ने शिक्षा के उद्देश्यों पर ही बल दिया। बात ऐसी नहीं है। वस्तुतः आदर्शवाद ने शिक्षा के सभी पहलुओं को प्रभावित किया। इनकी पुष्टि अवसिखित विवरण से हो जायगी :—

### आदर्शवाद और शिक्षा के उद्देश्य

#### Idealism & Aims of Education

#### १. व्यक्तित्व का उत्कर्ष या आत्मानुभूति : Exaltation of Personality or Self-Realization

रोस (Ross) और रस्क (Rusk)—दोनों का कथन है कि आदर्शवाद के

अनुसार शिक्षा का मुख्य उद्देश्य—व्यक्तित्व का उत्कर्ष या आत्मानुभूति है। रांस ने लिखा है—“आदर्शवाद से विशेष रूप से सम्बन्धित शिक्षा का उद्देश्य है—व्यक्तित्व का उत्कर्ष या आत्मानुभूति, अर्थात् ‘आत्म’ की सर्वोच्च शक्तियाँ या क्षमताओं को वास्तविक रूप देना।”

“The aim of education specially associated with Idealism is the exaltation of personality, or self-realization, the making actual or real the highest potentialities of the self.”—*Ross*.

प्रायः इसी तरह का विचार रस्क ने इन शब्दों में व्यक्त किया है—“शिक्षा का उद्देश्य—व्यक्तित्व को ऊँचा उठाना या गुण-सम्बन्ध करना है। इस व्यक्तित्व का मुख्य लक्षण है—तात्वेभौमिक मूल्यों से युक्त होना।”

“The aim of education is the enhancement of personality, the differentiating feature of which is the embodiment of universal values.”—*Rusk*.

उपरिलिखित विद्वानों ने जो विचार व्यक्त किये हैं, उनके आधार पर हम कह सकते हैं कि आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है—व्यक्तित्व को ऊँचा उठाना या व्यक्ति के अन्दर सर्वोच्च शक्तियों को वास्तविक बनाना।

आदर्शवाद मानव-जीवन की श्रेष्ठता को सबसे अधिक महत्त्व देता है। यह हम बात को मानता है कि मानव-व्यक्तित्व ईश्वर की सर्वश्रेष्ठ रचना है। यही कारण है कि यह व्यक्तित्व के उत्कर्ष को शिक्षा का मुख्य उद्देश्य घोषित करता है। व्यक्तित्व के उत्कर्ष का अर्थ है—‘स्व’ (Self) की सर्वोच्च शक्तियों या क्षमताओं की प्राप्ति। आदर्शवाद के अनुसार मनुष्य में असीम शक्तियाँ होती हैं। अतः शिक्षा का उद्देश्य—उनका पूर्ण विकास करके व्यक्तित्व का पूर्ण विकास करना है।

प्लेटो (Plato) के अनुसार आत्मानुभूति द्वारा व्यक्ति को पूर्णता या आदर्श अवस्था (State of perfection) में पहुँचाना—शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य है। यह आदर्श अवस्था कुछ विशिष्ट व्यक्तियों के हिस्से में ही नहीं आनी चाहिए, बरन् समाज के सब लोगों को इसका समान रूप से अधिकारी होना चाहिए। इस आधार पर यह कहा जा सकता है कि आदर्शवाद जनसाधारण की शिक्षा का प्रबल समर्थन करता है।

## २ सांस्कृतिक विरासत को समृद्धि : Enrichment of Cultural Heritage

आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का दूसरा उद्देश्य—सांस्कृतिक विरासत की समृद्धि है। आदर्शवाद मनुष्य की आध्यात्मिक और सांस्कृतिक विरासत पर बहुत बल देता है। मनुष्य ने इन्हे अपने रचनात्मक कार्यों द्वारा प्राप्त किया है। इस बारे में रांस का कथन है :—“धर्म, नैतिकता, कला, साहित्य, शान्ति और विज्ञान विभिन्न

युगों में किए जाने वाले मनुष्य के नैतिक, मानसिक और सौन्दर्यात्मक कार्यों के परिणाम हैं।”

“Religion, morality, art, literature, mathematics, and science are the products of man's moral, intellectual, and aesthetic activity throughout the ages.”—*Ross*

मनुष्य की सांस्कृतिक और आध्यात्मिक विरासत की वृद्धि धीरे-धीरे हुई है। इसमें विभिन्न युगों के अनेकों व्यक्तियों ने अपना योग दिया है। यह मानव-जाति की समान सम्पत्ति है। यह मानव-जाति की उत्पत्ति और संगठन करती है। अतः शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए—मनुष्य को अपनी आध्यात्मिक शक्तियों द्वारा इसकी समृद्ध बनाना। इस उद्देश्य के बारे में रस्क का कथन है—‘शिक्षा को मानव-जाति को इस योग्य बनाना चाहिए कि वह अपनी संस्कृति की सहायता से आध्यात्मिक जगत में अधिक-हीन-अधिक पुनःता से प्रवेश कर सके और आध्यात्मिक जगत की सीमाओं का विस्तार भी कर सके।’ (इस उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए आदर्शवाद सांस्कृतिक वातावरण पर बल देता है।)

“Education must enable mankind through its culture to enter more and more fully into the spiritual realm, and also to enlarge the boundaries of the spiritual realm.”—*Rusk*

### ३. अमर आदर्शों और मूल्यों की प्राप्ति : Realization of Eternal Ideals & Values

आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का तीसरा उद्देश्य—आध्यात्मिक जगत के अमर आदर्शों और मूल्यों की प्राप्ति है। रस्क के अनुसार ये आदर्श या मूल्य तीन हैं—“(१) मानसिक, जो ज्ञात है; (२) भावात्मक, जिसका अनुभव किया जाता है; और (३) सांस्कृतिक, जिसका संकल्प किया जाता है।”

“The intellectual, what is known; the emotional, what is felt; and the volitional, what is willed.”—*Rusk*

उपरोक्त तीनों मानसिक क्रियाएँ हैं। इन मानसिक क्रियाओं के सद्यों को ध्यान में रखकर मस्तिष्क सत्य को जानता है और असत्य से दूर रहता है; सुन्दरता का अनुभव करता है और असुन्दरता से दूर रहता है; अच्छाई का संकल्प करता है और बुराई से दूर रहता है। इस प्रकार ‘सत्यम्, शिवम् और सुन्दरम्’ (Truth, goodness and beauty) मानव-जाति के आध्यात्मिक आदर्श हैं। शिक्षा का उद्देश्य—नामक को इन आदर्शों को प्राप्त करने के लिये योग्य बनाना है।

### ४. मनुष्य की मूल प्रकृति का आध्यात्मिक प्रकृति में परिवर्तन : Conversion of Man's Original Nature into Spiritual Nature

आदर्शवाद के अनुसार मनुष्य की दो प्रकृतियाँ हैं—‘मूल’ और ‘आध्यात्मिक’। शिक्षा का कार्य है—मूल प्रकृति को आध्यात्मिक प्रकृति में बदलना। इस उद्देश्य की

अनुसार शिक्षा का मुख्य उद्देश्य—व्यक्ति का उत्कर्ष या आत्मानुवृत्ति में निगूँ है—“आदर्शवाद से विशेष रूप से सम्बन्धित शिक्षा का उद्देश्य है का उत्कर्ष या आत्मानुवृत्ति, प्रत्यक्ष ‘आत्म’ की सर्वोच्च शक्तियों या क्षमताओं के वास्तविक रूप देना।”

“The aim of education specially associated with Idealism is the exaltation of personality, or self-realization, the making or real the highest potentialities of the self”—Ross.

प्रायः इसी तरह का विचार रूस ने इन शब्दों में व्यक्त किया है—“शिक्षा का उद्देश्य—व्यक्ति को ऊँचा उठाना या गुण-सम्पन्न करना है। इस व्यक्ति का मुख्य लक्ष्य है—सांभौतिक मूल्यों से मुक्त होना।”

“The aim of education is the enhancement of personality, the differentiating feature of which is the embodiment of universal values.”—Rusk.

उपरिलिखित विद्वानों ने जो विचार व्यक्त किये हैं, उनके आधार पर हम यह समझते हैं कि आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है—व्यक्ति को ऊँचा उठाना या व्यक्ति के अन्दर सर्वोच्च शक्तियों को वास्तविक बनाना।

आदर्शवाद मानव-जीवन की श्रेष्ठता को सबसे अधिक महत्त्व देता है। यह इस बात को मानता है कि मानव-व्यक्तित्व ईश्वर की सर्वश्रेष्ठ रचना है। यही कारण है कि यह व्यक्तित्व के उत्कर्ष की शिक्षा का मुख्य उद्देश्य घोषित करता है। व्यक्ति का उत्कर्ष का अर्थ है—‘स्व’ (Self) की सर्वोच्च शक्तियों या क्षमताओं की प्राप्ति। आदर्शवाद के अनुसार मनुष्य में असीम शक्तियाँ होती हैं। अतः शिक्षा का उद्देश्य उनका पूर्ण विकास करके व्यक्तित्व का पूर्ण विकास करना है।

प्लेटो (Plato) के अनुसार आत्मानुवृत्ति द्वारा व्यक्ति को पूर्णता या आदर्श अवस्था (State of perfection) में पहुँचाना—शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य है। यह आदर्श अवस्था कुछ विविष्ट व्यक्तियों के हिस्से में ही नहीं जानी चाहिए, बल्कि समाज के सब लोगों को इसका समान रूप से अधिकारी होना चाहिए। इस आधार पर यह कहा जा सकता है कि आदर्शवाद जनसाधारण की शिक्षा का प्रबल समर्थन करता है।

२. सांस्कृतिक विरासत की समृद्धि : Enrichment of Cultural Heritage

आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का दूसरा उद्देश्य—सांस्कृतिक विरासत को बढ़ा देना है। आदर्शवाद मनुष्य की आध्यात्मिक और सांस्कृतिक विरासत पर बहुत ध्यान देता है। मनुष्य ने इन्हीं अपने रचनात्मक कार्यों द्वारा प्राप्त किया है। इस बारे में का कथन है :—“धर्म, नैतिकता, कला, साहित्य, शक्ति और विज्ञान विभिन्न

युगों में किए जाने वाले मनुष्य के नैतिक, मानसिक और सौन्दर्यात्मक कार्यों के परिणाम हैं।”

“Religion, morality, art, literature, mathematics, and science are the products of man's moral, intellectual, and aesthetic activity throughout the ages.”—*Russ*

मनुष्य की सांस्कृतिक और आध्यात्मिक विरासत की वृद्धि धीरे-धीरे हुई है। इसमें विभिन्न युगों के अनेकों व्यक्तियों ने अपना योग दिया है। यह मानव-जाति की समान सम्पत्ति है। यह मानव-जाति की उन्नति और संगठन करती है। अतः शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए—मनुष्य को अपनी आध्यात्मिक शक्तियों द्वारा इसकी समृद्ध बनाना। इस उद्देश्य के बारे में रस्क का कथन है—“शिक्षा को मानव-जाति को इस योग्य बनाना चाहिए कि वह अपनी सस्कृति की सहायता से आध्यात्मिक जगत में अधिक-ही-अधिक पूर्णता से प्रवेश कर सके और आध्यात्मिक जगत की सीमाओं का विस्तार भी कर सके।” (इस उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए आदर्शवाद सांस्कृतिक वातावरण पर बल देता है।)

“Education must enable mankind through its culture to enter more and more fully into the spiritual realm, and also to enlarge the boundaries of the spiritual realm.”—*Rusk*

### ३. अमर आदर्शों और मूल्यों की प्राप्ति : Realization of Eternal Ideals & Values

आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का तीसरा उद्देश्य—आध्यात्मिक जगत के अमर आदर्शों और मूल्यों की प्राप्ति है। रस्क के अनुसार ये आदर्श या मूल्य तीन हैं—“(१) मानसिक, जो ज्ञात है; (२) भावनात्मक, जिसका अनुभव किया जाता है; और (३) सांकेतिक, जिसका संकल्प किया जाता है।”

“The intellectual, what is known; the emotional, what is felt; and the volitional, what is willed.”—*Rusk*.

उपरोक्त तीनों मानसिक क्रियाएँ हैं। इन मानसिक क्रियाओं के लक्ष्यों को ध्यान में रखकर भस्तिष्क सत्य को जानता है और असत्य से दूर रहता है; सुन्दरता का अनुभव करता है और असुन्दरता से दूर रहता है; अच्छाई का संकल्प करता है और बुराई से दूर रहता है। इस प्रकार ‘सत्यम्, शिवम् और सुन्दरम्’ (Truth, goodness and beauty) मानव-जाति के आध्यात्मिक आदर्श हैं। शिक्षा का उद्देश्य—बालक को इन आदर्शों की प्राप्ति करने के लिये योग्य बनाना है।

### ४. मनुष्य की मूल प्रकृति का आध्यात्मिक प्रकृति में परिवर्तन : Conversion of Man's Original Nature into Spiritual Nature

आदर्शवाद के अनुसार मनुष्य की दो प्रकृतियाँ हैं—‘मूल’ और ‘आध्यात्मिक’। शिक्षा का कार्य है—मूल प्रकृति को आध्यात्मिक प्रकृति में बदलना। इस उद्देश्य की

प्राप्ति के लिए यह आवश्यक है कि शिक्षा मनुष्य को पवित्र, पूर्ण और धार्मिक शिक्षा को मनुष्य को उस पूर्णता पर पहुँचा देना चाहिए, जो कभी कम नहीं है। सारास में, इसे मनुष्य को सच्चे अर्थ में मनुष्य बनाना चाहिए।

## ५. चेतना की पूर्ण वसा की प्राप्ति Attainment of Perfect State of Rationality

एडम्स (Adams) की शिक्षा की व्याख्या और उद्देश्य आदर्शवाद आधारित हैं। वह विश्व को विचार की प्रक्रिया मानता है। विश्व व्यवस्थित अव्यवस्थित नहीं। इसको सब बातों को समझा जा सकता है, और सभी बातें तर्कपूर्ण हैं। यह ऐसे नियमों से शासित होता है, जो बदलते नहीं हैं।

आदर्शवादो ऐसे नियमों को खोज करते हैं, जो नैतिक मूल्यों पर आधारित ससार की व्यवस्था देते हैं। अतः शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है—मनुष्य की इस प्रकार सहायता करना कि वह विश्व और अपने व्यक्तित्व में चेतना की पूर्ण वसा को प्राप्त करता है, जब उसका चरित्र आध्यात्मिक होता है।

## ६. पवित्र जीवन की प्राप्ति . Realization of Holy Life

फ्रांसेल का कथन है कि आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य—पवित्र जीवन की प्राप्ति है। उसने लिखा है—“शिक्षा का उद्देश्य है—भक्तिपूर्ण, पवित्र तथा कलक रहित, और इसलिए पवित्र जीवन की प्राप्ति। शिक्षा को मनुष्य का पक्ष-प्रदर्शन इस प्रकार करना चाहिए कि उसे अपने आप का, प्रकृति का सामना करने का, और ईश्वर से एकता स्थापित करने का स्पष्ट ज्ञान हो जाय।”

“The object of education is the realization of a full, pure, inviolable and hence holy life. Education should lead the man to clearness concerning himself, and in himself, to unity with Nature, and in unity with God.”—Froebel.

निष्कर्ष

उपरोक्त विवेचन के आधार पर हम कह सकते हैं कि आदर्शवादो शिक्षा का उद्देश्य—व्यक्तिक और सामाजिक—दोनों हैं। इस दोष में आदर्शवाद को दोष मिलता है, उद्योगी अन्य किसी दर्शन को नहीं है।

## आदर्शवाद और पाठ्य-क्रम

### Idealism & Curriculum

आदर्शवादियों ने पाठ्य-क्रम पर बहुत प्रभाव डाला है। पाठ्य-क्रम के बारे में उनके विचार निम्नलिखित हैं—

१. पाठ्य-क्रम का आधार—जीवन के सर्वोच्च आदर्श होना चाहिए।



२. इसे मानव-जाति के अनुभवों को व्यक्त करना चाहिए।
३. इसे मानव-जाति के अनुभवों को समीकृत करना चाहिए।
४. इसे मानव-जाति के अनुभवों का प्रतीक होना चाहिए।
५. मनुष्य के अनुभवों में उसके भौतिक और सामाजिक वातावरणों के अनुभव आते हैं। इसलिए पाठ्यक्रम में विभिन्न विज्ञानों और मानव-शास्त्रों को स्थान मिलना चाहिए।
६. इसे सभ्यता का प्रतिबिम्ब होना चाहिये।

### पाठ्य-क्रम के बारे में प्रसिद्ध आदर्शवादियों के विचार

#### Views of Eminent Idealists on Curriculum

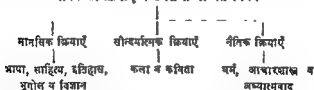
पाठ्य-क्रम के बारे में प्रसिद्ध आदर्शवादियों ने अपने विचार व्यक्त किए हैं। हम उनमें से कुछ का वर्णन यहाँ कर रहे हैं —

#### १ प्लेटो के विचार : Plato's Views

प्लेटो आदर्शवादी था। उसने आदर्श विचारों को पाठ्य-क्रम का आधार माना। उसके अनुसार जीवन का सर्वोच्च विचार—सर्वोत्तम अच्छाई या ईश्वर को प्राप्त करना है। अतः उसने इस बात पर बल दिया कि पाठ्य-क्रम में आध्यात्मिक मूल्यों को स्थान दिया जाना चाहिए।

ये आध्यात्मिक मूल्य तीन हैं—'सत्यम्', 'शिवम्' और 'सुन्दरम्'। ये तीनों मूल्य तीन प्रकार की क्रियाओं को जन्म देते हैं—मानसिक, नैतिक और सौन्दर्यात्मक। इनमें से प्रत्येक क्रिया के आधार कुछ निश्चित विषय हैं, जिनको पाठ्य-क्रम में स्थान मिलना चाहिए। इन क्रियाओं के अनुसार पाठ्य-क्रम का स्वरूप इस प्रकार होना चाहिए :—

#### मानव की क्रियाएँ व उनसे सम्बन्धित विषय



#### २. नन के विचार : Nann's Views

नन का शिक्षा का दृष्टिकोण व्यक्तिवादी है, पर पाठ्य-क्रम के बारे में उसका विचार आदर्शवादी है। उनका कथन है कि विद्यार्थी को ऐसा स्थान नहीं समझना चाहिए जहाँ बालकों को एक निश्चित प्रकार की शिक्षा दी जाती है। इसके विपरीत

विद्यालय को ऐसा स्थान गमभन्ना चाहिए, जहाँ बच्चों को ऐसी क्रियाओं में प्रमत्त किया जाता है, जो ससार के लिए महत्वपूर्ण होती हैं। ये क्रियाएँ दो समूहों में बाँटी जा सकती हैं—

१. वे, जो व्यक्ति और समाज के जीवन को बनाये रहती हैं।

२. वे, जो सत्यता के ढाँचे का निर्माण करती हैं।

इन क्रियाओं के अनुसार पाठ्य-क्रम का स्वरूप इस प्रकार होना चाहिए—

**मानव की क्रियाएँ व उनसे सम्बन्धित विषय**

शारीरिक, सामाजिक, नैतिक व धार्मिक क्रियाएँ

शारीरिक व्यायाम, सामाजिक शिक्षा, नीति-शास्त्र व धर्म

साहित्यिक, सौन्दर्यात्मक व सामान्य क्रियाएँ

साहित्य, कला, संगीत, दस्तकारी, विज्ञान, गणित, इतिहास व भूगोल

### ३. रॉस के विचार : Ross's Views

रॉस ने पाठ्यक्रम की आदर्शवादी धारणा की व्याख्या की है। उसने पाठ्यक्रम में दो प्रकार की क्रियाओं का उल्लेख किया है—(१) शारीरिक, और (२) आध्यात्मिक। इन क्रियाओं के अनुसार पाठ्यक्रम का स्वरूप इस प्रकार होना चाहिये :—

**मानव की क्रियाएँ व उनसे सम्बन्धित विषय**

शारीरिक क्रियाएँ

स्वास्थ्य विज्ञान, शारीरिक कुशलताएँ व व्यायाम

मानसिक क्रियाएँ

साहित्य, भाषा, विज्ञान, गणित, इतिहास व भूगोल

सौन्दर्यात्मक क्रियाएँ

सलित कलाएँ

आध्यात्मिक क्रियाएँ

नैतिक व धार्मिक क्रियाएँ

धर्म व आचार-शास्त्र

### ४. हर्बर्ट के विचार : Herbert's Views

हर्बर्ट प्रसिद्ध आदर्शवादी था। उसने शिक्षा का एकमात्र उद्देश्य—नैतिकता का विकास बताया है। जहाँ उसने पाठ्य-क्रम में उन विषयों को महत्वपूर्ण स्थान दिया है, जो नैतिकता के विभाष में सहायता देते हैं। इन विचार में उसने साहित्य, इतिहास, कला, संगीत आदि को प्रमुख स्थान और भूगोल, विज्ञान, गणित आदि को गौण स्थान दिया है।

## आदर्शवाद और शिक्षण-विधियाँ

### *Idealism & Methods of Teaching*

बटलर का कथन है—“आदर्शवादी अपने को किसी एक विधि का भक्त न मानकर, विधियों का निर्माण और निश्चय करने वाला मानते हैं।”

“Idealists consider themselves creators and determiners of methods, not devotees of some one method.”—Butler.

आदर्शवादियों का विश्वास है कि यदि हमारे लक्ष्य स्पष्ट और निश्चित हैं, तो हम बालको की रुचि और योग्यता के अनुसार विधि की खोज सरलता से कर सकते हैं। इसीलिये विभिन्न आदर्शवादी शिक्षकों द्वारा विभिन्न शिक्षण-विधियों को अपनाया गया। वे किसी एक पद्धति के पूर्ण भक्त नहीं रहे हैं। उदाहरणार्थ—सुकरात (Socrates) ने प्रश्न-विधि (Questioning Method), प्लेटो (Plato) ने सम्बाध-विधि (Dialectic Method), अरस्तू ने आगमन और निगमन विधि (Deductive and Inductive Method), हीगल (Hegel) ने तर्क-विधि (Logical Method), और हर्बर्ट (Herbart) ने निर्देश विधि (Instruction Method) को अपनाया।

हर्बर्ट ने ‘निर्देश’ का प्रयोग व्यापक अर्थ में किया है। इसका अर्थ—व्यवस्था (Order) या दमन (Repression) न होकर, चैथिक निर्देश (Educative Instruction) और सहानुभूतिपूर्ण मार्ग-प्रदर्शन (Sympathetic Guidance) है। हर्बर्ट का मत है—“निर्देश के बिना शिक्षा की मेरी कोई धारणा नहीं है और मैं उस निर्देश को स्वीकार नहीं करता हूँ, जो शिक्षित नहीं करता है।”

“I have no conception of education without instruction and do not acknowledge any instruction which does not educate.”

—Herbart.

‘निर्देश’ का अर्थ यह नहीं है कि मस्तिष्क को अनिश्चित और अनुचित विचारों का भण्डार बना दिया जाए। इसका अर्थ है—विचारों को सुबोस और सुन्दर बनाना।

उपरोक्त के अलावा कुछ आदर्शवादियों ने व्याख्यान (Lecture) और वाद-विवाद (Discussion) विधियों को अपनाया। फ्रॉबेल (Froebel) ने ‘खेल द्वारा शिक्षा’ (Play-Way in Education) पर बल दिया। पेस्टाल्ज़ी (Pestalozzi) ने ‘अभ्यास व आवृत्ति’ (Practice and Repetition) का सबसे उत्तम विधि माना।

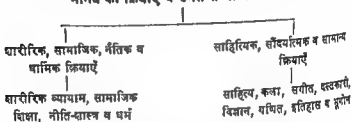
संक्षेप में, हम कह सकते हैं कि आदर्शवादी शिक्षण-विधियों का धार है—‘क्रिया और नियमित तथा निर्देशित स्वतन्त्रता’ (Activity and regulated and guided freedom)।

विद्यालय को ऐसा स्थान गमभन्ता चाहिए, जहाँ बच्चों को ऐसी क्रियाओं में प्रशिक्षित किया जाता है, जो सधार के लिए महत्त्वपूर्ण होती हैं। ये क्रियाएँ दो समूहों में बंटी जा सकती हैं—

१. वे, जो व्यक्ति और समाज के जीवन को बनाये रखती हैं।

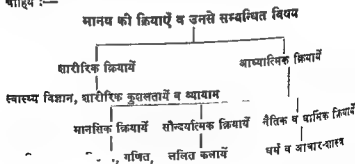
२. वे, जो सम्पत्ता के ठाँचे का निर्माण करती हैं।

इन क्रियाओं के अनुसार पाठ्य-क्रम का स्वरूप इस प्रकार होना चाहिए—  
मानव की क्रियाएँ व उनसे सम्बन्धित विषय



### ३. रॉस के विचार . Ross's Views

रॉस ने पाठ्यक्रम की आदर्शवादी धारणा की व्याख्या की है। उसने इस पाठ्यक्रम में दो प्रकार की क्रियाओं का उल्लेख किया है—(१) शारीरिक, और (२) आध्यात्मिक। इन क्रियाओं के अनुसार पाठ्यक्रम का स्वरूप इस प्रकार होना चाहिये :—



इसका उद्देश्य—नैतिकता का महत्त्वपूर्ण स्थान से उभरे साहित्य, गणित आदि का

## आदर्शवाद और शिक्षण-विधियाँ

### Idealism & Methods of Teaching

बटलर का कथन है—“आदर्शवादी अपने को किसी एक विधि का भक्त न मानकर, विधियों का निर्माण और निश्चय करने वाला मानते हैं।”

“Idealists consider themselves creators and determiners of methods, not devotees of some one method.”—Butler.

आदर्शवादियों का विश्वास है कि यदि हमारे लक्ष्य स्पष्ट और निश्चित हैं, तो हम बालकों की रुचि और योग्यता के अनुसार विधि की खोज सरलता से कर सकते हैं। इसीलिये विभिन्न आदर्शवादी शिक्षकों द्वारा विभिन्न शिक्षण-विधियों को अपनाया गया। वे किसी एक पद्धति के पूर्ण भक्त नहीं रहे हैं। उदाहरणार्थ—सुकरात (Socrates) ने प्रश्न-विधि (Questioning Method), प्लेटो (Plato) ने सम्वाद-विधि (Dialectic Method), अरस्तू ने आगमन और निगमन विधि (Deductive and Inductive Method), हेगल (Hegel) ने तर्क-विधि (Logical Method), और हर्बर्ट (Herbart) ने निर्देश विधि (Instruction Method) को अपनाया।

हर्बर्ट ने ‘निर्देश’ का प्रयोग व्यापक अर्थ में किया है। इसका अर्थ—व्यवस्था (Order) या दमन (Repression) न होकर, शैक्षिक निर्देश (Educative Instruction) और सहानुभूतिपूर्ण मार्ग-प्रदर्शन (Sympathetic Guidance) है। हर्बर्ट का मत है—“निर्देश के बिना शिक्षा को मेरी कोई धारणा नहीं है और मैं उस निर्देश को स्वीकार नहीं करता हूँ, जो शिक्षित नहीं करता है।”

“I have no conception of education without instruction and do not acknowledge any instruction which does not educate.”

—Herbart.

‘निर्देश’ का अर्थ यह नहीं है कि मस्तिष्क को अनिश्चित और अनुचित विचारों का भण्डार बना दिया जाए। इसका अर्थ है—विचारों को सुधील और सुखद बनाना।

उपरोक्त के अलावा कुछ आदर्शवादियों ने व्याख्यान (Lecture) और वाद-विवाद (Discussion) विधियों को अपनाया। फ्रॉबेल (Froebel) ने ‘खेल द्वारा शिक्षा’ (Play-Way in Education) पर बल दिया। पेस्टालोत्सी (Pestalozzi) ने ‘अभ्यास व आवृत्ति’ (Practice and Repetition) का सबसे उत्तम विधियाँ माना।

संक्षेप में, हम कह सकते हैं कि आदर्शवादी शिक्षण-विधियों का सार है—‘क्रिया और नियमित तथा निर्देशित स्वतन्त्रता’ (Activity and regulated and guided freedom)।

## आदर्शवाद और शिक्षक

## Idealism &amp; Teacher

आदर्शवाद शिक्षक को बहुत महत्त्वपूर्ण स्थान देता है। उसके अनुसार के कार्य को फ्रोबेल (Froebel) के किंडरगार्टन वाले दृष्टि रूपक से बहुत अच्छा स्पष्ट किया जा सकता है। विद्यालय बाग है, छात्र कोमल पौधा है, और कुशल माली है। माली की अनुपस्थिति में भी पौधा बढ़ेगा और अपने उचित रूप प्राप्त करेगा। प्रत्येक पौधा अपने स्वयं के नियमों के अनुसार विकसित होगा। असम्भव है कि गोभी का पौधा बड़ा होकर गुताब का पौधा बन जाय। कि माली के लिये कुछ कार्य है। वह अपनी कला में कुशल होता है। इसलिये वह और गुताब—दोनों का उनके सर्वोत्तम रूप में विकसित कर सकता है। इस प्रकार उसकी उपस्थिति में उससे कहीं अच्छे परिणाम होते हैं, जितने कि उसकी अनुपस्थिति में होते हैं।

यही बात शिक्षक के बारे में है। उसे अपनी कला का ज्ञान होगा। इसलिये वह बालकों के उत्तम विकास में सहायता दे सकता है। रॉस ने आदर्शवाद विचारधारा में शिक्षक के स्थान को इन शब्दों में बताया है—“प्रकृतिवादी कठोर भावियों में समुष्ट हो सकता है, पर आदर्शवादी सुन्दर गुताबों को पालन करता है। इसलिये शिक्षक अपने प्रयासों से छात्र को, जो अपनी प्रकृति के नियमों के अनुसार विकसित होता है, उस उच्चतर पर पहुँचाने में सहायता देता है, जिस पर वह अपने आप नहीं पहुँच सकता है।”

“The Naturalist may be content with briars, but the Idealist wants fine roses. So the educator by his efforts assists the educand, who is developing according to the laws of his nature, to attain levels that would otherwise be denied to him.”—Ross

## आदर्शवाद और बालक

## Idealism &amp; Child

प्रकृतिवादियों के ममान आदर्शवादी शिक्षा को बाल-केन्द्रित (Child Centred) कहा जाता है। आदर्शवादी शिक्षा में आदर्शों या विचारों को प्रधान स्थान देता है। उनका अनुसार शिक्षक का मुख्य कर्तव्य—बालक में उच्च आदर्शों को प्रेरण करना है। यह मुख्य रूप से विद्यालय करना है। यह पाठ्य-क्रम का निर्माण भी आदर्शों के आधार पर करता है। बालक को इन आदर्शों को प्राप्त करना है। एवं प्रकार आदर्श शिक्षा विद्यालय में आदर्शों या विचारों को प्रमुख स्थान और बालक को योग्य स्थान दिया जाता है।

## आदर्शवाद और अनुशासन

### Idealism & Discipline

धर्मस और सैन के अनुसार—प्रकृतिवादियों का नारा 'स्वतन्त्रता', जब कि आदर्शवादियों का नारा 'अनुशासन' है।"

"Freedom is the cry of the Naturalists, while discipline is that of the Idealists."—*Thomas & Lang*

आदर्शवादियों का विश्वास है कि बालक का पूर्ण विकास तभी हो सकता है, जब वह अनुशासन में रहे। अनुशासन में रहकर ही वह आत्मानुभूति (Self-Realization) या आध्यात्मिकता (Spiritual Attainment) को प्राप्त कर सकता है। पर आदर्शवादी कठोर अनुशासन के पक्ष में नहीं हैं। फ्राबेल का कथन है—“बालक की रूचि का ज्ञान प्राप्त करके तथा प्रेम और सहानुभूति ध्यस्त करके उस पर नियन्त्रण रखा जाना चाहिए।”

"Control over the child is to be exercised through a knowledge of his interest and by expression of love and sympathy"  
—*Froebel*.

इस प्रकार हम देखते हैं कि आदर्शवादियों का अनुशासन का सिद्धान्त उनकी स्वतन्त्रता की धारणा पर आधारित है। उनका मुख्य ध्येय है—‘अधीनता से युक्त स्वतन्त्रता का अधिकार और अनुशासन में सामञ्जस्य’ (To harmonise freedom with subjection to authority and discipline)।

दूसरे शब्दों में, हम कह सकते हैं कि आदर्शवादी उचित प्रकार में निर्देशित स्वतन्त्रता के बातावरण में कठोर अनुशासन का समर्थन करते हैं। एक ओर वे बालक की प्रियाओं पर सहानुभूतिपूर्ण नियन्त्रण चाहते हैं, दूसरी ओर वे बाह्य नियन्त्रण और शारीरिक दण्ड की अनुपस्थिति चाहते हैं।

सारांश में, वे प्रभावात्मक (Impressionistic) अनुशासन के पक्ष में हैं। वे निर्धारित स्वतन्त्रता पर आधारित अनुशासन चाहते हैं। उनके अनुसार अनुशासन का अर्थ है—नम्रता, शिष्टता, अधीनता और आज्ञाकारिता के नैतिक मूल्यों का विकास करना।

## आदर्शवाद का मूल्यांकन

### Estimate of Idealism

आदर्शवाद का मूल्यांकन करने के लिए उसके गुणों और दोषों पर विचार करना आवश्यक है। इन पर हम नीचे प्रकाश डाल रहे हैं—

(अ) गुण: Merits

१. आदर्शवादी शिक्षा बालकों में सत्यम्, धैर्यम् और सुन्दरम् ऐसे ध्येय

गुणों का विकास करती है, फलस्वरूप बालको में उत्तम चरित्र का निर्माण होता है।

२. आदर्शवाद शिक्षा के उद्देश्यों को निर्धारित करने में अद्वितीय स्थान रखता है। केवल आदर्शवाद ही शिक्षा के उद्देश्यों को विस्तृत व्याख्या करता है।
३. आदर्शवाद शिक्षा की प्रक्रिया में शिक्षक को अति महत्वपूर्ण स्थान देता है इसमें बालक और समाज—दोनों का हित होता है।
४. आदर्शवाद आत्म-अनुसामन और आत्म-नियन्त्रण के सिद्धान्तों को परिभाषित करता है। इन सिद्धान्तों का शिक्षा में अति महत्वपूर्ण स्थान है।
५. आदर्शवादी शिक्षा-योजना में बालक के व्यक्तित्व का आशर दिया जाता है।

### (ब) दोष Demerits

१. आदर्शवाद के उद्देश्य 'अमूर्त' (Abstract) हैं और इनका सारण भविष्य से है।
२. आदर्शवाद हमें जीवन के अन्तिम ध्येय की ओर से बाता है, जिससे हम इस गमय कोई प्रयोजन नहीं है। हम तो इस समय यह चाहते हैं कि हमारी रोटी, कपड़ा और भोजन की आवश्यकताएँ पूर्ण होनी चाहिए।
३. आदर्शवाद बालक को योष स्थान और शिक्षक तथा आदर्शों को दुष् स्थान देता है।
४. शिक्षण-विधि के क्षेत्र में आदर्शवाद को कोई देन नहीं है।
५. आदर्शवाद पाठ्य-क्रम में व्यापारिक विषयों को स्थान देता है, जिनकी आज के औद्योगिक युग में आवश्यकता नहीं जान पड़ती है।

### निष्कर्ष

आज के भौतिकवादी दृष्टिकोण में उन्नतता दासों को ठीक माना जा सकता है। परन्तु यदि हम समाजशास्त्रीय विचार करें, तो हम से दोष निम्नलान जाते हैं। मान्य यह है कि हम भौतिकवादी युग को अन्त गणवों, कपड़ा और रीतियों के आदर्शवाद का ही गहरा गहरा मुक्ति मिल सकती है। हम जानते हैं कि हमारे लिए रोटी, कपड़ा और भोजन आवश्यक है, परन्तु हमें हमारे जीवन के लिए अधिक नहीं है। आज शिक्षा भी भौतिकवादी जगत् भी हम निष्कर्ष पर पहुँच गया है कि आदर्शवाद ही मानव की गुण और चरित्र के विकास है।

मह (Moral) न आदर्शवाद का मुख्यतः से प्रभाव को है। उनका शिक्षा में अन्त आदर्शवाद ही शिक्षा का सारण है। आधार है। अन्त अन्त है कि भौतिक



मसार जिसे विज्ञान जानना है अपूर्ण वास्तविकता है। इसे आदर्शवाद का जाघ्यातिम सगार ही पूर्ण करता है। इसके अतिरिक्त आदर्शवाद मनुष्य की प्रकृति को विदिष्ट पर दल देता है और मनुष्य को मानसिक, सांस्कृतिक, नैतिक और धार्मिक शक्त पर अधिकार देता है।

रस्क ने आगे लिखा है—“ये शक्तियाँ और इनके परिणाम मनुष्य विशेषताएँ हैं और ये उसको दूसरे जीवधारियों से भिन्न बनाती हैं। ये शक्तियाँ और विज्ञान और मनोविज्ञान ऐसे वास्तविक विज्ञानों की सीमा में नहीं आती हैं। शक्तियाँ ऐसी समस्याएँ प्रस्तुत करती हैं, जिनको केवल दर्शन ही हल कर सकता है और केवल ये ही शिक्षा के सतोषजनक आधार, अर्थात् धार्मिक आधार का निर्माण करती हैं।”

“These powers and their products are peculiar to man, and differentiate him from other animals; they lie beyond the range of the positive sciences—biological and even psychological; they raise problems which only philosophy can hope to solve, and make the only satisfactory basis of Education a philosophical one.”

—Rus.

## UNIVERSITY QUESTIONS

1. Give a critical account of the educational corollaries of Idealism.
2. “It is only Idealism that can give a clear vision of satisfactory goal for educative effort.” Discuss
3. Discuss Idealism with particular reference to aims, methods of teaching, curriculum, teacher and discipline.
4. “Idealism shifts emphasis from the natural or scientific facts of life to the spiritual aspects of human experience” Comment and elucidate.
5. “Idealism has made a greater contribution to the aims and objectives of education, than to its methods.” Do you agree with this statement? If so, advance arguments in support of your answer.



## (ब) प्रकृतिवाद की परिभाषा : Definition of Naturalism

हम प्रकृतिवाद के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिए कुछ परिभाषायें नीचे दे रहे हैं—

१. पेंरो—“प्रकृतिवाद विज्ञान नहीं है, बरन् विज्ञान के बारे में दावा है। अधिक स्पष्ट रूप से यह इस बात का दावा है कि वैज्ञानिक ज्ञान अन्तिम है, जिसमें विज्ञान से बाहर या दार्शनिक ज्ञान का कोई स्थान नहीं है।”

“Naturalism is not science but an assertion about science. More specifically, it is the assertion that scientific knowledge is final, leaving no room for extra-scientific or philosophical knowledge.”—*R. B. Perry*

२. रस्क—“प्रकृतिवाद मानव क्रियाओं का कारण जानने और उनको व्याख्या करने के लिए अनौत पर निर्भर रहता है। यह वस्तुओं की उसी रूप में देखकर सन्तुष्ट होता है, जिसमें यह उनको पाता है और यह उनसे अधिक है अधिक लाभ उठाता है। यह सामाजिक सहयोग के बजाय व्यक्ति के अधिकार पर अधिक ध्यान देता है। यह समाज की प्रगतिशील चारणा के बजाय कृत्रिम धारणा को स्वीकार करता है।”

“Naturalism looks to the past for the cause and explanation of human activity, is content to take things as it finds them and to make the best of them, emphasises individual assertion as against social co-operation, makes for a stereo-typed instead of a progressive conception of society.”—*Robert R. Rusk*

३. थामस और लॉग—“प्रकृतिवाद आदर्शवाद में विपरीत दृष्टिकोण को पदार्थ के अधीन मानता है और यह विश्वास करता है कि अन्तिम वास्तविकता—भौतिक है, आध्यात्मिक नहीं।”

“Naturalism, as opposed to Idealism, subordinates mind to matter, and holds that ultimate reality is material, not spiritual.”

—*Thomas & Long.*

## प्रकृतिवादी शिक्षक और उनके दार्शनिक सिद्धान्त

### Naturalistic Educators & Their Philosophies

प्रकृतिवादी शिक्षकों में अरस्तू (Aristotle), लॉक (Locke), लेमार्क (Lamarck), रूसो (Rousseau), हक्सले (Huxley) और स्पेंसर (Spencer) के नाम विशेष रूप से उल्लेखनीय हैं। यहाँ हम रूसो और स्पेंसर के सिद्धान्तों का वर्णन कर रहे हैं :—

## १. ज़ाँसो Rousseau (1712-1778)

जीन जेक्स ज़ाँसो (Jean Jacques Rousseau) का जन्म जेनेवा (Geneva) में हुआ था। इस घाँसीली शार्पनिष्ठ और प्रवृत्तिवादी में मनुष्य का स्थान है। रूस (Russia) और रशक (Rush) — जो ही न उन प्रवृत्तिवादी के साधना आदर्शवादी भी माना है। इसका कारण यह है कि विद्या के शार्पनिष्ठ स्तर पर उभरी जनता विद्या विधिवादी प्रवृत्तिवादी थी, पर उनके ध्येय — मानववादो है।

(क) ज़ाँसो के शैक्षिक विचार Rousseau's Educational Ideas—ज़ाँसो के शैक्षिक विचार उनको १७६२ "ईमाँस" (Emile) में मिलते हैं। इस पुस्तक में विद्या पर इतिहास पर बहुत प्रभाव डाला है। इसका प्रस्ताव ज़ाँसो के शैक्षिक विचारों का आधार है। यह धारणा है "प्रवृत्ति के निर्माता के हाथों से प्राप्त होने वाले प्रत्येक वस्तु अच्छी है, पर प्रत्येक वस्तु मनुष्य के हाथों में खराब हो जाती है।"

"Everything is good as it comes from the hands of the Author of Nature, but everything degenerates in the hands of man"—Rousseau

(ख) व्यक्तित्व के विकास की चार अवस्थाएँ : Four Stages of Individual Development—ज़ाँसो ने व्यक्ति के विकास की निम्नलिखित चार अवस्थाएँ मानी हैं —

१. शिशुत्व काल (Infancy)
२. बचपन (Childhood)
३. नवकपन (Boyhood)
४. किशोरावस्था (Adolescence)

(१) शिशुत्व-काल . Infancy—ज़ाँसो ने शिशुत्व-काल को जन्म से ५ वर्ष तक माना है। इस काल में बालक पशु के समान होता है। ज़ाँसो के अनुसार इस काल में बालक को पूरी स्वतन्त्रता होनी चाहिए। उस पर कपड़े पहिने, धूम्रपान-किये भादि का कोई भी नियन्त्रण नहीं होना चाहिए। विद्या का सम्बन्ध केवल उसके शारीरिक विकास से होना चाहिये। हर प्रकार से वह प्रयत्न किया जाना चाहिए कि उसका शरीर मजबूत बने। इस प्रकार यह काल स्वतन्त्रता, क्रिया और शारीरिक विद्या का है।

(२) बचपन Childhood—बचपन का काल ५ वर्ष से १२ वर्ष तक का है। ज़ाँसो ने इस काल को मानव-जीवन का नाश्रुक काल माना है। उसके अनुसार यह इन्द्रिय-विद्या (Sense Education) का काल है। उसके विचार से बालक को इस काल में निषेधात्मक-विद्या (Negative Education) दी जाती चाहिए। इसका अर्थ स्पष्ट करते हुए उसने लिखा है—“मे निषेधात्मक-विद्या उसे कहता है, जो प्रत्यक्ष रूप से ज्ञान देने से पहले उन अज्ञानों को, जो इसके साधन हैं, पूर्ण बनाने का और

इन्द्रियों के उचित अभ्यास द्वारा विवेक का मार्ग तैयार करने का प्रयत्न करती है। निवेधारमक शिक्षा का अर्थ निष्ठतापन नहीं है वरन् इसके विपरीत है। यह अच्छी बातें नहीं बताती है, पर बुरी बातों से बचाती है। यह सत्य को शिक्षा नहीं देती है, पर असत्य से दूर रखती है। यह बालक को उस मार्ग पर चलने देती है, जो उस आयु में उसे सत्य की ओर ले जाता है, जब इसे समझने योग्य हो जाता है। यह मार्ग उसे अच्छाई की ओर उस समय ले जाता है, जब वह इसे समझने और इससे प्रेम करने योग्य हो जाता है।'

"I call a negative education that which tends to perfect the organs that are instruments of knowledge before giving this knowledge directly and that endeavours to prepare the way for reason by proper exercise of the senses. A negative education does not mean the time of idleness but far from it. It does not give virtue, it protects from error. It disposes the child to take the path that will lead him to truth when he has reached the age to understand it and to goodness when he has acquired the faculty of recognising and loving it."—*Rousseau*

(३) लडकपन *Boyhood*—लडकपन का काल १२ वर्ष से १५ वर्ष तक का है। यह मानसिक शिक्षा (Intellectual Education) का काल है। इस काल के पाठ्य-क्रम में उपयोगी क्रियाओं (Useful Activities) और बालक की जिज्ञासा (Inquisitiveness) को समुष्ट करने वाले विषयों को स्थान दिया जाना चाहिये। कसो इस काल में बालक को केवल 'Robinson Crusoe' नामक पुस्तक पढ़ाने की अनुमति देना है।

(४) किशोरवस्था *Adolescence*—कसो में किशोरवस्था को १५ से २५ वर्ष तक माना है। १५ वर्ष की आयु तक बालक के शरीर, मस्तिष्क और इन्द्रियों का काफी विकास हो जाता है। अतः इन आयु में हृदय की शिक्षा शुरू की जानी चाहिए। कारण यह है कि शरीर, मस्तिष्क, इन्द्रियाँ, और हृदय सम्पूर्ण मनुष्य का निर्माण करती हैं। कसो के अनुसार हृदय की शिक्षा के साथ इन आयु में बालक की वास्तविक शिक्षा प्रारम्भ होती है। इस आयु से पहले दी गई शिक्षा केवल इसके बाद की शिक्षा की तैयारी है।

कसो इस काल के पाठ्य-क्रम में भाषा, धर्म, दर्शन, इतिहास, अर्थशास्त्र और राजनीति को महत्वपूर्ण स्थान देता है। वह अपने बालक 'ईमाइल' (Emile) में उन गुणों का विकास करना चाहता था, जो उसे वास्तव में मनुष्य बनायें।

(५) शिक्षा का उद्देश्य : *Aim of Education*—कसो के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य—मनुष्य को मनुष्य बनाना है। उसने लिखा है—“मुझे इस बात से कोई प्रयोजन नहीं है कि मेरा शिष्य सेना, चर्च या न्यायालय में काम करेगा। इससे पहले

कि वह अपने माता-पिता के व्यवसाय को करने का विचार करे, प्रकृति चाहती है वह मनुष्य बने। मैं उसे यह पढ़ाना चाहता हूँ कि उसे किस प्रकार जीवन व्यतीत करना है। मैं यह बात स्वीकार करता हूँ कि मेरे पढ़ाने के बाद वह सबसे मनुष्य बनेगा; व्यावसायिक, नैतिक या पावरी नहीं। वह वैसा ही होगा, जैसा मनुष्य को आवश्यकता पड़ने पर होना चाहिए। भाग्य द्वारा उनकी स्थिति बदलने का प्रयास व्यर्थ होगा क्योंकि वह सर्वत्र अपनी स्थिति में रहेगा।"

"Whether my pupil be destined for the army, the church, the bar, matters little to me. Before he can think of adopting the vocation of his parents, nature calls upon him to be a man. How to live is the business I wish to teach him. On leaving my hands he will not, I admit, be a magistrate, a soldier, or a priest. First of all, he will be a man. All that a man ought to be, he can be, at need, as well as any one else can. Fortune in vain will alter his position, for he will always occupy his own."—Rousseau

(३) पाठ्य-क्रम Curriculum—हमारे पाठ्य-क्रम-सम्बन्धी विचारों का उल्लेख "विकास की चार अवस्थाओं" में किया जा चुका है। फिर भी छात्रों की सुविधा के लिए हम उन्हें यहाँ दे रहे हैं:—

१. शैशव-काल के पाठ्यक्रम में बालक के शरीर को दृढ़ बनाने वाली क्रियाओं को स्थान दिया जाय।
२. बचपन के पाठ्यक्रम में उसकी इन्द्रियों के विकास के लिए उपयुक्त क्रियाओं को स्थान दिया जाय। साथ ही उसे विदेशात्मक शिक्षा भी दी जाय।
३. सहकपन के पाठ्य-क्रम में कला, भूगोल, दस्तकारी और प्राकृतिक विज्ञानों को रखा जाय। उसके लिए इस प्रकार की क्रियाओं का आयोजन किया जाय, जिससे उसकी शिक्षा सतुष्ट हो। प्रत्येक बालक को 'Robinson Crusoe' पुस्तक पढ़ाई जाय।
४. किशोरावस्था के पाठ्य-क्रम में भाषा, धर्म, दर्शन, इतिहास, व्यवसाय और राजनीति-शास्त्र को महत्त्वपूर्ण स्थान दिया जाय। बालक को शिक्षा इस प्रकार दी जाय कि उसमें धार्मिक, नैतिक और सामाजिक विचारों का विकास हो।

(५) शिक्षण-विधि - Method of Teaching—जहाँ तक शिक्षण-विधि का प्रश्न है, हमने 'करके सीखने' (Learning by Doing), निरीक्षण (Observation), अनुभव (Experience), और अन्वेषण (Discovery) पर विशेष रूप से बल दिया।

(२) अनुशासन - Discipline—इसको का अनुशासन (Discipline) सम्बन्धी दृष्टिकोण आदर्शवादियों से भिन्न था। वह बालक को स्वतन्त्रता का समर्थक था और उस पर किसी प्रकार का बाह्य नियन्त्रण नहीं चाहता था, वह 'प्राकृतिक परिणामों द्वारा अनुशासन' (Discipline by natural consequences) के सिद्धान्त में विश्वास रखता था। इसका अर्थ यह है कि यदि बालक प्रकृति के नियमों के विरुद्ध कोई कार्य करता है, तो प्रकृति उसे दण्ड देती है। इसलिए मनुष्य को बालक को दण्ड न देकर स्वतन्त्र छोड़ देना चाहिए। उससे कार्य हो उसे बता दें कि उनमें से कौन-सा दण्डनीय है।

## २ स्पेंसर : Spencer (1820-1903)

हर्बर्ट स्पेंसर (Herbert Spencer) इंग्लैंड का एक महान् वास्तविक था। उसका जन्म डरबी (Derby) में हुआ था। उसने शिक्षा में विज्ञान को अति महत्वपूर्ण स्थान दिया। उसके अनुसार शिक्षा का कार्य व्यक्ति को पूर्ण जीवन (Complete Living) के लिए तैयार करना है। उसका कथन है कि किसी भी शिक्षा-योजना की जाँच इस बात से की जा सकती है कि वह इस कार्य को कहीं तक पूरा करती है।

स्पेंसर ने 'पूर्ण जीवन' की सामक-क्रियाओं को विम्बलित पाँच वर्गों में बाँटा —

१. शारीरिक हित (Physical Well-being)
२. व्यावसायिक कुशलता (Vocational Efficiency)
३. पितृत्व (Parenthood)
४. नागरिकता (Citizenship)
५. मनोरंजन (Enjoyment)

स्पेंसर का मत है कि इनमें से प्रत्येक वर्ग में विज्ञान सबसे अधिक आवश्यक है। अतः उसने जीव-विज्ञान, रसायन-शास्त्र, भौतिकशास्त्र, शरीर-शास्त्र, मनोविज्ञान और गणित के विषयों को शिक्षा में आधारभूत स्थान दिया।

## प्रकृतिवाद के रूप

### Forms of Naturalism

प्रकृतिवाद के निम्नलिखित तीन मुख्य रूप हैं :—

## १. पदार्थवादी प्रकृतिवाद : Physical Naturalism

इसवाद का सम्बन्ध बाह्य प्रकृति (External Nature) है। यह पदार्थ-जगत (Physical World) के अनुसार मनुष्य को समझने का प्रयत्न करता है। इसने शिक्षा को कोई योगदान नहीं दिया है।

## २. यंत्रवादी प्रकृतिवाद : Mechanical Naturalism

यह वाद मनुष्य को मनुष्य मानता है और उसके चेतन तत्त्व को उद्देश्य करता है। इस वाद ने 'व्यवहारवादी मनोविज्ञान' (Psychology of Behaviourism) को जन्म दिया है। इसने सिद्धांत को काफी योगदान दिया है।

## ३. जीवविज्ञानवादी प्रकृतिवाद : Biological Naturalism

यह वाद पशु और मनुष्य के विकास को निरन्तरता में विश्वास करता है। इस वाद के दो महत्वपूर्ण सिद्धान्त हैं—

१. जीवन के लिए संघर्ष (Struggle for existence)

२. सबसे उपयुक्त का अस्तित्व (Survival of the fittest)

पहिले सिद्धान्त के अनुसार प्राणी को जीवित रहने के लिए संघर्ष करना पड़ता है। दूसरे के अनुसार वही प्राणी जीवित रहता है जो उपयुक्त और सक्षम होता है। इस वाद का शिक्षा के लिए सबसे अधिक योगदान है।

### प्रकृतिवादियों के सम्प्रदाय

#### Schools of Naturalists

वैज्ञानिक दृष्टिकोण से प्रकृतिवादियों को निम्नलिखित तीन सम्प्रदायों, श्रेणियों या समूहों में बांटा जा सकता है :—

## १. मूल प्रवृत्त्यात्मकवादी तथा पदार्थवादी प्रकृतिवाद : Instinctivists & Physical Naturalists

इस सम्प्रदाय के प्रकृतिवादी बिना किसी नियन्त्रण के स्वतन्त्र विकास पर बल देते हैं। उनका कहना है कि बालक को मूल प्रवृत्तियों (Instincts) को अपना मार्ग अपने-आप अपना देने के लिए छोड़ देना चाहिए। उसका विकास स्वाभाविक और अन्दर से, न कि बाहर से होना चाहिए। उसे प्रकृति के बीच से रहकर स्वयं ही ज्ञान प्राप्त करना चाहिए, क्योंकि प्राकृतिक वस्तुओं और घटनाओं उसको सिखाने के लिए काफी हैं। प्रकृति उसके लिए खुली हुई पुस्तक के समान है और निष्पक्ष रूप से सबसे अच्छी किताब है। इसके साथ ही यह सरल है और कहीं से भी पढ़ी जा सकती है।

इन प्रकृतिवादियों के अनुसार प्रत्येक बालक में दो मूलभूत प्रेरणायें (Basic Urges) पाई जाती हैं : (१) अभिव्यक्ति (Expression), और (२) क्रिया (Action)। बालक के व्यक्तित्व के विकास के लिए इन दोनों प्रेरणायों को पूरी स्वतन्त्रता दी जानी चाहिए।

## २. डार्विनवादी तथा जीवविज्ञानवादी प्रकृतिवाद : Darwinians & Biological Naturalists

अंग्रेज प्रकृतिवादी डार्विन (Darwin) और फ्रांसीसी वैज्ञानिक लेमार्क (Lamarck) ने मानव-विकास को खोज का बाग दिया। उन्होंने बताया कि मानव



को बनाये रखने के लिए निरन्तर संघर्ष होता है। इस संघर्ष में शक्तिशाली जीवित रह जाते हैं और निर्बल नष्ट हो जाते हैं। उन्होंने कहा कि जीवन स्थायी नहीं है, वरन् सदैव परिवर्तन होने वाली घटना है। अतः मनुष्य के लिए यह आवश्यक है कि वह अपने-आप को परिवर्तित होने वाले जीवन के अनुकूल बनाये। ऐसा न करने पर वह नष्ट हो जायगा। उसको अनुकूल बनाना शिक्षा का कार्य होना चाहिए।

अतः शिक्षा व्यक्ति में परिवर्तन करने के लिए होनी चाहिए। यह तभी सम्भव है, जब शिक्षा का स्वरूप विकासवादी हो। शिक्षा का एक स्तर स्वाभाविक रूप में दूसरे स्तर तक पहुँचना चाहिए। इसका अर्थ यह है कि शिक्षा का दूसरा स्तर पहले स्तर से स्वाभाविक रूप में विकसित होना चाहिए। बालक के लिए शिक्षा की योजना बनाते समय प्रत्येक स्तर पर उनके शारीरिक, सामाजिक और मनोवैज्ञानिक विकास को ध्यान में रखना चाहिए।

### ३ प्रायोगिक प्रकृतिवादी : Experimental Naturalists

इन प्रकृतिवादियों का विश्वास है कि मानव-जाति की सब क्रियाओं और अनुभवों का वैज्ञानिक अध्ययन किया जाना चाहिए। उसके बाद ही जीवन के सत्यो को निश्चित किया जाना चाहिए। इन प्रकृतिवादियों के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य—“पूर्ण जीवन के लिए सम्पूर्ण मनुष्य की समस्त शिक्षा” (“Total education of the whole man for a complete life.”) है।

### प्रकृतिवाद के प्रमुख सिद्धान्त या आवश्यक तत्त्व

#### Main Principles or Essential Features of Naturalism

थॉमस और लॉग (Thomas and Lang) ने प्रकृतिवाद के निम्नलिखित सिद्धान्त बताये हैं :—

१. सारा एक बड़ी मशीन।
२. कोई भी चीज पूर्ण रूप से अच्छी या बुरी नहीं है।
३. केवल विज्ञान ही ज्ञान देता है।
४. प्रत्येक वस्तु प्रकृति से उत्पन्न होती है और उसी में विलीन हो जाती है।
५. अपरिवर्तनीय प्राकृतिक नियम सब घटनाओं को भली प्रकार स्पष्ट करते हैं और कर सकते हैं।
६. वास्तविकता की व्याख्या केवल प्राकृतिक विज्ञानों द्वारा की जा सकती है।
७. ज्ञान और सत्य का आधार—इन्द्रियों का अनुभव होना चाहिए।
८. समस्त ज्ञान के आधार—जन्मजात धारणायें या सिद्धान्त नहीं हैं।

- ६ विद्यालय की शिक्षा में अधिकांश एक प्रकार है। वह ज्ञानार्थ के चीजों में सीधे विद्यार्थी को लाने का प्रयत्न है।
- १० वैज्ञानिक प्रयोगशाला, व्याख्यान, परीक्षा, विद्वान् प्रकाश, चर्चा-विमर्श, ईश्वर का, आदिवासी-जीव और इत्यादि की परीक्षा सब है।
- ११ अनुभव के साधनिक जीवन की अधिकांश दशाँ विद्या की सीढ़ी की सीढ़ी के साधनिक जीवन द्वारा चलने का है।

### प्रकृतिवाद और विद्या

#### Naturalism & Education

विद्या में प्रकृतिवाद का आलोचन—डॉक (Ducan) और कॉमिनस (Comenius) ने कुछ किया। इन आलोचन का क्या (Recall) ने चार चीजें पर प्रकाश। इनके अनुसार विद्या को विद्यार्थी के सामान्य मूल-वस्तु (General Maxims of Naturalism for Education) पर टुटना। इसी की पुष्टि और प्रकृतिवादी विद्या की विशेषताएँ (Characteristics of Natural Education) पढ़ें।—

१. प्रकृति का अनुसरण (Follow Nature)
२. बालक की केंद्रीय स्थिति (Central Position of Child)
३. बालक के लिए स्वतन्त्रता आवश्यक (Freedom Necessary for Child)
४. इंद्रियाँ : ज्ञान के द्वार (Senses the Gateways to Knowledge)
५. पुस्तकीय विद्या : अनावश्यक (No Bookish Education)

#### १. प्रकृति का अनुसरण : Follow Nature

विद्या में प्रकृतिवाद का सबसे महत्वपूर्ण मूल जो कॉमिनस (Comenius) ने प्रदान किया है, यह है—“प्रकृति का अनुसरण करो।” (Follow Nature) प्रकृतिवादियों का विश्वास है कि बालक का स्वाभाविक विकास केवल प्राकृतिक वातावरण में ही हो सकता है। उनका विश्वास विद्यालय के कृत्रिम वातावरण में होना सम्भव नहीं है।

प्रकृतिवादी विद्या के क्षेत्र में ‘प्रकृति’ शब्द का प्रयोग दो अर्थों में करते हैं—  
(१) भौतिक प्रकृति (Physical Nature), और (२) बालक की प्रकृति (Nature of the Child)। बालक की प्रकृति का अर्थ है—गुण प्रवृत्तियाँ (Instincts), आवेग (Impulses), प्रवृत्तियाँ (Tendencies), और क्षमताएँ (Capacities)—जिनसे बालक अपने जन्म के साथ लाता है। भौतिक प्रकृति—बाह्य प्रकृति (External Nature) है। बालक की प्रकृति—आन्तरिक प्रकृति (Inner Nature) है। बाह्य-

प्रकृति बालक को सीखने के नियम देती है। इन नियमों को बालक की आन्तरिक प्रकृति के अनुसार प्रयोग में लाना चाहिए, क्योंकि तभी वह सरलता से सीख सकेगा।

## २. बालक की केन्द्रीय स्थिति : Central Position of Child

प्रकृतिवादियों का विश्वास है कि शिक्षा की प्रक्रिया में बालक का स्थान केन्द्रीय है। दूसरे शब्दों में, उनका विचार है कि बालक शिक्षा के लिए नहीं, बल्कि शिक्षा बालक के लिए है। अतः यह आवश्यक है कि शिक्षक पहले बालक की प्रकृति का पूर्ण ज्ञान प्राप्त करे और फिर उसके स्वाभाविक, निरन्तर और क्रमिक विकास के लिए साधन जुटावे।

प्रकृतिवादी बालक को बालक, न कि वयस्क मानकर शिक्षा देने का कार्य करते हैं। उनका कहना है कि प्रकृति उसको मनुष्य बनने से पहले बालक के रूप में चाहती है। अतः वे इन बातों पर बल देते हैं कि बालक पर वयस्को के विचार नहीं लाये जाने चाहिए। इसके विपरीत, उसे इस बात का अवसर दिया जाना चाहिए कि वह अपने अनुभवों और प्रयोगों के आधार पर अपने विचारों का निर्माण करे। रॉस का कथन है—“प्रकृतिवादी शिक्षा के चित्र में प्रमुख स्थान बालक का है—न कि शिक्षक, स्कूल, पुस्तक या अध्ययन को वस्तु का।”

“It is the child himself rather than the educator, the school, the book, or the subject of study that is in the foreground of the educational picture”—Ross

## ३. बालक के लिए स्वतन्त्रता आवश्यक : Freedom Necessary for Child

प्रकृतिवादियों का कहना है कि बालक के लिए स्वतन्त्रता आवश्यक है। वे कमिनियस (Comenius) के इस कथन में विश्वास करते हैं—“प्रकृति ठीक समय पर कार्य करती है” (“Nature observes a suitable time.”)।

अतः उनका कहना है कि बालक को उसकी रुचियों के अनुसार विकसित होने दिया जाय, और उसके किसी कार्य में बाधा न डाली जाय। वे उन बातों की निन्दा करते हैं, जो बालक को उसकी इच्छा के अनुसार कार्य नहीं करने देती हैं। वे शारीरिक दण्ड और भय तथा चिन्ता उत्पन्न करने वाली बातों से घृणा करते हैं, क्योंकि ये सभी बातें बालक का स्वाभाविक विकास नहीं होने देती हैं। वे इस बात में विश्वास करते हैं—“बालक अच्छा प्राणी है, सराब नहीं। वह जन्म के समय अच्छा होता है और यदि भय तथा घृणा को सब बातों को दूर कर दिया जाए, तो वह अच्छा हो रहता है।”

“Child is a good, not an evil being : born good, he remains good when all opportunity to fear and hate is abolished.”

—Naturalists.



को उत्पन्न करना, जो आधुनिक जीवन के लिये उपयुक्त किया और विचार की आवृत्ति है।”

“Conditional reflexes that are habits of action and thought appropriate to modern life.”—*Mechanical Naturalists*.

इन प्रकृतिवादियों का कहना है कि शिक्षा का कार्य—व्यक्ति में ऐसे व्यवहार का विकास करना है, जिससे कि वह मशीने के समान कुशलता पूर्वक कार्य कर सके।

### ३. जीवविज्ञानवादी प्रकृतिवादियों के विचार : Views of Biological Naturalists

इन प्रकृतिवादियों का कहना है कि शिक्षा का उद्देश्य—मनुष्य के वर्तमान और भावी सुख को सुरक्षित रखना है। इन प्रकृतिवादियों में तीन मुख्य हैं—(१) नव-डार्विनवादी, (२) नव-लैमार्कवादी, और (३) स्पेंसर। इनके विचारों को हम अलग से दे रहे हैं :—

#### ४. नव-डार्विनवादियों के विचार : Views of Neo-Darwinians

नव-डार्विनवादी शिक्षा के उद्देश्यों को इस विचार पर आधारित करते हैं—मनुष्य का विकास जीवन के निम्नतर स्तरों से हुआ है। उनका कहना है कि प्राणी को अपने जीवन को बनाये रखने के लिए वातावरण से निरन्तर संघर्ष करना पड़ता है। अस्तित्व के इस संघर्ष में शक्तिशाली या सबसे उपयुक्त तो जीवित रह जाते हैं, पर निर्बल मर जाते हैं। इसलिए शिक्षा का उद्देश्य यह होना चाहिए कि वह व्यक्ति को जीवन के संघर्ष के लिये तैयार करे और इस प्रकार उसके जीवन को सुरक्षित रखे।

#### ५. नव-लैमार्कवादियों के विचार : Views of Neo-Lamarckians

नव-डार्विनवादियों के समान नव-लैमार्कवादी भी जीवन के निम्नतर स्तरों से मनुष्य के विकास में विश्वास करते हैं। पर वे इसकी व्याख्या दूसरे ढंग से करते हैं। उनका कहना है—“प्राणी में अपने-आप को, अपनी आवृत्तियों को और अपने शारीरिक ढाँचे को अपनी परिस्थितियों के अनुकूल बनाने की शक्ति होती है।”

“The power of the living creature to adapt itself, its habits, and its bodily structure to the circumstances in which it finds itself.

—*Neo-Lamarckians*

इस प्रकार नव-लैमार्कवादियों के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य है—व्यक्ति को अपने वातावरण से अनुकूलन (Adjustment) करने के योग्य बनाना।

#### ६. स्पेंसर के विचार : Spencer's Views

हर्बर्ट स्पेंसर का कथन है कि अपने-आप की सुरक्षा आवश्यक है और आत्म-सन्तोष मानव-जीवन का सर्वश्रेष्ठ गुण है। आत्म-सन्तोष ही मनुष्य के वर्तमान और

भावी गुण का आधार है। अतः शिक्षा का उद्देश्य—बालक की मूल-प्रवृत्तियों और प्राकृतिक आवेशों (Natural Impulses) का विकास करना है। इसके अतिरिक्त शिक्षा का उद्देश्य—बालक को आत्म-रक्षण (Self-Preservation) और आत्म-संतोष (Self-Satisfaction) प्राप्त करने में भी सहायता देना है।

### ७. बर्नार्ड शॉ के विचार : Views of Bernard Shaw

बर्नार्ड शॉ नव-नीमार्कवादियों में भी एक कदम आगे है। उसके अनुसार शिक्षा का उद्देश्य यह है—विकास की गति और प्रजातीय प्रगति (Racial Improvement) को तेज करना।

### ८. नन के विचार : Views of Nunn

नन आदर्शवादी है, पर उसने शिक्षा के उद्देश्यों पर जीव-विज्ञानवादी और प्रकृतिवादी दृष्टिकोणों से विचार किया है। उसके अनुसार शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है—“व्यक्ति का स्वतन्त्र विकास” (Autonomous development of the individual.)। उसका यह विश्वास है कि जिस शिक्षा का उद्देश्य—प्रकृति के अनुसार वैयक्तिकता (Individuality) का विकास करना है, केवल वही सच्ची शिक्षा है।

हमने शिक्षा के उद्देश्यों के बारे में विभिन्न प्रकृतिवादियों के विचारों की ऊपर की पक्तियों में विवेचना की है। उनके आधार पर हम कह सकते हैं कि प्रकृतिवाद के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य निम्नलिखित हैं—

१. उचित सहज सम्बद्ध क्रियाओं का निर्माण (Formation of Appropriate Conditional Reflexes)
२. मूल प्रवृत्तियों का शोषण, मार्गान्तीकरण और समन्वय (Sublimation, Redirection & Co-ordination of Instincts)
३. जीवन-सर्पथ के लिये तैयारी (Preparation for the Struggle for Existence)
४. वातावरण से अनुकूलन करने की क्षमता (Capacity for Adaptation to Environment)
५. आत्म-रक्षण और आत्म-संतोष की प्राप्ति (Attainment of Self-Preservation & Self-Satisfaction)
६. विकास की गति की तीव्रता (Acceleration of the Pace of Evolution)
७. प्रजातीय प्रगति की प्राप्ति (Achievement of Racial Improvement)
८. वैयक्तिकता का स्वतन्त्र विकास (Autonomous Development of Individuality)

## प्रकृतिवाद और पाठ्य-क्रम Naturalism & Curriculum

प्रकृतिवादी बालक को पाठ्य-क्रम का आधार मानते हैं। इसलिये उनका कहना है कि पाठ्य-क्रम का निर्माण बालक की रुचियों, योग्यताओं और स्वाभाविक क्रियाओं के अनुसार होना चाहिए। वे कहते हैं कि पाठ्य-क्रम ऐसा बनाया जाय कि बालक के विकास की विभिन्न अवस्थाओं की आवश्यकताएँ पूरी हो सकें। ये आवश्यकताएँ उसके वर्तमान और वास्तविक जीवन की हैं। प्रायः सभी प्रकृतिवादियों ने पाठ्य-क्रम के बारे में अपने विचार प्रकट किए हैं। हम उनमें से प्रमुख विचारों का वर्णन यहाँ कर रहे हैं। यथा—

### १. कॉमेनियस के विचार Comenius's Views

कॉमेनियस यह नहीं चाहता है कि पाठ्य-विषयों में से कुछ विषय बालक को पढ़ाने के लिये चुने जायें। उसका कहना है कि सब छात्रों को सब विषय पढ़ाये जायें। रस्क के अनुसार, “कॉमेनियस का उद्देश्य सब मनुष्यों को सब विषय पढ़ाना था। वह सब विषयों में से कुछ को चुनना आवश्यक नहीं समझता था।”

“Comenius's aim was to teach all things to all men, no selection being deemed necessary.”—Rusk.

### २. स्पेंसर के विचार : Spencer's Views

स्पेंसर का कहना है कि शिक्षा देने में पहले हमारा मुख्य कार्य यह है कि हम मानव-जीवन की प्रमुख क्रियाओं का उनके महत्त्व के अनुसार वर्गीकरण करें। उसने इन क्रियाओं को पाँच भागों में बाँटा है और इन क्रियाओं के अनुसार शिक्षा के विषयों को बताया है। ये क्रियाएँ और इनसे सम्बन्धित विषय नीचे दिये जा रहे हैं :—

(i) वे क्रियाएँ जो प्रत्यक्ष रूप में आत्म-संरक्षण (Self-preservation) में सहायता देती हैं। इनसे सम्बन्धित विषय हैं—शरीर-विज्ञान, स्वास्थ्य-विज्ञान आदि।

(ii) वे क्रियाएँ जो अप्रत्यक्ष रूप में आत्म-संरक्षण के लिये जीवन की आवश्यकताओं को पूर्ण करने में सहायता देती हैं, जैसे—भोजन, वस्त्र, मकान। इन क्रियाओं से सम्बन्धित विषय हैं—भौतिक विज्ञान, गणित, भूगोल आदि।

(iii) वे क्रियाएँ जो सन्तान के पालन-पोषण में सहायता देती हैं। इनसे सम्बन्धित विषय हैं—शुद्धान्तर, शरीर-विज्ञान, बाल-मनोविज्ञान आदि।

(iv) वे क्रियाएँ जो सामाजिक और राजनैतिक सम्बन्धों की स्थापना, और धार्मिक को योग्य नागरिक तथा परोक्षी बनाने में सहायता देती हैं। इनसे सम्बन्धित विषय हैं—इतिहास, अर्थशास्त्र, समाजशास्त्र, राजनीति-शास्त्र आदि।

(v) वे क्रियायें जो मनोरंजन और व्यक्ति की रचियों तथा भावनाओं को सन्तुष्ट करने में सहायता देती हैं। इनसे सम्बन्धित विषय है—कला, भाषा, साहित्य आदि।

रस्क ने हमको स्पेंसर (Spencer) के पाठ्य-क्रम सम्बन्धी विचारों का निबोध दिया है। उसने लिखा है :—“जिस प्रकार हरबर्ट के अनुयायियों ने इतिहास को केन्द्रीय विषय बनाकर शिक्षा देने का प्रयास किया, उसी प्रकार स्पेंसर ने विज्ञान को केन्द्रीय विषय बनाया। इसके लिये स्पेंसर का तर्क यह था कि विज्ञान-केन्द्रित पाठ्य-क्रम उदार शिक्षा देगा।”

“What Spencer was projecting was the correlation of all studies round science just as the Herbartians had earlier attempted round history. He was arguing that a curriculum centred on science would provide a liberal education.”—Rusk.

### ३. हक्सले के विचार Huxley's Views

टी० एच० हक्सले प्रकृतिवादी है, पर स्पेंसर और अन्य प्रगतिवादियों के समान वह विज्ञान के अध्ययन पर बल नहीं देता है। विज्ञान के बजाय वह सांस्कृतिक पहलू को अधिक महत्व देता है।

उपरोक्त प्रकृतिवादियों ने पाठ्य-क्रम के बारे में जो विचार व्यक्त किये हैं, उनके आधार पर हम कह सकते हैं कि प्रकृतिवाद के अनुसार पाठ्य-क्रम में निम्न-लिखित तत्त्व होने चाहिए—

१. बालक को पाठ्य-क्रम का आधार होना चाहिए।
२. पाठ्य-क्रम बालक की रचियों, योग्यताओं और स्वाभाविक क्रियाओं के अनुसार होना चाहिए।
३. पाठ्य-क्रम का बालक के लिए विकास की विभिन्न आवश्यकताओं को पूरा करना चाहिए।
४. पाठ्य-क्रम के सब विषय सब बालकों को पढ़ाये जाने चाहिए। पढ़ाते समय विषयों में से कुछ का चुनाव नहीं किया जाना चाहिए।
५. सभी विषयों के लिए विज्ञान को केन्द्रीय विषय बनाया जाना चाहिए।
६. पाठ्य-क्रम में जीवन-रक्षा सम्बन्धी विषयों को प्रधानता दी जानी चाहिए।
७. पाठ्य-क्रम में अवलिखित विषयों को महत्वपूर्ण स्थान दिया जाना चाहिए—शरीर-विज्ञान, स्वास्थ्य-विज्ञान, भौतिक विज्ञान, गणित, भूगोल, इतिहास, गृह-शास्त्र, बाल मनोविज्ञान, अर्थशास्त्र, समाजशास्त्र, राजनीति-शास्त्र, कला, भाषा और साहित्य।



## प्रकृतिवाद और शिक्षण-विधियाँ

### Naturalism & Methods of Teaching

शिक्षण-विधियों के क्षेत्र में प्रकृतिवाद की देन बहुत महत्वपूर्ण है। यह प्राचीन और परम्परागत शिक्षण-विधियों के विरुद्ध क्रान्ति है। यह रटने और निष्क्रिय अभ्यास (Passive drill-work) का विरोध तथा 'करके सीखने' (Learning by Doing) और 'अनुभव द्वारा सीखने' (Learning by Experience) का समर्थन करता है। इसके बारे में रूसो की सलाह यह थी— 'अपने छात्र को मौखिक पाठ मत पढ़ाओ। उसे केवल अनुभव से सीखने दो। जब भी सम्भव हो, माप कार्य द्वारा पढ़ाओ और छात्रों का सहारा केवल तभी लें, जब कार्य करना सम्भव न हो।'

"Give your scholar no verbal lessons, he should be taught by experience alone. Teach by doing whenever you can, and only fall back on words when doing is out of question."

—Rousseau.

रूसो की इस सलाह पर प्रकृतिवाद की सब शिक्षण-विधियाँ आधारित हैं।

प्रकृतिवादियों का कहना है कि छात्रों के ज्ञान माध्यम उनका स्वयं का अनुभव और निरीक्षण (Experiment and Observation) होना चाहिए। उदाहरणार्थ— विज्ञान पुस्तकों में, चारु से कोई पर चित्र बनाकर या शब्दों का प्रयोग करके नहीं पढ़ाया जाना चाहिए। इनके विपरीत, छात्रों को प्रयोगशाला में अपने स्वयं के कार्यों से या स्कूल के बाहर प्राकृतिक घटनाओं को प्रत्यक्ष रूप से देखकर विज्ञान की शिक्षा प्राप्त करनी चाहिए।

प्रकृतिवादी शिक्षा में 'खेलने की विधि' (Play-way Method) को बहुत उत्तम समझते हैं। खेल ही बालक का मूल्य सक्रियता को प्रदर्शित करता है। खेल ही उसे अनेकों प्रकार से अपने का भ्रष्ट करने का अवसर देता है।

प्रकृतिवादियों के सिद्धान्तों ने अनेकों शिक्षण-पद्धतियों को जन्म दिया है, जैसे—ह्यूरिस्टिक पद्धति (Heuristic Method), डाल्टन पद्धति (Dalton Method), मोंटेसरी पद्धति (Montessori Method), निरीक्षण पद्धति (Observation Method), और खेल की पद्धति (Play-Way Method)।

इन पद्धतियों से स्पष्ट हो जाता है कि प्रकृतिवादियों ने हमें अति महत्वपूर्ण शिक्षण-विधियाँ दी हैं। ये विधियाँ अनिवार्य स्वतन्त्रता के वातावरण में बालक को आत्म-शिक्षा (Self-Education), आत्म-प्रदर्शन (Self-Expression), रचनात्मक कार्य (Creative Activity), और समग्र विकास (Integrated Growth) का अवसर देती हैं।

## प्रकृतिवाद और शिक्षक

### Naturalism & Teacher

प्रकृतिवादी शिक्षा-योजना में 'शिक्षक' का स्थान यों है। प्रकृतिवादियों का कहना है कि प्रकृति ही बालक का वास्तविक शिक्षक है। वे बालक को शिक्षा के शिक्षक को किसी प्रकार का भी हस्तक्षेप करने की आज्ञा नहीं देते हैं। यदि वह ऐसा करता है और बालक पर अपना प्रभाव डालने का प्रयत्न करता है, तो वे उसको निन्दा करते हैं। वे शिक्षक से केवल यह चाहते हैं कि वह बालक के स्वाभाविक विधान के लिये परिस्थितियों का निर्माण करे।

उनके अनुसार शिक्षक का क्या स्थान और कार्य है? इसके बारे में रॉस ने लिखा है—“यदि शिक्षक का कोई स्थान है, तो वह पर्दे के पीछे है। वह बालक के विकास का निरोधन करने वाला, न कि उसकी भ्रमनाओं, विचारों, भावों और इच्छा-शक्ति को देने वाला या उसके चरित्र का निर्माण करने वाला है। बालक इन बातों को स्वयं ही कर लेगा। वह किसी भी शिक्षक की अपेक्षा यह अधिक अच्छी तरह जानता है कि उसे क्या, कब और कैसे सीखना है। उसकी शिक्षा—उसकी रुचियों और प्रेरणाओं का स्वतन्त्र विकास है, न कि इसके लिये शिक्षक द्वारा किया गया कृत्रिम प्रयास।”

“The educator's place if any, is behind the screen, he is an observer of the child's development rather than giver of information, ideas, ideals, and will-power, or a moulder of character. These the child will forge for himself, he knows better than any educator what he should learn, when and how he should learn it. His education is the free development of his interests and motives rather than an artificial effort made on him by an educator.”

—Ross.

## प्रकृतिवाद और अनुशासन

### Naturalism & Discipline

प्रकृतिवादियों की दृष्टि दण्डन पर आधारित अनुशासन से विरहात है। इसका नाश होना चाहता है। कमा का कहना है—“बच्चों को कभी दण्ड नहीं दिया जाना चाहिये। स्वतन्त्रता, न कि दण्ड सबसे अच्छा चीज है।”

“Children should never receive punishment. Freedom and its power is the greatest good.” — Rousseau.

प्रकृतिवादियों का सिद्धान्त है कि स्वतन्त्रता प्राप्त करने से ही बालक का विकास हो पाता है। अतः प्रकृतिवादियों का मत है कि बालक को दण्ड नहीं दिया जाना चाहिये।

प्रकृतिवादी किसी प्रकार के अनुशासन में विश्वास करते हैं, तो वह है—‘प्राकृतिक परिणामों द्वारा अनुशासन’ (Discipline by natural consequences)। इससे क्या सिखा है—“अनुशासन सदैव बालको को उसके अप्रियों के प्राकृतिक परिणामों द्वारा होने चाहिये।”

“Discipline should always come by the natural consequences of children's faults”—*Rousseau*

इसके के कथन का अधिप्राय यह है कि—अनुशासन बालक के कार्यों के प्राकृतिक परिणाम है। इस बात को स्पेंसर ने उदाहरण देकर स्पष्ट किया है। उसने लिखा है—“जब बालक गिरता है या अपने तिर को मेज पर पटकता है, तो उसे दर्द मान्य पड़ता है। इस दर्द को याव उसको अधिक सावधान बना देती है। इसके इस प्रकार के बार-बार होने वाले अनुभवों के कारण वह अन्त में अपने कार्यों में अनुशासित हो जाता है।”

“When a child falls, or runs its head against the table, it suffers a pain, the remembrance of which tends to make it more careful; and by repetition of such experiences, it is eventually disciplined into proper guidance of its movements.”—*Spencer*.

स्पेंसर ने जो कुछ लिखा है, वह सब आधु के बालको के लिये नहीं है। उदाहरणार्थ—३ वर्ष का बच्चा इतना समझदार होता है कि यदि आप उसे खुला हुआ पाकू दे दें, तो वह उससे खेलने लगेगा। उसके चोट लगेगी, पर उसके लिये इसका परिणाम कुछ न होगा। अतः इस आधु के बच्चों पर प्राकृतिक परिणामों द्वारा अनुशासन का सिद्धान्त लागू नहीं होता है।

## प्रकृतिवाद और विद्यालय

### Naturalism & School

प्रकृतिवादी विद्यालय को कुत्रिम, कठोर और हृदय-रहित वाली संस्था नहीं चाहते हैं। वे इसका स्वतन्त्र संगठन चाहते हैं, जिससे बालक को अपने स्वाभाविक विकास के लिये उचित बालावरण मिले। वे विद्यालय में ‘स्व-शासन’ (Self Government) का समर्थन करते हैं। उनका कहना है कि विद्यालय के बालको को अपने सामाजिक जीवन पर स्वयं ही शासन करना चाहिये, और उन पर ऊपर से किसी प्रकार का दबाव नहीं पड़ना चाहिये।

प्रकृतिवादियों के इन विचारों ने आधुनिक विद्यालयों पर बहुत प्रभाव डाला है। इनके के सभी प्रसिद्ध पब्लिक स्कूलों (Public Schools) में ‘स्व-शासन’ की पद्धति प्रचलित है।

## प्रकृतिवाद का मूल्यांकन

### Estimate of Naturalism

प्रकृतिवाद का सही मूल्यांकन करने के लिये उसके गुणों और दोषों पर विचार कर लेना आवश्यक है। इन पर हम नीचे प्रकाश डाल रहे हैं :—

#### (अ) गुण : Merits

१. प्रकृतिवाद ने शिक्षा और ज्ञान की सभी शाखाओं पर बहुत गहरा प्रभाव डाला है।
२. आधुनिक शिक्षा-मनोविज्ञान और समाजशास्त्र—प्रकृतिवादी हैं।
३. प्रकृतिवाद ने इस सिद्धान्त को जन्म दिया है कि मनोविज्ञान की प्रगति पूर्ण रूप से निरीक्षणपरक (Observational) और वस्तुपरक (Objective) विधियों पर निर्भर है।
४. व्यवहारवाद का जन्म प्रकृतिवाद से माना जाता है।
५. समाज और समाजशास्त्र के वैज्ञानिक अध्ययन का जन्म प्रकृतिवाद से हुआ है।
६. शिक्षा के जैवकीय (Biological) आधार—प्रजननशास्त्र (Eugenics) और मानसिक परीक्षण (Mental Testing)—प्रकृतिवादी हैं।
७. प्रकृतिवाद ने शिक्षा को वैज्ञानिक और जैवकीय दृष्टिकोण दिये हैं।

#### (ब) दोष : Demerits

१. प्रकृतिवादी शिक्षा का उद्देश्य सतोषजनक नहीं है।
२. प्रकृतिवाद बालक के केवल वर्तमान जीवन को महत्व देता है, और उसके भावी जीवन से कोई सरोकार नहीं रखता है।
३. प्रकृतिवाद तात्कालिक उपयोगिता पर बल देता है।
४. प्रकृतिवाद आध्यात्मिक गुणों की अवहेलना करता है, जिनके बिना मनुष्य पशु के समान होता है।
५. प्रकृतिवाद ने बालक को पाठ्य-क्रम का आधार बनाकर पाठ्य-क्रम के महत्व को कम कर दिया है।
६. प्रकृतिवाद शिक्षक को शीघ्र स्थान देकर उसकी उपाशा करता है।
७. 'प्राकृतिक परिणामों द्वारा अनुशासन का सिद्धान्त' विल्कुल उचित नहीं है।

#### निष्कर्ष

उपरोक्त गुण-दोषों के विवेचन से पता चलता है कि प्रकृतिवाद में अनेकों कमियाँ हैं। पर इन कमियों के होते हुए भी प्रकृतिवाद ने शिक्षा के क्षेत्र में क्रांति-काये परिवर्तन दिये हैं। इसने शिक्षार्थ और विद्यार्थियों को अनेकानेके दृष्टिकोण दिये

है, जिनसे उनको अपने कार्य में बहुत सहायता और प्रोत्साहन मिला है। पाल मुनरो ने ठीक ही लिखा है—“प्रकृतिवाद ने शिक्षा के मनोवैज्ञानिक, समाजशास्त्रीय और वैज्ञानिक धारणाएँ स्पष्ट निर्माण में प्रत्यक्ष प्रेरणा दी है।”

“Naturalism has given direct impetus to the clear formation of the psychological, sociological and scientific conception of education.”—*Paul Monroe*

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Explain what you understand by Naturalism and show how it has influenced the theory of education.
2. What is “Naturalism” in education? What has been its contribution to educational thought?
3. Describe the kind of education which Rousseau suggests for the different stages of Emile's life. How far are his suggestions practicable?
4. “The outcome of all Rousseau's teaching seems that we should in every way develop the child's animal or physical life, retard his intellectual life and ignore his life as a spiritual and moral being.” Is this a correct estimate of Rousseau's educational principles?
5. Briefly describe the main forms of Naturalism.
6. Give an account of some broad features of Naturalistic education and bring out the views of its exponents on aims; methods of teaching, curriculum, teacher and discipline.
7. “It is in educational ideals, not in method, that Naturalism fails to satisfy.” Do you agree with this statement? If so, give reasons in support of your answer.

## शिक्षा में प्रयोगवाद या प्रयोजनवाद

### PRAGMATISM IN EDUCATION

“प्रयोजनवाद सत्य का मापदण्ड है। थोड़े तौर पर हम कह सकते हैं कि यह सिद्धान्त है, जो समस्त विचार-प्रक्रिया के सत्य की जाँच उसके व्यावहारिक परिणामों से करता है। यदि व्यावहारिक परिणाम संतोषजनक हैं, तो विचार-प्रक्रिया को सत्य कहा जा सकता है।”

“Pragmatism is a criterion of truth. Speaking broadly, I may say that it is the theory that the test of the truth of thinking is to be found in its practical consequences. If the practical consequences are satisfactory, the thinking is said to be true.”

—E. S. Brightman

### प्रयोजनवाद का अर्थ और परिभाषा

#### Meaning & Definition of Pragmatism

(अ) ‘Pragmatism’ शब्द की उत्पत्ति : Derivation of the word, ‘Pragmatism’

‘Pragmatism’ शब्द की उत्पत्ति यूनानी शब्द ‘Pragma’ से हुई है, जिसका अर्थ है ‘a thing done, business, effective action,’ ‘किया गया काम, व्यवसाय प्रभावपूर्ण कार्य’। कुछ विद्वानों का मत है कि इस शब्द की उत्पत्ति एक दूसरे यूनानी शब्द ‘Praxtikos’ से हुई है, जिसका अर्थ है—‘Practicable’ ‘व्यावहारिक’। इस दृष्टिकोण से ‘Pragmatism’ का अर्थ माना जाता है—‘Practicability’ ‘व्यावहारिकता’।

(ब) प्रयोजनवाद का अर्थ : Meaning of Pragmatism

जैसा कि हम ऊपर बता चुके हैं, ‘Pragmatism’ का वास्तविक अर्थ है—‘व्यावहारिकता’। थोड़े तौर पर हम कह सकते हैं कि प्रयोजनवाद इस सिद्धान्त को

प्रतिपादित करता है—सब मूल्यों, विचारों और निर्णयों का सत्य उनके व्यावहारिक परिणामों में पाया जाता है। यदि उनके परिणाम संतोषजनक हैं—तो वे सत्य हैं, अन्यथा नहीं।

### (स) प्रयोजनवाद की परिभाषा : Definition of Pragmatism

हम प्रयोजनवाद के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिए कुछ परिभाषायें नीचे दे रहे हैं —

१. विलियम जेम्स—“प्रयोजनवाद यथार्थता का स्वभाव और दृष्टिकोण है। यह सत्य और विचारों की प्रकृति का सिद्धान्त है। यह वास्तविकता का भी सिद्धान्त है।”

“Pragmatism is a temper of mind, an attitude; it is also a theory of the nature of ideas and truth; and finally it is a theory about reality”—William James.

२. प्रैट—“प्रयोजनवाद हमें अर्थ का सिद्धान्त, सत्य का सिद्धान्त, ज्ञान का सिद्धान्त, और वास्तविकता का सिद्धान्त देता है।”

“Pragmatism offers us a theory of meaning, a theory of truth, a theory of knowledge, and a theory of reality.”

—James B Pratt.

३. हर्बरसन—“प्रयोजनवाद के अनुसार यदि कोई बात अनुभव में कार्य करती है, तो वह उसको सत्य बनाती है; अर्थात् उसकी कार्य-प्रणाली उसे सत्य बनाती है। किसी भी सिद्धान्त की सत्यता उसकी कुशलता से जानी जाती है। सत्य का निर्माण मनुष्य करता है। किसी बात की अनन्त सत्य नहीं कहा जा सकता है। सत्य परिणामों के अनुसार बदलता रहता है। केवल वही बात सत्य है, जो विशेष परिस्थितियों में सत्य सिद्ध होती है। परिस्थितियाँ बदलती रहती हैं, इसलिए सत्य भी बदलता रहता है। जो बात आज सत्य है, वह कल असत्य हो सकती है।”

“Pragmatists say that if a thing works in experience, that makes it true—that its working makes it true. The truth of a proposition is measured by its efficiency, by whether it works, by what it can do to guide human action towards achieving human purposes. Truth is man-made, say the Pragmatists. There is no absolute truth. Truth changes and is purely a matter of consequences; that is true which works in any particular set up of

Circumstances change, so truth changes; what circumstances may not be true tomorrow."—*Stella V. Henderson*.

is true today : दर्शन के रूप में प्रयोजनवाद का विकास

### Growth of Pragmatism as a Philosophy

“यह आधुनिक दर्शन है, पर इसका जन्म अति प्राचीन काल में हुआ। प्रयोजनवादानुसार के सोफिस्ट दार्शनिकों ने बताया—“मनुष्य सब बातों का मापदण्ड है। सबसे पहले मनुष्य ही समस्त सत्यों का निर्माण करता है।”

मापदण्ड है और is the measure of all things and makes all the truth. “Man is *hîstos*

there is.”—*Socrates* की भूलतः हमें सॉक्रेट्स के इस कथन में भी मिलती है—“हमें सब

प्रयोजनवाद करना उतना आवश्यक नहीं है, जितना कि अपने जीवन से बातों का ज्ञान प्राप्त बातों का।”

सम्बन्ध रखने वाली so necessary for us to acquire a knowledge of all

“It is not concerned with our life”—*Locke*

things as of this को आधुनिक दर्शन के रूप में चार्ल्स, पियर्स (Charles Peirce)

प्रयोजनवाद अमेरिका में जन्म दिया। उसके कार्य को विलियम जेम्स (1839-1914) ने आगे बढ़ाया। प्रयोजनवाद का सबसे महान् प्रतिपादक जॉन (William James) को माना जाता है। प्राचीन सोफिस्टों के समान आधुनिक रूपी (John Dewey) कहना है कि मनुष्य ही सत्य का निर्माण करता है।

प्रयोजनवादियों का

### प्रयोजनवाद के रूप

#### Forms of Pragmatism

कथन है—“प्रयोजनवाद सत्य का मापदण्ड है। मोटे तौर पर ब्राइटमैन का समस्त विचार-प्रक्रिया के सरव की जाँच उसके व्यावहारिक यह वह सिद्धान्त है जो यदि व्यावहारिक परिणाम सतोषजनक हैं, तो विचार-प्रक्रिया परिणामों से करता है।”

को सत्य कहा जा सकता है is a criterion of truth. Speaking broadly, we

“Pragmatism is the theory that the test of the truth of all may say that it is found in its practical consequences. If the practical thinking is to be satisfactory, the thinking is said to be true.”

—*E. S. Brightman*.

से यह प्रश्न उपस्थित होता है—“व्यावहारिक और सतोष-जनक कथन का संबंध क्या है?” जो



अव्यावहारिक मानस होता है। जो बात सर्वन के लिये सन्तोषजनक है, वह रोगी के लिए अनन्तोषजनक हो सकती है। प्रयोजनवादियों में 'अव्यावहारिक' और 'सन्तोषजनक' शब्दों के अर्थ के बारे में भार मुख्य धारणायें हैं। इन्हीं को प्रयोजनवाद के रूप कहा जाता है। ये रूप निम्नलिखित चार हैं—

### १. मानवतावादी प्रयोजनवाद : Humanistic Pragmatism

यह प्रयोजनवाद सबसे अधिक लोकप्रिय है। इसके अनुसार मानव-प्रकृति को पूर्णरूप से सन्तुष्ट करने वाली बात सत्य है। 'Humanism' नाम हमें अग्रेज दार्शनिक शिल्लर (Schiller) से मिला है। जेम्स (James) को प्रयोजनवाद मानवतावादो कहा जाता है। मानवतावादो का कहना है—“जो बात मेरे उद्देश्य को पूरा करती है, मेरी इच्छाओं को सन्तुष्ट करती है और मेरे जीवन का विकास करती है, वही सत्य है।”

“Whatever fulfils my purpose, satisfies my desires, develops my life, is true”—*Humanist*

### २. प्रयोगवादी प्रयोजनवाद Experimental Pragmatism

इस वाद का आधार विज्ञान की 'प्रयोगशाला-विधियाँ' (Laboratory Methods) हैं। इस वाद का कथन है—“जिस बात को प्रयोग से सत्य सिद्ध किया जा सकता है, वही सत्य है या जो बात ठीक कार्य करती है, वही सत्य है।”

“Whatever can be experientially verified is true, or, what works is true.”—*Experimental Pragmatism*

सत्य की यह धारणा विभिन्न विज्ञानों द्वारा प्रयोग में लाई जाती है। यदि हम 'प्रयोग' (Experiment) शब्द का विस्तृत अर्थ में प्रयोग करें, तो यह विधि प्रत्येक क्षेत्र में लागू की जा सकती है।

### ३. नामरूपवादी प्रयोजनवाद : Nominalistic Pragmatism

यह वाद प्रयोगात्मक प्रयोजनवाद का उप-रूप (Sub-form) है। जब हम कोई प्रयोग (Experiment) करते हैं; तब हम उनके परिणामों को देखते हैं। प्रयोगकर्ता का दृष्टिकोण आद्यावादी और खोजपूर्ण होता है। अब अनेको प्रयोजनवादियों का कहना है कि प्रत्येक विचार कुछ सम्भव परिणामों की ओर संकेत करता है। यदि मैं कहता हूँ—“बाग में लाल गुलाब”, तो इससे मेरा अभिप्राय यह है कि यदि मैं बाग में जाऊँ, तो मैं वहाँ लाल गुलाब देखूँगा। नामरूपवादी प्रयोजनवादियों का कहना है कि ये परिणाम सदैव वास्तविक होने हैं—सामान्य, सार्वभौमिक या अवास्तविक नहीं।

### ४. जीवविज्ञानवादी प्रयोजनवाद : Biological Pragmatism

आधुनिक समय में इस वाद का प्रमाण बढ़ता जा रहा है। इसका प्रमुख प्रतिनिधि अमरीका का प्रोफ़ेसर जॉन डब्ल्यू. या। उसके अनुसार—“इस प्रयोजनवाद

की जीव मानव को धार्मिक मानावरण में अनुकूलन करने की विचार-प्रक्रिया में से जाती है।"

"By this type the Pragmatist test is found in the function of thought, in adapting the human organism to its environment."

—John Dewey

जब किसी विचार में कठिनाईयाँ या समस्याएँ उत्पन्न होती हैं, तब तब तक उग विचार में अनुकूलन करने का साधन होता है। ब्राह्मिन् (Brahmin) का मानसिक प्रशासन में हम बात का स्पष्ट विचार है। हम मानसिक जीवन के बारे में जानना इस लक्ष्य पर है। इन कार्यों के बिना विचार को कोई आशाश्रय नहीं होती है। पर मानसिक विचार में मुख्य की बात में एक पत्र मिलना है, जो इसे बात पर हमारा निर्णय पड़ता है। उग समय हमें यह निर्णय करना पड़ता है कि हम क्या करना है। इसके साथ ही हमारी विचार-प्रक्रिया प्रारम्भ हो जाती है। तब विचार का साथ उग बात में मिल जाता, जो हम करेंगे।

क्योंकि यह प्रयोजनवाद विचार को अनुकूलन (Adjustment) का कार्य मानता है, इसलिए इसको प्रायः 'साधनवाद' (Instrumentalism) के नाम से जाना जाता है। क्योंकि इस बात को स्पेन्सी (Spencer) ने सिद्धांतों के सिद्धांतों के प्रतिपादित किया था, इसलिए इसको 'मिचिगन स्कूल' (Chicago School) के नाम से भी पुकारा जाता है।

### प्रयोजनवाद के मुख्य सिद्धान्त या आवश्यक तत्त्व

#### Main Principles or Essential Features of Pragmatism

प्रयोजनवाद के मुख्य सिद्धान्त निम्नलिखित हैं—

१. जो सिद्धान्त कार्य करते हैं, वे सत्य हैं।
२. मानव-प्रयोगों का आवश्यक महत्त्व है।
३. अनुभव नाना प्रकार के हैं और बदलते रहते हैं।
४. जो बात मेरे उद्देश्यों को पूरा करती है, मेरी इच्छाओं को अनुकूल करती है, और मेरे जीवन का विकास करती है—वही सत्य है।
५. अन्तिम, अपरिवर्तित (Final, unchanging) और सदैव ठीक उठने वाली पद्धति की स्थापना साधन के रूप में उसका महत्त्व नष्ट कर देती।
६. प्रयोजनवाद प्रकृतिवादी सिद्धान्तों और आदर्शवादी सिद्धांतों का योग है।
७. दर्शन का मुख्य कार्य अनुभव—विशेष रूप से मानव के समस्त अनुभवों की सम्भावनाओं को समझना करना है।
८. किसी भी समस्या को उस समय तक हल करने का प्रयत्न मत कीजिए जब तक आपकी यह न मान्यता हो कि उसका अर्थ क्या है, प्रत्येक बात अपने-अपने जाल में फँस जायेगी।

६. विचारों की सभी बदलियों का सम्बन्ध उस स्थिति और उन व्यक्तियों से है जिसमें वे उत्पन्न होती हैं और जिनको वे सन्तुष्ट करती हैं। उनमें परिणामों द्वारा सदैव परिवर्तन होता रहता है।

१०. जीवविज्ञान ने हमको यह सिखाया है—मनुष्य मनो-पारीरिक (Psychophysical) प्राणी है और विचार उस स्थिति से अनुकूलन करने का साधन है, जिसमें कठिनाइयाँ और समस्याएँ उपस्थित होती हैं।

११. किसी भी सिद्धान्त की सच्ची कसौटी—उसकी उपयोगिता है।

१२. सत्य मानव-निर्मित होता है, और जीवन के मुख्य तथा सत्य बदलते रहते हैं।

१३. मनुष्य सामाजिक प्राणी है। इसलिये उसे सामाजिक कुशलता का गुण प्राप्त करना चाहिये।

१४. जीवन और उससे सम्बन्धित विभिन्न क्रियाएँ वास्तविक हैं।

### प्रयोजनवाद और शिक्षा

#### Pragmatism & Education

शिक्षा के क्षेत्र में प्रयोजनवाद परम्परागत और अनुदार (Traditional & Conservative) मान के विरुद्ध प्रकट है। यह शिक्षा-वाहियों को इस निर्णय पर पहुँचाने के लिए दाख्य करता है कि वे परम्परावादियों और अनुदारवादियों के साथ रहे या प्रयोजनवादियों के। कारण यह है कि इसने शिक्षा की कुछ महत्वपूर्ण विशेषताएँ बताई हैं। हम इन पर नीचे प्रकाश डाल रहे हैं :—

#### १. शिक्षा का सामाजिक कार्य : Social Function of Education

प्रयोजनवादियों का कहना है कि शिक्षा की प्रमुख विशेषता—उसका सामाजिक कार्य है। वे कहते हैं कि मनुष्य सामाजिक प्राणी है। इसलिए उसका विकास सामाजिक सन्दर्भ में होना चाहिये। उसे सफल लोकतान्त्रिक जीवन व्यतीत करना सीखना चाहिये। दूसरे शब्दों में, उसे सामाजिक कुशलता का गुण प्राप्त करना चाहिये।

इसी उद्देश्य की प्राप्ति के लिए शिक्षा का संगठन किया जाना चाहिये। इस सम्बन्ध में ब्रूकेर ने लिखा है—“प्रयोजनवादी सामाजिक धूल्य को बहुत अधिक महत्व देता है। सामान्य सम्मिलित रूप से प्राप्त अनुभव का धर्म है। सामाजिक कार्यों में भाग लेना—सबसे महत्वपूर्ण कर्तव्यों में से एक है, जिसके द्वारा शिक्षा प्राप्त होती है।”

“The Pragmatist rates the social value very highly. Society is a mode of *life* and experience. Participation in society is one of the *things* in which education takes place.”—*Brubaker*.

## २. बालक का वास्तविक जीवन-अनुभव : Child's Real Life-Experience

शिक्षा को बालक को वास्तविक जीवन-अनुभव प्रदान करना चाहिए। प्रयोजनवादी 'ज्ञान के लिए ज्ञान' प्राप्त करने को नहीं महत्त्व नहीं देते हैं। उनके अनुसार वास्तविक ज्ञान यही है, जो प्राप्त करके प्राप्त किया जाता है। दूसरे शब्दों में, 'करके सीखना' (Learning by Doing) ही वास्तविक शिक्षा है।

अतः प्रयोजनवादियों का मत है कि बालक को अपनी स्वयं की क्रियाओं और अनुभवों से ज्ञान प्राप्त करना चाहिए। इस प्रकार प्राप्त किया गया ज्ञान उनका स्थायी अंग बन जायगा और उन पर बर्तमान तथा भावी जीवन में महत्त्व देगा। वह इस प्रकार का ज्ञान सभी प्राप्त कर पाएगा, जब उनके सामान्य जीवन की दंत परिस्थितियों को रखा जाय। साथ ही उसे ऐसा वातावरण दिया जाय कि वह ज्ञान गुरुओं का निर्माण कर सके।

## ३. बालक का महत्त्व : Importances of the Child

प्रयोजनवादियों शिक्षा में बालक को बहुत महत्त्वपूर्ण स्थान देते हैं। उनके अनुसार—शिक्षा बालक के लिए है, न कि बालक शिक्षा के लिए। वे बालक को कामक ही मानते हैं। अतः उनका कहना है कि उसे दो जाने वाली शिक्षा—उसकी शक्तियों, क्षमताओं, रुचियों और आवेगों के अनुसार होनी चाहिए।

## ४. शिक्षा के पहलू : Aspect of Education

प्रयोजनवादियों के अनुसार शिक्षा के पारिपरिक, मानसिक, सौन्दर्यात्मक, नैतिक और धार्मिक—पक्षों होना चाहिए। वे इनको क्रिया की महत्त्वपूर्ण विधियों मानते हैं, जिनके द्वारा मूर्त्या का निर्माण किया जा सकता है। इन क्रियाओं का सम्बन्ध मानव-आवश्यकताओं से होना चाहिए।

## ५. शिक्षा की लोकतांत्रिक प्रक्रिया : Democratic Process of Education

प्रयोजनवादियों के अनुसार शिक्षा की प्रक्रिया लोकतांत्रिक है। शिक्षा और लोकतन्त्र में बहुत-सी बातें एक-सी हैं, क्योंकि दोनों व्यक्ति और उसके गुणों पर श्रम देते हैं।

### प्रयोजनवाद और शिक्षा के उद्देश्य

### Pragmatism & Aims of Education

प्रयोजनवादी शिक्षा का कोई उद्देश्य निर्धारित नहीं करते हैं। उनका कहना है कि शिक्षा के उद्देश्य स्थायी रूप से नहीं बनाये जा सकते हैं। उनमें समय और मनुष्य की आवश्यकताओं के अनुसार परिवर्तन किया जाना आवश्यक है। इस बारे में स्पेन्सो ने लिखा है—“शिक्षा के उद्देश्य नहीं होते हैं। उद्देश्य केवल व्यक्तियों के होते हैं; और व्यक्तियों के उद्देश्य बहुत अधिक भिन्न होते हैं। ये विभिन्न व तकों के

लिए विभिन्न होते हैं। जैसे-जैसे बालक बड़े होते जाते हैं, वैसे-वैसे उद्देश्य बदलते जाते हैं। निर्धारित किए हुए उद्देश्य भलाई की अपेक्षा बुराई हो सकते हैं। उनको केवल आने वाले परिणामों को जानने, स्थितियों तो देख-भाल करने और बातों की प्रतिक्रिया को मुक्त तथा निर्बलित करने के साधनों को चुनने के लिए मुद्दाओं के रूप में स्वीकार करना चाहिए।”

“Education, as such, has no aims, “education” is an abstract idea. Only persons have aims. And the aims of persons are indefinitely varied, differing with different children, changing as children and their teachers grow. Stated aims, such as we are about to make, will do more harm than good unless they are taken only as suggestions as to how to look ahead for consequences, to observe conditions, and to choose means in the liberating and directing of children’s energies.”—*John Dewey*

एक आधुनिक लेखक ने ठीक ही कहा है :—“इस बालक को स्कॉट के उपन्यास पढ़ाना, इस बालिका को सीमा सीखाना, इस कक्षा को भौतिकशास्त्र पढ़ाना—ये सब उद्देश्यों के मधुने हैं, जो शिक्षा के वास्तविक कार्य में हमारे सामने आते हैं।”

“To lead this boy to read Scott’s novels, to teach this girl to sew; to prepare this class to study medicine,—these are samples of the millions of aims we have actually before us in the concrete work of education.”—*A Modern Writer*

उपरोक्त बातों की ध्यान में रखकर ड्यूवी (Dewey) ने शिक्षा के उत्तम उद्देश्यों की तीन विशेषतायें बताई हैं—

१. ये छात्रों की क्रियाओं और आवश्यकताओं पर आधारित हैं।
२. ये छात्रों का सहयोग प्राप्त करते हैं।
३. ये विशिष्ट और तात्कालिक (Specific and immediate) होते हैं, सामान्य और अन्तिम (General and ultimate) नहीं।

ऊपर लिखी बातों की ध्यान में रखकर प्रयोजनवाद ने शिक्षा के निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित करने का प्रयास किया है :—

१. बालक : अपने मूल्यों और आदर्शों का निर्माता : *Child a Creator of His Values & Ideals*

प्रयोजनवादी कहते हैं कि बालक को स्वयं अपने मूल्यों और आदर्शों का निर्माता होना चाहिए। इस प्रकार प्रयोजनवादी शिक्षा का यदि कोई उद्देश्य हो

मकान है, तो यह यह है—बातक का अगर मूर्खी और आन्धी का निर्माण करने का भाव बनना। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए प्रयोजनवादी उस परिस्थिति का निर्माण करता है, जो बातक का अपने मूर्खी और आन्धी का निर्माण करने में सहायता देती है।

## २. गतिशील और लचीले मस्तिष्क का विकास

### Cultivation of a Dynamic & Adaptable Mind

प्रयोजनवादी बातक की आवश्यकताओं, इच्छाओं, अभिराशियों और क्षमताओं को ध्यान में रखता है। अतः इनको ठीक मार्ग पर ले जाना निश्चय कार्य है। इस बारे में रॉस ने लिखा है— 'बातक के वातावरण में उसको इच्छाओं का पूर्ण करना मिलता है, न कि उत्तम भावों, क्षमताओं और योग्यताओं का पूर्ण हो किन्ती निर्दिष्ट योजना की प्राप्ति की ओर ले जाना।'

"Education consists in the direction of impulses, interests, and abilities not towards the realization of a scheme of values, but rather towards the satisfaction of the felt wants of the child in his environment." —Ross

प्रयोजनवादियों की इस धारणा के अनुसार ऐसा कि रास्ता न लिखा है, शिक्षा का उद्देश्य यह है—'गतिशील और लचीले मस्तिष्क का विकास, जो सब परिस्थितियों में लागूपूर्ण और साक्षरपूर्ण हो और जिनमें भवितव्य के लिये दूसरों का निर्माण करने की क्षमता हो।'

"The cultivation of a dynamic adaptable mind which will be resourceful and enterprising in all situations, one which will have power to create values in an unknown future." —Ross.

## ३. छात्र का विकास ; Pupil's Growth

ब्रूबेकर (Brubacher) ने लिखा है कि प्रयोजनवादियों के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य है—छात्र का विकास (Pupil's Growth)। इस उद्देश्य की दो कारणों से अति कठु आलोचना की गई है—(१) इस विकास का न तो कोई अन्त है और न कोई लक्ष्य—सिवा इसके कि विकास का और अधिक विकास हो; (२) यह विकास गलत दिशा में भी हो सकता है। अतः प्रयोजनवादियों ने विकास की दिशा न बताकर बहुत बड़ी भूल का है।

## ४. गतिशील निर्देशन : Dynamic Direction

प्रयोजनवादियों के अनुसार शिक्षा का एक उद्देश्य—छात्रों का गतिशील निर्देशन करना है। पर केवल इतना कह देना ही काफी नहीं है। गतिशील निर्देशन की व्याख्या की जानी आवश्यक है। इस व्याख्या के अभाव में हमसे कोई शिक्षा से कुछ

दोष जा गए हैं। बॉयड बोडे ने लिखा है—‘भारत की अमरीकी शिक्षा का मुख्य दोष यह है कि उसमें कार्य-क्रम या निर्देशन के ज्ञान का अभाव है। इसका न तो कोई उपयुक्त कार्य क्षेत्र है और न कोई सामाजिक सिद्धान्त।’

“The chief defect in American education today is the lack of a programme, or sense of direction. It has no adequate mission or social gospel.”—*Boyd Bode*

## ५. सामाजिक कुशलता : Social Efficiency

प्रयोजनवादी शिक्षा के सामाजिक कार्यों पर बल देते हैं। इस दृष्टिकोण ने शिक्षा का उद्देश्य है—सामाजिक कुशलता। दूसरे शब्दों में, शिक्षा का उद्देश्य है—प्रत्येक व्यक्ति की शक्तियों और क्षमताओं को इस प्रकार विकसित करना कि वह सामाजिक रूप से कुशल व्यक्ति हो जाय। ऐसा व्यक्ति वही है जो अपनी जीविका की समस्या को हल करे, दूसरों की इच्छाओं और आवश्यकताओं का आदर करे तथा जिसमें सामाजिक सजगता (Social Awareness) हो।

### प्रयोजनवाद और शिक्षण-विधियाँ

#### Pragmatism & Methods of Teaching

प्रयोजनवाद हमें शिक्षण की विधियों में बहुत सहायता देता है, और इनकी उपयोगिता को सभी लोग स्वीकार करते हैं। यह परम्परागत शिक्षण-विधियों को अस्वीकार करता है। इन सम्बन्ध में रॉस ने लिखा है—“यह हमें चेतावनी देता है कि जब हम प्राचीन और पिछी-पिछी विचार-प्रक्रियाओं को अपने शैक्षिक व्यवहार में प्रयुक्त स्थान न दें और नई विज्ञानों में कदम बढ़ाते हुए अपनी विधियों में नए प्रयोग करें।”

“It warns against allowing ancient and outworn modes of thought any longer to dominate our educational practice, and bids us be enterprising and experimental in our methods.”—*Ross*.

उपरोक्त कथन के आधार पर हम प्रयोजनवादियों द्वारा प्रतिपादित शिक्षण-विधियों के निम्नांकित तीन सिद्धान्तों का उल्लेख कर सकते हैं। यथा—

## १. सीखने की उद्देश्यपूर्ण प्रक्रिया का सिद्धान्त : Principle of Purposive Process of Learning

प्रयोजनवाद इस विचार के विरुद्ध आवाज उठाता है कि बालक आदर के साथ अपने गुरु के चरणों में बैठे और जो कुछ वह पढ़ाना चाहता है, उसे पढ़े। प्रयोजनवाद यह नहीं चाहता है कि बालक दूसरों के द्वारा दिये गये ज्ञान को प्राप्त करे। इसके विपरीत, यह चाहता है कि बालक स्वयं ही ज्ञान और गोप्यता प्राप्त

वर्ग, जिससे कि यह वास्तविक जीवन की परिस्थितियाँ या गृहस्थायिक जीवन बर सके।

अतः रॉस (Ross) के अनुसार प्रयोजनवादी शिक्षण-विधि का दूसरा सिद्धान्त यह हो सकता है—“सोचने की प्रक्रिया उद्देश्यपूर्ण होनी चाहिए”—(“Learning process should be purposeful”)। इसका अर्थ यह है कि बालक को किसी इच्छित विषय और स्थिति के अनुसार किसी उद्देश्य या लक्ष्य की प्राप्ति करे।

## २. करके या अनुभव द्वारा सोचने का सिद्धान्त

### Principle of Learning by Doing or Experience

प्रयोजनवादी शिक्षा के अन्तर्गत कार्य पर बल दिया है। यह सिद्धान्त और थ्योरी (Theory and Practice) का एक-दूसरे में अन्तर्ग नहीं मानता है। इसका अर्थ है कि शिक्षा का अर्थ यह नहीं है कि बालक को वे सब बातें पढ़ा दी जायें, जो उसकी जाननी चाहिए। इसका अर्थ यह है कि उस प्रयास और रचनात्मक क्रिया द्वारा विभिन्न बातों को स्वयं सोचने के लिए प्रोत्साहित किया जाय। अतः रॉस (Ross) के अनुसार प्रयोजनवादी शिक्षण-विधि का दूसरा सिद्धान्त यह हो सकता है—“करके सोचना” या “अनुभव द्वारा सोचना” (“Learning by Doing” or “Learning through Experience.”)।

प्रत्येक बालक की शिक्षा का सर्वात्म्य भाग यह है, जो बालक स्वयं करके प्राप्त करता है। इस सिद्धान्त की सत्यता को चुनौती नहीं दी जा सकती है। पर यह आवश्यक है कि इसका अर्थ साक्षरानो में और छीक-छीक बनाया जाय। ‘करके सोचना’—इसका अर्थ कबल यह नहीं है कि व्यावहारिक कार्य (Practical Work) को महत्व दिया जाय और इसके कुछ विषयों को शिक्षा का आधार बनाया जाय। इसका अर्थ यह भी है कि बालक को उन परिस्थितियों में रखा जाय, जिनका वह सामना करना चाहता है। इसके साथ ही उसे वे साधन दिए जायें, जिनकी सहायता से वह उनका सफलतापूर्वक सामना कर सके।

## ४. सोचने की प्रक्रिया के एकीकरण का सिद्धान्त : Principle of Integration of Learning Process

प्रयोजनवादियों के अनुसार सोचना असम्भूत होना चाहिए। उनका कहना है कि यथार्थ ज्ञान के अनेकों पहलू हैं, फिर भी उसमें एकता है। इसलिए ज्ञान को खण्डों में नहीं बाँटा जाना चाहिए। इसे बालक को विभिन्न भूतनाओं के रूप में सख्तों या टुकड़ों में नहीं दिया जाना चाहिए। अतः प्रयोजनवादी शिक्षण-विधि का तीसरा सिद्धान्त यह हो सकता है—“सोचने की प्रक्रिया का एकीकरण” (Integration of the Learning Process.)। इसका अर्थ यह है कि बालक को जो भी विषय पढ़ाये जायें, उनका शिक्षण-विधि द्वारा एकीकरण और सम्बन्ध (Integration and Correlation) किया जाय।



## सिद्धान्तों का व्यावहारिक रूप *Practical Form of the Principles*

हमने ऊपर जिन सिद्धान्तों का वर्णन किया है उनको किलपैट्रिक (Kilpatrick) द्वारा प्रतिपादित 'योजना-विधि' (Project Method) में ध्यान दिया गया है। यह विधि प्राचीन विधि से बिल्कुल भिन्न है। यह प्राचीन विधि के समान निष्क्रिय (Passive) नहीं है। इसमें कार्य बालक का है, न कि शिक्षक का। शिक्षक केवल कुछ समस्याओं को बालक के सामने रखता है और उनको हल करने के सुभाव देता है। फिर वह उनको स्वयं प्रयोग और अनुभव करने के लिए स्वतन्त्र छोड़ देता है। बालक समस्या के समाधान में सक्रिय भाग लेते हैं, एक-दूसरे का सहयोग प्राप्त करते हैं और अन्त में कुछ निश्चित परिणामों पर पहुँचते हैं।

### प्रयोजनवाद और पाठ्यक्रम *Pragmatism & Curriculum*

#### १. उपयोगिता का सिद्धान्त : Principle of Utility

प्रयोजनवादी मनुष्य के उद्देश्यों और इच्छाओं की पूर्ति पर बल देते हैं। इसलिए उनका कहना है कि पाठ्य-क्रम में ऐसे विषय होने चाहिए, जो बालक को उसके वर्तमान और भावी जीवन के लिए तैयार करें। अतः उनके अनुसार पाठ्य-क्रम में भाषा, स्वास्थ्य-विज्ञान, इतिहास, भूगोल, गणित, विज्ञान और धारीरिक प्रशिक्षण (Physical Training) को स्थान दिया जाना चाहिये। बालिकाओं के लिए गृह-विज्ञान होना चाहिए। इसके स्थान पर बालकों के लिए कृषि-विज्ञान होना चाहिए।

'उपयोगिता का सिद्धान्त' भविष्य के लिए किसी व्यवसाय का प्रशिक्षण आवश्यक मानता है। यह इस बात को भी मानता है कि अध्ययन के विषय—इस दृष्टिकोण से चुने जायें कि वे जीवन की वास्तविक समस्याओं को हल करने में सहायता दें। यह सिद्धान्त ज्ञान के मुख्य उद्देश्य—मानव प्रगति—की अवहेलना नहीं करता है।

#### २. बालक की रचि का सिद्धान्त *Principle of Child's Interest*

प्रयोजनवादियों के अनुसार बालक की रचियाँ—उसके विकास के विभिन्न स्तरों पर विभिन्न होती हैं। अतः पाठ्यक्रम की रचना करते समय इस बात का ध्यान रखा जाय। उदाहरणार्थ—प्रारम्भिक विद्यालय के छात्रों को खोज, रचना, कला-प्रदर्शन, और बातचीत में रचि होती है। इसलिए प्रारम्भिक विद्यालय के पाठ्य-क्रम में अप्रलिखित विषय रखे जाने चाहिये—पढ़ना, लिखना, गिनना, हाथ का काम, आदत्त और प्रकृति-अध्ययन।

#### ३. बालक के अनुभव का सिद्धान्त *Principle of Child's Experience*

प्रयोजनवादियों का कहना है कि पाठ्य-क्रम का बालक के अनुभवों, भावों, व्यवसायों और क्रियाओं के साथ घनिष्ठ सम्बन्ध होना चाहिये। इसका कारण यह है

जैसे ही सम्बन्ध म्याची हो जाता है, बालक अपनी इच्छा के द्वारा सीखने के निमित्त होता है। विद्यालय में पढ़ाये जाने वाले सामान्य विषयों के साथ-साथ वास्तव में स्वतन्त्र, अर्थपूर्ण और सामाजिक क्रियाओं का भी स्थान होना चाहिए।

एड्जो के अनुसार—'विद्यालय समुदाय का अंग है। इसलिए यदि ये क्रियाएँ समुदाय की क्रियाओं का रूप ग्रहण कर लेंगी, तो ये बालक में नैतिक गुणों और सहस्रदमी तथा स्वतन्त्रता के दृष्टिकोणों का विकास करेंगी। साथ ही ये उसे निरक्षरता का प्रशिक्षण देंगी और उसके आत्म-अनुशासन को ज़रूरी करेंगी।'

If these activities take the character of the activities of the community of which the school is an organ, they will develop moral virtues result in attitudes of initiative and independence and will give training in citizenship and promote self-discipline."

— Dewey.

### एकीकरण का सिद्धांत Principle of Integration

प्रयोगशाला दृष्टि की एकता और ज्ञान की एकता में विश्वास करते हैं। उनका कहना है कि वास्तविक ज्ञान अलग होना चाहिए। यही कारण है कि वे दृष्टिकोण की विभिन्न विषयों में बाँटने के पक्ष में नहीं हैं। हमारे हाथ कथन की पुष्टि के रूप में इस बात से हो जाती है—'प्रयोगशाला पक्ष में विषयों के परंपरागत विभाजन को निरास करते हैं। एक विषय को दूसरे विषय से कटोतापुर्बक अलग करने की आवश्यकता कम हो जाती है। इसका कारण यह है कि वास्तविक ज्ञान अलग-अलग विषयों में बाँटा नहीं जाता। अलग-अलग विषय पढ़ाने के बजाय छात्र को ज्ञान प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए, जिसका उस ज्ञान सम्बन्ध में प्रतिकार कर रहा है।'

Pragmatists condemn the traditional division of the curriculum into subjects of instruction. Watertight compartments between one subject and another must be broken down, for all human activities that are important, not school-subjects and the matter they provide to be learnt. Instead of working at separate subjects, the pupil is encouraged to draw freely upon all knowledge that is relevant to the activity on which he happens to be engaged."

— Ross.

संस्कृत

विद्यार्थी के रूप में यह है कि वास्तविक ज्ञान अलग होना चाहिए, यही कारण है कि वे दृष्टिकोण की विभिन्न विषयों में बाँटने के पक्ष में नहीं हैं। हमारे हाथ कथन की पुष्टि के रूप में इस बात से हो जाती है—'प्रयोगशाला पक्ष में विषयों के परंपरागत विभाजन को निरास करते हैं। एक विषय को दूसरे विषय से कटोतापुर्बक अलग करने की आवश्यकता कम हो जाती है। इसका कारण यह है कि वास्तविक ज्ञान अलग-अलग विषयों में बाँटा नहीं जाता। अलग-अलग विषय पढ़ाने के बजाय छात्र को ज्ञान प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए, जिसका उस ज्ञान सम्बन्ध में प्रतिकार कर रहा है।'

चाहते हैं। ब्रूबेकर (Brubacher) के शब्दों में, वे 'क्रिया-प्रधान पाठ्य-क्रम' (Activity-Curriculum) चाहते हैं। उनका कहना है कि क्रियायें शिक्षा को जीवन-जैसा बनाने और जीवन को सत्य की प्राप्ति के योग्य बनाने के लिये आवश्यक हैं।

### प्रयोजनवाद और शिक्षक

#### Pragmatism & Teacher

प्रयोजनवादी अपनी शिक्षा में बालक और उसकी क्रियाओं, रुचियों, रुझानों आदि को प्रमुख स्थान देते हैं। पर इसके बावजूद भी वे शिक्षक के दायित्वों को कम नहीं करते हैं। उनकी शिक्षा-योजना में अभ्यासक का स्थान पथ-प्रदर्शक और सहाय-कार का है। उसे 'सामाजिक वातावरण' (Social Environment) माना जाता है। उससे यह आशा की जाती है कि वह बच्चों के साथ सहानुभूतिपूर्ण और व्यक्तिगत सम्पर्क रखे, और ऐसे सम्पर्क से उनमें सामाजिक आदतों, सामाजिक रुचियों और सामाजिक दृष्टिकोणों का विकास करे। शिक्षक का महत्त्व दो बातों में है —

१. उसे अपने छात्रों को उचित समस्याओं वाली परिस्थितियों में रखना पड़ता है।
२. उसे उनकी रुचियों की ओर इस प्रकार प्रेरित करना पड़ता है कि वे समस्याओं को कुशलता, बुद्धिमानी और सहयोग से हल कर सकें।

### प्रयोजनवाद और अनुशासन

#### Pragmatism & Discipline

प्रयोजनवादी बाह्य अनुशासन, शिक्षक के थपठ अधिकार और शारीरिक दण्ड की निन्दा करते हैं। दूसरे शब्दों में, वे व्यक्तिगत अनुशासन के सभी रूपों को बुरा बताते हैं। उनका कहना है कि अनुशासन 'सामाजिक समझदारी' (Social understanding) पर आधारित होना चाहिए। उनके अनुसार विद्यालय को बालकों के आवेगों (Impulses) को सहयोगी क्रियाओं द्वारा उत्तेजित करना चाहिए। ऐसी दशा में अनुशासन उचित होने के साथ-साथ सामाजिक भी होगा।

प्रयोजनवादी अनुशासन की स्थापना के लिये बालक की रुचियों और क्रियाओं पर बल देते हैं। उनका मत है कि वे क्रियायें सहयोगी और सामाजिक होनी चाहिए। इस प्रकार की क्रियायें आत्म-अनुशासन को जन्म देती हैं और इस प्रकार का अनुशासन नैतिक या कथन के द्वारा नहीं लाया जा सकता है। बालक को स्वयं ही क्रियाओं द्वारा सामाजिक अनुशासन

of social discipline through the  
—B. D. Bhatta.

## प्रयोजनवाद और विद्यालय

### Pragmatism & School

प्रयोजनवादी शिक्षा को सामाजिक प्रक्रिया मानते हैं। उनका मत है कि शिक्षा ही समाज को नया रूप देती है। अतः वे शिक्षा-संस्था को सामाजिक संस्था मानते हैं। उनका कहना है कि विद्यालय समाज का छोटा रूप है। पर यह रूप सरल, शुद्ध और विभिन्न तत्त्वों के बीच सन्तुलन स्थापित करने वाला होना चाहिए। जब विद्यालय ऐसा होगा, तभी बालक को समाज में रहना, कार्य करना और वास्तविक सामाजिक जीवन की विषमताओं के बीच अपनी क्षमताओं (Capacities) का उपयोग करना सिखाया जा सकेगा। प्रयोजनवादी विद्यालय को सामुदायिक जीवन का केन्द्र भी बनाना चाहते हैं। स्कूलों का कथन है — “विद्यालय को समाज का वास्तविक प्रतिनिधि होना चाहिए।”

“School should be the true representative of the society.”

—Dewey.

### प्रयोजनवाद का मूल्यांकन

#### Estimate of Pragmatism

प्रयोजनवाद का सही मूल्यांकन करने के लिये हमें इसके गुण-दोषों पर विचार करना आवश्यक है। यथा—

#### (अ) गुण : Merits

- १ प्रयोजनवाद ने शिक्षा को जो योगदान दिया है, उसकी अवहेलना नहीं की जा सकती है। इसकी सबसे महत्वपूर्ण देन ‘प्रोजेक्ट पद्धति’ (Project Method) है।
- २ इसने विचार की अपेक्षा क्रिया को प्रधानता दी है।
- ३ रस्क (Rusk) का मत है कि इसने विचार को व्यवहार के बर्तन बनाया है।
- ४ इसने शिक्षा-दर्शन को कई नई बातें दी हैं, जैसे—नवीन शिक्षा (New Education), प्रगतिशील शिक्षा (Progressive Education) त्रिधा प्रधान पाठ्य-क्रम (Activity Curriculum), समकित इकाई (Integrated Unit), आदि।
- ५ यह शालाओं को व्यावहारिक जीवन के लिये तैयार करता है।
- ६ यह सामाजिक और जनतात्मिक शिक्षा है, क्योंकि यह स्वतंत्र, समानता आदि मूल्यों का विकास करता है।

### (ब) दोष : Demerits

१. प्रयोजनवाद आध्यात्मिक गुणों की अवहेलना करता है और केवल इसी स्रोत पर बल देता है।
२. यह केवल उपयोगिता और परिणामों के आधार पर सत्य का निर्धारण करता है।
३. यह पूर्ण निश्चित आदर्शों और मान्यताओं को मस्वीकार करता है।
४. यह मृत्यु को परिवर्तनशील मानता है।
५. यह सांस्कृतिक आदर्शों की उपेक्षा करता है।
६. इसने शिक्षा का कोई निश्चित उद्देश्य नहीं बताया है।

### निष्कर्ष

प्रयोजनवाद ने शिक्षा को अनेकों नई बातें दी हैं, जिनके कारण शिक्षा के जगत में क्रान्ति के युग का प्रारम्भ हुआ है और शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में परिवर्तन हो गया है। आज के सत्तार में प्रयोजनवाद शिक्षा का मुख्य दर्शन माना जाता है। यही कारण है कि शिक्षा की जो भी योजनाएँ बनाई जाती हैं, उनमें सबसे पहले प्रयोजनवाद का ही सहारा लिया जाता है। प्रयोजनवाद की प्रशंसा करते हुए रस्क ने लिखा है :—“प्रयोजनवाद मशीन आदर्शवाद के विकास में एक चरण मात्र है। यह मशीन आदर्शवाद ऐसा होगा जो सदैव जीवन की वास्तविकता का ध्यान रखेगा और व्यावहारिक तथा आध्यात्मिक मूल्यों का समन्वय करेगा। इसके साथ ही ऐसी संस्कृति का निर्माण करेगा, जो कुशलता का पुष्प होती है।”

“It is merely a stage in the development of a new Idealism that will do full justice to reality, reconcile the practical and the spiritual values, and result in a culture which is the flower of efficiency.”—*Rusk*.

आदर्शवाद, प्रकृतिवाद और प्रयोजनवाद का तुलनात्मक अध्ययन  
Comparative Study of Idealism, Naturalism & Pragmatism

| आदर्शवाद Idealism                            | प्रकृतिवाद Naturalism   | प्रयोजनवाद Pragmatism                                     |
|--|---|---|
| १. आधारभूत सिद्धान्त Fundamental Principles  |   |   |
| १. मन, विचार व भावना वास्तविक हैं।           | १. प्रकृति, पदार्थ या भौतिक-जगत् वास्तविक है।                                   | १. वास्तविकता प्रक्रिया में निहित है।                     |
| २. आध्यात्मिक प्रकृति सर्वोत्तम है।          | २. मनुष्य की मूल-प्रकृतियारक प्रकृति उत्तम है।                                  | २. मूल्य, आदर्श आदि निर्दिष्ट नहीं, बरन् परिवर्तनशील हैं। |
| ३. सत्य, शिवम्, सुन्दरम् अमर मूल्य हैं।      | ३. विश्व एक बड़ी मशीन है।   | ३. मायन (Istamnet) का साम्य व अंश मूल्य देता है।          |
| ४. परमात्मा स्वभाव से मानसिक है।             | ४. केवल विज्ञान ही ज्ञान प्रदान करता है।  | ४. मानवीय प्रयत्न निर्यादिक मूल्य के हैं।                 |
| ५. विश्व विचार-प्रक्रिया है।                 | ५. विश्व की वास्तविक की व्याख्या केवल प्राकृतिक विज्ञानों के द्वारा की जाती है। | ५. जो सिद्धांत कार्य करते हैं, वे सत्य हैं।               |
| ६. चिन्तन का सर्वोच्च स्वरूप—प्रत्यक्षीय है। | ६. नैतिक प्रवृत्ति, भावना, परलोक, अति-गत अमरत्व आदि सभी भ्रम हैं।               | ६. सत्य मानव-निर्माण होता है।                             |
| ७. मूलतया आध्यात्मिक दृष्टिकोण।              | ७. मूलतया भौतिक व वैज्ञानिक दृष्टिकोण।  | ७. मूलतया मानवीय दृष्टिकोण।                               |

२. शैक्षिक सिद्धान्त : Educational Principles

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| १. शिक्षा आध्यात्मिक प्रक्रिया है। | १. बालक की प्रकृति के अनुसार शिक्षा।   | १. शिक्षा सामाजिक प्रक्रिया है।                                    |
| २. परमाणु स्तर की ओर विकास।        | २. बालक के वर्तमान जीवन की शिक्षा।     | २. बालक की क्रियाओं एवं स्वप्रयत्नों पर बल।                        |
| ३. व्यक्तित्व के समन्वय पर बल।     | ३. निषेधात्मक (Negative) शिक्षा पर बल। | ३. जीवन की ठोस परिस्थितियों की शिक्षा का आधार बनाया जाय।           |
| ४. सामाजिक और नैतिक जागरण पर बल।   | ४. शैक्षिक जागरण पर बल।                | ४. सामाजिक एवं भौतिक जागरण पर बल।                                  |
| ५. निषेधात्मक शिक्षा।              | ५. निषेधात्मक शिक्षा।                  | ५. निषेधात्मक शिक्षा, प्रयोग और अनुभव पर आधारित सामाजिक प्रक्रिया। |

३. शिक्षा के उद्देश्य : Aims of Education

|  |   |  |
|--|---|--|
| १. आत्मानुभूति (Self-realization)।                               | १. आत्मनिष्ठा।  | १. पूर्ण निश्चित उद्देश्यों की अस्वीकृति।        |
| २. चरित्र-निर्माण (Character formation)।                         | २. वैयक्तिकता का विकास।                               | २. उद्देश्य निश्चित न होकर परिवर्तनशील होते हैं। |
| ३. स्वस्थ, शिष्ट एवं सुन्दर की प्राप्ति।                         | ३. उचित सहज सम्बन्ध क्रियाओं का निर्माण।              | ३. सामाजिक दुःखता पर बल।                         |
| ४. आध्यात्मिक व्यक्तित्व का विकास।                               | ४. मूल प्रवृत्तियों का शोधन, मार्गान्तीकरण और समन्वय। | ४. सामाजिक व्यवस्था की उत्पत्ति।                 |
| ५. पवित्र एवं पुरुष जीवन की प्राप्ति।                            | ५. जीवन सधर्म के लिए तैयारी।                          | ५. यतिशील और सबीले मस्तिष्क का निर्माण।          |
| ६. सांस्कृतिक एवं आध्यात्मिक विरासत का संरक्षण एवं उसकी समृद्धि। | ६. प्रजातीय प्रगति की प्राप्ति।                       | ६. नये मूल्यों और आदर्शों का निर्माण।            |

| आदर्शवाद : Idealism   | प्रकृतिवाद : Naturalism  | प्रयोजनवाद : Pragmatism   |
|---|--|---|
| ४. पाठ्यक्रम - Curriculum   |  |   |
|   |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>१. मनुष्य के विचारों और आदर्शों पर पाठ्यक्रम का आधारित होना ।</li> <li>२. शास्त्र मूल्यों अर्थात् सत्य, शिव और सुन्दर्य का महत्वपूर्ण स्थान ।</li> <li>३. धार्मिक, सामाजिक और सांस्कृतिक क्रियाओं पर बल ।</li> <li>४. पाठ्यक्रम के मुख्य विषय— अध्यात्म-वाद, धर्म, नीति-शास्त्र, कला, समीक्षा, दस्तकारी ।</li> <li>५. नीति-शास्त्र और कला-विषयों (Arts) पर बल ।</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>१. ज्ञातक की शक्तियों, योग्यताओं, और स्वाभाविक क्रियाओं को महत्व ।</li> <li>२. ज्ञातक के विकास को विभिन्न आवश्यकताओं की पूर्ति ।</li> <li>३. जीवन-रक्षा सम्बन्धी विषयों की प्रधानता ।</li> <li>४. पाठ्यक्रम के मुख्य विषय—धारी-विज्ञान, स्वात्म्य विज्ञान, भौतिक-विज्ञान, ज्ञात मनोविज्ञान ।</li> <li>५. विज्ञान पर बल ।</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>१. उपयोगिता का सिद्धान्त ।</li> <li>२. ज्ञातक की शक्ति का सिद्धान्त ।</li> <li>३. ज्ञातक के अनुभव का सिद्धान्त ।</li> <li>४. सीखने की प्रक्रिया का एकीकरण ।</li> <li>५. पाठ्यक्रम के मुख्य विषय—स्वात्म्य-विज्ञान, धारीक प्रशिक्षण, धारी-विज्ञान (बालिकाओं के लिए), विज्ञान ।</li> <li>६. उपयोगी विषयों पर बल ।</li> </ol> |
| ५. शिक्षण-विधियाँ : Methods of Teaching   |  |   |
|   |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>१. कोई निश्चित विधि नहीं ।</li> <li>२. आदर्शवाद स्वयं विधियों के निर्धारक</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>१. करके सीखना ।</li> <li>२. अनुभव द्वारा सीखना ।</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>१. करके सीखना ।</li> <li>२. अनुभव द्वारा सीखना ।</li> </ol>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| १. प्रमुख विधियाँ—भार-विवाद विधि, प्रत्योत्तर विधि, व्याख्या विधि, पुस्तक-पठन विधि । | २. खेल द्वारा सीखना ।   | ३. सीखने की प्रक्रिया में एकीकरण ।             |
| ४. प्रमुख विधियाँ—डाटाइंग, फिगरगार्टन, मॉडेलिंग, ड्रू रिस्टिक, ।                     | ४. प्रमुख विधि—प्रोजेक्ट विधि (Project Method)  | ४. प्रमुख विधि—प्रोजेक्ट विधि (Project Method) |
| ६. अनुशासन Disciplines   |   |  |
| १. प्रभावशालक अनुशासन ।  | १. प्राकृतिक परिणामों द्वारा अनुशासन ।  | १. सीमित पुस्तकालय अनुशासन ।                   |
| २. नियमित स्वतन्त्रता ।  | २. अनियमित स्वतन्त्रता ।  | २. सामाजिक अनुशासन ।                           |
| ७. शिक्षक : Teacher  |   |  |
| १. शिक्षक का महत्वपूर्ण स्थान ।  | १. प्रकृति ही उत्तम शिक्षक है । यदि शिक्षक का कोई स्थान है तो रंगमंच द्वारा कले तथा पर्दे के पीछे रहने वाले के रूप में है । | १. शिक्षक—सामाजिक वातावरण के ।                 |
| २. शिक्षक एक मानी के रूप में ।   |   |  |
| ८. विद्यालय : School   |   |  |
| १. मानवीय क्रियाओं का वादर्थसु रूप ।   | १. प्राकृतिक या सामाजिक वातावरण के रूप में ।  | १. सामान का सपु ।                              |
| २. वाता के रूप में ।   | २. सोकलन्योय वातावरण ।  | २. सामुदायिक जीवन का केन्द्र ।                 |

## UNIVERSITY QUESTIONS

1. Discuss briefly what you understand by the Pragmatic philosophy of education.
2. Describe the essential features of the Pragmatic school of education. Bring out its views on aims of education, methods of teaching, curriculum, teacher and discipline.
3. Which school of philosophy, in your opinion, can provide a sound basis for educational reconstruction in India to-day ? Why ?
4. Compare and contrast Naturalism, Idealism and Pragmatism as regards the aims, curriculum, discipline, methods of teaching and position of teacher.
5. Give a critical account of the Pragmatic philosophy of education. How has it influenced the theory of education ?

## खण्ड छः

### भारतीय शिक्षा-शास्त्री और उनका दर्शन

#### 1. INDIAN EDUCATORS & THEIR PHILOSOPHIES

- स्वामी दयानन्द सरस्वती  
Swami Dayanand Saraswati.
- महात्मा गांधी  
Mahatma Gandhi.
- डॉक्टर रबीन्द्रनाथ टैगोर  
Dr. Rabindranath Tagore.
- श्री अरविन्द घोष  
Shri Aurobindo Ghosh.



## भारतीय शिक्षा-शास्त्री और उनका दर्शन

### INDIAN EDUCATORS & THEIR PHILOSOPHIES

१-स्वामी दयानन्द सरस्वती

Swami Dayanand Saraswati

“उन्होंने हमारे मस्तिष्क को प्रबल जागृति के लिये उपदेश दिया और कार्य किया, जिससे कि आज आधुनिक युग की प्रगतिशील भावना के साथ सामंजस्यपूर्ण अनुकूलन का प्रयास कर सके, और साथ ही भारत के गौरवपूर्ण अतीत के साथ पूर्ण सम्पर्क में रह सके।”

“He preached and worked for vigorous awakening of our mind that could strive for a harmonious adjustment with the progressive spirit of the modern age and at the same time keep in perfect touch with the glorious past of India.”

—Dr. Rabindranath Tagore.

### जीवन-दर्शन

#### Philosophy of Life

भार्य समाज के संस्थापक स्वामी दयानन्द एक महान् दार्शनिक थे। वे वेदों के प्राचीन गौरव को उच्च स्थान पर फिर प्रतिष्ठित करना चाहते थे। ‘ऋग्वेदादि-भाष्य-भूमिका’ और ‘सत्यायन प्रकाश’ उनके सर्वश्रेष्ठ ग्रन्थ हैं। इन ग्रन्थों के अध्ययन से दर्शन के सम्बन्ध में उनकी सहृदय का पता चलता है। वे न तो “बड़ैठवादी” थे और न “विशिष्टाद्वैतवादी” उनकी “वैतवादी” कहा जा सकता है, क्योंकि वे ईश्वर या ब्रह्म, जीव या आत्मा और प्रकृति या मूलोपदान को तीन अनादि तत्त्व मानते थे।

[illegible][illegible][illegible]

१. स्वामी जी के अनुसार मानव-दे-वन का व्यवहार करना 'माध की प्राप्ति' है। स्वामी दयानन्द जी इसे जोर देते हैं। वे मानते हैं कि माध की प्राप्ति के लिए हमें अपने विचार, भाव, कर्म, व्यवहार, आचार, आशय, इत्यादि सब में स्वामी जी के अनुसार चलना पड़ेगा। वे मानते हैं कि माध की प्राप्ति के लिए हमें अपने विचार, भाव, कर्म, व्यवहार, आचार, आशय, इत्यादि सब में स्वामी जी के अनुसार चलना पड़ेगा। वे मानते हैं कि माध की प्राप्ति के लिए हमें अपने विचार, भाव, कर्म, व्यवहार, आचार, आशय, इत्यादि सब में स्वामी जी के अनुसार चलना पड़ेगा।

शिक्षा-दर्शन  
Educational Philosophy

शिक्षा-विचार  
Educational Philosophy

स्वामी दयानन्द वैदिक धर्म और सभ्यता के प्रबल समर्थक थे। इसलिये उन्हें अपने देशवासियों को दयनीय दशा देखकर बहुत दुःख हुआ। उस समय भारतीय वैदिक धर्म-धर्म की स्थापना करने-थीरे ईसाई बनते जा रहे थे और उन पर पाश्चात्य सम्प्रदाय तथा मर्यादा का बहुत बड़ा प्रभाव पड़ता जा रहा था। ऐसी स्थिति में स्वामी जी ने अपने देश के निवासियों को धार्मिक, सामाजिक और सांस्कृतिक सर्वोत्तम से बचाने का प्रयास किया। उन्होंने सामाजिक सुधार और धार्मिक क्रांति के साथ शिक्षा की एक नवीन योजना बनाकर देश के नवयुवकों को एक नई दिशा देने का सफल कार्य किया।

उन्होंने कहा कि—“वे एक महान् सामाजिक-सुधारक, ज्ञान-प्रसारक, विचार-निष्ठ हैं। वे उस समय के हमारे देश में प्रगतिशील विचारों में आन्तरिक परिवर्तन लाए।”

भार० एत० मणि का कथन है—“वे एक महान् समाज-सुधारक, असाधारण शिक्षा की एक नवीन योजना बनाकर देश के भविष्य को सुदृढ़ करने का सफल कार्य किया।

करना चाहते थे। वे मूर्ति-पूजा के विरोधी थे। उन्होंने अनिवार्य रूप से शिक्षा के माध्यम द्वारा समाज-सुधार का समर्थन किया। अपने धर्म-ग्रन्थ में उत्साह में उन्होंने जन-शिक्षा का समर्थन किया—बिना भेद-भाव किये पुरुषों और स्त्रियों—दोनों की शिक्षा का।”

“He was a great social reformer, outstanding religious preacher and erudite Vedic scholar who wanted to revolutionize the then prevalent various systems of beliefs and religious customs of our country—he was against idolatry, he advocated social reform, essentially through the instrumentality of Education. In his crusading zeal, he advocated mass education—for both men and women without distinction.”—*R. S. Mani.*

**शिक्षा-दर्शन के आधारभूत सिद्धान्त या आवश्यक तत्त्व : Basic Principles or Essential Features of Educational Philosophy**

१. शिक्षा आत्मम-धर्म पर आधारित होनी चाहिये।
२. बालक की सविधिक शिक्षा उपनयन संस्कार के बाद प्रारम्भ होनी चाहिये।
३. बालक की अविविध शिक्षा समाविष्टा में शुरू हो जाती है और उसके मस्तिष्क की रचना पर भोजन का बहुत प्रभाव पड़ता है। इसलिये उसके माता-पिता को सार्विक आहार करना चाहिये।
४. मातृक वस्तुओं बालक की बुद्धि के विकास में बाधक हैं। इसलिये जित्त समय बालक गर्भ में हो, उसके माता-पिता को इन वस्तुओं से बचना चाहिये।
५. सार्विक भोजन के साथ-साथ माता-पिता को सुन्दर और पवित्र विचारों को ग्रहण करना चाहिये।
६. बालक को प्रारम्भिक शिक्षा माता-पिता द्वारा ही जानी चाहिये।
७. बालक को उचित दण्ड दिया जा सकता है, पर माता-पिता और शिक्षक को ईर्ष्या-द्वेष से प्रेरित होकर दण्ड नहीं देना चाहिये।
८. बालक को चोरी, बालस्य, श्रमाद, मिथ्याभाषण, हिंसा, क्रूरता आदि दुर्गुणों का त्याग करने और सत्य, दया आदि सद्गुणों को ग्रहण करने का उपदेश दिया जाना चाहिये।
९. शिक्षा सबके लिये अनिवार्य होनी चाहिये।
१०. आठ वर्ष की आयु में उपनयन या यज्ञोपवीत संस्कार के बाद बालक-वार्त्तिकार्यों को विद्यालयों में भेज देना चाहिये।

११. विद्यालय या मुस्कृत नगर या गाँव से कम से कम ५ मील दूर किसी शान्त स्थान में होने चाहिये ।
१२. बालक का भोजन स्वास्थ्य, बुद्धि और बल की वृद्धि करने वाला होना चाहिये ।
१३. विद्याध्ययन के समय बालक को बहुचर्य व्रत का पालन करना चाहिए ।
१४. बालको को कम से कम २५ वर्ष की आयु तक विद्याध्ययन करना चाहिये ।
१५. शिक्षा ऐसी होनी चाहिये जिससे बालक अच्छे गुणों को प्राप्त करें और दोषों का त्याग करें ।
१६. बालको को नास्तिकों द्वारा लिखी गई पुस्तकें नहीं पढ़ानी चाहिये, क्योंकि उनसे बालको के मस्तिष्क पर गलत प्रभाव पड़ता है और वे सत्य को नहीं पहचान पाते हैं ।
१७. बालकों को ५ वर्ष की आयु से ही नैतिक शिक्षा देने प्रारम्भ कर देनी चाहिये ।
१८. बालको और बालिकाओं के लिये अलग-अलग विद्यालय होने चाहिये ।
१९. बालको को जिस बात की भी शिक्षा दी जाय, वह तर्कों पर आधारित होनी चाहिये ।
२०. गुरु-शिष्य के सम्बन्ध वैसे ही होने चाहिये, जैसे कि प्राचीन भारत में होते थे ।
२१. स्त्रियों और मूढ़ों को भी विद्या प्राप्त करने का अधिकार होना चाहिये ।
२२. पाठ्य-क्रम में वेदों, वेदान्तों, उपनिषदों और अथ धार्मिक ग्रन्थों का प्रमुख स्थान होना चाहिये ।
२३. शिक्षा-संस्थायें जीवन-दर्शन पर आधारित होनी चाहिये ।

### शिक्षा का अर्थ

#### Meaning of Education

स्वामी दयानन्द के अनुसार शिक्षा का अर्थ अक्षरलिखित है — “जिससे मनुष्य विद्या आदि उत्तम गुणों को प्राप्त करे और अविद्या आदि दोषों को त्याग करके सर्व गुणों रह सके, वह शिक्षा है । जिसमें पदार्थ का स्वरूप पचावटू जानकर ग्रहण करने योग्य गुणों को प्राप्त करके अपने को और दूसरों को गुणों बना सके, वह विद्या है । जिसमें पदार्थों का स्वरूप का प्रत्यक्ष ज्ञान हो, और जिसको जानकर अपना और दूसरे का अहित कर लिया जाय । वह अविद्या है ।” इस प्रकार पदार्थ के पचावटू ज्ञान, आत्म-कल्याण और पर-कल्याण में प्रयुक्त करने वाले ज्ञान को स्वामी दयानन्द



ने 'शिक्षा या विद्या की सजा दी; और सत्य ज्ञान को प्राप्त करने के लिये वैदिक शिक्षा-योजना बनाई।

स्वामी जी शिक्षा को व्यक्ति का सबसे महान् और सबसे मूल्यवान् गुण मानते हैं। उनका कहना है—“शिक्षा के बिना मनुष्य केवल नाम-मात्र का मनुष्य है। शिक्षा प्राप्त करना सद्गुणी बनना ईर्ष्या से मुक्त होना और धार्मिकता का उत्थान करते हुए व्यक्तियों के कल्याण का उपदेश देना—मनुष्य का परम कर्त्तव्य है।”

“A man without education is only a man in name. It is a bounden duty of a man to get education, become virtuous, be free from malice and preach for the well-being of people—advancing the cause of righteousness”—*Swami Dayanand*.

## शिक्षा के उद्देश्य

### Aims of Education

स्वामी दयानन्द के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य निम्नलिखित हैं —

## १. वैदिक धर्म और संस्कृति का पुनरुत्थान : Revival of Vedic Religion & Culture

अपने जीवन-काल में स्वामी जी को यह देखकर बहुत शोक हुआ कि लोग अपने प्राचीन वैदिक धर्म को भूलें जा रहे हैं, धीरे-धीरे ईसाई धर्म को स्वीकार करते जा रहे हैं और पाश्चात्य संस्कृति से प्रभावित होते जा रहे हैं। अतः उन्होंने अपनी शिक्षा-योजना का प्रमुख लक्ष्य—वैदिक धर्म और संस्कृति का पुनरुत्थान रखा। इसका कारण बताते हुए उन्होंने कहा कि वैदिक काल में लोगों का जीवन और संस्कृति अति उच्च स्तर पर पहुँची हुई थी। अतः उस संस्कृति के प्रसार के बिना देश की दशा में सुधार होना असम्भव।

## २. शारीरिक विकास : Physical Development

स्वामी जी ने बालक के शारीरिक विकास को शिक्षा का एक मुख्य उद्देश्य बनाया है। इसलिये उन्होंने ‘ब्रह्मचर्य आश्रम’ पर बहुत बल दिया है। उनका कहना है कि इस आश्रम का मुख्य अभिप्राय है—शारीरिक शक्ति की प्राप्ति। प्रत्येक बालक और बालिका अपने अध्ययन-काल में २१ वर्ष की आयु तक ब्रह्मचर्य व्रत का पालन करे। उनका कथन है—“यदि ब्रह्मचर्य का अव्यक्त प्रसार पालन किया जाय, तो इससे शरीर, मस्तिष्क और आत्मा का बल बहुत है।

“Brahmacharya, if well observed, conduces to strength of body, mind, and soul.”—*Swami Dayanand*.

## ३. मानसिक विकास : Intellectual Development

स्वामी जी के अनुसार शिक्षा का एक अन्य उद्देश्य—बालक की मानसिक शक्तियों का विकास करना है। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए उनका कहना है कि माता अपने बालक को पाँचों वर्ष तक शिक्षा दे और पिता आठवें वर्ष तक। इसके बाद बालक को विद्यालय या आचार्यगुरु में भेज दिया जाय।

## ४. नैतिक विकास : Moral Development

स्वामी दयानन्द नैतिकता पर अत्यधिक बल देते हैं। अतः उनका कहना है कि शिक्षा का उद्देश्य—बालक का नैतिक विकास करना होना चाहिए। इस विकास के पल्लव रूप ही वह उत्तम जीवन व्यतीत कर सकेगा और सत्य का अनुसरण कर सकेगा। उनके अनुसार जीवन में सत्य का अनुसरण अति आवश्यक है। उनका कहना है "हमारा उद्देश्य केवल यह है कि मानव जाति प्रगति करे और फले-फूलें। मनुष्य इस बात का ज्ञान प्राप्त करे कि सत्य क्या है और असत्य क्या है। वे असत्य का त्याग करें और सत्य को स्वीकार करें।"

"Our only object is that mankind may progress and prosper; men may know what truth is and what untruth is, they may forsake untruth and accept truth"—Swami Dayanand.

## ५. आदर्श चरित्र का निर्माण : Formation of Ideal Character

स्वामी दयानन्द के विचार से शिक्षा का एक उद्देश्य—पूर्ण रूप से आदर्श चरित्र का निर्माण करना है। यह उद्देश्य तभी प्राप्त हो सकता है, जब स्वयं बालक के माता-पिता का चरित्र आदर्श हो और वे उसे निरन्तर चरित्र-निर्माण की शिक्षा देते रहें। जिस विद्यालय में बालक को विद्याभ्यास के लिये भेजा जाय, उसे शिक्षक पूर्ण रूप से चरित्रवान् होने चाहिये। वे अपने विचारों, आदर्शों और व्यवहार से सदैव इस बात का प्रयत्न करें कि बालक का चरित्र उत्तम बने।

## शिक्षा-योजना अथवा पाठ्य-क्रम

### Scheme of Education or Curriculum

पाठ्य-क्रम के बारे में स्वामी जी के विचार अति विस्तृत हैं। उन्होंने पाठ्य-क्रम की एक निश्चित योजना दी है, जो निम्नलिखित प्रकार से है—

१. सबसे पहिले सब बालक-बालिकाओं को प्राणिनिकृत शिक्षा का ज्ञान कराया जाय। उनको बखरो का शुद्ध ज्ञान कराया जाय। उन्हें हस्त, दीर्घ या प्लुत वर्णों के उच्चारण में जिह्वा का उचित प्रयोग करना सिखाया जाय।
२. इस शिक्षा के बाद बालक को व्याकरण का बोध कराया जाय। व्याकरण

मे मूत्रो के पाठ, घातुपाठ, उष्णादिगण और महाभाष्य पर विशेष ध्यान दिया जाय। व्याकरण का अध्ययन ३ वर्ष तक किया जाय।

३. व्याकरण का ज्ञान प्राप्त कर लेने के बाद छात्रों को छ. से आठ महीने तक वास्कमुनिवृत्त निषट्ट (वैदिक शब्दकोश) और निष्ठत (भाषा शास्त्र) पढ़ाया जाय।
४. इसके बाद छात्रों को चार महीने तक विग्लाचार्यरूप 'छदोषन्य' पढ़ाया जाय, जिससे कि उन्हें वैदिक और लौकिक छद्मों का ज्ञान हो जाय और वे इसी प्रकार बनाने की रीति को समझ जायें।
५. इसके बाद छात्रों को एक वर्ष तक मनुस्मृति, वात्सीकि रामायण, विदुरनीति और महाभारत के छुने हुए पर्व पढ़ाये जायें, जिससे उनके आचरण में सुधार हो सके।
६. तदुपरान्त छात्रों को २ वर्ष तक आगे लिखे ६ शास्त्रों का अध्ययन कराया जाय—पूर्वमीमांसा, वैशेषिक, न्याय, योग, सांख्य और वेदान्त।
७. तदनन्तर छात्रों को छ. वर्ष तक चारों ब्राह्मण—ऐतरेय, छतपथ, साम और गोरक—के साथ-साथ चारों वेदों को पढ़ाया जाय।
८. इसके बाद ४ वर्ष तक आयुर्वेद और दो-दो वर्ष तक धनुर्वेद, गणित-वेद और दित्य-वेद का पठन कराया जाय।
९. अन्त में ज्योतिषशास्त्र, बीजगणित, अंकगणित, भूगोल और भूगर्भ विद्या आदि को सिखाया जाय।

### बालकों की शिक्षा में माता-पिता का कार्य-भाग

#### Role of Parents in Educating Children

स्वामी दयानन्द के अनुसार पाँचवें वर्ष तक माता को और आठवें वर्ष तक पिता को बालक का शिक्षक होना चाहिये। उन्हें अपनी सत्तान को ऐसी शिक्षा देनी चाहिए कि वे अपने आचार-व्यवहार में सम्य और शिष्ट बनें तथा किसी तरह की कुप्रेष्टा न करें। अपने बालकों की शिक्षा में माता-पिता के कार्य-भाग पर प्रकाश डालते हुए स्वामी दयानन्द ने लिखा है —“माता-पिता को बच्चों में आत्म-संयम, विद्या-प्रेम और अच्छी संगति की आदत का विकास करना चाहिए। बालकों को कष्टकारी खेलों से बकायार होने और हँसने, झगड़े, आनन्द, उद्वेगसोनता, किसी वस्तु से आवश्यकता से अधिक लगाव, ईर्ष्या, द्वेष, आदि से रक्षना चाहिए। माता-पिता को यह देखना चाहिए कि उनकी संतान में सत्यभाव, शौर्य, धैर्य, प्रसन्नता आदि गुणों का विकास हो।”

“The parents should inculcate in children the habit of self-restraint, love of learning and good company. Pernicious games, unnecessary weeping and laughing, quarrel, pleasure, moroseness,

undue attachment to an object, envy, ill-will etc., are to be shunned. They should see to it that the qualities of truthfulness, courage, perseverance, cheerfulness etc., be imbibed."—M. B. Sen : *Wis and Wisdom of Swami Dayanand*.

### बालकों और बालिकाओं के लिये पृथक् विद्यालय

#### Separate Schools for Boys & Girls

स्वामी दयानन्द सह-शिक्षा के पक्ष में बिल्कुल नहीं हैं, यद्यपि आजकल इसके शिक्षा के किसी भी स्तर पर माधारणतः बुरा नहीं माना जाता है। उनका इस बात में दृढ़ विश्वास है कि बालकों और बालिकाओं को पृथक् विद्यालयों में शिक्षा दी जानी चाहिए। इसके बारे में अपने विचारों को व्यक्त करते हुए स्वामी जी ने लिखा है—“अध्ययन का स्थान अलग होना चाहिए और बालिकाओं तथा बालकों के विद्यालय एक-दूसरे से दो कोस (लगभग चार मील) दूर होने चाहिए। बालिकाओं के विद्यालयों में सभी कार्यकर्त्ता स्त्रियाँ और बालकों के विद्यालयों में सभी कार्यकारी पुरुष होने चाहिये। पाँच वर्ष की आयु के बालक-बालिकाओं को एक-दूसरे के विद्यालयों में प्रवेश करने की अनुमति नहीं दी जानी चाहिये।”

“The place of study should be secluded and girls' and boys' schools should be two *Kosas* (about four miles) apart. The teachers, servants and menials should all be females in girls' schools and males in boys' schools. No boy of five years' age should be allowed an entry into a girls' school, nor a girl of that age into a boys' school.”—M. B. Sen : *Wis & Wisdom of Swami Dayanand*.

### शिक्षा-दर्शन का मूल्यांकन

#### Estimate of Educational Philosophy

शिक्षा के सम्बन्ध में स्वामी दयानन्द के विचार केवल आदर्शमात्र ही नहीं हैं, बल्कि उनमें पूर्ण व्यावहारिकता भी है। उनके विचारों का अनुसरण करके जीवन के परम लक्ष्य की प्राप्ति किया जा सकता है। यही कारण है कि उनके शिक्षा-विद्यालयों और आदशों के आधार पर शिक्षा देने वाली अनेक संस्थाएँ आज भी देश में सक्रिय प्रारंभ कार्य कर रही हैं। इन संस्थाओं में ‘वीयहो और आभारपुर गुरुकुल महाविद्यालय’, हरिद्वार और गुरुदास गुरुकुल का नाम विशेष रूप से उल्लेखनीय है। इनमें क गुरुकुलों के समान देहावन, बड़ोदा और सावनो (बनोवड़) में कन्दा-गुरुकुल महाविद्यालय कार्य कर रहे हैं।

ये सभी गुरुकुल स्वामी जी की शिक्षाओं के अनुसार ब्रह्मचर्य और प्राचीन वैदिक शिक्षा का पुनर्जीवन करने के प्रयास में लगभग हैं। इनमें ६ वर्ष से १४ वर्ष

८ वर्ष तक के बालको और बालिकाओ को भर्ती किया जाता है। उन्हें हिन्दी के माध्यम से शिक्षा दी जाती है और संस्कृत साहित्य एवं आर्य-संस्कृति का विशेष रूप से अध्ययन कराया जाता है। इन गुरुकुलों के जतिरिक्त दयानन्द के नाम पर भारत में शिक्षा-केन्द्रों का जाल बिछा हुआ है, जिनमें किसी-न-किसी रूप में वैदिक धर्म की थोड़ी-बहुत शिक्षा अवश्य दी जाती है।

अन्त में, हम इसी कोटिबेसी सेठ के शब्दों में कह सकते हैं — “इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि स्वामी जी वैदिक शिक्षा-पद्धति, शिक्षा-प्रसार और ओबनोप्रति के महान् प्रयत्न एवं मार्ग-दर्शक थे, जिनके जीवन और आदर्शों से प्रेरणा लेकर शिक्षा और ओबन के क्षेत्र में क्रान्तिकारी सफलताएँ प्राप्त की जा सकती हैं।”

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Evaluate Swami Dayanand's philosophy of education, bringing out his views on the meaning of education, aims of education, curriculum, etc.
2. “Arya Samaj has done very good work in the spread of education both among boys and girls”—(Jawaharlal Nehru)  
Elucidate the statement.

## भारतीय शिक्षा-शास्त्री और उनका दर्शन

### INDIAN EDUCATORS & THEIR PHILOSOPHIES

२-महात्मा गांधी

*Mahatma Gandhi*

“राम्बू के लिये गांधी जी की अनेकों बातों में से नवीन शिक्षा के प्रयोग की वेग सबसे महत्व है। यह सब्ब व्यक्तियों को महयोग, प्रेम और सत्य के आधार पर एक समुदाय के रूप में एक साथ रहने की शिक्षा देकर नये समाज के लिये नागरिकों को तैयार करने का प्रयत्न करता है।”

“Of Gandhi's many gifts to the nation, the experiment of New Education is one of the greatest. It seeks to prepare citizens for a new society by teaching young people to live together as a community on the basis of co-operation, love, and truth.”

—Humayun Kabir.

### जीवन-दर्शन

#### Philosophy of Life

गांधी जी के जीवन-दर्शन ने भारतीय जीवन और समाज में क्रांति को जन्म दिया। इस प्रकार का दूसरा उदाहरण मानव-जाति के इतिहास में नहीं मिलता है। रोमियो रोला का कथन है—“महात्मा गांधी ने मनुष्य से, जिन्होंने ३० करोड़ व्यक्तियों को विद्रोह करने के लिये उत्तेजित किया, जिन्होंने ब्रिटिश साम्राज्य को जड़ें हिला दीं और जिन्होंने पिछले २,००० वर्षों की मानव-राजनीति में सबसे दक्षिण-प्राचीन पारिवर्तक घुट दिया।”

“Mahatma Gandhi was the man who stirred three hundred million people to revolt, who shook the foundation of the British-

Empire, and who introduced into human politics the strongest religious impetus of the last two thousand years."

—*Romain Rolland.*

गांधी जी के जीवन-दर्शन का विश्लेषण करने पर हमको उसमें चार महत्वपूर्ण तत्व मिलते हैं—सत्य, अहिंसा, निर्मलता और सत्याग्रह। हम इन पर यहाँ प्रकाश डाल रहे हैं—

## १. सत्य : Truth

गांधी जी के लिए 'सत्य' सर्वश्रेष्ठ सिद्धान्त है। इसमें अनेको सिद्धान्त निहित हैं। गांधी जी का सम्पूर्ण जीवन सत्य के लिए एक प्रयोग (Experiment) है। उनका सत्य—पूर्ण सत्य (Absolute Truth) है। उनके लिए सत्य और ईश्वर एक ही बात है। बी० जी० रे के शब्दों में—“त्रिस्त वास्तविकता को गांधी जी ने जाना और अनुभव किया, वह सत्य है। सत्य के माध्यम से ईश्वर को जाना जा सकता है। जब कभी कोई सत्य शब्द बोला जाता है, जब कभी कोई सत्य कार्य किया जाता है; और जब कभी किसी सत्य भावना का अनुभव किया जाता है, तब हम ईश्वर के अस्तित्व का अनुभव करते हैं। ईश्वर का अस्तित्व है क्योंकि सत्य का अस्तित्व है। गांधी जी के लिए सत्य और ईश्वर एक ही हैं।”

“The character of reality as known and realized by Gandhiji  
■ Truth. God can be experienced through Truth. Whenever a true word is uttered; whenever a true action is done and whenever a true feeling is felt, we feel the existence of God. He exists because Truth exists. To Gandhiji, Truth and God are identical.”—*B. G. Ray.*

साधारणतः सत्य का अर्थ समझा जाता है—सत्य बोलना। गांधी जी के लिए इसका अर्थ अति विस्तृत है। उन्होंने लिखा है—“चिन्तन में सत्य, भाषण में सत्य और कार्य में सत्य होना चाहिए।” (“There should be Truth in thought, Truth in speech; and Truth in action.”)

## २. अहिंसा : Non-Violence

श्री० महादेव प्रसाद का कथन है—“गांधी जी ने सत्य के सिद्धान्त से एक स्वाभाविक परिणाम निकाला। वह यह कि सत्य और अहिंसा को एक-दूसरे से अलग करना प्रायः असम्भव है। ये एक सिक्के के दो पहलू हैं।”

“Gandhiji deduces a logical corollary from the principle of truth. To him, it is practically impossible to disentangle and

separate Truth and non-violence. They are like the two sides of a coin."—*Dr Mahadeva Prasad.*

अब प्रश्न यह उत्पन्न है कि अहिंसा का अर्थ क्या है ? हमको गांधी जी के शब्दों से ही अच्छी तरह समझ जाना पड़ता है । उनका कहना है—“अहिंसा समस्त जीवधारियों के प्रति बुरी भावना का अभाव है । अपने मनमोह अज्ञान में इसका अर्थ है—जान-बूझकर बल सहन करना । अपने क्रियानोम कर्म में यह समस्त जीवधारियों के प्रति अच्छी भावना है । यह छूट प्रेम है ।”

“Non-violence is complete absence of ill-will against all that lives. In its dynamic condition it means conscious suffering. Non-violence is, in its active form, good will towards all life. It is pure love.”—*Mahatma Gandhi.*

### ३. निर्भयता : Fearlessness

‘निर्भयता’ के अर्थ को स्पष्ट करते हुए गांधी जी ने लिखा है—“निर्भयता का अर्थ है—समस्त बाह्य भयों से मुक्ति; जैसे—बोमारी का भय, शारीरिक बोट और मृत्यु का भय, सम्पत्ति बिहिन होने का भय, अपने प्रियजन की मृत्यु का भय, प्रतिष्ठा होने का भय, अनुचित कार्य करने का भय, इत्यादि ।”

“Fearlessness connotes freedom from all external fear—fear of disease, bodily injury and death, or dispossession, of losing one's nearest and dearest, of losing reputation or giving offence, and so on.”—*Mahatma Gandhi.*

### ४. सत्याग्रह : Satyagraha

‘सत्याग्रह’ अहिंसारमक आन्दोलन के लिए प्रयोग किया जाने वाला विशिष्ट शब्द है । गांधी जी को यह शब्द सबसे पहले दक्षिणी अफ्रीका में मान्य हुआ । १९०६ में उन्होंने वहाँ के भारतीयों को अर्थ-जो के अनुचित कानूनों के विरोध में अहिंसारमक आन्दोलन करने के लिए समर्थित किया । तब उन्हें एक ऐसे शब्द की आवश्यकता का अनुभव हुआ, जो आन्दोलन के पूर्ण अर्थ को व्यक्त कर सके । उन्हें ‘निष्क्रिय अवरोध’ (Passive Resistance) नामक शब्द का सुझाव दिया गया, पर यह अहिंसा को पूर्ण रूप से व्यक्त नहीं करता था । मदनलाल गांधी ने ‘सदाग्रह’ (Sadagraha) शब्द का सुझाव दिया । इसका अर्थ—‘सदा या अच्छी बात का दृढ़ अवलम्बन’ (Holding fast to good) । गांधी जी ने इस शब्द में सुधार करके इसे ‘सत्याग्रह’ का नाम दिया । इसका अर्थ है—‘सत्य का दृढ़ अवलम्बन’ (Holding fast to truth)

गांधी जी ने ‘सत्याग्रह’ के अर्थ को स्पष्ट करते हुए लिखा है—“इसका मूल अर्थ है ‘सत्य-वचन’ का दृढ़ अवलम्बन । मैंने इसको ‘आत्म-ज्ञान’ के नाम से भी



पुकारा है। सत्याग्रह के प्रयोग के प्रारम्भिक स्तरों पर मैंने यह धोखे की कि सत्य का अनुसरण इस बात की आज्ञा नहीं देता है कि कोई व्यक्ति अपने विरोधी पर बल का प्रयोग करे। इसके विपरीत, उसे धैर्य और सहानुभूति से उसको गलत मार्ग से हटाना चाहिए। कारण यह है कि जो बात एक व्यक्ति को सत्य भासूम होती है, वह दूसरे को असत्य भासूम हो सकती है। इस प्रकार इस सिद्धान्त (सत्याग्रह) का अर्थ है—विरोधी को कष्ट देकर नहीं, बल्कि अपने आप को कष्ट देकर सत्य का समर्थन करना।”

“Its root meaning is holding on to truth force. I have also called it soul-force. In the application of *Satyagraha*, I discovered in the earliest stages that pursuit of the Truth did not admit of violence being inflicted on one's opponent, but that he must be weaned from error by patience and sympathy. For what appears to be Truth to the one may appear to be error to the other. So the doctrine came to mean vindication of Truth, not by infliction of suffering on the opponent, but on one's self.”—*Mahatma Gandhi*.

### शिक्षा-दर्शन

#### Educational Philosophy

गांधी जी ने राजनीति, समाज-सुधार, सत्य और अहिंसा के क्षेत्रों में अति महान् सफलताएँ प्राप्त की हैं। इनके कारण शिक्षा-विद्वान्त और व्यवहार (Educational Theory and Practice) को दी जाने वाली उनकी देन बहुत ही कम दाव जाती है। वास्तव में ऐश्विक विचारकों में उनका स्थान अति श्रेष्ठ है। उन्होंने अपने जीवन के प्रारम्भ में ही यह अनुभव कर लिया था कि सामाजिक, राजनैतिक, आर्थिक और नैतिक प्रगति का आधार—शिक्षा है।

डॉ० एम० एस० पेस्टल का कथन है—“गांधी जी ने उन महान् शिक्षकों और उपदेशकों की गौरवपूर्ण मण्डली में अनोखा स्थान प्राप्त किया है, जिन्होंने शिक्षा के क्षेत्र को नव-ज्योति दी है। चीन का कथन था कि पेस्टलोंजी आधुनिक शिक्षा-विद्वान्त और व्यवहार का प्रारम्भिक बिन्दु था। जहाँ तक पाश्चात्य शिक्षा का सम्बन्ध है, यह बात सत्य हो सकती है। गांधी जी के शिक्षा-सम्बन्धी विचारों का निष्पक्ष अध्ययन सिद्ध करता है कि वे पूर्व में शिक्षा-विद्वान्त और व्यवहार में प्रारम्भिक बिन्दु हैं।”

“Gandhiji has secured a unique place in the galaxy of the great teachers and preachers who have brought fresh light in the field of education. Green remarked that Pestalozzi was the start-



१०. दस्तकारी वह स्रोत होना चाहिए जिससे बालक की क्रिया और अनुभव उत्पन्न हों।
११. जो दस्तकारी शिक्षा के साधन के रूप में चुनी जाय, उसे शिक्षा को आत्म-निर्भर (Self-supporting) बनाना चाहिए।
१२. शिक्षा को बालको को बेरोजगारी से एक प्रकार की सुरक्षा देनी चाहिए।
१३. शिक्षा की नवीन योजना का उस मस्तिष्क द्वारा विकास किया जा सकता है, जो बहिष्ता को सब दुःप्रदों की अपेक्षा दया मानता है।
१४. समस्त शिक्षण जीवन की वास्तविक परिस्थितियों में किया जाना चाहिए, और उसका सम्बन्ध किसी दस्तकारी या सामाजिक और भौतिक वातावरण से होना चाहिए।
१५. विद्यालय को किसी दूसरे साधन से प्राप्त (Second-hand) निष्क्रिय (Passive) रूप से ज्ञान ग्रहण करने का स्थान नहीं होना चाहिए। इसके विपरीत विद्यालय को कार्य, प्रयोग (Experimentation) और खोज का स्थान होना चाहिए।
१६. बालक को अपना ज्ञान सक्रिय रूप से प्राप्त करना चाहिए और उसे उसका प्रयोग सामाजिक वातावरण को समझने और उस पर अधिक उत्तम नियन्त्रण रखने के लिए करना चाहिए।
१७. सम्पूर्ण राष्ट्र में सात वर्ष (७ से १४ वर्ष) तक निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा दी जानी चाहिए।
१८. शिक्षा का माध्यम मातृभाषा होना चाहिए और सब भाषाओं में इसका स्थान प्रथम होना चाहिए।
१९. शिक्षा की योजना में मेट्रीकुलेशन तक अवरोध नहीं होनी चाहिए।
२०. विद्यालय के बालको द्वारा बनाई गई चीजों को सरकार द्वारा खरीदा जाना चाहिए।

### शिक्षा का अर्थ

#### Meaning of Education

गांधी जी की महत्वपूर्ण आकांक्षाओं में से एक आकांक्षा यह थी कि भारत का प्रत्येक व्यक्ति शिक्षित (Educated) हो। शिक्षित होने से उनका अभिप्राय यह नहीं था कि वह साक्षर हो। वे साक्षरता को शिक्षा नहीं मानते थे। वे इसे ज्ञान या ज्ञान का माध्यम (Medium of Knowledge) भी नहीं मानते थे। उनका कहना था—“साक्षरता न तो शिक्षा का अन्त है और न प्रारम्भ। यह केवल एक साधन है, जिसके द्वारा पुरुष और स्त्री को शिक्षित किया जा सकता है।”

“Literacy is not the end of education nor even the beginning.”



(अ) तात्कालिक उद्देश्य (Immediate Aim)

(ब) सर्वोच्च उद्देश्य (Ultimate Aim)

(अ) शिक्षा के तात्कालिक उद्देश्य

Immediate Aims of Education

जीवन के सभी पक्षों से सम्बन्ध रखने के कारण गांधी जी के शिक्षा के तात्कालिक उद्देश्य अनेक हैं। हम इनमें से प्रमुख उद्देश्यों का वर्णन यहाँ कर रहे हैं। यथा—

### १. जीविका-उपार्जन का उद्देश्य : Bread-and-Butter Aim

इस उद्देश्य का अर्थ यह है कि शिक्षा बालक को बड़े होने पर जीविका-उपार्जन के योग्य बनाये। यदि शिक्षा का यह कार्य नहीं करती है, तो वह व्यर्थ है। यदि यह व्यक्ति की चोजन, बस्त्र और मकान की मूल आवश्यकताओं को पूर्ण नहीं करती है, तो यह निरर्थक है।

कुछ लोगों को शिक्षा का यह उद्देश्य मुख्य और भौतिकवादी जान पड़ता है। पर यह बात स्वीकार करनी पड़ेगी कि यदि हम भौतिक, नैतिक और मानसिक प्रगति चाहते हैं, तो हमें अपनी मूलभूत आवश्यकताओं को सबसे पहिले सन्तुष्ट करना पड़ेगा। इसी विचार से प्रेरित होकर गांधी जी ने शिक्षा का तात्कालिक उद्देश्य—मनुष्य की रोटी और रोज़ों की समस्या को हल करना बताया। इसीलिये उन्होंने आत्म-निर्भर शिक्षा (Self-Supporting Education) पर बल दिया। उनका कहना है—“शिक्षा को बालकों की बेरोजगारी के विरुद्ध एक प्रकार की सुरक्षा देनी चाहिए। ७ वर्ष का कोर्स समाप्त करने के बाद १४ वर्ष की आयु में बालक को कमाने वाले व्यक्ति के रूप में विद्यालय से बाहर भेजा जाना चाहिए।”

“Education ought to be for children a kind of insurance against unemployment. The child at the age of 14, that is, after finishing a seven-year course should be discharged as an earning unit.”—Gandhiji.

### २. सांस्कृतिक उद्देश्य : Cultural Aim

गांधी जी ने संस्कृति और शिक्षा के सांस्कृतिक उद्देश्य को बताते हुए १९४६ में ‘कस्तूरबा बालिका आश्रम’, नई दिल्ली, की बालिकाओं से कहा—“मैं शिक्षा के साहित्यिक पक्ष के बजाय सांस्कृतिक पक्ष को अधिक महत्त्व देता हूँ। संस्कृति बालिकाओं के लिए मुख्य चीज है। उन्हें अपने खेलने, बैठने, चलने, कपड़े पहिनने और छोटे से छोटे कार्य और व्यवहार में संस्कृति को व्यक्त करना चाहिए।”

“I attach far more importance to the cultural aspect of education than to the literary. Culture is the primary thing for girls.

It should show itself in the smallest detail of your conduct, your behaviour, how you sit, how you walk, how you dress, etc."

—Gandhi

इस प्रकार गांधी जी के अनुसार संस्कृति मानसिक कार्य का परिणाम है। इसके विपरीत, यह आत्मा का गुण है, जो मानव-संबन्धों के प्रत्येक पक्ष पर पाया जाता है। इसीलिए गांधी जी के लिए शिक्षा का सांस्कृतिक उद्देश्य मूल्यपूर्ण है।

३. सामंजस्यपूर्ण विकास का उद्देश्य . Harmonious Development

इस उद्देश्य का अर्थ यह है कि बालक की शारीरिक, मानसिक और आध्यात्मिक शक्तियों को इस प्रकार विकसित किया जाय कि उसका सामंजस्यपूर्ण विकास हो। यही विचार गांधी जी का है। उन्होंने लिखा है—“शिक्षा से मेरा अभिप्राय बालक और मनुष्य के शरीर, मस्तिष्क और आत्मा में पाये जाने वाले सर्वोत्तम गुणों का समुचित विकास है। तब ही शिक्षा सही है, जो बालकों की आध्यात्मिक, मानसिक और शारीरिक शक्तियों को व्यक्त तथा प्रेरित करती है।”

“By education I mean an all round drawing out of the best in child and man—body, mind and spirit. True education is that which draws out and stimulates the spiritual, intellectual, and physical faculties of the children.”—Gandhi.

“ट्रांसवाल (Transvaal) के टोलस्टॉय फार्म (Tolstoy Farm) पर गांधी जी ने बालकों और बालिकाओं को इसी प्रकार की शिक्षा दी। वहाँ उन्होंने यह अनुभव किया कि यदि हृदय को सच्चा प्रशिक्षण नहीं दिया जाता है, तो मानसिक प्रशिक्षण बेकार हो जाता है। इसलिए उन्होंने हृदय के प्रशिक्षण को मस्तिष्क के प्रशिक्षण से उच्च स्थान दिया है। दूसरे शब्दों में, उनका मत है कि मस्तिष्क व संस्कृति को हृदय की संस्कृति के अधीन होना चाहिए। हृदय की शिक्षा संवेगों और भावों (Emotions and Impulses) को पवित्र बनाकर और प्रेम, सहानुभूति तथा सौन्दर्यात्मक भावनाओं को जगाकर प्राप्त की जा सकती है। इसके लिए शांति, संगीत और दस्तकारियों का अध्ययन आवश्यक है।

मस्तिष्क और हृदय के विकास के साथ-साथ गांधी जी के शरीर के विकास पर भी बल देते हैं। उन्हें इस बात में दृढ़ विश्वास है कि मस्तिष्क और हृदय को तभी शिक्षित किया जा सकता है, जब शरीर के अंगों को उचित व्यायाम और प्रशिक्षण दिया जाय। डा० पटेल का कथन है—“गांधी जी का विश्वास है कि जब मस्तिष्क और शरीर का विकास आत्मा की आपत्ति के साथ-साथ नहीं होगा, पहले प्रकार का विकास एकमात्र सिद्ध होगा। पूर्ण मनुष्य का निर्माण करने इन तीनों का उचित और सामंजस्यपूर्ण मिश्रण आवश्यक है।”

"Unless the development of the body and mind goes hand in hand, Gandhiji believes, with a corresponding awakening of the soul, the former alone would prove to be a lopsided affair. A proper and harmonious combination of all the three is required for the making of the whole man."—*M. S. Patel*

#### ४. नैतिक या धार्मिक विकास का उद्देश्य : Moral or Character Development Aim

हर्बर्ट (Herbart) का कथन है कि शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है—नैतिक विकास। गांधी जी का भी विश्वास है कि चरित्र-निर्माण शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है। उन्होंने अपनी 'आत्म कथा' (Autobiography) में लिखा है—“मेरे हृदय की संस्कृति या चरित्र के निर्माण को सबसे प्रथम स्थान दिया है।”

"I have always given the first place to the culture of the heart or the building of character."—*Gandhiji*.

गांधी जी ने चरित्र-निर्माण को इतना अधिक महत्त्व दिया है कि उन्हें साक्षरता और चरित्र-निर्माण में एक की चुनना होता, तो वे चरित्र-निर्माण को चुनते। एक बार उनसे पूछा गया—“जब भारत स्वतन्त्र हो जायगा, तब आपकी शिक्षा का क्या लक्ष्य होगा?” उन्होंने खीरन हो उत्तर दिया—“चरित्र-निर्माण”। वे ज्ञान की उपयोगिता केवल चरित्र-निर्माण के लिए मानते हैं। उनका कहना है—“समस्त ज्ञान का लक्ष्य चरित्र का निर्माण करना होना चाहिए। व्यक्तिगत पवित्रता समस्त चरित्र-निर्माण का आधार होना चाहिए। चरित्र के बिना ‘शिक्षा’ और पवित्रता के बिना ‘चरित्र’ व्यर्थ है।”

"The end of all knowledge must be the building up of character. Personal purity is to form the basis for all character-building. Education without character and character devoid of purity would be no good"—*Gandhiji*.

#### ५. मुक्ति का उद्देश्य : Liberation Aim

गांधी जी के अनुसार शिक्षा का एक मुख्य उद्देश्य—व्यक्ति की मुक्ति है—“क्षेत्र विद्या या विमुक्तये” अर्थात् शिक्षा या विद्या वही है जो मुक्त करती है। इसके गांधी जी ने दो अर्थ बताये हैं। उनके अनुसार पहला अर्थ है—“मुक्ति का अर्थ है वर्तमान जीवन में भी सब प्रकार की दासता से स्वतन्त्रता” (“Liberation means freedom from all manner of servitude even in present life.”)। वह दासता आर्थिक, राजनैतिक और मानसिक हो सकती है। जब तक मनुष्य इनमें से किसी भी बन्धनों में बंधा हुआ है, तब तक उसकी प्रगति असम्भव है, अतः शिक्षा का उद्देश्य है—मनुष्य को सभी प्रकार की दासता से मुक्त करना।





उनका मत है कि वैयक्तिकता (Individuality) ही सब प्रकार की उन्नति का आधार है। अतः नैतिक, भौतिक या आध्यात्मिक प्रगति के लिये वैयक्तिकता को सुरक्षित रखना आवश्यक है। हम जानते हैं कि प्रत्येक व्यक्ति में व्यक्तिगत गुण होते हैं। ये ही गुण उन्हें एक-दूसरे से भिन्न बनाते हैं। अतः सब व्यक्तियों को एक ही ध्येय की प्राप्ति के लिये न तो मूक पशुओं के समान हाँका जाना चाहिए और न हाँका जा सकता है। यहाँ तक कि दो व्यक्तियों को भी एक-सी प्रकृति, योग्यता और स्वभाव का नहीं कहा जा सकता है। अगणित व्यक्तियों के साथ सम्पर्क होने के कारण गांधी जी ने इस बात का अनुभव किया। अतः गांधी जी ने, रंग, रूप, जाति और धर्म पर ध्यान बिना व्यक्ति की वैयक्तिकता का आदर किया।

गांधी जी का विश्वास था कि यदि व्यक्तियों को उचित शिक्षा दी जायगी और यदि उनके शक्ति का निर्माण किया जायगा, तो समाज का सुधार अपने-आप हो जायगा। उन्होंने अपने सिद्धान्त और व्यवहार के द्वारा यह सिद्ध किया कि आत्माभििव्यक्ति (Self-Expression) और ममात्र-सेवा में कोई विरोध नहीं है। कारण यह है कि मनुष्य समाज में ही अपने व्यक्तित्व को प्राप्त कर सकता है। उसका विकास अन्य में नहीं हो सकता है। इस प्रकार वे समान-सेवा और वैयक्तिक विकास में समन्वय स्थापित करते हैं। उन्होंने लिखा है—“वे वैयक्तिक स्वतन्त्रता को महत्त्व देता हूँ, पर आपकी यह नहीं भूल जाना चाहिए कि मनुष्य आवश्यक रूप से सामाजिक प्राणी है। उसने अपनी वर्तमान स्थिति को सामाजिक प्रगति की आवश्यकताओं के साथ अपनी वैयक्तिकता को व्यक्तित्व करना सीखकर प्राप्त किया है। अनियन्त्रित वैयक्तिकता जगल के पशुओं का नियम है। हमने वैयक्तिक स्वतन्त्रता और सामाजिक नियन्त्रण के बीच का मार्ग अपनाना सीखा है। सम्पूर्ण समाज के हित के लिये स्वेच्छा से सामाजिक नियन्त्रण को स्वीकार करने से व्यक्ति और समाज, जिसका कि वह सदस्य है, दोनों का विकास होता है।”

“I value individual freedom, but you should not forget that man is essentially a social being. He has risen to his present status by learning to adjust his individualism to the requirements of social progress. Unrestricted individualism is the law of the beast of the jungle. We have learnt to strike the mean between individual freedom and social restraint. Willing submission to social restraint for the sake of the well-being of the whole society, enriches both the individual and the society of which one is a member.”—Gandhiji.

गांधी जी के अनुसार वैयक्तिक विनाश और सामाजिक प्रगति एक-दूसरे पर इतनी निर्भर हैं कि एक के बिना दूसरे की कल्पना हो नहीं की जा सकती है। उन्होंने लिखा है—“कोई भी राष्ट्र अपनी प्रगतिशील इच्छाओं के अभाव में प्रगति नहीं कर

सकता है। इसके विपरीत, कोई भी व्यक्ति प्रगतिशील राष्ट्र के अभाव में, जिसका कि वह अंग है, प्रगति नहीं कर सकता है।"

"A nation cannot advance without the units of which it composed advancing, and conversely, no individual can advance without the nation of which he is a part also advancing."

—Gandhijī

अतः गांधी जी का विश्वास है—“व्यक्ति केवल राज्य में ही अपने सर्वोत्तम स्वरूप को प्राप्त कर सकता है, और राज्य अपने उच्चतम विकास को केवल इन शर्तों पर प्राप्त कर सकता है कि प्रत्येक नागरिक का सर्वोत्तम विकास हो। राज्य व्यक्ति पर जो नियंत्रण रखता है, वह एक साधन है, जिसके द्वारा व्यक्ति अपना विकास करता है। हम पूर्ण और स्वतन्त्र इकाई रूप में व्यक्ति को कल्पना नहीं कर सकते हैं।”

"The individual can make the best of himself only in a State and the State can achieve its highest development only on the condition that each of its citizens realizes the best that is in him. The restraint that the State places on the individual is a means by which he realizes himself. We cannot think of the individual as a complete independent unit."—Gandhijī.

इस प्रकार गांधी जी सामाजिक और वैयक्तिक जटिलताओं में समन्वय स्थापित करने का प्रयत्न करते हैं।

अन्त में, हम डा० पटेल के शब्दों में कह सकते हैं—“गांधी जी के दर्शन का सार यह है कि वैयक्तिकता का विकास केवल सामाजिक वातावरण में ही हो सकता है, जहाँ यह समान शक्तियों और समान क्रियाओं पर पोषित हो सकता है। इसीलिए वे चाहते हैं कि हम अपने विद्यालयों को समुदायों में बदल दें, क्योंकि समुदाय में वैयक्तिकता को फुलता नहीं जाता है, बरन् सामाजिक सम्पर्कों और सेवा के अवसरों से विकसित किया जाता है।”

"The essence of Gandhi's philosophy is that individuality develops only in a social atmosphere where it can feed on common interests and common activities. He, therefore, wishes that we should transform our school into communities where individuality is not damped down, but developed through social contacts and opportunities of service."—M S Patel

### पाठ्यक्रम और अध्ययन के विषय Curriculum & Subjects of Study

गांधी जी ऐसा पाठ्य-क्रम चाहते थे, जो बच्चों को उनके भौतिक और सामाजिक वातावरण के अनुकूल बनाये। चाव ही वे यह भी चाहते थे कि पाठ्य-क्रम

उनको दस्तकारी के अनुकूल बनाये, क्योंकि दस्तकारी समाज के हित के लिए भौतिक साधनों का उपयोग करती है। इन दोनों बातों को ध्यान में रखकर गांधी जी ने 'क्रिया-प्राप्त पाठ्य क्रम' (Activity Curriculum) की योजना बनाई। इस पाठ्य-क्रम द्वारा वे विद्यालयों को कार्य, प्रयोग (Experimentation) और खोज के स्थानों में बदलना चाहते थे। उन्होंने इस पाठ्य-क्रम में निम्नलिखित विषयों को स्थान दिया—

(१) बेसिक क्राफ्ट (Basic Craft)—यह आगे लिखे विषयों में एक हो सकता है—(i) कृषि (Agriculture), (ii) बटाई व बुनाई (Spinning & Weaving), (iii) पत्ते का काम (Card-Board Work), (iv) लकड़ों का काम (Wood Work), (v) धातु का काम (Metal Work)।

(२) मातृभाषा (Mother-Tongue)।

(३) गणित (Mathematics)—इस विषय में क्राफ्ट और सामुदायिक जीवन से सम्बन्ध रखने वाली समस्याओं और रेखागणित की समस्याओं पर अधिक बल दिया जाय। जो बात गांधी जी चाहते थे, वह यह थी कि बालक क्राफ्ट-कार्य और बाणबानी द्वारा उपस्थित की जाने वाली समस्याओं को हल करके जोड़, बाँधी, गुणा और भाग सीखें। वे यह भी चाहते थे कि बालकों को बुककीपिंग और वाणिज्य व्यवहार (Business Practice) का भी ज्ञान दिया जाय।

(४) सामान्य विज्ञान (General Science) - इसमें आगे लिखे विषय सम्मिलित हैं—(i) जीव विज्ञान (Zoology), (ii) शरीर विज्ञान (Physiology), (iii) रसायन शास्त्र (Chemistry), (iv) स्वास्थ्य-विज्ञान (Hygiene), (v) प्रकृति-अध्ययन (Nature Study), (vi) भौतिक संस्कृति (Physical Culture), और (vii) नक्षत्र-ज्ञान (Knowledge of Stars)।

(५) ड्राइंग (Drawing) } इन विषयों का उद्देश्य—बालकों में शिक्षा  
(६) संगीत (Music) } के प्रति वास्तविक रुचि उत्पन्न करना है।

पाँचवीं कक्षा तक बालकों और बालिकाओं के लिये ही पाठ्य-क्रम हो। उसके बाद बालिकाओं को क्राफ्ट और सामान्य विज्ञान के बजाय गृह-विज्ञान (Domestic Science) पढ़ाया जाय।

## शिक्षण-विधि

### Method of Teaching

शिक्षण-विधि के बारे में गांधी जी ने अपने विचार इन शब्दों में व्यक्त किये हैं—“मेरा विश्वास है मस्तिष्क की सच्ची शिक्षा केवल शारीरिक अर्थों—हाथ, आँसू, नाक, आदि—के उचित अभ्यास और प्रशिक्षण से प्राप्त की जा सकती है। दूसरे शब्दों में, बालक के शारीरिक अर्थों का विवेकपूर्ण प्रयोग उसके मस्तिष्क का विकास करने के लिए सबसे अच्छा और तेज तरीका है।”

... I hold that true education of the intellect can only come through a proper exercise and training of the bodily organs, feet, eyes, ears, nose etc. In other words, an intelligent use of the bodily organs in a child promotes the best and the quickest way of developing his intellect. (continued)

[illegible]

माधो जी ने अपनी शिक्षण-विधि में कुछ नए विद्यार्थी को भी स्थान दिया है, जिन- एकदम सीखना (Learning by Doing), अनुभव द्वारा सीखना (Learning by experience) और सोचने की प्रक्रिया में सम्बन्ध (Correlation in the process of learning)। इनके अतिरिक्त उन्होंने भारतीय शिक्षण-तन्त्र के तीन स्तरों—समझ, ध्यान और निश्चयापन (Understanding, Thinking and Remembering)—को 'बाधन', 'विचार' और 'कर्म' (Reading, Thinking and Action) द्वारा शिक्षा प्रदान करने के लिए व्यवस्था किया है। उन्होंने बताया है कि इनके को 'बाधन' या 'पढ़ना' की आवश्यकता है। पर 'पढ़ना' ही काफी नहीं है। उसे पढ़ो हुई बात पर 'ध्यान' या 'विचार' भी करना चाहिए। यदि वह ऐसा नहीं करता है, तो उसका ज्ञान व्यर्थ है।

अब मैं, हम डॉक्टर ट्येन सर्विन्स ने अपनी शिक्षण-विधि में

"Stress should be laid on physical activity, planning and organization."

"Stress should be laid on the principles of co-operative activity, planning, accuracy, initiative and individual responsibility in learning"—Zakir Husain Committee

निदेशक का कार्य-भाग  
Role of Teacher

Role of Teacher

गॉरी शो ने जिन विद्यालय की इल्हामा की है, उसमें निम्न कार्य सामान्य विद्यालय के शिक्षक के कार्य में विस्तृत मिश्र है। इस सम्बन्ध में एन० आर० एया ने लिखा है—“जो कार्य निम्न कर सकता है—वह है प्रकाशन-सम्बन्ध, सकेत-बोर्ड, सर्वभू पुरतक, नाद-कोज, श्रावक और शिक्षा की वृत्ति प्रक्रिया की गति देने का कार्य।”

“The role that a teacher sign-board”

"The role that a teacher can play is to be a lamp-post, a sign-board, a reference book, a dictionary, a dissolvent, a compass, a processor."—N. R. Rangar.

शिक्षक बालक की भावुकता, सम्भाषीलता, पूर्व-विकास और जिज्ञासा को जानता है। वह जानता है कि बालक के साथ नम्र व्यवहार करना चाहिये क्योंकि वह अपना पूर्ण व्यक्तित्व रखता है। वह मंत्री-पूर्ण ढंग से बालक के मनोभावों (Moods) के प्रति प्रतिक्रिया करता है। वह उसके द्वारा पूछी जाने वाली बातों को कभी अनसुनी नहीं करता है। वह उसकी चिन्ताओं के प्रति कभी उदासीन नहीं रहता है। वह उसके विचारों को ओर सदैव ध्यान देता है। वह उसकी खोजों और विचारों को प्रशंसा करता है। वह उसकी उत्सुकता को बढ़ाता है। वह उसकी समस्याओं को सुलझाने का विश्वास दिनाता है। वह उसका विश्वास-पात्र बनता है। सारांश में, वह उसका मित्र, दार्शनिक और पथ-प्रदर्शक बनने का प्रयास करता है।

### शिक्षा-दर्शन का मूल्यांकन

#### Estimate of Educational Philosophy

गांधी जी के शिक्षा-दर्शन का मूल्यांकन करते हुए डा० एम० एस० पटेल ने लिखा है—“गांधी जी के दर्शन का सावधानी से अध्ययन करने से ज्ञात होता है कि उनके शिक्षा-दर्शन में प्रकृतिवाद और प्रयोजनवाद एक-दूसरे के विरोध न होकर पूरक हैं।”

“Naturalism, idealism and pragmatism are complementary rather than contradictory in his philosophy of education.”

M. S. Patel.

आदर्शवाद गांधी जी के दर्शन का आधार है और प्रकृतिवाद तथा प्रयोजनवाद केवल उसके सहायक हैं। गांधी जी का शिक्षा-दर्शन इस बात में प्रकृतिवादी है कि वह बालक की प्रकृति का पूरा ध्यान रखता है और उसके अध्ययन पर बल देता है। एम० एस० पटेल का कथन है—“उनका शिक्षा-दर्शन अपनी योजना में प्रकृतिवादी, अपने उद्देश्य में आदर्शवादी और अपने कार्य-क्रम और कार्य-विधि में प्रयोजनवादी है। शिक्षा-दार्शनिक के रूप में गांधी जी की वास्तविक महत्ता इस बात में है कि उनके दर्शन में प्रकृतिवाद, आदर्शवाद और प्रयोजनवाद की मुख्य प्रवृत्तियाँ अलग और स्वतन्त्र नहीं हैं, बरन् मिलकर एक हो गई हैं। इस प्रकार वे ऐसे सिद्धान्त को जन्म दिया है, जो आज की आवश्यकताओं के लिये उपयुक्त होगा और मानव-आत्मा की सर्वोच्च आकांक्षाओं को सन्तुष्ट करेगा।”

“It is naturalistic in its setting, idealistic in its aim and pragmatic in its method and programme of work. The real greatness of Gandhiji as an educational philosopher consists in the fact that the dominant tendencies of naturalism, idealism and pragmatism are not separate and independent in his philosophy,



## भारतीय शिक्षा-शास्त्री और उनका दर्शन

### INDIAN EDUCATORS & THEIR PHILOSOPHIES

३-डाक्टर रबीन्द्रनाथ टैगोर

Dr. Rabindranath Tagore

"रबीन्द्रनाथ ने किसी मौलिक दर्शन को उत्पन्न करने का दावा नहीं किया। उनका ध्येय भारतीय परम्परा का विश्लेषण करना या उस पर चिन्तित करना नहीं था। उन्होंने इसको अपनी स्वयं को सजीव संती और सामान्य आत्माकारिक भाषा में व्यक्त किया और आधुनिक जीवन में उसका औचित्य बताया।"

"Rabindranath did not claim to produce an original philosophy. His aim was not to analyse or speculate about the Indian tradition. He expressed it in his own vivid phrases and homely metaphors, and showed its relevance to modern life."

—S. Radhakrishnan.

### जीवन-दर्शन

#### Philosophy of Life

टैगोर का परिवार सम्मानित, सिद्धि और धनी था। इस परिवार ने समाज-सुधार, राष्ट्रीय पुनरुत्थान, नारी-जाति की स्वतन्त्रता और राष्ट्रीय आन्दोलन के लिए अनेकों प्रथमतीय कार्य किये थे। संस्कृति, साहित्य और दर्शन—इन परिवार की सम्पत्ति थी। इसमें सामाजिक और धार्मिक कार्य वैदिक विधि से किये जाते थे। इस प्रकार के पारिवारिक वातावरण में टैगोर को अपना स्वयं का जीवन-दर्शन विकसित करने का अवसर मिला।

टैगोर को माँझूम उरनिषद् की 'सत्यम्, शिवम्, अद्वैतम्' की धारणा में विद्वत्ता था। उन्होंने ईश्वर को 'सर्वोच्च मानव' (Supreme Man) के रूप में

माना। वे अर्द्धतवादी थे। प्रज्ञोपमात्र में प्रभावित होने के कारण उन्होंने गर्वित-वादी ब्रह्मवाद (Pantheistic Monism) को भी स्वीकार किया। कुरु मोमा। वे सौन्दर्यात्मक समेकित ब्रह्मवादी (Aesthetic integral monist) भी थे। वे ईश्वर की सत्ता को स्वीकार करते थे। कभी-कभी वे उसे मातृ-भरार वाता, पर कभी कभी निराकार भी मानते थे। वे मृष्टि को उसके व्यक्तित्व की अभिव्यक्ति मानते थे।

वे इन मृष्टि में सर्वत्र सामञ्जस्य देखते थे। वे ईश्वर के स्वर्गीय राज्य और और मानव के धर्म-निरपेक्ष राज्य में तथा प्रकृति और मनुष्य में भी सामञ्जस्य (Harmony) का समर्थन करते थे। उन्हें प्रकृति की वस्तुओं से प्रेम था और वे उसकी विजय की स्वीकृति नहीं देते थे। वे इस सत्ता को स्वर्गीय आनन्द से भर देना चाहते थे।

इस प्रकार के उच्च धार्मिक विचारों से सरावर होते हुए भी, वे पूर्ण रूप से मनुष्य थे। डा० एम० पी० बर्मा के शब्दों में—“वे प्रेम, साधोपन और सहयोग के भविष्यवाता थे। उन्होंने मनुष्य को एकता और सामञ्जस्य का पाठ पढ़ाया। उन्होंने अनुभव किया कि मनुष्य का संबंधों में आनन्द—प्रगति करना है। उन्होंने विभाजित करने वाले सिद्धान्तों को संदेह की दृष्टि से देखा और सम्पूर्ण मानव-जाति को एक माना। वे ईश्वर में विश्वास करते थे। इसलिये वे मनुष्य में भी विश्वास करते थे। उनका विश्वास था कि मनुष्य परमात्मा का रूप है। ईश्वर की उपासना न केवल पवित्र नगरों के मन्दिरों और बड़े शहरों के गिरजाघरों में की जा सकती है, बल्कि भूमि की जोतकर और परवरों को तोड़कर भी की जा सकती है।”

“He was a prophet of love, fellowship, and co-operation. He gave to the man the gospel of unity and harmony. He felt that the great festival of man was progressing. He looked with indifference upon the narrow dividing walls. He believed in God and hence he believed in Man. Man represents the Creator. God is to be worshipped not only in the temples of the holy cities and the cathedrals of the big towns but also through tilling the ground and breaking the stones.”—M. P. Varma.

ईगोर मनुष्य की आत्मा को ऊँचा उठाना चाहते थे। वे चाहते थे कि सरकार द्वारा बहुत समय से कुचली जाने वाली मानव-आत्मा स्वतन्त्र हो जाय। यह स्वतन्त्रता उसे केवल स्वर्गीय भुज, सौन्दर्य और मानसिक तथा नैतिक प्रगति से मिल सकती है। इस प्रकार मानव-आत्मा को स्वतन्त्र करके वे उसका आदर्शोपकरण (Idealization) करना चाहते थे।

ईगोर के जीवन-दर्शन का सार डा० बर्मा ने इन शब्दों में दिया है—  
“रबोमन्त्राथ ने मानव-स्वभाव के सबेगों के बिना और उसके सौन्दर्यात्मक तथा



सामाजिक पक्षों के दमन की स्वीकृति नहीं दी। उन्होंने मनुष्य के व्यक्तित्व और शक्तियों के सब पहलुओं के पूर्ण और अतिशयोक्ति विकास के सिद्धान्त को स्वीकार किया। उन्होंने आत्मा की भव्यताओं को पहलुओं की अथेरी गुफाओं और जंगलों के एकान्त स्थानों में खोजना अस्वीकार किया। वे जीवन की स्वीकृति चाहते थे उसके सभी पक्षों में—सुखों और दुःखों में, आदर्शों और मद्भाग्यनाओं में, दुःख घटनाओं और संकटपूर्ण परिस्थितियों में।”

“Rabindranath did not sanction mutilation of emotions and the suppression of the aesthetic and social sides of the human temperament. He accepted the gospel of a full-blooded masculine vigorous growth of the total aspects of a man's personality and faculties. He refused to seek the splendours of the spirit in the dark chambers of mountain caves and forest retreats. He wanted an acceptance of life in all its phases—joys and sorrows, ideals and affections, and tragedies and predicaments.”—*Dr P. Verma.*

## शिक्षा-दर्शन

### Educational Philosophy

अपने जीवन-दर्शन के साथ-साथ टैगोर ने अपने शिक्षा-दर्शन का भी निर्माण किया। १९०१ में शान्तिनिकेतन की स्थापना करने में पहले ही वे पश्चिमी देशों के शिक्षा-शास्त्रियों का अध्ययन कर चुके थे। इसकी पुष्टि सुनीलचन्द्र सरकार के इस कथन से हो जाती है—“अपना विद्यालय स्थापित करने से पहले टैगोर को छत्ती के विचारों और कॉलेज की डिब्बरगार्डेन पद्धति का कुछ ज्ञान अवश्य था। और जिस समय उन्होंने अपने नये प्रयोग ‘शिक्षा-सत्र’ की स्थापना की, उस समय वे खूबो को विचारमग्न और प्रयोग से भली-भाँति परिचित थे।”

“Tagore must have had some acquaintance with Rousseau's ideas and Froebel's Kindergarten system even before he started his school. And by the time he founded his new experiment, the *Shiksha-Satra*, he was fairly conversant with Dewey's school of thought and manner of experiment.”—*Sunilchandra Sarkar.*

टैगोर शिक्षा-शास्त्रों के रूप में अपने स्वयं के प्रयास से प्रकट हुए। यह उनके जीवन और अनुभव का आवश्यक परिणाम था। उनका सम्बन्ध ऐसे परिवार से था, जो सब प्रकार के प्रगतिशील विचारों और कार्यों तथा विभिन्न सामाजिक और सांस्कृतिक आन्दोलनों का केन्द्र था। उनके परिवार के सदस्यों में प्रायः सभी अच्छी

बातों के जानकार थे, जैसे—दर्शन, विज्ञान, संस्कृति, कविता, कला, संगीत, नाटक, राष्ट्र-निर्माण, समाज-सुधार, व्यापार, व्यवसाय और आध्यात्मिक अनुभव। टेंगोर में ऐसी तीव्र और विविध ग्रहण-शक्ति थी, जिसका उदाहरण मानव-जाति के इतिहास में कठिनाई से मिलता है। अतः उन्होंने सभी बातों को बड़ी सरलता से ग्रहण करके अपना लिया। इस स्व शिक्षा ने उनकी विभिन्न शक्तियों और क्षमताओं को पूर्ण रूप से विकसित किया। उन्होंने शिक्षा और उसके रहस्यों का अनेकों प्रकार से अनुभव करके ज्ञान प्राप्त किया। मुनीलचन्द्र सरकार का कथन है—“उन्होंने स्वयं ही शिक्षा के उन सब सिद्धान्तों की खोज की, जिनका आगे चलकर उन्हें अपने लिये प्रतिपादन करना था और अपने शान्तिनिकेतन के प्रयोगों में काम में लाया था।”

“He discovered for himself all the theories and principles of education which he was later to formulate for himself and use in his Shantiniketan experiment.”—Sunilchandra Sarkar.

उपरोक्त गुणों के साथ-साथ टेंगोर में और भी ऐसे अनेकों गुण थे, जिन्होंने उनको अति महान् शिक्षा-शास्त्री बना दिया। उनकी बुद्धि इतनी तेज थी कि वे बड़ी सरलता से किसी भी ज्ञान को अपना बना सकते थे। उन्हें विज्ञानों और मानव शास्त्रों का बहुत अच्छा ज्ञान था। उनकी अपेक्षा ड्यूवी (Dewey) को अधिक बातों में रुचि थी, पर उसमें टेंगोर के समान कलात्मक विषयों में रुचि नहीं थी, जैसे—कविता, उच्चकोटि का दर्शन, संगीत की सूक्ष्म बाने और कलाएँ। रूसो (Rousseau) और फ्रॉबेल (Froebel) के समान टेंगोर प्रकृति की शक्ति और गुणों को मानते थे, पर प्रकृति से सम्पर्क रखने और इस सम्पर्क के कारण शिक्षा पर उनके प्रभावों को उन्होंने रूसो और फ्रॉबेल के बजाय कहीं अधिक अच्छी तरह समझा। इस बात की पुष्टि उन सिद्धान्तों में हो जानी है, जिनको उन्होंने ‘शान्तिनिकेतन’ में स्थापन दिया। रूसो की समझ में बहुत घुणा थी, पर टेंगोर की सामाजिक भावना बहुत प्रबल थी। यह बात सत्य है कि उनका मस्तिष्क कल्पना के अति उच्च क्षेत्रों की खोज करता था, पर वे जीवन ध्येय बनाने और कार्य करने के लिये मानव-समुदाय से घनिष्ठ सम्बन्ध रखना आवश्यक मानते थे। मुनीलचन्द्र सरकार ने लिखा है—“टेंगोर ने शिक्षा को जो योगदान दिया उसने बोस्टलॉन्ज और फ्रॉबेल के कार्य में प्रतिबलित है और उनके कार्यों में जो कमियाँ रह गई थीं उनकी पूर्ति भी है। उदाहरणार्थ—फ्रॉबेल की किडरगार्टन पद्धति में खेल, नृत्य और रचनात्मक कार्यों का विशेष स्थान है। टेंगोर ने बताया कि यह पद्धति मरलनापूर्वक सभी कार्य कर सकती है, जब जीवन की बड़ी वास्तविकताओं से दूर अति मुन्दर बालावरण का निर्माण किया जाय। टेंगोर का कहना था कि खेल, नृत्य और रचनात्मक कार्य बालका को निश्चय रूप से जीवन के मुन्दर और सार्वभौमिक पक्षों से परिचित कराते हैं, पर वे उनको सतार की ठो सत्य बातों को नहीं बताते हैं। टेंगोर ने सतार और जीवन के रहस्यों को न तो

बाल्यावस्था तक, और न अनुभव के किसी विशेष स्तर तक सीमित रखा। उन्होंने इन रद्दियों को शिक्षा के सभी स्तरों पर कार्य का मुख्य आधार बनाया।”

“His contribution in this respect included and supplemented what Pestalozzi and Froebel had done. The mystical element, the symbolic round of play and dance and creative occupations in Froebel's Kindergarten could operate only in an atmosphere of fairyland cut adrift from the rude realities of life. They certainly introduced the children to certain beautiful and universal aspects of existence, but they, by no means, gave them the whole truth of the world they had inherited. Tagore did not limit the function of the mystical element either only to the years of childhood or to a particular section or level of experience. He employed the treasure to function as the nucleus of all educational experiences and efforts at all stages.”—*Sunilchandra Sarkar.*

### शिक्षा-दर्शन के आधारभूत सिद्धान्त या आवश्यक तत्त्व

#### Basic Principles or Essential Features of Educational Philosophy

टैगोर को अपने समय की शिक्षा-प्रणाली से बहुत असन्तोष था। अतः उन्होंने अपने दर्शन के आधार पर शिक्षा के निम्नलिखित सिद्धान्तों का प्रतिपादन किया—

१. शिक्षा का माध्यम मातृभाषा होनी चाहिये।
२. छात्रों को भारतीय विचारधारा और भारतीय समाज की पृष्ठभूमि का स्पष्ट ज्ञान कराया जाना चाहिये।
३. संगीत, अभिनय और चित्रकला की योग्यताओं का विविध विकास किया जाना चाहिये।
४. परीक्षाओं और रटने को आवत का अन्त किया जाना चाहिए, और वैयक्तिक प्रारम्भ-कदमी (Individual Initiative) को प्रोत्साहित किया जाना चाहिये।
५. छात्रों को नगरों की शून्यता और अनेकता से दूर—प्रकृति के शान्त और सायादार एकान्त में रहना चाहिये।
६. शिक्षा राष्ट्रीय होनी चाहिये, और उसे भारत के अतीत तथा भविष्य का ध्यान रखना चाहिये।
७. भारतीय शिक्षा और भारतीय विज्ञानों के पाठ्यक्रमों में भारतीय दर्शन के मुख्य विचारों को स्थान दिया जाना चाहिये।
८. सम्पूर्ण राष्ट्र को केवल मातृ-भाषा के द्वारा ही सबसे अच्छे प्रकार से

शिक्षित किया जा सकता है। विदेशी भाषा के द्वारा कहीं भी ज्ञान मूल्यों को प्राप्त नहीं किया गया है।

९. विज्ञानों का अध्ययन देश में अपनी भाषा में भी जमा सकता है, जब जन-साधारण को उनसे परिचित करा दिया जाय। जन-साधारण को उनसे भी परिचित कराया जा सकता है, जब उनको मातृ-भाषा के द्वारा शिक्षा दी जाय।
१०. सच्ची शिक्षा—स्वतन्त्र प्रयत्नों द्वारा प्राप्त की जानी चाहिये।
११. शिक्षा को सजीव और गतिशील बनाने के लिये उसका आधार व्यापक होना चाहिये, और समुदाय के जीवन से उसका स्पष्ट सम्बन्ध होना चाहिये।
१२. छात्रों को पुस्तकों के बजाय प्रत्यक्ष स्रोतों से ज्ञान प्राप्त करना चाहिये।
१३. भारत में जन-साधारण को शिक्षा देने का असली तरीका केवल यह है कि असह्यो देशी प्रारम्भिक स्कूलों को फिर जीवित किया जाय।
१४. भारत में शिक्षा की कोई भी सच्ची राष्ट्रीय प्रणाली विदेशी नमूने की नकल पर आधारित की जा सकती है।
१५. राष्ट्रीय शिक्षा वही होती है, जिसका राष्ट्र के जीवन से घनिष्ठ सम्बन्ध होता है और जो देश के व्यक्तियों के सचित प्रयासों, प्रिय आदर्शों तथा परम्पराओं के द्वारा स्वाभाविक रूप से विकसित होती है।
१६. शिक्षा का उद्देश्य—व्यक्ति की सभी जन्मजात शक्तियों का विकास करके उसके व्यक्तित्व का बहुमुखी और सामंजस्यपूर्ण विकास करना होना चाहिये।
१७. शिक्षा का उद्देश्य—केवल अच्छा स्तर, कुशल किसान, वैज्ञानिक या शिकारी बनाना नहीं है, बल्कि उसे अनुभव की पूर्णता द्वारा पूर्ण मनुष्य के रूप में विकसित भी करना है।
१८. बालकों को प्रकृति के घनिष्ठ सम्पर्क में रखकर शिक्षा दी जानी चाहिये। वे इसके बहुत इच्छुक रहते हैं, और जब उन्हें इससे असंगत कर दिया जाता है, तब उनको दुःख होता है।
१९. बालक का जन्म प्रकृति के संसार और मनुष्य के संसार में होता है। इसलिए दोनों संसारों के लिये उसका आकर्षण आवश्यक है।
२०. बालक को उत्तम मानसिक भोजन दिया जाना चाहिये, जिससे कि उसका विकास विचारों के वायुमण्डल में हो।
२१. पाठ्य-क्रम में छात्र के सामाजिक आदर्शों, परम्पराओं और रीति-रिवाजों को स्थान दिया जाना चाहिये। साथ ही उसमें परिचित वातावरण और दैनिक जीवन की दशाओं तथा समस्याओं को भी स्थान दिया जाना चाहिये।

२२. जहाँ तक सम्भव हो, शिक्षण-विधि का आधार जीवन की वास्तविक परिस्थितियाँ और प्रकृति तथा सामाजिक जीवन की वास्तविक बातें होनी चाहिये।

## शिक्षा के उद्देश्य

### Aims of Education

टैगोर के शैक्षिक उद्देश्यों पर विचार करते समय हमको यह बात याद रखनी चाहिये कि वे माद्रित्विक अर्थ से शिक्षा-शास्त्री नहीं थे, और उन्होंने रुसो (Rousseau) तथा स्पेंसर (Spencer) के समान शिक्षा पर कोई पुस्तक ही लिखी थी। फिर भी उनके अनेको लेखों में हमें शिक्षा के उद्देश्यों के बारे में उनके विचार मिलते हैं। हम उनको लगभग रूप में यहाँ दे रहे हैं। यथा—

### १. शारीरिक उद्देश्य Physical Aim

टैगोर शारीरिक शिक्षा के महत्त्व को समझते थे। उन्होंने लिखा है कि काफी खेल-कूद और आवश्यक भोजन के अभाव में बगाली बालक का शरीर और मस्तिष्क विकसित रह पाते हैं। उन्होंने बच्चों के स्वस्थ शारीरिक विकास को इतना अधिक महत्त्व दिया और यह बात बतलवशक्त की कि यदि आवश्यक हो, तो सम्मयन को त्याग कर भी बच्चे मुख्य प्राकृतिक वातावरण में स्वतन्त्रतापूर्वक इधर-उधर घूम और खेल सकते हैं। उन्होंने समस्त शरीर के स्वस्थ और स्वाभाविक विकास के साथ-साथ शरीर में विभिन्न बलों की शिक्षा और इन्द्रियों के प्रशिक्षण पर भी बल दिया।

टैगोर का कहना है—“येझें पर चढ़ने, तासाबों में बुदकियाँ लगाने, फूलों को तोड़ने और बिछेरने, और प्रकृति-भाता के गाव नाना प्रकार की घेताभियाँ करने से बालको की शरीर का विकास, मस्तिष्क का आनन्द और बचपन के स्वाभाविक आवेगों की संतुष्टि प्राप्त होती है।”

“Climbing trees, diving into ponds, plucking and tearing flowers, perpetrating thousand and one mischiefs on Mother Nature, they would have obtained the nourishment of the body, the happiness of the mind, and the satisfaction of the natural impulses of childhood”—Tagore.

### २. मानसिक उद्देश्य : Mental Aim

टैगोर के अनुसार पुस्तकों से विचारों को प्राप्त करना मानसिक ज्ञान का केवल एक अंग है। इसलिये उन्होंने किताबी ज्ञान को कोई महत्त्व नहीं दिया। इसके विपरीत, उन्होंने प्रकृति और जीवन से प्रत्यक्ष रूप से ज्ञान प्राप्त करने की योग्यता पर बल दिया। यह उनके शिक्षा-दर्शन का प्रमुख आधार है। टैगोर का कहना है—“पुस्तकों के बजाय प्रत्यक्ष रूप से जीवित ध्येयों को जानने का प्रयास करना शिक्षा

है। इससे न केवल कुछ ज्ञान प्राप्त होगा है, बरन् इसके जानने की शक्ति का इतना विकास होगा है, जितना क्या मैं गुने जाने वाले व्याख्याता से होगा सम्भव है। यदि हमारे परिणाम, सबेरी और कल्पना को वास्तविकता में अन्तर्ग कर दिया जाता है, तो वे निबल और बिह्वल हो जाते हैं।”

“There is education in the mere effort of knowing a living person directly instead of through books. It not only gives some knowledge but develops the faculty of knowing to such an extent as is impossible in class-lectures. Our intellect, emotions, or imagination, if divorced from reality, become feeble and distorted.”—*Tagore*.

इस प्रकार टैगोर का विश्वास था कि वास्तविक जीवन की परिस्थितियों से प्रत्यक्ष रूप से ज्ञान प्राप्त करना ही सच्ची मानसिक विद्या है। उनका यह भी विश्वास था कि विद्या का उद्देश—छात्रों को वास्तविक जीवन की बातों, स्थितियों और पर्यावरणों को जानकारी कराना और उनसे अनुकूलन कराना होना चाहिये। उनका कहना था कि व्यावहारिक विद्या हमारे देशवासियों के मानसिक कष्ट, नैतिक ढोंग और मातृभूमि के बारे में अज्ञानता के लिए उत्तरदायी है। अतः टैगोर ने बताया—“इस समय हमारा ध्यान चाहने वाली प्रथम और महत्वपूर्ण समस्या है, हमारी शिक्षा और हमारे जीवन में सामंजस्य स्थापित करने की समस्या।”

“The first and foremost problem deserving our attention at the present moment is the problem of creating harmony between our education and our life.”—*Tagore*

### ३. नैतिक और आध्यात्मिक उद्देश्य : Moral & Spiritual Aims

टैगोर ने नैतिक शिक्षा के रूप में अनेकों नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों का आदर्श बताया। इनमें से एक अनुशासन का मूल्य है, जो व्यक्ति की नैतिक शिक्षा के लिए बहुत आवश्यक है। उनके अनुसार अनुशासन न तो बाल्य व्यवस्था है और न अभी आशाकारिता। इसका अर्थ स्पष्ट करते हुए उन्होंने लिखा है—“वास्तविक अनुशासन का अर्थ है—अपरिपक्व और स्वाभाविक वांछों की अनुचित उत्तेजना और अनुचित विशाओं में विकास से सुरक्षा। स्वाभाविक अनुशासन ही इस स्थिति में रहना छोटे बच्चों के लिये सुखदायी है। यह उनके पूर्ण विकास में सहायता देता है।”

“Real discipline means protection of raw; natural impulses from unhealthy excitement and growth in undesirable directions. To remain in this state of natural discipline, is happy for young children. It helps their full development.”—*Tagore*.

‘स्वाभाविक अनुशासन’ से टैगोर का अभिप्राय—‘आन्तरिक अनुशासन’ (inner discipline) या ‘आत्म-अनुशासन’ (Self-discipline) से है। यह अनुशासन रस्य और माधना का परिणाम है। इसमें कारण या कार्य के निम्ने हृद भक्ति होती। इसीनिम्ने इस पर आभासित सब महान् कार्य सफल होते हैं। इस प्रकार का अनुशासन प्राप्त करने के लिए टैगोर ने अपने देशवासियों से कई बार बलपूर्वक हा। उन्होंने बताया कि इसी अनुशासन के कारण जापान के लोगो ने आश्चर्यजनक प्रति की है।

एक दूसरा मूल्य या आदर्श जो टैगोर ने हमारे सामने रखा, वह है—शान्ति और धर्म का मूल्य। उनका कहना है कि इस मूल्य को प्राप्त करना आत्म-अनुशासन की प्रक्रिया का अन्तिम लक्ष्य है। इस मूल्य की प्राप्ति नम्रता की भावना को जन्म देती है। यह भावना महान् आध्यात्मिक बल (Spiritual force) है जो शक्तिशाली यक्तियों द्वारा ही प्राप्त किया जा सकता है।

टैगोर ने एक और मूल्य या आदर्श बताया, जिसका उद्देश्य—मनुष्य का आन्तरिक विकास करना है। उनके अनुसार आन्तरिक विकास का अर्थ है—आन्तरिक स्वतन्त्रता और आन्तरिक शक्ति तथा ज्ञान। इस आदर्श के महत्त्व को बताते हुए डा० एच० बी० मुखर्जी ने लिखा है—“आन्तरिक स्वतन्त्रता के इस आदर्श को ‘स्व’ की सब प्रकार की दासता से मुक्ति के रूप में व्यक्त किया जा सकता है। इसका उद्देश्य—मस्तिष्क को पुस्तकीय ज्ञान के आधिपत्य से स्वतन्त्र करना है।”

“This ideal of inner freedom may be expressed as the liberation of the self from all kinds of slavery. It aims at emancipation of the intellect from the domination of bookish knowledge.”

—H. B. Mukherjee.

स्वयं टैगोर का कथन है—“अच्छी शिक्षा की विशेषता यह है कि वह मनुष्य को अपना दास न बनाकर स्वतन्त्र बनाती है।”

“The character of good education is that it does not overpower man; it emancipates him.” —Tagore

### प्रकृतिवादी शिक्षा की धारणा

#### Conception of Naturalistic Education

हम टैगोर के प्रकृतिवादी शिक्षा-दर्शन से सम्बन्धित विचार उनके निबन्ध ‘शिक्षा-संस्था’ में मिलते हैं। इसमें उन्होंने लिखा है कि आदर्श विद्यालय की स्थापना मानव-निवास से दूर, पुरान्त में, भुल आवास के बीच, चौड़े मैदान पर और वृक्षों तथा पौधों के बीच में ही जानी चाहिये। वे ऐसा क्यों चाहते थे? इसके बारे में डा० मुखर्जी ने लिखा है—“टैगोर ने बताया कि मनुष्य को अपने पुरुष विकास के





टैगोर का तर्क था कि इस प्रकार के प्रशिक्षण का वास्तविक महत्त्व होता है। इस प्रशिक्षण या उस शिक्षा से कोई सम्बन्ध नहीं है, जिसे बालक इस अवधि में स्कूलों में प्राप्त करते हैं या नहीं प्राप्त करते हैं। पर दुर्भाग्यवश उनको इस प्रकार का प्रशिक्षण नहीं मिलता है। कारण यह है कि समय में पहले ही उनको प्रकृति की गोद से छीन लिया जाता है और नखा की चहारदीवारी में तथा कुछ समय के बाद किसी फेंद्री के दफ्तर में बन्द कर दिया जाता है। इस प्रकार उनको वह महत्त्वपूर्ण प्रशिक्षण नहीं मिल पाता है, जो प्रकृति स्वयं उनको देती है। इसलिए टैगोर का सुझाव था—“सांसारिक भावों में फँसने से पहले बालकों को अपने निर्माण-काल में प्रकृति का प्रशिक्षण प्राप्त करने दिया जाना चाहिए। वृक्षों, झेलक-झोड़ों, पुस्तकों और परीक्षाओं की तुलना में वृक्ष और पौधे, आकाश का स्वच्छ विस्तार, धुंध और स्वच्छन्द वायु, तालाब का स्वच्छ ओर झील का जल और प्रकृति का विस्तृत क्षेत्र कम आवश्यक नहीं है।”

“So, before being engulfed in wordly affairs, let children receive the upbringing of Nature during their formative period. The trees and plants, the clear expanse of the sky, the pure free air, the clean cool tank, and the wide aspect of Nature are not less necessary than benches and black-boards, books and examinations.”

—Tagore

### पाठ्य-क्रम

### Curriculum

पाठ्य-क्रम शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने का साधन है। अतः टैगोर के पाठ्य-क्रम सम्बन्धी विचार शिक्षा के उद्देश्यों के समान विस्तृत और व्यापक थे। उनके अनुसार शिक्षा का मुख्य उद्देश्य—पूर्ण जीवन की प्राप्ति के लिए मनुष्य का पूर्ण विकास है। अतः उनके पाठ्य-क्रम में मानव-जीवन के सभी पक्षों—पारीरिक, मानसिक, नैतिक और आध्यात्मिक—के विकास को स्थान दिया गया है।

इस पूर्ण विकास के लिए टैगोर ने बालकों के पूर्ण श्रम पर बल दिया, जिससे कि वे विभिन्न स्रोतों से ज्ञान प्राप्त कर सकें। अपने समय में भारतीय विद्यालयों के पाठ्य-क्रम से उनको दो शिक्षाप्रणालियों की —(१) यह केवल मस्तिष्क के विकास पर बल देता है, (२) इसका उद्देश्य बालक को घन कमाने के योग्य बनाना है। उनका कहना था कि हर-एक छात्र किसी भी तरह से परीक्षा पास करने और नौकरी पाने का दृष्टिकोण रहता है। इसलिए वह व्यापक पाठ्य-क्रम का गम्भीर अध्ययन करने के लिए तैयार नहीं होता है। वह कम से कम अध्ययन करना चाहता है और कम अध्ययन उत्तम विकास के लिए काफी नहीं है।

पाठ्य-क्रम के इन दोषों को ध्यान में रखकर टैगोर ने त्रि-व्यापक पाठ्य-क्रम की रचना की। उन्होंने इसे सोखने के लिए कुछ निश्चित विषयों के रूप में



टैगोर का तर्क था कि इस प्रकार के प्रशिक्षण का वास्तविक महत्व होता है। इस प्रशिक्षण का उस शिक्षा से कोई सम्बन्ध नहीं है, जिसे बालक इस अवधि में स्कूलों में प्राप्त करते हैं या नहीं प्राप्त करते हैं। पर दुर्भाग्यवश उनको इस प्रकार का प्रशिक्षण नहीं मिलता है। कारण यह है कि समय में पहुँचे ही उनको प्रकृति की गोद से छीन लिया जाता है और कक्षा की चहारदीवारी में तथा कुछ समय के बाद किसी फेवर्टी के दफ्तर में बन्द कर दिया जाता है। इस प्रकार उनको वह महत्वपूर्ण प्रशिक्षण नहीं मिल पाता है, जो प्रकृति स्वयं उनको देती है। इसलिए टैगोर का सुझाव था—“सार्वारिक भूँइयों में फँसने से पहले बालकों को अपने निर्माण-काल में प्रकृति का प्रशिक्षण प्राप्त करने दिया जाना चाहिए। वृक्षों, झेलक-झोड़ों, पुस्तकों और परीक्षाओं की तुलना में वृक्ष और पौधे, आकाश का स्वच्छ विस्तार, शुद्ध और स्वच्छन्द वायु, तालाब का स्वच्छ और झोलत जल और प्रकृति का विस्तृत क्षेत्र कम आवश्यक नहीं है।”

“So, before being engulfed in wordly affairs, let children receive the upbringing of Nature during their formative period. The trees and plants, the clear expanse of the sky, the pure free air, the clean cool tank, and the wide aspect of Nature are not less necessary than benches and black-boards, books and examinations.”

—Tagore

### पाठ्य-क्रम Curriculum

पाठ्य-क्रम शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने का साधन है। अतः टैगोर के पाठ्य-क्रम सम्बन्धी विचार शिक्षा के उद्देश्यों के समान विस्तृत और व्यापक थे। उनके अनुसार शिक्षा का मुख्य उद्देश्य—पूर्ण जीवन की प्राप्ति के लिए मनुष्य का पूर्ण विकास है। अतः उनके पाठ्य-क्रम में मानव-जीवन के सभी पक्षों—पारीरिक, मानसिक, नैतिक और आध्यात्मिक—के विकास को स्थान दिया गया है।

इस पूर्ण विकास के लिए टैगोर ने बालकों के पूर्ण अनुभव पर धन दिया, जिससे कि वे विभिन्न चीजों से ज्ञान प्राप्त कर सकें। अपने समय के भारतीय विद्यालयों के पाठ्य-क्रम से उनको दो धियायते थीं—(१) यह केवल मस्तिष्क के विकास पर धन देता है, (२) इसका उद्देश्य बालक को घन कमाने के योग्य बनाना है। उनका कहना था कि हर-एक छात्र किसी भी तरह से परीक्षा पास करने और मौकरी पाने का इच्छुक रहना है। इसलिए वह व्यापक पाठ्य-क्रम का गम्भीर अध्ययन करने के लिए तैयार नहीं होता है। वह कम से कम अध्ययन करना चाहता है और कम अध्ययन उत्तम विकास के लिए काफी नहीं है।

पाठ्य-क्रम के इन दोषों को ध्यान में रखकर टैगोर ने नति व्यापक पाठ्य-क्रम की रचना की। उन्होंने इसे सीखने के लिए कुछ निश्चित विषयों के रूप में



वास्तविक परिस्थितियों, प्रकृति की वास्तविक बातों और समाज के वास्तविक जीवन पर आधारित किया। उदाहरणार्थ—उन्होंने बताया कि प्रकृति की बातों का अध्ययन उनको देखकर किया जाय। इसी प्रकार मृगोल, इतिहास और सामाजिक विज्ञानों का अध्ययन प्रत्यक्ष स्रोतों से किया जाय। टीगोर ने बताया कि ज्ञान को स्वतन्त्र प्रयास और विचार द्वारा प्राप्त किया जाना चाहिए। उनका कहना था—“वास्तविक वस्तुओं के सम्पर्क में आने से जो छात्रों के सामने उपस्थित रहते हैं, उनको निरीक्षण और तर्क-शक्ति का विकास होगा।”

“In contact with the real objects that are present before the pupils their powers of observation and reasoning will develop”

—Tagore.

### ३. वाद-विवाद और प्रश्नोत्तर विधि Discussion & Question-Answer Method

१९२६ में तन्वेन्द्रनाथ घोष को लिखे जाने वाले पत्र में उन्होंने बताया कि वास्तविक शिक्षा पुस्तकों पर आधारित न होकर जीवन और समाज के अध्ययन पर आधारित है। इस पत्र में उन्होंने लिखा कि छात्रों को यह शिक्षा प्रश्नों और उत्तरों की विधि से दी जानी चाहिये। छात्रों के सामने दैनिक जीवन की विभिन्न समस्याएँ रखी जायें। वे उन पर वाद-विवाद करें और उनको हल करने के उपाय बताएँ। इस प्रकार की कुछ समस्याएँ हैं—गाँव का आर्थिक आधार क्या है? महंगाई सिद्धान्त का क्या अर्थ है? यह सिद्धान्त हमारे देश के लिये क्यों आवश्यक है?

### ४. भ्रमण के समय पढ़ाना Teaching while Walking

टीगोर का कहना था—“भ्रमण के समय पढ़ाना, शिक्षण की सर्वोत्तम विधि है।” (“Teaching while walking is the best method of teaching.”) इसके दो कारण हैं :—(१) भ्रमण के समय हम अपने-अपने वस्तुओं को प्रत्यक्ष रूप से देखकर उनका ज्ञान प्राप्त करते हैं; (२) भ्रमण हमारी मानसिक शक्तियों को उत्तर्क रखता है, जिसके फलस्वरूप हम देखी जाने वाली बातों को सरलता से समझ लेते हैं। इसके विपरीत, कक्षा में जो शिक्षा दी जाती है, वह गतिहीन न होकर गतिहीन होती है। फलतः उसका प्रभाव न तो मस्तिष्क पर पड़ता है, और न शरीर पर।

### ५. क्रिया-सिद्धान्त : Activity Method

टीगोर की शिक्षण-विधि की एक प्रमुख विशेषता थी—क्रिया-सिद्धान्त। टीगोर ने इस सिद्धान्त का उससे अधिक गम्भीर अर्थ बताया, जिसे हम जानते हैं। यह उनके दर्शन पर आधारित है। इस दर्शन के अनुसार शरीर और मस्तिष्क को एक-दूसरे से अलग नहीं किया जा सकता है। अतः शारीरिक क्रिया शरीर और मस्तिष्क दोनों की शक्ति देती है। यही कारण था कि उन्होंने अपने स्कूल के छात्रों के लिये किसी-न-किसी दस्तकारों का सीखना अनिवार्य कर दिया था।



them living symbols of what an ideal should be. Shantiniketan in 1901 had few parallels as a progressive school not only in India but also in the whole world"—*H B Mukherjee*.

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. "Tagore's contribution to education presents a practical synthesis between the individual and the social ideals in education." Comment upon the statement.
2. Give a critical estimate of the educational philosophy of Tagore.
3. Show, how Tagore's Naturalism compares with that of Rousseau.
4. Discuss briefly the aims of education as enunciated by Rabindranath Tagore.
5. What were Tagore's views on curriculum and method of teaching ?
6. Give in brief Tagore's philosophy of life and discuss its influence on his educational philosophy.

# भारतीय शिक्षा-शास्त्री और उनका दर्शन X

INDIAN EDUCATORS & THEIR PHILOSOPHIES

४-श्री अरविन्द घोष

Shri Aurobindo Ghosh

"शिक्षा पर श्री अरविन्द के विचार सिद्ध करते हैं कि वे हमारे देश के सब से प्रमुख और प्रतिष्ठ शिक्षा-शास्त्रियों में से हैं। उनका यह निश्चित विचार था कि उनके समय के स्कूलों और विश्वविद्यालयों में जो शिक्षा दी जा रही थी, वह राष्ट्रीय मस्तिष्क, आत्मा और चरित्र को राष्ट्रीयता के गुणों से वंचित, पतित और क्षीय बनाने वाली थी। उनका कथन है कि जिस प्रकार की शिक्षा की हमें अपने देश के लिए आवश्यकता है, वह भारतीय आत्मा, आवश्यकता है, स्वभाव और संस्कृति के अनुकूल होनी चाहिए।"

"His views on education reveal that Shri Aurobindo is one of the most eminent and distinguished educationists of our country. It was his considered opinion that education, as was obtained in the then existing schools and universities was denationalising, degrading and impoverishing to the national mind, soul and character. He maintains that the kind of education we need in our country is an education proper to the Indian soul and need and temperament and culture"—R. S. Mani.

जीवन-दर्शन

Philosophy of Life

श्री अरविन्द का दर्शन ज्ञेयवादी (Gnostic) है। वे विकास (Evolution) में विश्वास करते हैं। उनके अनुसार इस विकास का मध्य है—जगत में ध्यात



दिव्य-शक्ति का प्रगतिशील बोध । उनके विचार से इस विश्व के सब विकासशील प्राणियों का एक ही प्रयोजन और लक्ष्य है—पूर्ण और असह्य चेतना की प्राप्ति । मानव को व्यक्तिगत और सामाजिक रूप में इसी पूर्ण अक्षय्य चेतना की प्राप्ति करना है । वे यह मानते हैं कि मृष्टि की रचना के पीछे एक प्रयोजन है, जिसका लक्ष्य है—परम चेतना (Supreme Consciousness) की प्राप्ति ।

चेतना के विकास-क्रम की दो विशेषतायें हैं । पहिली—पदार्थ, प्राण, मन और बुद्धि—इनका अस्तित्व असम-अलग नहीं है, बल्कि हर-एक अनुवर्ती स्तर अपने पूर्ववर्ती स्तर से जुड़ा हुआ है । इस सम्बन्ध में श्री अरविन्द का तर्क यह है कि किसी पदार्थ या वस्तु से बड़ी चीज उत्पन्न हो सकती है, जो पहले से उसमें मौजूद हो । जड़ पदार्थ से से प्राण इगलिये विकसित हुआ, क्योंकि वह उसमें पहले से ही मौजूद था । इसी तरह प्राण से मन का विकास इसलिये हुआ, क्योंकि वह प्राण में विद्यमान था । इसी प्रकार बुद्धि और चेतना (Consciousness Proper) दोनों प्राण मन (Vital Mind) में निहित थे । अतः चेतना अक्षय्य रूप में प्राण और पदार्थ—दोनों विद्यमान थी । अतः इस विकास-क्रम में धौतिक तत्त्व चेतना है, जो विकास के नौ स्तरों को एक सूत्र में बाँधे हुए है ।

विकास-क्रम की दूसरी विशेषता यह है कि हर-एक उच्च स्तर पर पहुँच कर विकसित चेतना, अपने पूर्ववर्ती और अनुवर्ती स्तरों को अपने रंग से और अपने नियमों के अनुसार प्रभावित करती है । उदाहरण के लिए—प्राण और पदार्थ का नवाय रूप प्राणी है । प्राणी पदार्थ से निम्न रूप में कार्य करता है, क्योंकि जड़-पदार्थ के समान वह कठोर यांत्रिक नियमों से घामित नहीं होता है ।

श्री अरविन्द का कथन है कि विकास की यह प्रक्रिया निरन्तर आगे बढ़ती रहती है और विकास-क्रम में चेतना की एक ऐसी स्थिति अवश्य आयेगी, जिसे वे अतिमानसिक स्तर कहते हैं । इस स्तर तक पहुँच जाने पर भूमि पर एक नवीन जगत्, एक नवीन आति का उदय होगा । उनका कहना है कि पशुओं और सन्निवृत्तों की वनस्पति उत्पन्न हुई, वनस्पति से पशु की उत्पत्ति हुई । इसी प्रकार पशु से मानव का विकास हुआ और मानव से अतिमानव का विकास होना अवश्यम्भावी है । जिस तरह तर्क और बुद्धि मानव-मन की विशेषतायें हैं, उसी तरह सहज ज्ञान, अन्तःप्रेरणा और ईश्वर प्रकाश—अतिमानव की विशेषताएँ हैं ।

चेतना की इस अति सामान्य स्थिति की प्राप्ति करना मानव-चेतना के लिये सम्भव है । अतिमानसिक चेतना केवल अतिमानव के ही अधिकार की वस्तु है । यदि मनुष्य किसी प्रकार इस अतिमानसिक स्तर को प्राप्त कर लेता है, तो ज्ञान का राश हो जाता है और फिर केवल ज्ञान या प्रकाश ही रह जाता है । इस अतिमानसिक स्तर पर पहुँच जाने पर मनुष्य ज्ञान से अधिक—अधिक ज्ञान, प्रकाश से अधिक—अधिक प्रकाश की ओर अग्रसर होता है । इस स्तर पर पहुँच जाने पर

मानव-विकास का अर्थ है, मानव द्वारा सृष्टि का सही तरह जाना है और हमारे ही इस अवस्था में मानव की गरिमा का रक्षित हो जाना है।

### शिक्षा-दर्शन

#### Educational Philosophy

श्री अरविन्द का शिक्षा-दर्शन आध्यात्मिक भाषना, कल्पवर्ष और योग पर आधारित है। उसके विचारों में कि इस प्रकार की शिक्षा में मानव का पूर्ण विकास किया जा सकता है। श्री अरविन्द का कथन है — "मनुष्य और सामाजिक जिज्ञासे यह है जो मानव को अन्तर्निहित तत्त्वों को इस प्रकार विकसित करता है कि वह उनसे पूर्ण रूप से लाभार्थी होना है। यह शिक्षा जीवन को न बर्बाद में मानव को सहायता करता है। इसके अनिश्चित यह शिक्षा जीवन में मानव जाति के मन और भाषा से और उन सब मानवों के मन और भाषा जिनका कि वह भाग है साथ सम्बन्ध की स्थापना में सहायता देती है।"

"That alone would be a true and living education which helps to bring out to full advantage, makes ready for the full purpose and scope of human life all that is in the individual man, and which at the same time helps him to enter into his right relation with life, mind and soul of the people to which he belongs and with that great total life, mind and soul of humanity of which he himself is a unit and his people or nation a living, as separate and yet inseparable member" — *Sri Aurobindo*.

श्री अरविन्द के अनुसार अन्तःकरण या मानस—शिक्षा का मुख्य ब्रह्म है। उन्होंने अन्तःकरण के चार स्तर बताये हैं—चित्त, मनस, बुद्धि और ज्ञान। उन मतानुसार मानव की इन शक्तियों में अधिक विकास होता है। अतः शिक्षा ऐसी होनी चाहिये कि वह इन शक्तियों को विकसित कर सके। केवल ज्ञान की प्राप्ति ही शिक्षा नहीं है। सच्ची शिक्षा यही है, जिसमें मानव का पूर्ण विकास करने की क्षमता हो। मानव का पूर्ण विकास क्या है?—इस सम्बन्ध में श्री अरविन्द के विचार निम्नांकित हैं —

१. मानव का आध्यात्मिक विकास करके उसमें दिव्यता को कुसमि करना।
२. मानव की सब व्यक्तिगत क्षमताओं और विलक्षणताओं को विकसित करके उसमें दिव्य प्रकाश करना और उसे मानव के स्तर से ऊँचा उठाकर दिव्य पुरुष बनाना।
३. मानव में अन्तर्निहित प्रेम, प्रतिभा और सार्वभौमिकता को विकसित करके उसे सृष्टि के सम्पूर्ण सौंदर्य और आनन्द की अनुभूति करना।

श्री अरविन्द ने अपनी शिक्षा में किसी ऐसे विषय की उपेक्षा की नहीं की, जिसमें शैक्षिक अभिव्यक्ति और जीवन की क्रियाशीलता के गुण मौजूद थे। यही कारण है कि उनकी शिक्षा में राजनीति, समाज, व्यापार, साहित्य, कविता, वास्तुकला और मूर्तिकला को उचित स्थान दिया गया। उनका एकमात्र उद्देश्य था—इन सभी विषयों में जीवन का नया संचार करके उनको एक नया रूप देना। वे इनको इतना अधिक विकसित कर देना चाहते थे कि इनके माध्यम में ध्येष्ठ मानवता और आत्मा की पूर्णता का प्रकाश बिल्कुल स्पष्ट रूप से देखा जा सके। इस प्रकार उनकी शिक्षा का परम लक्ष्य—सम्पूर्ण मानव-जाति का सर्वाङ्गीण विकास करके आध्यात्मिक आधार पर बिस्व के समस्त राष्ट्रों की स्थापना करना था।

श्री अरविन्द का कथन था कि शिक्षा में बालक पर किसी प्रकार का प्रतिबन्ध नहीं लगाना चाहिये, बल्कि उसे पूर्ण रूप से स्वतन्त्र रहने देना चाहिए। उनका विश्वास था कि शिक्षा का बालक के स्वभाव के अनुकूल होना आवश्यक है। बालक जब पदार्थ नहीं है, जिसे शिक्षक जिधर भी चाहे ले जाय। वह सभी व्यक्तियों के समान स्वयं विकसित होने वाला प्राणी है। अतः माता-पिता और शिक्षक का कर्तव्य है कि वे बालक को अपनी मानसिक, नैतिक और व्यावहारिक शक्तियों को स्वयं तथा स्वतन्त्र रूप में विकसित करने में सहायता दें।

### शिक्षा-दर्शन के आधारभूत सिद्धान्त या आवश्यक तत्त्व

#### Basic Principles or Essential Features of Educational Philosophy

श्री अरविन्द अपने समय की शिक्षा-प्रणाली से बहुत असन्तुष्ट थे। अतः उन्होंने अपने दर्शन के आधार पर शिक्षा के निम्नांकित सिद्धान्त बताये,—

१. शिक्षा का माध्यम—मातृभाषा होनी चाहिए।
२. शिक्षा का मुख्य आधार—ब्रह्मचर्य होना चाहिये।
३. पाठ्य-क्रम के विषय रोचक होने चाहिये।
४. हृदिग्रथों को प्रतिष्ठित किया जाना चाहिये।
५. बालक को शिक्षा का केन्द्र होना चाहिये।
६. शिक्षा बालक के स्वभाव और मनोवैज्ञानिक स्थिति के अनुकूल होनी चाहिए।
७. पाठ्य-क्रम में ऐसे विषय होने चाहिये, जो बालक के व्यावहारिक जीवन को उचित बनाने में सहायता दें।
८. ब्रह्मचर्य द्वारा तपस्, तेजस्, ओजस् और विष्णु में अधिक-से-अधिक वृद्धि की जानी चाहिए, क्योंकि इस वृद्धि के अनुपात में ही बालक का शरीर, मन, हृदय और आत्मा सशक्त होंगे।
९. शिक्षा का उद्देश्य—बालक का शारीरिक, मानसिक, नैतिक, आध्यात्मिक

- और तबेगात्मक विकास करके उसे 'पूर्ण मानव' बनाना होना चाहिए।
१०. शिक्षक का स्थान मित्र और पथ-प्रदर्शक के रूप में होना चाहिये।
  ११. शिक्षक का कार्य—समय को दूर करना, रजम् को अनुमानित करना और सत्य को जाग्रत करना होना चाहिए।
  १२. धार्मिक शिक्षा की उपेक्षा नहीं की जानी चाहिए, क्योंकि इसके भ्रष्टाचार को प्रोत्साहन मिलता है।
  १३. धार्मिक शिक्षा ऐसी होनी चाहिए, जिसका जीवन में व्यावहारिक उपयोग किया जा सके।
  १४. समस्त ज्ञान व्यक्ति के अन्दर निहित है। अतः शिक्षा का मुख्य कार्य इस ज्ञान का उद्घाटन करना होना चाहिए।
  १५. सच्ची और वास्तविक शिक्षा केवल वही है, जो मानव की अन्तर्निहित समस्त शक्तियों को इन प्रकार विकसित करती है कि वह उनमें पूर्ण रूपसे सामान्वित होता है।
  १६. शिक्षा प्राप्त करने वालों की शारीरिक शुद्धि की ओर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिये।
  १७. शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य—मानव के अन्तःकरण का विकास करना होना चाहिये।
  १८. शिक्षा को बालक की नैतिकता का विकास करना चाहिये।
  १९. 'पूर्ण योग' (Integral Yoga) के लिए 'पूर्ण शिक्षा' (Integral Education) की आवश्यकता है। पूर्ण शिक्षा का अभिप्राय है—सम्पूर्ण मानव की शिक्षा।
  २०. वास्तविक शिक्षा का प्रयोजन और उद्देश्य है—चेतना का विकास उसका सरकार और रूपान्तर, क्योंकि चेतना ही परम सत्ता और सृष्टि का आधारभूत सत्य है।

### शिक्षा के उद्देश्य

#### Aims of Education

श्री अरविन्द के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य निम्नलिखित हैं :—

१. शारीरिक विकास और शुद्धि : Physical Development & Purity

श्री अरविन्द के अनुसार शिक्षा का पहला उद्देश्य है—बालक के शरीर का पूर्ण और उत्तम विकास। पर इसके साथ-साथ उसकी शारीरिक शुद्धि पर भी बल दिया जाना चाहिए। कारण यह है कि शरीर के द्वारा ही मानव-धर्म और उसके सब उद्देश्यों की प्राप्ति होती है और शरीर ही मानव को दैवी जीवन और आध्यात्मिक जीवन के स्तर पर पहुँचा सकता है।

श्री अरविन्द का संस्कृत के इस प्राचीन सूत्र में विश्वास है—‘शरीरम् जलु यमं साधनम्’—अर्थात् शरीर ही धर्म की प्राप्ति का साधन है। उनका कथन है—“अबि हम व्यक्ति का पूर्ण विकास चाहते हैं, तो उसके शारीरिक विकास को अवहेलना नहीं की जा सकती है, क्योंकि शरीर ही भौतिक आधार है, शरीर ही वह साधन है, जिसका हमें प्रयोग करना है।”

“If our seeking is for a total perfection of the being, the physical part of it cannot be left aside, for the body is the material basis, the body is the instrument which we have to use.”

—*Shri Aurobindo*.

## २. ज्ञानेन्द्रियों का प्रशिक्षण : Training of the Senses

श्री अरविन्द के अनुसार—ज्ञानेन्द्रियों का पूर्ण प्रशिक्षण अति आवश्यक है। अतः उनके विचार में शिक्षक को इस ओर अधिक-से-अधिक ध्यान देना चाहिए। उनके मतानुसार ज्ञानेन्द्रियों के प्रशिक्षण के साधन स्नायु-शुद्धि (Nerve Purification) चित्त-शुद्धि और मानस-शुद्धि हैं, जो योग-साधन ही के रूप में हैं। इस प्रकार का नियमित प्रशिक्षण प्रदान करके बालकों की ज्ञानेन्द्रियों का विकास किया जा सकता है।

श्री अरविन्द का कथन है—“शिक्षक का पहला कार्य बालक में छः इन्द्रियों के उचित प्रयोग का विकास करना है। उसे यह देखना है कि प्रयोग न किये जाने के कारण ये इन्द्रियाँ अविकसित न रह जायें, बल्कि शिक्षक के उप-प्रदर्शन में स्वयं बालक के द्वारा उस पूर्ण धार्यता और तीव्र भावुकता के लिये प्रशिक्षित की जायें, जिनकी कि उनमें क्षमता है।”

“The first business of the educationist is to develop in the child the right use of the six senses,<sup>1</sup> to see that they are not stunted by disuse but trained by the child himself under the direction to that perfect accuracy and keen sensitiveness of which they are capable.” —*Shri Aurobindo*

## ३. मानसिक शक्तियों का विकास : Development of Mental Faculties

श्री अरविन्द ने मानसिक शक्तियों के अन्तर्गत—स्मृति, निर्णय-शक्ति, कल्पना, चिन्तन आदि की स्थान दिया है। उनके मतानुसार बालकों की ज्ञानेन्द्रियों के विकास के बाद उनकी मानसिक शक्तियों का विकास किया जाना चाहिये। इस विकास का आधार—बालकों की अभिरुचियाँ होनी चाहिये। जब तक उनकी अपनी विविध

<sup>1</sup> The six senses are—sight hearing, smell, touch, taste, mind or *manas* (the sixth sense of our Indian Psychology).

संस्कृत-भाषा का विकास - Development of Sanskrit Language

[illegible]

५. नैतिकता का विकास Development of Morality

Development of Morality

यौ शक्ति-वत् अनुसार सिद्धा वा एक प्रमुख उद्देश्य—मानव की नैतिकता का विकास करना है। अनुस्य की नैतिकता में मुख्य रूप से दो चीजें शामिल हैं—(१) अनुस्य की प्रकृति (Nature), (२) अनुस्य की आदतें (Habits), (३) अनुस्य की भावनाएँ (Emotions)।

सिद्धा वा उद्देश्य—

गिशा का उद्देश्य—इन माना जाणों का पुष्ट और सुन्दर बनाकर मानव-हृदय का परिवर्तन करना है। हृदय-परिवर्तन का यह कार्य गिशा और भावों के ज्ञान न किया जाकर कवन सुझाव (Suggestion) द्वारा ही किया जा सकता है। अध्यापक का कार्य—बालका को प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से सुझाव देना है। अतः बोधदत्तक है कि यह ऐसे आदर्शों का अनुसरण करे और ऐसा श्रेष्ठ जीवन व्यतीत करे कि उसके द्वारा प्रति वन उससे प्रेरणा प्राप्त करके जीवन की उत्तमतर व्यवस्थाओं को प्राप्त होते रहें। इसके अतिरिक्त छात्रों को

इसके अनिच्छित धर्मों के लिए सत्य और धार्मिक विद्या की भी व्यवस्था करनी होगी। धार्मिक विद्या से श्री अरविन्द का अभिप्राय किनो विशेष धर्म पर आधारित सकीर्ण धार्मिक विद्या से न होकर, अन्य व्यक्तियों, संपूर्ण मानव-जाति, देश, विश्व और सर्वव्यापक ईश्वर की सेवा में जीवन को व्यतीत करना है।

६. अन्तःकरण का विकास : Development of the inner organs

६. अन्तःकरण का विकास : Development of Conscience

के चार स्तर हैं—चित्त, मनस, बुद्धि और ज्ञान। 'चित्त' में मानव-जीवन के इष्ट और वर्तमान अनुभवों का संचय होता है। शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिये—अन्तःकरण की चित्त-सम्बन्धी क्रियाशीलता को विकसित करना और समुन्नत बनाना।

भारतीय मनोविज्ञान के अनुसार 'मनस' व्यक्ति की छोटी ज्ञानेन्द्रिय है। यह स्वतः कार्य करती है और कल्पना, चिन्तन, मनन आदि का आधार है। शिक्षा इस प्रकार की होनी चाहिये जिसमें 'मनस' को विकसित करने की सामर्थ्य हो। 'मनस' अपनी क्रियाओं को 'बुद्धि' द्वारा व्यक्त करता है। उदाहरणार्थ—तर्क, आलोचना, व्याख्या, निर्णय, निरीक्षण, निष्कर्ष, सामाजिकीकरण आदि मानसिक क्रियाओं की अभिव्यक्ति बुद्धि के द्वारा होती है। शिक्षा का उद्देश्य—इन क्रियाओं को परिमार्जित करके शुद्ध और सत्य रूप प्रदान करना है।

'ज्ञान' मानव की वह शक्ति है, जिसे हम साधारण शब्दों में दिव्य-दृष्टि अथवा अन्तर्दृष्टि या सत्य का आन्तरिक दर्शन कह सकते हैं। ज्ञान के विकास से ही मानव का विकास हुआ है। अतः ज्ञान को विकसित करना भी शिक्षा का उद्देश्य है। सारांश में, शिक्षा का प्रमुख कर्तव्य—मानव के अन्तःकरण का विकास करना है।

### ३. आध्यात्मिक विकास : Spiritual Development

श्री अरविन्द का कथन है कि शिक्षा का मुख्य उद्देश्य व्यक्ति का आध्यात्मिक विकास करना है। उनका हृद विश्वास है कि प्रत्येक व्यक्ति की अपनी स्वयं की वैयक्तिकता और प्रच्छन्न शक्ति (Individuality & Potentiality) होती है। इनको पूर्णता की ओर अग्रसर किया जा सकता है, भले ही ऐसा करने में बहुत सफलता मिले।

श्री अरविन्द का कथन है—“प्रत्येक व्यक्ति में कुछ वैसी भद्रता होती है, जो अपना स्वयं का होता है, जिसको पूर्ण और सशक्त बनाया जा सकता है। शिक्षा का कार्य है—इसकी खोज करना, इसको विकसित करना और इसका प्रयोग करना। शिक्षा का मुख्य उद्देश्य होना चाहिये—विकसित होने वाली आत्मा का विकास करना; जो कुछ उसमें सर्वोत्तम है, उसे व्यक्त करना; और उसे अच्छे कार्य के लिए पूर्ण बनाना।”

“Every one has in him something divine, something his own, a chance of perfection and strength. The task is to find it, develop it and use it. The chief aim of education should be to help the growing soul to draw out that in itself which is best and make it perfect for a noble use.”—*Shri Aurobindo*

### पाठ्य-क्रम

#### Curriculum

श्री अरविन्द का विश्वास है कि जीवन का अन्त आध्यात्मिक और भौतिक आधार है। अतः वे अपनी शिक्षा-योजना में, इन दोनों में से किसी की भी उपेक्षा नहीं करते हैं। वे आध्यात्मिक, मानसिक, नैतिक और भौतिक—सभी क्षेत्रों में मनुष्य के

व्यक्तिगत का पूर्णतम विकास चाहते हैं। इसीलिये वे पाठ्य-क्रम में सभी विषयों का समावेश चाहते हैं।

श्री अरविन्द पाठ्य-क्रम की रोचकता पर बल देते हैं। उनका कहना है कि बालकों के लिये जो पाठ्य-क्रम निर्धारित किया जाय, वह रोचक होना चाहिये। उसमें जिन विषयों को स्थान दिया जाय, उनमें बालकों को आकृष्ट करने की शक्ति होनी चाहिए। बालक इस प्रकार के विषयों का तत्त्वीयता से अध्ययन करेंगे फलस्वरूप उन पर पूर्ण अधिकार प्राप्त करेंगे। शिक्षक का स्पष्ट कर्तव्य है कि सर्वप्रथम जीवन, जीवन की क्रियाओं और विश्व-ज्ञान में बालकों को रुचि उत्पन्न करे। इस कार्य में सफलता प्राप्त करने के बाद ही वह बालकों के ज्ञान-प्राप्ति साधनों का विकास करे और उन्हें माया का पूर्ण ज्ञान करावे।

श्री अरविन्द के अनुसार शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर पाठ्य-क्रम के विषय निम्नांकित हैं :—

(१) प्राथमिक शिक्षा—मातृभाषा, अंग्रेजी, फ्रेंच, सामान्य विज्ञान, गणित, सामाजिक अध्ययन और चित्रकला।

(२) माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षा—मातृभाषा, अंग्रेजी, फ्रेंच, गणित, भौतिक-शास्त्र, रसायन-शास्त्र, प्राकृतिक विज्ञान (इनस्पति विज्ञान, प्रोब-विज्ञान, शरीर-विज्ञान, स्वास्थ्य-विज्ञान, भौमिकी—Geology), सामाजिक अध्ययन और चित्रकला।

(३) विश्वविद्यालय-शिक्षा—विश्व-एकीकरण (World Integratio अन्तर्राष्ट्रीय सम्बन्ध (International Relations), भारतीय तथा पारश्चात्य दर्शन, मनोविज्ञान, समाज शास्त्र, सम्पत्ता का इतिहास, अंग्रेजी साहित्य, जीवन का विज्ञान (Science of Life), गणित, भौतिक शास्त्र, रसायनशास्त्र, विज्ञान का इतिहास और फ्रेंच साहित्य।

(४) व्यावसायिक शिक्षा—काष्ठकला, सामान्य मेकेनिकल और इलेक्ट्रिकल-इंजीनियरिंग, फोटोग्राफी, चित्रकारी, अभिनय, आशुलिपि (Short Hand), टंकन (Type-Writing), व्यावसायिक पत्र-व्यवहार (Commercial Correspondence), सूची-शिल्प-कार्य (Embroidery), सिलाई, कुटीर उद्योग, चित्रकला सम्बन्धी ड्राइंग, भारतीय और यूरोपीय संगीत, नृत्य, उपचारण (Nursing)।

### शिक्षण की प्रणालियाँ

#### Methods of Teaching

श्री अरविन्द के अनुसार शिक्षण की दो प्रणालियाँ हैं :—(१) समकालिक (Simultaneous), और (२) क्रमिक (Successive)।



## १. समकालिक प्रणाली : Simultaneous Method

शिक्षण को आधुनिक प्रणाली समकालिक है। इसमें एक ही समय में बहुत से विषयों की थोड़ी-थोड़ी शिक्षा दी जाती है। इसका परिणाम यह होता है कि जिस विषय का पूर्ण ज्ञान एक वर्ष में हो सकता है, उसका ज्ञान ७ वर्ष में भी नहीं प्राप्त होता है। इस आधुनिक प्रणाली में शिक्षा के अन्तिम सोपान में 'विशेष योग्यता' (Grandiose Specialism) प्राप्त करने की व्यवस्था है। श्री अरविन्द का विचार है कि यह व्यवस्था कदापि सफल नहीं हो सकती है।

## २ क्रमिक प्रणाली . Successive Method

शिक्षण को यह प्रणाली प्राचीन समय में प्रचलित थी। इस प्रणाली में एक या दो विषयों की पूर्ण शिक्षा देने का नियम था। इन विषयों का पूर्ण ज्ञान प्राप्त करने के बाद छात्रों को इसी प्रकार अन्य विषयों की शिक्षा दी जाती थी। श्री अरविन्द इस प्रणाली को बिल्कुल ठीक मानते हैं। उनका कहना है कि इस प्रणाली से छात्रों को विभिन्न विषयों का तो ज्ञान नहीं मिलता था, पर उन्हें एक विशेष विषय का ज्ञान पूर्ण रूप से अवश्य प्राप्त हो जाता था। परिणामतः छात्रों का ज्ञान हल्का और उथला नहीं होता था।

उपरोक्त विवरण से स्पष्ट हो जाता कि श्री अरविन्द क्रमिक प्रणाली के पक्ष में हैं। उनका मत है कि इस प्रणाली में स्मरण-शक्ति प्रशिक्षित हो जाती है। वे आधुनिक शिक्षाविदों के इस तर्क को नहीं मानते हैं कि क्योंकि बालक के लिए एक या दो विषयों पर ध्यान केन्द्रित करना कठिन है, इसलिए उसे बहुत से विषय पढ़ाये जाने चाहिए। उनके अनुसार विभिन्नता से मन की शान्ति नहीं मिलती है। यदि बालक को अपने विषय में रुचि है, तो वह उस पर अपना ध्यान अवश्य केन्द्रित कर लेगा। अतः आवश्यकता इस बात की है कि विषय के प्रति बालक की रुचि को जाग्रत किया जाय और आधुनिक शिक्षा का यह सर्व प्रमुख कार्य होना चाहिए।

## शिक्षण के सिद्धान्त

### Principles of Teaching

श्री अरविन्द के अनुसार शिक्षण के सिद्धान्त निम्नांकित हैं —

## १. बालक की रुचियों का अध्ययन : Study of Child's Interests

श्री अरविन्द का कहना है कि शिक्षक को बालक की रुचियों का अध्ययन करना आवश्यक है। इन रुचियों के आधार पर ही उसे बालक को शिक्षा देनी चाहिए। ऐसा करने से ही बालक शिक्षा में रुचि लेगा और फलस्वरूप ज्ञान प्राप्त करेगा। यदि उसको उसकी रुचियों के अनुकूल विषय नहीं पढ़ाये जायेंगे, तो शिक्षक का सब परिश्रम व्यर्थ हो जायगा। साथ ही बालक को शिक्षा के प्रति अरुचि हो जायेगी।



### ७. शिक्षा का माध्यम 'मातृभाषा' : Mother-Tongue as Medium of Instruction

श्री अरविन्द ने शिक्षा के माध्यम के रूप में मातृभाषा पर बल दिया है। उनका विश्वास है कि यदि शिक्षण मातृभाषा में नहीं होता है, तो बालक को सरल से सरल विषय को समझने में भी कठिनाई का सामना करना पड़ता है। इसका परिणाम यह होता है कि वह धीरे-धीरे पढ़ने में रुचि सेना बन्द कर देता है। इसी बात को ध्यान में रखकर उन्होंने उच्चतर माध्यमिक स्तर तक शिक्षा का माध्यम मातृभाषा रखा है।

### ८. बालक का सहयोग Co-operation of the Child

श्री अरविन्द के विचार में 'पढ़ाने और सीखने की प्रक्रिया' (Teaching-Learning Process) में बालक का सहयोग जति आवश्यक है। उसे यह सहयोग स्वयं ही और अपनी इच्छा से देना चाहिए। इस सहयोग को प्राप्त करके ही पढ़ाने और सीखने का कार्य सफल हो सकता है। श्री अरविन्द का कथन है—“माता-पिता या शिक्षक द्वारा बालक को उस संघे में डालने का विचार, जिसमें वे चाहते हैं क्रूर और अज्ञान अधिभक्त्य है, माता या पिता इससे बड़ी गलती और कोई नहीं कर सकते हैं कि वे पहले से इस बात की व्यवस्था करें कि उसके पुत्र में विशिष्ट गुणों, क्षमताओं, और विचारों का विकास होगा। प्रकृति को स्वयं अपने धर्म का त्याग करने के लिये बाध्य करना उसे स्थायी हानि पहुंचाना है, उसके विकास को बिगड़ना है और उसकी पूर्णता को दूषित करना है।”

“The idea of hammering the child into the shape desired by the parent or teacher is a barbarous and ignorant superstition. There can be no greater error than for the parent to arrange beforehand that his son shall develop particular qualities, capacities, ideas. To force the nature to abandon its own *dharma* is to do it permanent harm, mutilate its growth, and deface its perfection.”

—Shri Aurobindo.

### शिक्षक का स्थान

#### Place of the Teacher

श्री अरविन्द के अनुसार शिक्षा में अध्यापक की निर्देशक, पथ-प्रदर्शक और सहायक के रूप में कार्य करना चाहिये। वह मौन रूप से बालकों की अभिवृत्तियों का अध्ययन करके और उन अभिवृत्तियों के अनुसार बालकों के लिये शिक्षा की सामग्री का सफलतया प्रस्तुतीकरण करे। उसे स्वयं बालकों को ज्ञान देने का प्रयास नहीं करना चाहिए और न उन पर बाह्य ज्ञान की सजा देनी ही चाहिए। उसे तो यह प्रयत्न

करना चाहिये कि बालक अपनी अनिच्छियाँ के अनुसार ज्ञान का प्रयत्न करने हुए 'स्वशिक्षा' (Self-Education) के तब पर अवसर दूँ। इस प्रकार श्री अरविन्द ने अध्यापक की शिक्षा में गौरव रखा दिया है।

श्री अरविन्द का कथन है - 'अध्यापक निर्देशक या स्वामी नहीं है। वह सहायक और पथ-प्रदर्शक है। उनका कार्य—सुझाव देना है, न कि ज्ञान को सारना। वह वास्तव में छात्र के चरितार्थ को प्रशिक्षित नहीं करना है। वह छात्र को केवल यह बताता है कि वह अपने ज्ञान के साधनों को किस प्रकार समृद्ध बनाये। छात्र को सीखने की प्रक्रिया में महावासा और प्रेरणा देना है। वह छात्र को ज्ञान नहीं देता है। वह उसे यह बताता कि वह अपने-आप दिन प्रसार ज्ञान प्राप्त करे। वह वास्तव के अन्दर निहित ज्ञान को बाहर नहीं निकालता है। वह उसे केवल यह बताता है कि ज्ञान कहाँ है और उसको बाहर आने के लिये किस प्रकार सम्पन्न किया जा सकता है।'

"The teacher is not an instructor or task-master, he is a helper and guide. His business is to suggest and not to impose. He does not actually train the pupil's mind, he only shows him how to perfect his instruments of knowledge and helps him and encourages him in the process. He does not impart knowledge to him, he shows him how to acquire knowledge for himself. He does not call forth the knowledge that is within, he only shows him where it lies and how it can be habituated to rise to the surface."

—Shri Aurobindo.

### बालक का स्थान

#### Place of the Child

श्री अरविन्द ने बालक को शिक्षा में प्रमुख स्थान दिया है। उनके विचारानुसार बालक का विकास उसकी प्रकृति, अभिरुचि, स्वभाव तथा धर्म के अनुकूल ही किया जाना चाहिये। वह शिक्षा बालक के लिये निरर्थक है, जो पूर्व निर्धारित गुणों, आदर्शों, भावनाओं और विशेषताओं के अनुसार आयोजित की जाती है। कारण यह है कि प्रत्येक बालक में व्यक्तिगत क्षमताएँ और विलक्षणताएँ होती हैं। यदि इनकी अवहेलना करके एक पूर्व मूची के अनुसार बालक को किसी गुणों और आदर्शों को उत्पन्न करने का प्रयास किया जाता है, तो यह कार्य बालक के लिये अन्यायपूर्ण और अहितकर होता है।

### शिक्षा-दर्शन का मूल्यांकन

#### Estimate of Educational Philosophy

श्री अरविन्द ने अपने शिक्षा-दर्शन में मानव की आध्यात्मिक उन्नति पर बहुत

अधिक बल दिया है, क्योंकि उनके विचार में आज के भौतिकवादी युग में इस उन्नति की अत्यधिक आवश्यकता है। आज के मानव का दृष्टिकोण पूर्ण रूप से भौतिकवादी है। उसका ध्यान सदैव अपनी भौतिक आवश्यकताओं को पूर्ण करने में लगा रहता है। और फलतः वह अपने मन की शान्ति और अपने अन्तर के वास्तविक आनन्द को खो चुका है। आज जो शिक्षा-प्रणाली हमारे देश में प्रचलित है, वह व्यक्ति की आध्यात्मिक उन्नति की ओर लेख मात्र ध्यान न देकर, उसके भौतिकवादी दृष्टिकोण को प्रोत्साहन दे रही है। परिणामतः व्यक्ति का आध्यात्मिक विकास रुक गया है और उसके अन्दर की दिव्य ज्योति बुझ चुकी है।

प्रचलित शिक्षा के उपरोक्त दोषों को देखकर श्री अरविन्द का हृदय क्षोभ से भर गया। उनके क्रान्तिकारी मस्तिष्क में इस शिक्षा के विरुद्ध प्रतिक्रिया हुई। फलतः उन्होंने नये सिद्धान्तों पर आधारित शिक्षा का एक नया रूप अपने देशवासियों के सामने प्रस्तुत किया। उन्होंने बताया कि विदेशी शिक्षा-रूढ़ि का अनुकरण करना भारतीय संस्कृति और परम्परा के लिये हितकर नहीं है। उन्होंने कहा कि केवल उसी शिक्षा को प्राप्त करके भारतवासियों का कल्याण हो सकता है, जो भारत की आत्मा और उसकी वर्तमान तथा भावी आवश्यकताओं के अनुकूल हो।

श्री अरविन्द ने अपने शिक्षा-दर्शन को 'श्री अरविन्द आध्यात्म', पाँचिचेरी और 'श्री अरविन्द अन्तर्राष्ट्रीय विश्वविद्यालय' में साकार रूप दिया है। ये शिक्षा-संस्थाएँ अरविन्द-दर्शन के आधार पर छात्रों को पूर्ण शिक्षा (Integral Education) के सिद्धान्तों से परिचित कराती हैं और उसी आधार पर उनको शिक्षित करती हैं।

अन्त में, हम कगारो चरणपति के शब्दों में कह सकते हैं—“श्री अरविन्द का शिक्षा-दर्शन मूलतः उनके आध्यात्मिक योग-दर्शन पर आधारित है। श्री अरविन्द ने अपनी दिव्य दृष्टि की शक्ति से मानव-जीवन के जिन सम्पूर्ण तारों का उद्घाटन किया है, वे ही उनके शिक्षा-दर्शन की आधार-शिला हैं। इसमें हमें समग्र मानव-जीवन व समग्र मत्सर के सर्वोच्च रूप का आभास मिल जाता है। श्री अरविन्द ने जीवन और मत्सर के किसी पहलु को त्याग नहीं है।”

## UNIVERSITY QUESTIONS

1. Give a critical estimate of Shri Aurobi's educational philosophy.
2. Discuss Shri Aurobindo's view  
(a) Curriculum.  
of T.



## खण्ड सात

### शिक्षा का समाजशास्त्रीय आधार

#### SOCIOLOGICAL BASIS OF EDUCATION

- भारतीय समाज का स्वरूप ✓  
The Nature of Indian Society.
- बालक के विकास पर भारतीय समाज का प्रभाव  
Impact of Indian Society on the Development of the Child.
- बालक का समाजीकरण  
Socialization of the Child.

और परिस्थितियों के अनुसार निश्चय करती है कि व्यक्ति को किन प्रकार की निष्ठा दी जाय। निष्ठा कि वह अपना और अपने समाज की आवश्यकताओं को पूरा कर सके। ये सब बातें निष्ठा के सामाजिक आधार का अध्ययन आवश्यक बना देती हैं।

### मानव-समाज का आधार

#### Basis of Human Society

मानव-समाज का मुख्य आधार 'सामाजिक समूह' (Social Group) है। प्रत्येक व्यक्ति विभिन्न सामाजिक समूहों का सदस्य होता है। इन समूहों से उसका पनपनता सम्बन्ध होता है। इनमें रहकर ही उसके व्यक्तित्व का विकास होता है। इन सब बातों का विस्तृत अध्ययन करने के लिये हम 'सामाजिक समूह' (Social Group) और 'व्यक्ति तथा सामाजिक समूह के सम्बन्ध' (Individual & Social Group Relationship) पर प्रकाश डालेंगे। यथा—

### सामाजिक समूह

#### Social Group

मनुष्य सामाजिक प्राणी है। वह अकेले रहने के बजाय समाज के किसी समूह में रहकर ही अपना जीवन बिताता चाहता है। समूह में दो या दो से अधिक व्यक्ति होते हैं। हम में से प्रायः सभी अपने माता-पिता, भाइयों-बहनों आदि के साथ परिवार के समूह में रहते हैं। अनेकों बातों का विद्यालय के समूहों से सम्बन्ध होता है। उनमें से बहुत से खेल-कूद के समूहों के सदस्य होते हैं। विभिन्न व्यवसायों में लगे हुए लोग विभिन्न व्यावसायिक समूहों के सदस्य होते हैं। इन स्थायी समूहों के अतिरिक्त कुछ अस्थायी समूह भी होते हैं, जैसे—सीढ़ी चढ़ाने वालों का समूह, गाने बाने का समूह, भाषण सुनने वालों का समूह। स्थायी और अस्थायी—दोनों समूहों के सदस्य एक-दूसरे को प्रभावित करते हैं।

सबसे छोटा समूह 'परिवार' है। परस्पर सम्बन्धित परिवार मिलकर एक बड़ा समूह बनाते हैं, जिसे गोत्र (Clan) कहते हैं। अनेकों गोत्र मिलकर 'जनजाति' (Tribe) का निर्माण करते हैं। इस प्रकार समूहों ने बढ़कर प्रजातियों (Races) और राष्ट्रों (Nations) का रूप धारण किया। सम्भव है कि भविष्य में वे एक होकर विश्व-समाज (World Society) का निर्माण करें।

अपने सामाजिक विकास में व्यक्ति ने अनेकों गुण प्राप्त किये हैं; जैसे—साहस रहने की प्रबल इच्छा, सहानुभूति, नेतृत्व और अपने कार्यों के लिये दूसरों की स्वीकृति। इन गुणों को वह समाज में रहकर और दूसरों से सामाजिक सम्बन्ध स्थापित करके ही प्राप्त कर सकता है। उसके लिए सामूहिक जीवन उतना ही एक है, जितनी कि साँस लेने के लिए वायु। उसका जन्म सामाजिक समूह में होता है और इच्छा करने पर ही वह उससे जलज नहीं हो सकता है। क्योंकि वह समाज से प्रेम करने वाला व्यक्ति होता है, इसलिए वह स्वयं भी उससे अलग नहीं



होना चाहता है। समाज से दूर जाना और पछान्त में रहना—उसके लिये अति क्रूर दण्ड होगा।

### व्यक्ति और सामाजिक समूह का सम्बन्ध Individual & Social Group Relationship

व्यक्ति और सामाजिक समूह को एक-दूसरे से अलग और स्वतन्त्र नहीं माना जा सकता है। न तो उनका अलग अस्तित्व है, और न वे एक-दूसरे के विरोधी हैं। वे एक-दूसरे पर आधारित और एक-दूसरे के पूरक हैं। एक के बिना दूसरे का अस्तित्व असम्भव है। एक बार अधिक बल देना और दूसरे की उपेक्षा करना—अन्त में हानिकारक सिद्ध होता है। यूनानी दार्शनिक प्लेटो (Plato) अपने समय की व्यक्तित्व-विचारधारा को अच्छी तरह समझता था। पर उसने इस बात पर बल दिया कि व्यक्ति और सामाजिक समूह में सामंजस्य आवश्यक है। उस व्यक्तिवाद का परिणाम यह होता है कि व्यक्ति अपने को सब बातों का केन्द्र मानने लगता है। इससे अहंवाद (Egoism) का जन्म होता है, जो विनाश की ओर ले जाता है। इस विनाश को रोकने के लिए यह आवश्यक है कि आत्महित और समाजहित में सामंजस्य स्थापित किया जाय।

सामाजिक समूह का व्यक्ति के लिये बहुत महत्व है। इसी समूह में उसका जन्म, पालन-पोषण और उसके व्यक्तित्व का विकास होता है। यह व्यक्ति को बर्नाई-सम्पाद्य और ध्येयद्वार का स्तर देता है। यह व्यक्ति को पुरस्कार की भाँसा देनाकर प्रतियोगिता और सहयोग के लिये प्रेरित करता है। सामाजिक समूह के योगदान के बिना व्यक्तिगत विकास असम्भव है। सामाजिक समूह से अलग व्यक्ति की कल्पना नहीं की जा सकती है। जितना व्यक्ति के लिये सामाजिक समूह आवश्यक है, उतना ही सामाजिक समूह के लिए व्यक्ति आवश्यक है। व्यक्ति के द्वारा ही सामाजिक समूह की प्रगति और सफलता सम्भव है। पर यह सही हो सकता है, जब व्यक्ति पालित हो। अधिष्ठित व्यक्ति से सामाजिक समूह के किसी हित की आशा नहीं की जा सकती है। इस हित के लिये व्यक्ति का परित्रवान् होना भी आवश्यक है।

सारांश में, व्यक्ति और सामाजिक समूह का बहुत घनिष्ठ सम्बन्ध है। वे दो स्वतन्त्र इकाइयों नहीं हैं। सामाजिक समूह और व्यक्ति एक-दूसरे पर अवलम्बित हैं, एक-दूसरे के पूरक हैं। व्यक्तियों के अभाव में सामाजिक समूह की कल्पना नहीं की जा सकती है, और न बिना सामाजिक समूह के व्यक्ति के जीवन की। व्यक्ति सामाजिक समूह का निर्माण करता है, और सामाजिक समूह व्यक्ति का निर्माण करता है।

### भारतीय समाज का स्वरूप

#### Nature of Indian Society

भारतीय समाज के स्वरूप के अवलिखित दो पहलू हैं:—

- (i) भारतीय समाज का परम्परागत स्वभाव (Traditional Nature of Indian Society)
- (ii) भारतीय समाज का आधुनिक स्वभाव (Modern Nature of Indian Society)

इस भारतीय समाज के इन दोनों स्वभावों का सम्बन्धमय अध्ययन करें—

### १-भारतीय समाज का परम्परागत स्वभाव

#### Traditional Nature of Indian Society

भारत विश्वका एक देश है। यहाँ काका प्रकार के सामाजिक समूह, व्यावसायिक जातियाँ, धार्मिक समूह और सामाजिक वर्ग पाये जाते हैं। इन सभी के सिद्धांत के रूप में हमारा प्रभाव होता है और समाज के मानविक और सामाजिक विकास को निर्दिष्ट-निर्दिष्ट दिशा में धारा है। अब हमारे लिए एक ही अध्ययन काया आवश्यक हो जाता है। हम इनका अध्ययन निम्नलिखित तीन चरणों में करें—

१. व्यावसायिक जातियाँ (Occupational Castes)
२. धार्मिक समूह (Religious Groups)
३. सामाजिक वर्ग (Social Classes)

#### १-व्यावसायिक जातियाँ

##### Occupational Castes

(अ) जाति का अर्थ और विशेषणार्थ : Meaning & Characteristics of Caste

‘जाति’ एक वर्ग (Class) है पर यह एक ऐसा वर्ग है, जिसकी संस्था जन्म से निर्दिष्ट होती है। यह इसे ‘जाति’ कहा जाता है। यह एक बन्द वर्ग (Closed Class) है, क्योंकि एक जाति के व्यक्ति दूसरी जाति में स्थान नहीं पा सकते हैं। श्री एम० केस का मत है— ‘यद्यपि जाति के प्रभाव सत्तार के अनेक भागों में पाये जाते हैं, पर हममें अनिष्ट भी लगेह नहीं है कि इसका सबसे बुरा उदाहरण यह है, जो भारत में पाया जाता है। यहाँ पर हम एक ऐसा सामाजिक संगठन पाते हैं, जो इतने अधिक भागों में बँटा हुआ है जितना कि पंचोदा का भवन।’

“Although evidences of caste are found in many parts of the world, India is usually cited as the most perfect instance. Here we find a social organisation as elaborate in its heaped up stories as one of its own pagodas”—C. M. Case.

जाति-व्यवस्था ने हिन्दू सामाजिक संगठन को मुहक और स्थिर बनाने में महत्वपूर्ण योग दिया है। एक जाति अपनी जाति के सदस्यों को मानसिक और

सामाजिक सुरक्षा प्रदान करती है, सामुदायिक एकता की स्थापना करती है और सामाजिक नियन्त्रण का कार्य करती है।

इन अर्थों में जाति के साथ-साथ जाति में बुराईयाँ भी हैं। समाज में जाति का स्थान असमानता के सिद्धान्त पर निर्मित है। जाति के बन्धन इतने कठोर हैं कि इसने घोषण के अनेक कार्य किये हैं। एक व्यक्ति का सम्मान केवल इसलिए नहीं होता है, क्योंकि वह निम्न जाति का सदस्य है। जाति ने खान-पान, विवाह और व्यवसाय पर कठोर प्रतिबन्ध लगाकर समाज में जटिल और भौतिक स्तरण (Horizontal Stratification) का विकास किया है। पेंतुक्रा के अनुसार व्यवसायों को निश्चित करके जाति ने सामाजिक गतिशीलता (Social Mobility) को बहुत सीमित कर दिया है।

उपरोक्त दोषों को देखकर जवाहरलाल नेहरू के शब्दों में कहा जा सकता है—  
“भारत में जाति प्राचीन काल में कितनी ही उपयोगी क्यों न रही हो, पर इस समय यह सब प्रकार की उत्पत्ति के मार्ग में बड़ी भारी बाधा और रुकावट बन रही है। आज यह हमारी दया की पात्र नहीं है और किसी भी भावना के अधीन होकर हमें इसके साथ मोह नहीं करना चाहिए। हमें इसे जड़ से उखाड़ कर अपनी सामाजिक रचना दूसरे ही ढंग से करना होगा।”

### (ब) जाति और व्यवसाय : Caste & Occupation

कुछ विद्वानों का मत है कि केवल व्यवसाय ही जाति-प्रथा की उत्पत्ति के लिये उत्तरदायी है। जी० एस० गुरे (G. S. Ghurye) ने यह अस्वीकार करते हुए लिखा है—“जाति की उत्पत्ति का कारण व्यवसाय नहीं है।” (“Caste is not occupational in its origin.”). डॉ० मजूमदार का भी कथन है—“भारत में जो थोड़े से व्यवसाय पाये जाते हैं, उनसे उन असंख्य जातियों के होने की पुष्टि नहीं होती है, जिन्हें एक व्यक्ति विशेष श्रेष्ठ धर्म पाता है।”

“The few occupations followed in India do not account for the innumerable castes that one finds in any particular region.”

—Majumdar.

मजूमदार का कथन पूर्णतया सत्य है, क्योंकि हम एक ही व्यवसाय में प्रायः सभी जातियों के लोगों को लम्बा हुआ पाते हैं। उदाहरण के लिये कृषि ले लीजिये। ऐसी कौन-सी जाति है, जिसका सम्बन्ध कृषि-कार्य से नहीं है? इसी प्रकार हमें एक ही जाति के व्यक्ति विभिन्न व्यवसायों में भी मिलते हैं।

गुरे (Ghurye) का मत है कि यह धारणा १९वीं सताब्दी के प्रारम्भ में हुई कि प्रत्येक जाति का एक खास व्यवसाय है और उसको छोड़कर दूसरे व्यवसाय को अपनाया उचित नहीं है। धीरे-धीरे यह धारणा टूट होती गई। इसके विपक्ष में नेल्सफील्ड (Nesfield) और डालमैन (Dahlman) का मत है कि जाति-प्रथा की उत्पत्ति

व्यवसायों के कारण हुई। हटन (Hutton) ने इन विद्वानों की बड़ी कठोर आलोचना की है। उसका तर्क है कि जब व्यवसाय निकट-गह्वरी से, सब जातियों के बीच ही क्यों बन सकी ?

इस स्थिति में हमारे लिये यही उचित होगा कि हम पुरे (Gburyc) के मत को ही स्वीकार करें। इस लेखक ने जो कहा है, वह आज के समाज में भी दिखाई देता है। एक जाति के लोग बहुत समय से जो काम करते चले आ रहे हैं, वे उसी को करना ठीक समझते हैं। सामीप्य समुदायों में हम आज पर बहुत अधिक हम दिया जाता है। वहाँ की अपेक्षा नगरी में ऐसा कम है, क्योंकि विद्या और जीवन की बरती हुई दशाओं में लोगों का दृष्टिकोण बदल दिया है।

## २-धार्मिक समूह Religious Groups

मोटे तौर पर भारत में केवल तीन धार्मिक समूह या सम्प्रदाय हैं—ईसाई, हिन्दू और मुसलमान। पर यदि हम थोड़ा-सा मूढ़ अभ्यसन करें तो हमें इन समूहों के अन्दर भी समूह मिलेंगे। ईसाइयों में प्रोटेस्टेंट, प्रेसबीटेरियन और रोमन कैथोलिक, मुसलमानों में शिया और सुन्नी। जहाँ तक हिन्दुओं की बात है, उनके धार्मिक समूहों की गिनती करना कठिन है।

उपरोक्त सभी धार्मिक समूहों में गुण और अवगुण—दोनों हैं। गुण ये हैं कि वे प्रेम, श्रद्धा, आनन्द आदि मानसिक अवस्थाओं (Mental Emotions) को जन्म देते हैं। वे लोगों को किसी महान् शक्ति में भयभीत रखते हैं, जिसके कारण वे बुरे कामों को करने से डरते हैं। एक धार्मिक समूह के लोगों में निकटता और सहानुभूति होती है। इसीलिए वे कठिनाई के समय एक-दूसरे का साथ देते हैं। वे समय-समय पर धार्मिक उत्सवों और समारोहों के लिए जमा होते हैं, जिनसे उनमें घनिष्टता उत्पन्न होती है। इतना ही नहीं, अपने समूह के धर्म से प्रेरित होकर लोग अपने परिवार और बिरादरी के नियमों का पालन करते हैं। वे उसी काम को करते हैं, जिसे उनका धर्म ठीक बताता है। इस प्रकार उनमें उत्तम चरित्र का निर्माण होता है।

इन सब गुणों के बावजूद भी धार्मिक समूहों के अवगुणों को अस्वीकार नहीं किया जा सकता है। धर्म में आस्था रखने वाले लोग बुद्धि से काम नहीं लेते हैं। वे अपने मानसिक अवस्थाओं के अधीन रहते हैं। वे बीस बन्द करके अपने धर्म का अनुकरण करते हैं और अपने धर्म को सबसे अच्छा मानते हैं। अपने धर्म की अक्षीम के तौर पर पूरे वे अन्य धार्मिक समूहों और उनके सदस्यों को अपने से तुल्य समझते हैं। उन असहिष्णुता का प्रादुर्भाव होता है। फलस्वरूप उनमें अनेक प्रकार की समाज-विरोधी प्रवृत्तियाँ और शक्तियाँ प्रोत्साहित होती हैं। अपने धर्म की सर्वोच्च शक्ति को प्रवृत्तियों के अन्तर्गत के कृत्रिम कार्य करते हैं। धर्म के नाम में अनेक

किसी भी अमानवीय और निकृष्ट कार्य को करने में सकोच नहीं करते हैं। विश्व का इतिहास इसका साक्ष्य है। धर्म के नाम पर राजाओं ने अपनी प्रजा पर अकथनीय अत्याचार किये हैं। धर्म के नाम पर ब्राह्मणों ने निम्न जातियों पर प्रतिबन्ध लगाकर उनका गला घोंटा है और उन्हें अपना विकास नहीं करने दिया है। धर्म के नाम पर स्त्रियों को बहुकृती पिता में धकेल कर सती-प्रथा को एक लम्बे समय तक जोड़ित रखा गया। धर्म के नाम पर आज भी लाखों विधवायें नरक-तुल्य जीवन व्यतीत करने के लिये बाध्य की जाती हैं। धर्म के नाम पर १९४७ में हिन्दू-मुस्लिम भाइयों हुए, जिनमें हजारों निरपराध व्यक्तियों के प्राण चले गये और लाखों बेपरवार हो गये।

धर्म और धार्मिक समूहों के गुण-दोषों का जितना ही वर्णन किया जाये, उतना ही कम है। पर यदि हम सान्त हृदय से विचार करें, तो धर्म और धार्मिक समूहों—धर्मों का होना अनिवार्य है। एक धार्मिक समूह का सदस्य दुःख और निराशा में अपने धर्म से ही सात्वना प्राप्त करता है। यदि धर्म का आविष्कार न हुआ होता, तो आज उसकी दशा पशुओं के समान होती।

### ३-सामाजिक वर्ग

#### Social Classes

प्रत्येक समाज अनेक सामाजिक वर्गों में विभक्त दिखाई देता है। प्रत्येक सामाजिक वर्ग में सभी आयु, यौनि, उद्योग-धन्धे और जाति के लोग होते हैं। प्रत्येक समाज में प्रायः तीन सामाजिक वर्ग होते हैं—उच्च, मध्य और निम्न। हम विभिन्न सामाजिक वर्गों के व्यक्तियों की उनकी वेश-भूषा, रहन सहन, आचार-व्यवहार आदि से जान सकते हैं। इसका अर्थ यह है कि सामाजिक वर्गों का विभाजन प्रतिष्ठा (Status) के आधार पर किया है।

इस प्रकार हम कह सकते हैं कि सामाजिक वर्ग ऐसे व्यक्तियों का एक समूह होता है, जिनका समाज में एक विशेष स्थान होता है और जिनकी प्रतिष्ठा दूसरे व्यक्तियों से भिन्न होती है। एक सामाजिक वर्ग के व्यक्ति अपनी प्रतिष्ठा के कारण अपने को दूसरे सामाजिक वर्ग के व्यक्तियों से अलग समझते हैं और उनमें वर्ग-भावना (Class Consciousness) होती है। जो कुछ हमने लिखा है, उसे हम लापियरे के शब्दों में इस प्रकार व्यक्त कर सकते हैं—“सामाजिक वर्ग सांस्कृतिक रीति से परिभाषित समूह है, जिसे सम्पूर्ण जनसंख्या के अन्तर्गत एक विशेष स्थान या स्तर प्राप्त होता है।”

“A social class is a culturally defined group that is accorded a particular position or status within the population as a whole.”

—Lapierre.

सामाजिक वर्गों में जो विशेषताएँ पाई जाती हैं, वे अधाकित हैं —

(१) प्रत्येक सामाजिक वर्ग के रीति-रिवाज, रहन-सहन और आचार-विचार आदि का एक निश्चित ढंग होता है। सभी सामाजिक वर्ग इस ढंग को स्वीकार बनाने का प्रयास करते हैं।

(२) सामाजिक वर्गों के सदस्य अपने वर्ग की प्रतिष्ठा को बनाये रखने के लिए विवाह इत्यादि करते समय श्रेष्ठ होने या सम्पत्ति बेचने में सकोश नहीं करते हैं।

(३) एक सामाजिक वर्ग के व्यक्ति दूसरे सामाजिक वर्गों के व्यक्तियों को अपने से ऊँचा या नीचा समझते हैं। इस भावना के फलस्वरूप सामाजिक वर्गों में घृण्यता रहती है।

(४) एक सामाजिक वर्ग के व्यक्ति एक-दूसरे के प्रति समानता की भावना रखते हैं। सामाजिक व धार्मिक कृत्यों के अवसरों पर वे अपने वर्ग के व्यक्तियों का विशेष रूप से ध्यान रखते हैं।

(५) प्रत्येक सामाजिक वर्ग के द्वार सबके लिए खुले रहते हैं। अनेक वैयक्तिक गृण्यो या घनी होने के कारण एक व्यक्ति अपने से उच्च सामाजिक वर्ग में जा सकता है, और निर्धनता प्राप्त होने पर या अपने दुर्गुणों के कारण वह निम्न सामाजिक वर्ग में चला जाता है।

(६) वर्गों में स्थिरता होती है। सभी समाजों में तीन सामाजिक वर्ग मरेड से चलते चले आ रहे हैं। यदि सामाजिक वर्गों में स्थिरता न होती, तो सामाजिक व्यवस्था का अन्त हो जाता।

## II भारतीय समाज का आधुनिक स्वरूप

### Modern Nature of Indian Society

(अ) ब्रिटिश-काल में भारतीय समाज . Indian Society in British Period

भारत का आधुनिककरण अंग्रेजों का कार्य था, जिससे भारतीय सामाजिक जीवन का प्रत्येक पहलू प्रभावित हुआ। सर जदुनाथ सरकार का मत है—“भारत में ब्रिटिश शासन के सम्पूर्ण कार्य पर इच्छिप्त करने से हम यह देखने में असमर्थ नहीं रह सकते हैं कि हमारे समाज में इसके द्वारा क्रान्तिकारी परिवर्तन किया गया है।”

“Looking at the whole course of British rule in India, we cannot fail to see that a revolutionary change has been made by it in our society.”—Sir Jadunath Sarkar.

जो क्रान्तिकारी परिवर्तन भारत के लिये लाभप्रद मित्र हुए, वे निम्न लिखित हैं—

१. धर्म या जाति के भेदभाव के बिना सभी के लिए समानता।

२. मजदूरों और किसानों को दलितों की स्थिति से उठाकर पूर्ण नागरिकता की स्थिति पर पहुँचाना ।
३. विस्तृत और प्रभावशाली मध्य वर्ग का विकास ।
४. पूर्वीयता वर्ग का उत्थान ।
५. स्त्रियों की होने सामाजिक स्थिति से मुक्ति ।
६. जाति-प्रथा का विघटन ।
७. ग्रामीणता, भाषा-सम्बन्धी और धार्मिक मतभेदों का धीरे-धीरे ह्रास ।

### (ब) नव भारत में समाज : Society in New India

नव भारत के समाज में क्रान्तिकारी परिवर्तन हुए हैं । भारतीय संविधान ने घोषणा की है—

धारा १५ (१)—राज्य किसी भी नागरिक के विरुद्ध केवल धर्म, जन्म या वंश जाति, लिंग, जन्म स्थान या इनमें से किसी एक के आधार पर भेदभाव या भेद स्थापित नहीं करेगा ।

धारा १७—"अस्पृश्यता" समाप्त की जाती है और इसका किसी भी रूप में व्यवहार निषिद्ध है । 'अस्पृश्यता' के कारण किसी प्रकार की अवरोधता का प्रचलन कानून के अनुसार दण्डनीय अपराध होगा ।

धारा ३६—राज्य जन-साधारण के कल्याण को, एक सामाजिक व्यवस्था, जिसमें स्थाय—सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक—राष्ट्रीय जीवन की सभी संस्थाओं को अनुमोदित करेगा, को जहाँ तक सम्भव हो सकेगा, प्राप्त करके एक सुरक्षित करके, उन्नति करने का प्रयत्न करेगा ।

नव भारत ने समाज के विभिन्न वर्गों से सम्बन्धित कानून बनाकर उसको प्रभावित किया है । उदाहरणार्थ—अस्पृश्यता को समाप्त कर दिया गया है, सभी धार्मिक संस्थानों को अछूतों के लिए खोल दिया गया है । वे किसी भी नदी, तालाब या कुएँ का प्रयोग कर सकते हैं । विवाह को नागरिक सम्झौते (Civil Contract) का रूप दिया गया है । बटुर्न-विवाह का समाप्त कर दिया गया है । स्त्रियों ने सत्ताक देने की आज्ञा दे दी गई है, स्त्रियों को परिवार को सम्पत्ति पर उत्तराधिकार दे दिया गया है । जागीरदारी, तालुकेदारी तथा जमींदारी का अन्त करके लोगों के सामाजिक सम्बन्धों में सहस्रवर्षीय परिवर्तन किये गये हैं ।

### उपसंहार

हमने यह पृष्ठों में भारतीय समाज के स्वरूप का वर्णन किया है । इस वर्णन से स्पष्ट हो जाता है कि यह स्वरूप आधुनिक समय में बहुत परिवर्तित हो गया है । प्राचीन समय में जातियों ने भारतीय समाज को एक निश्चित रूप प्रदान किया था, पर समय की गति के साथ जातीय सम्बन्ध होते-होते चले गये और परिणामस्वरूप

समाज का रूप बदलता जाता गया। हमें इस को बदलने में अंग्रेजों का योगदान कुछ कम नहीं रहा है। स्वतन्त्र भारत ने अपने गवर्नमान द्वारा इसको और भी अधिक बदलने का प्रयास किया है। दूरदरे पन्नों में हम यह सकते हैं कि भारतीय गवर्नमान का उद्देश्य—भारत में प्रजातांत्रिक समाज (Democratic Society) को स्थापना और भारतीय समाज इसी दिशा में धीरे-धीरे अग्रसर हो रहा है।

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Discuss briefly the importance of the sociological basis of education.
2. Give a pen-portrait of the Indian society as it is today with its castes, religious groups, and social classes.
3. How have castes, religious groups, and social classes influenced the nature of the Indian society ?



## शिक्षा का समाजशास्त्रीय आधार

### SOCIOLOGICAL BASIS OF EDUCATION

#### २-बालक के विकास पर भारतीय समाज का प्रभाव

#### Impact of Indian Society on the Development of Child

भारतीय समाज अपनी जातियों, वर्गों, सामाजिक एवं पारिवारिक समूहों, परम्पराओं और रीति-रिवाजों के साथ बालक के व्यक्तित्व के बौद्धिक, शारीरिक, भाष्यात्मक, संवेगात्मक और लौकिकिक पक्षों पर प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष प्रभाव डालता है।

The Indian society with its castes, classes, social and religious groups, traditions, and customs has a direct and indirect impact on the intellectual, physical, spiritual, emotional, and aesthetic aspects of the child's personality.

#### विषय-प्रवेश

भारतीय समाज में विभिन्न जातियों, वर्गों और वर्ग पाये जाते हैं। इन सब को अपनी परम्परामें, रीति-रिवाज, आचार-विचार और रहन-सहन हैं। इनके आदर्शों और मान्यताओं में भी अन्तर पाया जाता है। इनके बीच में जन्म लेने और रहने वाला बालक इनसे किसी-न-किसी प्रकार प्रभावित हुए बिना नहीं बचता है। वह जान बूझ कर और अनजाने में इन जातियों, वर्गों और वर्गों को कुछ विशेषताओं को अपनाता रहता है। समय की गति के साथ ये विशेषतायें उसके व्यक्तित्व पर अपनी स्थायी छाप लगा देती हैं।

#### बालक पर भारतीय समाज का प्रभाव

#### Impact of Indian Society on Child

भारतीय समाज का बालक के विकास पर प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष प्रभाव

पड़ता है। यह प्रभाव हितकर भी होता है और अहितकर भी। हम इस प्रभाव का वर्णन निम्नलिखित शीर्षकों के अन्तर्गत कर रहे हैं :—

## १. बालक के शारीरिक विकास पर प्रभाव : Impact on Child's Physical Development

नवीन शिक्षण-विधियों से प्रभावित होने के कारण नव भारत बालक के शारीरिक विकास पर बहुत बल दे रहा है। प्राथमिक स्तर से विश्वविद्यालय स्तर तक किसी-न-किसी प्रकार की शारीरिक शिक्षा की व्यवस्था है। आज की शिक्षा-प्रस्थाओं में खेल कूद, स्काउटिंग, गर्ल गाइडिंग, पी० ई० सी०, एन० सी० सी० और एन० सी० सी० आ० साधारण बातें हो गई हैं। राज्य 'युवक कल्याण' (Youth Welfare) और 'युवक उत्सव' (Youth Festival) को प्रोत्साहित करता है और व्यायामशालाओं तथा नहाने के तालाबों को बनाने के लिये शिक्षा सस्थाओं को धन देता है। इन सब बातों ने बालक को अपने शारीरिक विकास के लिये बहुत सुगर व्यवसर दिये हैं।

पर क्या हमारे छात्रों ने इन अवसरों से लाभ उठाया है? उत्तर केवल 'नहीं' में है। एक अंग्रेजी कहावत है—“You can take the horse to water but you cannot make it drink.” यही बात हमारे छात्रों के सम्बन्ध में है। शारीरिक विकास की सुविधाएँ तो हैं, पर वे उनसे लाभ नहीं उठाते हैं। क्यों? इसका कारण यह है कि हमारे छात्रों में अपने-आप को स्वस्थ बनाने की तनिक भी इच्छा नहीं है।

शारीरिक व्यायाम का अर्थ है—शारीरिक थम। इससे हमारे तबल छात्र और छात्राएँ जी पुराते हैं। इसके लिए वे तो उत्तरदायी हैं ही, पर समाज भी कुछ कम उत्तरदायी नहीं है। समाज उनको सस्ते मनोरंजन देकर उनके शाम के समय को छीन लेता है। वे सिनेमाघरों में जाकर काल्पनिक प्रेम-कहानियाँ देख सकते हैं, बाजार में घूम कर लाउडस्पीकरों पर कामुक गाने सुन सकते हैं और रेस्टोरेंट में जाकर १५ या २० पैसे की चाय पी सकते हैं। आराम और मनोरंजन सभी चाहते हैं। फिर यदि हमारे नवयुवक और नवयुवतियाँ उनके पीछे शेरूते हैं, तो उनका क्या दोष है? पर उनकी हानि अवश्य है। यह हानि आप शारीरिक दुर्बलता, पील नेड्रे और अन्दर पुत्ती हुई आँखों में देख सकते हैं। यह है नव भारत में नवयुवकों और नवयुवतियों का चित्र।

## २. बालक के मानसिक विकास पर प्रभाव : Impact on Child's Intellectual Development

भारतीय मतिपान—जाति और धर्म का भेदभाव किये बिना सब नागरिकों को समान अवसर देना है। फलतः बालक किसी भी विद्या-प्रस्था में जाकर किसी प्रकार की भी शिक्षा प्राप्त कर सकता है। इससे उसे अपने मानसिक विकास के लिये

पर्याप्त अवसर मिलता है। प्राथमिक शिक्षा निःशुल्क और अनिवार्य होने के कारण यह हमको सरलता से प्राप्त कर सकता है। यह शिक्षा प्राप्त करने के बाद भी सभी शिक्षा-संस्थाओं के द्वार उनके लिये खुले हैं। इसलिए यह अपनी इच्छानुसार प्राविधिक, वैज्ञानिक, इन्जीनियरिंग तथा अन्य कोई भी शिक्षा प्राप्त कर सकता है। सारांश में, इस विस्तृत देश के किसी भी कोने में रहने वाले बालक को किसी प्रकार की शिक्षा सम्बन्धी अशुविधा नहीं है। कानून द्वारा उसके मानसिक विकास को सुनिश्चित कर दिया गया है।

पर चिन्म उतना उज्ज्वल नहीं है, जितना कि ऊपर अंकित किया गया है। राज्य ने बालक को अपने मानसिक विकास के लिये अवसर अवश्य दिये हैं, पर उस अवसर को प्राप्त करने के लिये सभी साधन नहीं जुटाये हैं। इसमें कोई सन्देह नहीं है कि सरकार ने निःशुल्क प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था की है। पर अभी तक यह व्यवस्था देश के सब बच्चों के लिये नहीं हो पाई है।

ऐसी स्थिति में समाज का यह कर्तव्य हो जाता है कि वह दीव बच्चों की शिक्षा का प्रबन्ध करे। समाज ऐसा कर सकता है और कर रहा है। पर जातियों, धर्मों, वर्गों और समूहों में विभाजित समाज जो भी विद्यालय स्थापित करता है, उसके द्वार सब बालकों के लिये नहीं खुले हैं। एक जाति और धर्म द्वारा स्थापित विद्यालय में या तो अन्य जाति और धर्म के बालक को प्रवेश नहीं दिया जाता है, और यदि किसी प्रकार दे भी दिया जाता है, तो उसके साथ उचित व्यवहार नहीं किया जाता है।

हमके अतिरिक्त गैर-सरकारी स्कूलों की शिक्षा इसकी मंजूरी है कि गरीब किसान या मजदूर उनमें अपने बच्चों को शिक्षा प्राप्त करने के लिये भेजने की बात मोक्ष ही नहीं सकता है। इन सब बातों के फलस्वरूप ऐसे बनेको बच्चे हैं, जिन्हें अपने मानसिक विकास का अवसर नहीं मिलता है।

### ३ बालक के आध्यात्मिक विकास पर प्रभाव : *Impact on Child's Spiritual Development*

मनुष्य की आत्मा का पोषण धर्म और नैतिकता करते हैं। इन्हीं के द्वारा व्यक्ति का आध्यात्मिक विकास हो सकता है। पर आज ये दोनों ही अतीत के गर्त में धकेल दिये गये हैं। पाश्चात्य सभ्यता और संस्कृति के सम्पर्क में आकर और पाश्चात्य साहित्य का अध्ययन करके हमने अपने पूर्वजों के आध्यात्मिक आदर्शों को भुला दिया है। औद्योगीकरण, यन्त्रीकरण और नगरीकरण ने हमें अपने आध्यात्मिक कर्तव्यों के प्रति उदासीन होने में सहायता दी है। जब हमारी स्वयं की दशा ऐसी है, तब हम अपने बच्चों के आध्यात्मिक विकास के बारे में क्या कह सकते हैं। जो कुछ तब हम कह सकते हैं, वह केवल यह है कि आध्यात्मिक विकास के बजाय जल्का बढ़ी तेजी से आध्यात्मिक पतन हो रहा है।

इसके लिये जिनमें हम उत्तरदायी हैं, उतनी ही हमारी सरकार है। सरकार ने स्कूलों, कॉलेजों और निदवविद्यालयों के छात्रों के लिये धार्मिक और नैतिक शिक्षा की कोई योजना अभी तक लागू नहीं की है। जब इस प्रकार की शिक्षा की कोई योजना नहीं है, तब बालकों के आध्यात्मिक विकास की बात सोचना केवल कल्पना होती।

#### ४. बालक के संवेगात्मक और सौन्दर्यात्मक विकास पर प्रभाव : *Impact on Child's Emotional & Aesthetic Development*

दुःख की बात है कि अभी तक भारतीय समाज ने बालक के संवेगात्मक और सौन्दर्यात्मक विकास के लिए कुछ भी नहीं किया है। अभी तक हमारे प्रायः सभी विद्यालय 'एकपार्श्वीय' (Unilateral) हैं। उनमें वही पुराना चिसा-पिट्टा पाठ्य-क्रम है।

भारत में केवल विश्वभारती ही ऐसी शिक्षा-संस्था है, जो इस बात का दावा कर सकती है कि वह बच्चों के संवेगात्मक और सौन्दर्यात्मक विकास के लिये सभी प्रकार की सुविधाएँ जुटानी है। अन्य शिक्षा-संस्थाएँ ऐसा क्यों नहीं करती हैं? इसके केवल दो उत्तर हो सकते हैं—(१) राज्य और समाज ने अभी तक इस विकास के महत्त्व को नहीं समझा है, (२) यदि उन्होंने इसके महत्त्व को समझ लिया है, तो वे इस विकास के लिये इच्छुक नहीं हैं।

बालक पर भारतीय समाज का प्रभाव उपरोक्त के अतिरिक्त निम्नलिखित रूपों में भी दिखाई देता है—

#### ५. वरिद्धता का प्रभाव : *Impact of Poverty*

भारत दुनियाँ निर्धन देश है कि मुश्किल से ५ प्रतिशत जनसंख्या के बारे में यह कहा जा सकता है कि उसके रहन-सहन का स्तर कुछ ठीक है। ऐसी स्थिति शायद ही किसी दूसरे देश में पायी जाती हो। हर नगर में आपको गन्धी बस्तियाँ मिलेंगी, जिनमें भारत की निर्धन जनता निवास करती है। इनके बारे में डा० आर० के० मुर्जो ने लिखा है—“यहाँ मनुष्यत्व को पशुक्त बनाया जाता है, नारोत्व का अपमान किया जाता है और वास्त्यावस्था को शरम्भ से हो दूषित बनाया जाता है।”

“It is here that manhood is brutalised, womanhood dishonoured and childhood poisoned at its very source.”—R. K. Mukerjee.

ऐसी स्थिति में यह सोचना कि बालक का विकास उचित दिशा में होगा, केवल मन की भ्रान्ति है।

#### ६. सांस्कृतिक वियोजन का प्रभाव : *Impact of Cultural Disintegration*

आधुनिक भारतीय समाज अपनी प्राचीन सांस्कृतिक परम्पराओं को खूब दुका है। हम पर अंग्रेजियत का ऐसा रस चढ़ गया है कि हम अपनी संस्कृति को कोई

महत्त्व नहीं देते हैं। फलस्वरूप उसका बड़ी तेजी से वियोजन हो रहा है। हमारे लिये हमारी परम्पराएँ, हमारे आदर्श, हमारे रीति-रिवाज और हमारे शिष्टाचार के नियमों का कोई मूल्य नहीं रह गया है।

इन सब बातों का हमारे बच्चों पर बड़ा दुष्प्रभाव पड़ रहा है। वे विलासिता और बुरी आदतों से प्रेम करते हैं, बड़ों की अवज्ञा करते हैं, ध्यायाम के बजाय प्रेम वार्ता करते हैं, कमरे में अपने से बड़ों की आते देखकर खड़े नहीं होते हैं, अपने माता-पिता का विरोध करते हैं, वयोवृद्ध लोगों के सामने मझाक करते हैं, भोजन करते समय भोजन के नियमों का पालन नहीं करते हैं और विद्यालयों में मनमाने ढंग से बैठ कर अध्यापकों के साथ बुरा व्यवहार करते हैं।

### ७. पारिवारिक विघटन का प्रभाव : Impact of Family Disorganization

परिवार बालक की शिक्षा का प्रमुख केन्द्र है। इस शिक्षा का उत्तम स्वरूप संगठित परिवार में ही हो सकता है। आज का भारतीय परिवार अपने पुराने आदर्शों को भूल चुका है। औद्योगीकरण, यन्त्रीकरण और अनेकों अन्य कारणों से उसका विघटन हो रहा है। इस प्रकार के परिवार में बालक का सामाजिक चरित्र डाला जाना असम्भव है। इसका परिणाम यह होता है कि वह घुरे बाढ़ी की ओर अप्रसर होता है, जो उसके और उसके समाज के लिये बहुत हानिकारक सिद्ध होती है।

### ८. अपराध का प्रभाव : Impact of Crime

स्वतन्त्र भारत में एक नई बात जो विशेष रूप से दिखाई देनी है, वह यह है कि अपराधों और अपराध करने वालों की संख्या दिन दूनी, रात चौगुनी होनी लगी जा रही है। न केवल प्रौढ़-अपराधों में, बल्कि बाल-अपराधों में भी वृद्धि हो रही है। यदि प्रौढ़ छोटी सी बात पर रक्त बहा देते हैं, तो विद्यालयों और कॉलेजों के छात्र छोटी-सी बात पर चाकू निकाल लेते हैं।

सह-सिखा बाल-अपराध का मुख्य कारण बन गई है। छात्र केवल मझाक और अपना साहस दिखाने के लिये दूसरों में छुग जाते हैं। इस प्रकार शिक्षा-संस्थाएँ ज्ञान के पवित्र स्थान न रहकर—पाप और अपराध के घर बन गई हैं। उनके वातावरण का बालकों पर बड़ा बुरा प्रभाव पड़ रहा है।

### उपसंहार

उपसुक्त शब्दों में हमने बालक के विकास पर भारतीय समाज के किस प्रभाव का वर्णन किया है, उससे दो बातें पूर्णतया स्पष्ट हो जाती हैं—(१) भारतीय समाज का बालक के विकास पर प्रभाव अहितकर अधिक है और हितकर कम, (२) बालक पर जो अहितकर प्रभाव पड़ रहा है, उसके लिये सरकार और समाज दोनों ही उत्तरदायी हैं।

मेरा का विचार है कि दोनों में से कोई भी अपने उत्तराधिकार को पूर्ण नहीं कर रहा है। कारण सम्भवतः यह है कि सरकार अपनी दम्भीर कमानाओं के जमाने हुई है कि उसे बालक के विकास के बारे में सोचने का बरकाम हो रही है। सम्भवतः हमारे नही सोचता है, क्योंकि उसके पास वे साधन नहीं हैं किन्तु पुनः बह बालक के विकास को उचित दिया प्रदान कर सके।

### UNIVERSITY QUESTION

- 1 Give an account of the impact of modern Indian society on the development of the child.

## शिक्षा का समाजशास्त्रीय आधार SOCIOLOGICAL BASIS OF EDUCATION

### ३-बालक का समाजीकरण Socialization of the Child

“बालक का समाजीकरण बालकों के समूह में सर्वोत्तम रूप में होता है और बालक दूसरे बालकों का सर्वोत्तम शिक्षक है।”

“The Socialization of the child is realized best in children's groups, and the child is the best educator and teacher of other children”—*Joseph H. Roucek*.

### समाजीकरण का अर्थ और परिभाषा Meaning & Definition of Socialization

#### अ) समाजीकरण का अर्थ : Meaning of Socialization

व्यक्ति अपने जन्म के समय से ही सामाजिक नहीं होता है। उस समय वह ज्वल पशु होता है। समाज ही उसे मानव बनाता है। समाज की संस्थाएँ और मितियाँ उसका समाजीकरण करती हैं। इस प्रक्रिया के कारण ही वह सामाजिक प्राणी बनता है। इसके अभाव में उसका समाजीकरण नहीं हो सकता है। अवेरान (Aveyron) का जंगली लड़का और आन्ना (Anna) नामक उदाहरण हैं। समाज से अलग रहने के कारण जंगली लड़का तो कभी

हो गया।

अभिवृत्तियो

## 1) समाजीकरण की परिभाषा : Definition of Socialization

समाजीकरण के अर्थ को स्पष्ट करते हुए किम्बल यंग ने लिखा है—  
समाजीकरण का अर्थ यह है कि व्यक्ति जनरीतियों, कठिनाईयों, कानूनों, अपनी  
संस्कृति के अन्य सक्षमों, कुशलताओं और अन्य आवश्यक आदतों को सीखता है, जो  
उसे समाज का विभागीय सदस्य बनने में सहायता देते हैं। वह अपने आपसे अपने  
परिवार, पड़ोस और वर्ग के अनुकूल बनाना सीखता है। सारांश में समाजीकरण को  
सम्पूर्ण प्रक्रिया अन्तःक्रिया या सामाजिक कार्य के अन्तर्गत आते हैं।

"Socialization means that the individual learns the folkways, mores, laws, and other features of his culture, as well as skills and other necessary habits, which enable him to become a functioning member of society. He learns to identify himself with the aims and values of his life, neighbourhood, class, and community. In short, the whole process of socialization falls within the scope of interaction or the social act."—Kimball Young.

### बालक का समाजीकरण करने वाले तत्त्व

#### Factors Leading to the Socialization of the Child

बालक के सामाजीकरण को ही समाजीकरण कहा जाता है। अतः हम यह  
सकते हैं कि संस्कृति के विभिन्न साधन और विभिन्न रूप बालक के सामाजिक विकास  
को प्रभावित करते हैं। बालक में सामाजिकता का विकास करने या उसका समाजी-  
करण करने में सहायता देने वाले प्रमुख साधन या तत्त्व निम्नांकित हैं—

#### १. परिवार : Family

किम्बल यंग का कथन है—“समाज के अन्दर समाजीकरण के विभिन्न  
साधनों में ‘परिवार’ सबसे अधिक महत्वपूर्ण है।”

“Of the various agencies of socialization within the society the ‘family’ is the most important.”—Kimball Young.

कुछ विद्वानों ने परिवार को समाजीकरण का सबसे अधिक स्थायी साधन  
माना है। व्यक्ति का जीवन परिवार में रहता है। उसके सभी सदस्यों से उस  
समाजीकरण में उसके माता-पिता का स्थान बहुत महत्वपूर्ण है। यदि  
क व्यावहारिक लोक है, तो बच्चे का समाजीकरण लोक, दंग, से ही जाता  
आपस में छटपट रहती है, तो बच्चे का समाजीकरण विकृत हो जाता  
बच्चे के प्रति माता-पिता के सम्बन्ध के बारे में नहीं जा सकती है।



है। पटोस के बच्चे ॥ बड़ों की संगति में बच्चा विगड़ भी सकता है और सुधर भी सकता है। वास्तव में पटोस एक प्रकार का बड़ा परिवार होता है। अतः परिवार के समान पटोस भी बच्चे के समाजीकरण में अत्यधिक योग देता है।

### ७. समूह . Groups

बच्चे के समाजीकरण को प्रभावित करने वाले समूह हैं—मित्र, सहपाठी, मनोरंजन के केन्द्र, धार्मिक समूह आदि।

**बालक के समाजीकरण में बाधा डालने वाले तत्त्व**

**Factors Impeding the Socialization of the Child**

मैसलो और मिट्टलमैन (Maslow & Mittleman) के अनुसार निम्नलिखित तत्त्व बालक के समाजीकरण में बाधा उपस्थित करते हैं—

### १. बाल्यकालीन परिस्थितियाँ : Childhood Situations

ये वे परिस्थितियाँ हैं, जिनमें बच्चा अपने को बाल्यकाल में पाता है, जैसे—माता-पिता के प्रेम का अभाव, उनके द्वारा बच्चे की अस्वीकृति, माता-पिता में सदैव कलह, विषमा माँ, पक्षपात, अनुपस्थिति की भावना, एकाकीपन, दुःखपूर्ण अनुभव, अनुचित और अन्यायपूर्ण दण्ड।

### २. सांस्कृतिक परिस्थितियाँ : Cultural Situations

इनके अन्तर्गत ये परिस्थितियाँ आती हैं—संस्कृति विरोधी तत्त्व, धर्म, वर्ण, वर्ग और जाति से सम्बन्धित पूर्वधारणायें, दरिद्रता, अत्यधिक बेकारी।

### ३. तात्कालिक परिस्थितियाँ : Immediate Situations

ये परिस्थितियाँ इस प्रकार हैं—निराशा, अपमान, अन्याय, अनियमितता, कठोरता, परिहास और भाई-बहिन, मित्र, पटोसी आदि की ईर्ष्या।

### ४. अन्य परिस्थितियाँ : Other Situations

इन परिस्थितियों में ये हैं—स्कूल की शिक्षा, आत्मनिर्भरता का अभाव, शारीरिक हीनता या न्यूनता, निरन्तर दूधरो से तुलना, अवफलतायें, पाप की भावना, सदैव छोटा समझा जाना, खेतों और छात्रियों की कमी।

**समाजीकरण की प्रक्रिया में शिक्षक कार्य-भाग**

**Teacher's Role in the Process of Socialization**

बालक के समाजीकरण की प्रक्रिया में परिवार के बाद स्कूल और स्कूल में विद्येय रूप से शिक्षक आता है। प्रत्येक समाज के कुछ विश्वास, दृष्टिकोण, मान्यताएँ (Values), कुशलतायें और परम्परायें होती हैं, जिनको 'संस्कृति' के नाम से पुरारा जाता है। यह संस्कृति एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को हस्तांतरित की जाती है और

विराजित समाज है। अन्य बच्चों के मध्य में आने में उनका समाजीकरण तीव्र होने लगता है। सबसे महत्वपूर्ण बात जो बच्चा स्कूल में सीखता है, वह है 'प्रतिस्पर्धा' (Competition)। कक्षा में, खेल के मैदान में, परीक्षा में—यही जगह प्रतिस्पर्धा होती है। बच्चा इस प्रतियोगिता में भाग लेना चाहता है, भले ही वह हार को झेलना पड़े या जीत कर ऐसा करे। इसका प्रभाव उसके आगामी जीवन पर अच्छा पड़ता है।

स्कूल में बच्चे को कुछ नियमों का पालन करना पड़ता है। यदि निरवश्यकता से अधिक कठोर हैं, तो उनका बच्चे के समाजीकरण पर अच्छा प्रभाव नहीं पड़ता है। यदि स्कूल का अनुशासन अच्छा नहीं है, तो बच्चा अपने व्यवहार में नियन्त्रण करना नहीं सीख पाता है।

बच्चे के समाजीकरण को निर्देशित करने वाली स्कूल की अन्य बातें हैं—परीक्षा-फल, खेलों में प्रसिद्धि, आर्थिक और सामाजिक स्तर, छात्रों की मर्यादा शिक्षक और उसकी योग्यता आदि।

#### ४. समुदाय या समाज : Community or Society

समुदाय या समाज बच्चे के समाजीकरण की विभिन्न रूपों में प्रभावित करता है। सामाजिक मनोवैज्ञानिकों ने इस सम्बन्ध में अनेकों प्रयोग किये हैं। उनका आधार पर उन्होंने लिखा है कि समाज विभिन्न रूपों और विभिन्न विधियों से बच्चे के समाजीकरण पर प्रभाव डालता है। समाज ऐसा जिन साधनों के द्वारा करता है वे अप्रलिखित हैं—(१) संस्कृति, कला, साहित्य और इतिहास; (२) धार्मिक कृत्या या उदारता, (३) जातीय और राष्ट्रीय प्रथाएँ तथा परम्पराएँ, (४) समाज का आर्थिक और राजनैतिक संगठन; (५) जातीय पूर्वधारणाएँ; (६) वर्ग और वर्ण, (७) सामाजिक प्रथाएँ और परम्पराएँ; (८) शिक्षा के साधन और सुविधाएँ, (९) मनोरंजन के साधन और सुविधाएँ तथा (१०) सामाजिक सुविधाएँ।

#### ५. जाति : Caste

'जाति' समाजीकरण का प्रमुख साधन है। प्रत्येक जाति की अपनी प्रथाएँ, परम्पराएँ और सांस्कृतिक उपसम्पत्तियाँ होती हैं। प्रत्येक बच्चा अपनी जाति के अनुसार ही उन्हें ग्रहण करता है। इसीलिए हर-एक जाति के बच्चे का समाजीकरण भिन्न होता है। उदाहरण के लिये—ब्राह्मण बालक के समाजीकरण का स्वयं ब्राह्मण बालक के समाजीकरण से बिल्कुल भिन्न होता है। इस प्रकार जातीय विभेद बच्चे के समाजीकरण को एक विशेष दिशा प्रदान करते हैं।

#### ६. पड़ोस : Neighbourhood

बच्चे पर पड़ोस का काफी प्रभाव पड़ता है। इसीलिए अच्छे लोग किराये के लिए मकान लेते समय इस बात का आवश्यक रूप से ध्यान रखते हैं कि पड़ोस कैसा

## खण्ड आठ

### पाठ्य-क्रम और शिक्षण के सिद्धान्त

#### CURRICULUM & PRINCIPLES OF TEACHING

- पाठ्य-क्रम का अर्थ और निर्माण के सिद्धान्त ✓ ✓  
Meaning & Principles of Curriculum Construction.
- विभिन्न विषयों का महत्त्व  
Importance of Various Subjects.
- एकीकृत पाठ्य-क्रम  
Integrated Curriculum.
- शिक्षण के आधारभूत सिद्धान्त ✓  
Basic Principles of Teaching.
- शिक्षण-मूल  
Maxims of Teaching.
- शिक्षण-प्रणालियाँ और प्रविधियाँ  
Devices & Techniques of Teaching.
- प्रश्न पूछना  
Questioning.
- उत्तर निकलवाना  
Receiving Answers.

सामान्य के माता के जीवन का प्रभावित करता है। शिक्षक का सर्वप्रथम कार्य है—एक माता को यह सब का प्रभाव करना। यदि वह यह कार्य नहीं करता है, तो वह बालक का सामाजिकरण नहीं कर सकता है।

शिक्षक माता-पिता के साथ बालक के चरित्र और भावनात्मक विकास का प्रभाव में प्रति महत्वपूर्ण कार्य करता है। फिर जो शिक्षक और माता-पिता एक-दूसरे से दूर रहते हैं और एक-दूसरे से नहीं भाते हैं। परिणाम यह होता है कि शिक्षक बालक की रचना, मनोवृत्तियाँ आदि का नहीं समझ पाता है। इसलिए वह बालक के सामाजिकरण अभिन्न शिक्षा में करने में असमर्थ होता है। इस विचार में हमें यह भी आवश्यक है कि शिक्षक और माता-पिता एक-दूसरे के बीच एक अच्छे से रह और एक ही प्रकार के विचारों तथा दृष्टिकोणों का अनादर बालक का अभिन्न शिक्षा में सामाजिकरण करें।

बच्चा और शिक्षक के बीच में, सामाजिक और सामाजिक शिक्षा में शिक्षा सामाजिक व्यवहार के द्वारा प्रभावित करता है। बालक अपनी अनुकरण की प्रवृत्ति के कारण शिक्षक के रंगों, कार्य, भावनाओं और चेतना का अनुकरण करता है। अतः शिक्षक का सर्वप्रथम कार्य रहना चाहिए। उस कोई ऐसा अनुचित कार्य का व्यवहार नहीं करना चाहिए, जिसका बालक के ऊपर गहरा प्रभाव पड़े। जो प्रभाव यह बालक पर डालता है, वह बहुत समय तक बना रहता है। अतः उसे बालक की ओर कार्य से कृपण उन बातों का सुन्ना देना चाहिए, जिन पर समाज की स्वीकृति की छाप मिली हो।

सारांश में, हम यह सकते हैं कि शिक्षक बालक के सामाजिकरण को प्रभावित करता है। शिक्षक के स्वर, पध्दात, बुरे व्यवहार, दण्ड आदि का सभी बच्चों पर कुछ-न-कुछ प्रभाव पड़ता है और उनका सामाजिक विकास उत्तम या विद्वत् हो जाता है। हार्ट (H. W. Hart) ने इस सम्बन्ध में परीक्षण किये हैं। यदि शिक्षक मित्रता और सहयोग में विश्वास करता है, तो बच्चा भी इन गुणों का विकास होता है। यदि शिक्षक तनिक-तनिक से बातों पर बच्चों को दण्ड देता है, तो उनके सामाजिकरण में संकीर्णता आ जाती है। यदि शिक्षक अपने छात्रों के प्रति सहानुभूति रखता है, तो छात्रों का सामाजिकरण सामान्य रूप से होता रहता है।

### UNIVERSITY QUESTION

1. Make a mention of the factors which lead to the socialization of the child. What is the role of the teacher in the process of the socialization of the child?

## खण्ड आठ

### पाठ्य-क्रम और शिक्षण के सिद्धान्त

#### CURRICULUM & PRINCIPLES OF TEACHING

पाठ्य-क्रम का अर्थ और निर्माण के सिद्धान्त ✓ ✓

Meaning & Principles of Curriculum Construction.

विभिन्न विषयों का महत्त्व

Importance of Various Subjects.

एकीकृत पाठ्य-क्रम

Integrated Curriculum.

1 शिक्षण के आधारभूत सिद्धान्त ✓  
Basic Principles of Teaching.

1 शिक्षण-सूत्र  
Maxims of Teaching.

1 शिक्षण-प्रणालियाँ और प्रविधियाँ  
Devices & Techniques of Teaching.

● प्रश्न पूछना  
Questioning.

● उत्तर निकलवाना  
Receiving Answers.

समाज के लोगो के आदरण का प्रभावित करती है। शिक्षक का सर्वोच्च कार्य-  
इस सभ्यता का बालक को प्रदान करना। यदि वह यह कार्य नहीं करता है तो वह  
बालक का समाजीकरण नहीं कर सकता है।

विशेष माता-पिता के साथ बालक के परिवार और व्यक्तिगत विकास का  
में अति महत्वपूर्ण कार्य करता है। फिर भी शिक्षक और माता-पिता एक-दूसरे से  
दूर रहते हैं और सम्पर्क में नहीं आते हैं। परिणाम यह होता है कि शिक्षक बालक  
की शक्तियों, मनोवृत्तियों आदि को नहीं समझ पाता है। इसलिए शिक्षक बालक के  
समाजीकरण उचित दिशा में करने में असमर्थ होता है। इस विचार से यह कि  
आवश्यक है कि शिक्षक और माता-पिता एक-दूसरे के अनिच्छित सम्पर्क में रहें और  
ही प्रकार के विश्वासों तथा दृष्टिकोणों को अपनाकर बालक का उचित दिशा में  
समाजीकरण करें।

बच्चा और उस के प्रभाव में, सांस्थितिक और सांस्थितिक क्रियाओं के लिए  
सामाजिक व्यवहार के आदर्श प्रस्तुत करता है। बालक अपनी अनुकूलन की दृष्टि  
प्रवृत्ति के कारण शिक्षक के डरों, कार्यों, आदर्शों और रीतियों का अनुकरण करता  
है। अतः शिक्षक को सर्वत्र सतर्क रहना चाहिए। उसे कोई ऐसा अनुचित कार्य  
व्यवहार नहीं करना चाहिए, जिसका बालक के ऊपर गलत प्रभाव पड़े। जो प्रभाव  
वह बालक पर डालता है, वह बहुत समय तक बना रहता है। अतः उसे बचन करना  
और कार्यों से केवल उन बातों का सुझाव देना चाहिए, जिन पर समाज की लांछनी  
की छाप लगी हो।

सारांश में, हम कह सकते हैं कि शिक्षक बालक के समाजीकरण को प्रभावित  
करता है। शिक्षक के स्नेह, पक्षपात, बुरे व्यवहार, दण्ड आदि का सभी बच्चों पर  
कुछ-कुछ प्रभाव पड़ता है और उनका सामाजिक विकास उत्तम या बिगड़ हो  
जाता है। हार्ट (H. W. Hart) ने इस सम्बन्ध में परीक्षण किये हैं। यदि शिक्षक  
मित्रता और सहयोग में विश्वास करता है, तो बच्चों में भी इन गुणों का विकास  
होता है। यदि शिक्षक सैनिक-सैनिकी की बातों पर बच्चों को दण्ड देता है, तो उनके  
समाजीकरण में सकोपता आ जाती है। यदि शिक्षक अपने छात्रों के प्रति सहानुभूति  
रखता है, तो छात्रों का समाजीकरण सामान्य रूप से होता रहता है।

### UNIVERSITY QUESTION

1. Make a mention of the factors which lead to the socialization of the child. What is the role of the teacher in the process of the socialization of the child?

## खण्ड आठ

### पाठ्य-क्रम और शिक्षण के सिद्धान्त

#### CURRICULUM & PRINCIPLES OF TEACHING

पाठ्य-क्रम का अर्थ और निर्माण के सिद्धान्त ✓ ✓

Meaning & Principles of Curriculum Construction.

विभिन्न विषयों का महत्त्व

Importance of Various Subjects.

एकीकृत पाठ्य-क्रम

Integrated Curriculum.

शिक्षण के आधारभूत सिद्धान्त ✓

Basic Principles of Teaching.

शिक्षण-सूत्र

Maxims of Teaching.

शिक्षण-प्रणालियाँ और प्रविधियाँ

Devices & Techniques of Teaching.

प्रश्न पूछना

Questioning.

उत्तर निकलवाना

Receiving Answers.





## पाठ्य-क्रम का अर्थ और निर्माण के सिद्धान्त ✓

### MEANING & PRINCIPLES OF CURRICULUM CONSTRUCTION

"पाठ्य-क्रम को क्रियाओं के उन विभिन्न रूपों में देखा जाना चाहिए, जो मानव-आत्मा के भव्य प्रदर्शन हैं और जिनका विशाल संसार के लिए सबसे अधिक और सबसे स्थायी महत्त्व है।"

"The curriculum should be viewed as various forms of activity that are grand expression of the human spirit and that are of the greatest and most permanent significance to the wide world."—T. P. Nunn.

#### पाठ्य-क्रम का अर्थ और परिभाषा

#### Meaning & Definition of Curriculum

#### (अ) 'Curriculum' शब्द की उत्पत्ति Derivation of the Word, 'Curriculum'

'Curriculum' शब्द की उत्पत्ति लैटिन भाषा के एक शब्द से हुई है, जिसका अर्थ है—'Race-course' (दौड़ का मैदान)। "वह दौड़ का मैदान है, जिस पर व्यक्ति लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए दौड़ता है।" ("It is a runway, a course which one runs to reach a goal.") हरवार्ड विश्वविद्यालय के प्रोफेसर रॉबर्ट एल्लिच (Robert Ulich) ने पाठ्य-क्रम के इस अर्थ को मान्यता दी है। कारण यह है कि छात्र दौड़ते रहते हैं, अर्थात् पाठ्य-क्रम का अनुसरण करते हैं, पर वे अपने लक्ष्य को शायद ही प्राप्त कर पाते हैं।

#### (ब) पाठ्य-क्रम का अर्थ : Meaning of Curriculum

पाठ्य-क्रम के अर्थ के बारे में दो विचारधाराएँ हैं—प्राचीन और आधुनिक। प्राचीन धारणा के अनुसार—पाठ्य-क्रम विभिन्न प्रकार के ज्ञानों और कुशलताओं का

समझ होता है जो बालक के दृष्टिबोध में नहीं, बल्कि किसी विद्या-विशेषज्ञ के दृष्टि-कोण में होता है। आधुनिक पारणा के अनुसार पाठ्य-क्रम अनुभवों, प्रियात्रा या जीवन की वास्तविक परिस्थितियों का मध्य है, जिनमें बालक भाग लेता है और जिनका वह गामना करता है। इस पारणा के अनुसार हम कह सकते हैं कि पाठ्य-क्रम पाठ्य-पुस्तकों, विषय-वस्तु और अध्ययन के कोर्स से अधिक होता है।

### (स) पाठ्य-क्रम की परिभाषा : Definition of Curriculum

हम पाठ्य-क्रम के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करने के लिये कुछ परिभाषे दे रहे हैं —

१. फ्राबेल—“पाठ्य-क्रम वा मानव-जाति के सम्पूर्ण ज्ञान और अनुभव का सार समझा जाना चाहिये।”

“Curriculum should be conceived as an epitome of the rounded whole of the knowledge and experience of the human race.”—*Frebel*.

२. कनिंगहम—“पाठ्य-क्रम शिक्षक के हाथ में एक साधन है, जिससे वह अपने विद्यालय में, अपने उद्देश्य के अनुसार, अपने छात्र को कोई भी रूप दे सकता है।”

“It (Curriculum) is a tool in the hands of the artist (teacher) to mould his material (pupil) according to his ideal (objective) in his studio (school)”—*Cunningham*

३. मरी और मरी —“पाठ्य-क्रम में छात्र के विद्यालय के अन्दर वा बाहर के सभी अनुभव होते हैं। इन अनुभवों को एक कार्य-क्रम में सम्मिलित किया जाता है और उसके मानसिक, शारीरिक, संवेगात्मक, सामाजिक, आध्यात्मिक और नैतिक विकास में सहायता देने के लिए आयोजित किया जाता है। इन अनुभवों में प्रत्यक्ष अनुभवों और पाठ्य-पुस्तकों तथा शिक्षण की अन्य सहायक साधनों से प्राप्त विषय-वस्तु को सम्मिलित किया जाता है। इस प्रकार पाठ्य-क्रम में शिक्षा के विषय, शिक्षा की सामग्री, शिक्षण की रीतियाँ और व्यक्तिगत प्रभाव सम्मिलित होते हैं।”

“The curriculum includes all the learner's experience in or outside school that are included in a programme which has been devised to help him develop mentally, physically, emotionally, socially, spiritually, and morally. These experiences include that subject-matter gained through direct experience and that which is secured vicariously through the utilization of text-books and other learning aids. Curricular offerings thus include the content

and the materials of instruction, techniques of procedure, and personal influences."—*Crow & Crow*.

२. माध्यमिक शिक्षा आयोग .—"पाठ्य-क्रम का अर्थ केवल उन सैद्धान्तिक विषयों से नहीं है, जो विद्यालय में परम्परागत रूप से पढ़ाये जाते हैं वरन् इसमें धनुषों की वह सम्पूर्णता भी सम्मिलित होती है—जिनको राष्ट्र विद्यालय, कक्षा, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, चकड़ाप और खेल के मैदान तथा शिक्षकों और छात्रों के अगणित अनौपचारिक सम्पर्कों से प्राप्त करता है। इस प्रकार विद्यालय का सम्पूर्ण जीवन पाठ्य-क्रम हो जाता है, जो छात्रों के जीवन में सभी पक्षों को प्रभावित कर सकता है और उनके समुचित व्यक्तित्व के विकास में महत्वता देता है।"

"Curriculum does not mean only the academic subjects traditionally taught in the school, but it includes the totality of experiences that a people receives through the manifold activities that go on in the school—in the class room, library, laboratory, workshop, playgrounds, and in the numerous informal contacts between teachers and pupils. In this case, the whole life of the school becomes the curriculum which can touch the life of the students at all points and help in the evolution of balanced personality "

—*Secondary Education Commission*.

### प्रचलित पाठ्य-क्रम के दोष

#### Defects of Existing Curriculum

इस समय हमारे देश में जो पाठ्य-क्रम प्रचलित है, उसमें निम्नलिखित दोष पाए जाते हैं—

१. इसका दृष्टिकोण संकुचित है।
२. इसका निर्माण विषेय रूप से शिक्षा संस्थाओं में प्रवेश पाने के लिए किया जाता है।
३. यह पुस्तकीय ज्ञान पर बहुत अधिक बल देता है।
४. इसके पाठ्य-विषय—साहित्यिक और सैद्धान्तिक (Academic and Theoretical) हैं।
५. इसके पाठ्य-विषय—अनावश्यक तथ्यों और महत्वहीन विवरणों में भरे हुए हैं।
६. इसका निर्माण पाठ्य-क्रम विशेषज्ञ अपने दृष्टिकोण से, न कि छात्रों के दृष्टिकोण से करता है।
७. इसमें छात्रों के मनोविज्ञान, रचियों, आवश्यकताओं और वैयक्तिक विभिन्नताओं पर कोई ध्यान नहीं दिया जाता है।



करने के बाद सफलता प्राप्त कर सकेंगे। पुराने ढङ्ग की पाठशालाओं और मकतबों का हमलिये तोप हो गया, क्योंकि उनमें जो विषय पढ़ाये जाते थे उनका जीवन से कोई सम्बन्ध नहीं था।

## २. उपयोगिता का सिद्धान्त : Principle of Usefulness

पाठ्य-क्रम निर्माण का एक महत्त्वपूर्ण सिद्धान्त यह है कि उसमें जिन विषयों को स्थान दिया जाय, वे बालक के भावी जीवन के लिये उपयोगी होने चाहिये। इस सम्बन्ध में जन ने लिखा है—“साधारण मनुष्य सामान्यतः यह चाहता है कि उसके बच्चे केवल ज्ञान के प्रदर्शन के लिये कुछ व्यर्थ की बातें सीखें, परन्तु समग्र रूप से वह यह चाहता है कि उनको वे बातें मिलायें जायें, जो भावी जीवन में उनके लिये उपयोगी हों।”

“While the plain man generally likes his children to pick up some scraps of useless learning for purely decorative purposes, he requires, on the whole, that they shall be taught what will be useful to them in later life.”—T. P. Nunn

## ३. रचनात्मक कार्य का सिद्धान्त Principle of Creative Achievement

प्रत्येक बालक में किसी-न-किसी श्रेय में रचनात्मक कार्य करने की कुछ-न-कुछ योग्यता अवश्य होती है। अतः पाठ्य-क्रम को ऐसे अवसर अवश्य देने चाहिये, जिनसे रचनात्मक कार्य की यह योग्यता व्यक्त हो सके। बालक को अपनी रचनात्मक शक्तियों का प्रयोग करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। सम्भव है कि प्रारम्भ में उसे अधिक सफलता न मिले। पर यदि उसे उचित निर्देशन दिया जायगा, तो उसकी रचनात्मक शक्तियों का विश्वास अवश्य होगा। रेमोंट का कथन है—“जो पाठ्य-क्रम वर्तमान और भविष्य की आवश्यकताओं के लिए उपयुक्त है, उसमें निश्चित रूप से रचनात्मक विषयों के प्रति निश्चित सुझाव होना चाहिये।”

“In a curriculum that is suited to the needs of today and of the future, there must be a definite bias towards definite creative subjects.”—Raymont.

## ४. खेल और कार्य की क्रियाओं के अन्तर्सम्बन्ध का सिद्धान्त Principle of Inter-relation of Play & Work Activities

पाठ्य-क्रम के निर्माण में खेल और कार्य की क्रियाओं के अन्तर्सम्बन्ध के सिद्धान्त को स्थान दिया जाना आवश्यक है। सब क्रियाओं का कुछ-न-कुछ प्रयोजन होता है। सामान्यतः खेल की क्रियाओं का प्रयोजन ‘आनन्द’ समझा जाता है। कार्य की क्रियाओं के बारे में यह बात लागू नहीं होती है। इस प्रकार की एक क्रिया ज्ञान प्राप्त करने का कार्य है। यह आवश्यक है कि ज्ञान प्राप्त करने की क्रियाओं को खेल



लिये करे, न कि अपने स्वार्थ की पूर्ति के लिये। प्रायः बालकों को वह सहायता र निदेशन नहीं मिलता है, जो उनके आचरण को उनके समुदाय के लाभ के लिये युक्त बनाता है।

अतः यह आवश्यक है कि बालकों को उत्तम आचरण के आदर्शों को प्राप्त होने की शिक्षा दी जाय, जिससे वे स्वार्थी और व्यक्तिवादी न बनकर अपने व्यवहार समाज के अन्य सदस्यों के सामने सुन्दर उदाहरण रखें और उनको भी वंसा ही ले के लिये प्रेरित करें।

### १. जीवन-सम्वन्धी सब क्रियाओं के समावेश का सिद्धान्त : Principle of Inclusion of All Life-Activities

पाठ्य-क्रम का निर्माण करते समय ऐसा प्रयत्न किया जाना चाहिये कि हमें वे सब क्रियाएँ आ जाय, जो प्रत्येक बालक के स्वास्थ्य, विचार, ज्ञान, कुशलता, व्यक्तित्व, अभिव्यक्ति (Expression), चरित्र और सामाजिक तथा आर्थिक सम्बन्धों में उत्पन्न बनायें। क्योंकि हम लोकतन्त्र के सिद्धान्त को स्वीकार कर चुके हैं, इसलिये पाठ्य-क्रम का निर्माण इस प्रकार किया जाना चाहिये जिससे कि बालक प्रारम्भ से लोकतन्त्रीय जीवन के ढङ्ग को धीरे-धीरे ग्रहण करते चले जायें। अतः यह आवश्यक है कि पाठ्य-क्रम में ऐसी क्रियाओं को स्थान दिया जाय, जो लोकतन्त्रीय दृष्टिकोणों और चरित्रों को उत्पन्न बनायें।

### २. विकास की सतत प्रक्रिया का सिद्धान्त : Principle of Continual Process of Evolution

किसी भी पाठ्य-क्रम का सर्वत्र के लिए निर्धारण नहीं किया जा सकता है। उसमें समय के साथ परिवर्तन किये जाने आवश्यक हैं। जो और क्यों का कथन है—“वैज्ञानिक प्रगति, नवीन व्यावसायिक अवसर, राष्ट्रों के अधिक विस्तृत अन्तर्सम्बन्ध, प्रगतिशील आदर्श तथा आकांक्षाएँ—यह भाग्य प्रस्तुत करती हैं कि शिक्षा के सिद्धान्त और व्यवहार को ज्ञान, कुशलता और दृष्टिकोण पर दिये जाने वाले विभिन्न प्रकार के बदलते अनुकूल बनाया जाय।”

“Scientific progress, new occupational opportunities, more comprehensive interrelationships among peoples, and advancing ideals and aspirations demand that educational theory and practice be geared to meet changing emphasis in knowledge, skill, and attitude.”—Crow and Crow.

### ३. अनुभवों की पूर्णता का सिद्धान्त : Principle of the Totality of Experiences

शिक्षा को आधुनिक विचारधारा के अनुसार पाठ्य-क्रम का अर्थ केवल सैद्धान्तिक विषयों से नहीं है, जिन्हें परम्परागत रूप से पढ़ाया जाता है। पाठ्य-क्रम

मे उस सब अनुभवों को भी स्थान दिया जाता है, जिनको बालक विभिन्न क्रियाओं द्वारा प्राप्त करता है। ये क्रियायें विद्यालय, कक्षा, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, वर्कशॉप, खेल के मैदान तथा शिक्षकों और छात्रों के व्यक्तित्व मनोवैचारिक सम्पर्कों में वातुरहती हैं। इस प्रकार विद्यालय का सम्पूर्ण जीवन ही पाठ्य-क्रम है।

माध्यमिक शिक्षा-आयोग के अनुसार—यह स्पष्ट रूप से समझ लेना चाहिये कि सबसे आधुनिक शैक्षिक विचारधारा के अनुसार पाठ्य-क्रम का अर्थ केवल सैद्धान्तिक विषयों से नहीं लिया जाना है, बरन् इसमें अनुभवों की सम्पूर्णता निहित होती है।”

“It must be clearly understood that, according to the best modern educational thought, curriculum does not mean only the academic subjects, but it includes the totality of experiences.”

—Secondary Education Commission.

## ६. विविधता और लचीलेपन का सिद्धान्त : Principle of Variety & Elasticity

“माध्यमिक शिक्षा-आयोग का विचार है—“पाठ्य-क्रम में काफी विविधता और लचीलापन होना चाहिये, जिससे कि वैयक्तिक विविधताओं और वैयक्तिक आवश्यकताओं एवं रुचियों का अनुकूलन किया जा सके।”

“There should be enough of variety and elasticity in the curriculum to allow for individual differences and adaptations to individual needs and interests.”—Secondary Education Commission.

पाठ्य-क्रम में विविधता और लचीलेपन की आवश्यकता इसलिए है कि उसे छात्रों की रुचियों, विभिन्नताओं, दृष्टिकोणों, मनोवृत्तियों और आवश्यकताओं के अनुकूल बनाया जा सके। बालकों पर अनुव्युक्त विषयों को लादने का प्रयत्न नहीं किया जाना चाहिये। इससे उनमें निराशा की भावना उत्पन्न होती है। साथ ही उनके सामान्य विकास में बाधा पड़ती है। इसके विपरीत, ज्ञान, कुशलता और मूल्यमूल्यों के कुछ ऐसे विस्तृत क्षेत्र हैं, जिनके सम्पर्क में बालकों को लाया जाना चाहिये। अब पाठ्य-क्रम में इनको प्रथम स्थान दिया जाना चाहिये। पर इनको ऐसी भाषा में रखा जाय कि वे छात्रों की शक्तियों और क्षमताओं से परे न हो जायें।

## १०. सामुदायिक जीवन से सम्बन्ध का सिद्धान्त : Principle of Relationship with Community Life

माध्यमिक शिक्षा-आयोग के अनुसार—“पाठ्य-क्रम सामुदायिक जीवन से सम्बन्ध और व्यापक रूप से सम्बन्धित होना चाहिये।”



"The Curriculum must be vitally and organically related to community life."—*Secondary Education Commission*.

पाठ्य-क्रम का सामुदायिक जीवन से स्पष्ट सम्बन्ध होना चाहिये। पाठ्य-क्रम को इस जीवन की महत्वपूर्ण विशेषताओं की व्याख्या करनी चाहिए और बालको को इसकी कुछ महत्वपूर्ण क्रियाओं के सम्पर्क में लाना चाहिए। इसका अर्थ यह है कि पाठ्य-क्रम में उत्पादक कार्य को महत्वपूर्ण स्थान दिया जाना चाहिये, क्योंकि यह कार्य व्यवस्थित मानव-जीवन का आधार है। इसके अतिरिक्त, पाठ्य-क्रम स्थानीय आवश्यकताओं और परिस्थितियों को ध्यान में रखकर बनाया जाना चाहिए।

## ११. अवकाश के लिये प्रशिक्षण का सिद्धान्त : Principle of Training for Leisure

सांख्यिक शिक्षा-आयोग का कथन है.—"पाठ्य-क्रम इस पर नियोजित किया जाना चाहिये कि यह छात्रों को न केवल कार्य के लिये बल्कि अवकाश के लिये भी प्रशिक्षित करे।"

"The curriculum should be designed to train the students not only for work but also for leisure."—*Secondary Education Commission*.

पाठ्य-क्रम इस प्रकार बनाया जाना चाहिए कि यह छात्रों को कार्य और अवकाश—दोनों के लिये प्रशिक्षित करे। इसलिये अध्ययन के विषयों के साथ-साथ पाठ्य-क्रम में अन्य क्रियाओं को भी स्थान दिया जाए, जैसे—खेल-कूद, सामाजिक और सौन्दर्यात्मक क्रियाएँ आदि। ये क्रियाएँ बालको को अपने अवकाश का सदुपयोग करने के लिये प्रशिक्षित करेंगी।

## १२. विषयों के पारस्परिक सम्बन्ध का सिद्धान्त : Principle of Inter-Relation of Subjects

पाठ्य-क्रम को अनेकों असम्बन्धित विषयों में सख्त नहीं करना चाहिये। ऐसा पाठ्य-क्रम प्रभावहीन हो जाता है। सभी विषयों का एक-दूसरे से सम्बन्ध होना चाहिए और सभी का जीवन से सम्बन्ध होना चाहिये।

### उपसंहार

उपरोक्त पंक्तियों में हमने पाठ्य-क्रम के निर्माण के कुछ महत्वपूर्ण सिद्धान्तों पर प्रकाश डाला है। सारांश में, हम कह सकते हैं कि पाठ्य-क्रम में प्रत्येक छात्र की आवश्यकताओं, रुचियों, योग्यताओं, विशिष्टताओं, और विभिन्नताओं को ध्यान में रखकर किया जाना चाहिए। पाठ्य-क्रम ऐसा होना चाहिये, जिससे सभी छात्रों के

[illegible][illegible]

1975-1976

## पाठ्य-क्रम में विभिन्न विषयों का महत्त्व

### IMPORTANCE OF VARIOUS SUBJECTS IN CURRICULUM

“विद्यालय में पढ़ाये जाने वाले विषय सामाजिक संस्थाएँ हैं, जिनको सम्भता की प्राप्ति के लिये आवश्यक और आवश्यकता है कि वे व्यक्ति को उपलब्ध कराने के लिये चुना जाता है।”

“School subjects are social institutions designed to make the achievements of civilization available to the individual in a systematic and economical way.”—*Edwards & Richey.*

#### विषय-प्रवेश

प्रत्येक पाठ्य-क्रम में विभिन्न विषयों को स्थान दिया जाता है। ऐसा क्यों किया जाता है? क्या इन विषयों का बालक के व्यक्तिगत और सामाजिक जीवन में कोई महत्त्व होता है? क्या ये विषय उसके जीवन की आवश्यकताओं को पूर्ण करने में सहायता देते हैं? क्या ये उसके व्यक्तित्व के सामंजस्यपूर्ण विकास में सहायता देते हैं? क्या इन सभी विषयों का समान महत्त्व होता है? इन सब बातों की जानकारी के लिये हम पाठ्य-क्रम के अन्त के रूप में कुछ विषयों का वर्णन कर रहे हैं। यथा—

#### विभिन्न विषयों का महत्त्व

#### Importance of Various Subjects

#### १. अंग्रेजी : English

जब तक अंग्रेज भारत के शासक रहे, तब तक विद्यालयों में अंग्रेजी एक अनिवार्य विषय था और विद्यालय के शासक-शासक वर्ग के पाठ्य-क्रम में भी महत्त्वपूर्ण स्थान ग्रहण कर चुका था। बालक को तथा बालिकाओं को अंग्रेजी सिखाना पाठ्य-क्रम में भी पढ़ाया जाता था और इसको सीखने में बहुत ध्यान दिया जाता था। इसका कारण यह था कि अंग्रेजी हमारे शासकों की भाषा थी और प्रायः जीवन

में सफलता इस भाषा के अच्छे ज्ञान पर ही निर्भर थी। कोई भी व्यक्ति तब तक उचित रूप से शिक्षित नहीं माना जाता था, जब तक कि वह गुढ़ रूप में अंग्रेजी बोलना या लिखना नहीं जानता था। यह विचार-परम्परा १५० वर्षों में बनी आ रही है।

१९४७ ई० में भारत से अंग्रेजों के चले जाने के बाद और भारतीयों द्वारा स्वतन्त्रता की प्राप्ति से एक महान् परिवर्तन हुआ। प्रथमतः स्वदेशानुराग युक्त सत्साह की प्रचुरता तथा ब्रिटिश शासकों के विरुद्ध अपनी घृणा की भावना को व्यक्त करने के लिये भारतीय प्रत्येक विदेशी वस्तु को पेंक देना चाहते थे। अंग्रेजी भाषा तथा साहित्य की भारतीय न होने के कारण निन्दा की गई। बिहार तथा उत्तर-प्रदेश जैसे प्रान्तों में अंग्रेजी के खिलाफ सबसे अधिक आवाज उठाई गई। उन्होंने अंग्रेजी को भारत से तीन वर्ष की अवधि में समाप्त करने के लिये कहा और उसके स्थान पर हिन्दी को समग्र भारत की समान भाषा के रूप में ग्रहण करने के लिये बलपूर्वक सफ़ाई की।

भारत के संविधान के द्वारा अंग्रेजी को आने वाले १५ वर्षों तक कार्य करने के हेतु अनुमति प्रदान की गई। इसको हिन्दी के द्वारा धीरे-धीरे प्रतिस्थापित करने के लिये कहा गया। विद्यालयों तथा कॉलेजों में अध्यापन जहाँ तक सम्भव हो सके, मातृभाषा के माध्यम में किया जाय। इस योजना को लागू करने तथा हिन्दी को प्रोत्साहन देने के लिये अंग्रेजी को कुछ राज्यों में विद्यालय की प्रथम कक्षा से लेकर पाँचवी या छठी या सातवी कक्षा से हटा दिया गया। अंग्रेजी का अध्यापन छठी या सातवी या आठवी कक्षा से प्रारम्भ किया जाने लगा। परन्तु कॉलेजों में अंग्रेजी कुछ स्तरों पर शिक्षण के माध्यम के रूप में बनी रही।

यहाँ तीन प्रश्नों पर विचार करना है। प्रथम, क्या अंग्रेजी का शिक्षण हर प्रकार से आवश्यक है? द्वितीय, यदि ऐसा है, तो इसका शिक्षण किस स्तर से प्रारम्भ किया जाय? तृतीय, कॉलेजों में शिक्षण का क्या माध्यम होना चाहिए? हमको इन प्रश्नों पर समस्त भाषनाओं को भुलाकर तर्कसंगत दृष्टिकोण से विचार करना चाहिए।

प्रथम प्रश्न के विषय में यह कहा जा सकता है कि यदि हमें पाश्चात्य वैज्ञानिक शोधों, अन्वेषण तथा मशीनीकरण से अपना सम्पर्क स्थापित करना है तो किसी न किसी योरोपियन भाषा का ज्ञान रखना अनिवार्य है। आधुनिक युग विज्ञान का युग है और पाश्चात्य विश्व इस विज्ञान का केन्द्र है। पाश्चात्य विश्व पूर्व से न केवल विज्ञान में ही आगे है बल्कि साहित्य, अर्थशास्त्र तथा अन्य कलाओं में भी आगे है। यदि हम बौद्धिक, आर्थिक एवं राजनीतिक रूप से अपनी आत्महत्या नहीं करना चाहते हैं तो हमको अंग्रेजी या जर्मन या फ्रेंच या रूसी भाषा जैसी किसी महान् योरोपियन भाषा को जानना आवश्यक है। जर्मन या रूसी भाषा को सीखना अंग्रेजी की उपेक्षा अधिक कठिन है, क्योंकि भारतवर्ष में अंग्रेजी के लगभग २०० वर्षों के

रासन ने हमको अंग्रेजी भाषा से परिचित करा दिया है। इसलिये किसी अंग्रेजी भाषा की अपेक्षा इस भाषा को सीखना अधिक सुगम है। अतः उन मनुष्यों के लिये जो विदेशी सेवाओं में कार्य करना चाहते हैं, उन लोगों के लिये जो उच्च तकनीकी एवं वैज्ञानिक शिक्षा प्राप्त करने के लिये प्रयत्नशील हैं; उन मनुष्यों के लिये जो मानवीय ज्ञान की सीमाओं को बढ़ाना चाहते हैं; और उन व्यक्तियों के लिये जो संस्कृति के हेतु उचित दावा रखना चाहते हैं, अंग्रेजी का ज्ञान आवश्यक है।

अब एक दूसरा प्रश्न है। जनसाधारण के लिए अंग्रेजी की क्या स्थिति होनी चाहिए? क्या अंग्रेजी का पाठ्य-क्रम में समावेश होना चाहिए? विश्व में किसी स्थान पर भी जनसाधारण को विदेशी भाषा को नहीं पढ़ाया गया है। उनके लिये यही पर्याप्त है कि वे अपनी क्षेत्रीय भाषा का पूर्ण ज्ञान रखें और यदि उनकी क्षेत्रीय भाषा मातृ-भाषा या राष्ट्रभाषा नहीं है तो उन्हें मातृभाषा का भी पूर्ण रूप से ज्ञान होना चाहिए। इसलिये उनके मस्तिष्क पर अंग्रेजी सीखने के रूप में एक अतिरिक्त भार को ला देने की कोई आवश्यकता नहीं है। यह सदैव ध्यान में रखना चाहिए कि अंग्रेजी की एक साधन के रूप में सीखना है, साध्य के रूप में नहीं। जनसाधारण को अंग्रेजी पढ़ाने की कोई आवश्यकता नहीं है।

द्वितीय प्रश्न यह है कि उन लोगों के लिये जो अंग्रेजी शिक्षा से लाभान्वित होना चाहते हैं, अंग्रेजी का अध्यापन किस स्तर से प्रारम्भ किया जाय? शिक्षा मुक्ति पद्धति ऐसी होनी चाहिए कि वह बालक के स्वाभाविक मृज्जनात्मक आदि पर रोक न लगावे, वरन् उसकी गुप्त शक्तियों के विकास के लिये प्रत्येक सम्भव अवसर प्रदान करे। इस दृष्टिकोण से प्रारम्भिक कक्षाओं में अंग्रेजी का अनिवार्य सिद्धान्त हानिकारक है। इसलिए अंग्रेजी को निम्न स्तरों के पाठ्य-क्रम में एक विषय का स्थान नहीं दिया जाना चाहिए। परन्तु अंग्रेजी के अध्यापन को छोटी, सातवीं आठवीं कक्षा से प्रारम्भ करना भी समान रूप से उचित नहीं है। कॉलेज शिक्षा के लिये अंग्रेजी का पर्याप्त ज्ञान प्राप्त करने के हेतु ३ या ५ वर्ष का समय किसी छात्र के लिये पर्याप्त नहीं है। छात्रों के लिये अंग्रेजी का अध्यापन विद्यालय में ५ से ८ वर्ष तक होना चाहिए और वह शिक्षण उपयुक्त ढंग से व्यवस्थित किया जाय।

अन्तिम प्रश्न यह है कि—शिक्षा का माध्यम क्या होना चाहिए? विद्यार्थी में यह माध्यम सदैव मातृभाषा होनी चाहिए। परन्तु कलियों में आने वाले कुछ समय तक माध्यम अंग्रेजी ही होना चाहिए और उसको देशी भाषा या स्थानीय भाषा से परिपूरित किया जाय। इसका कारण यह है कि भारतवर्ष की स्थानीय भाषाएँ अभी तक पर्याप्त रूप से साहित्यिक आलोचना की आवश्यकताओं को पूरा करने एवं मुल्यांकन तथा विज्ञान के शिक्षण में सफल रूप से प्रयुक्त करने के लिये विकसित नहीं हुई हैं। जब स्थानीय भाषाएँ विकसित हो जायें, तब शिक्षण मातृभाषा के माध्यम से होना चाहिए।

उपरोक्त विवेचन के आधार पर यह सोचना ठीक होगा कि अंग्रेजी की उत्तर माध्यमिक विद्यालयों तथा कॉलेजों के पाठ्य-क्रम से असम नहीं किया जाना चाहिए। इसको सीखने की आवश्यकता मदैव बनो रहेगी और कुछ बुद्धिमान व्यक्ति भी होंगे जो अंग्रेजी के माध्यम से पाश्चात्य विश्व से सम्पर्क बनाये रखेंगे जिससे वे भारतीयों को विज्ञान, कला तथा साहित्य को उपयुक्त ढंग से जानने के हेतु समर्थ बना सकेंगे।

## २. इतिहास : History

'हिस्ट्री' शब्द की उत्पत्ति एक ग्रीक शब्द से हुई है जिसका अर्थ 'जाँच' है। एक समय हिस्ट्री तथा कथा (Story) दोनों एक ही अर्थ में प्रयुक्त किये जाते थे। जिस प्रकार पूछताछ या खोज की भावना या कौतूहल या जिज्ञासा प्रत्येक व्यक्ति में जन्मजात होती है, उसी भाँति समस्त कालों में मनुष्य कहानी सुनना भी पसन्द करते रहे हैं। इस कारण मनुष्य को एक जन्मजात इतिहासकार कहा जाता है। धर्मगाथाओं, लोककथाओं तथा लोकवार्ताओं के लिये बालक के प्रेम में और सभी प्रकार की कहानियों के लिये विकसित मनुष्य की रुचि में इतिहास के इस स्वाभाविक प्रेम को देखा जाता है। इस प्रेम में कार्नाइल (Carlyle) को यह कहने के लिये प्रेरित किया कि—“जिस प्रकार हमारी मुख्य विरासत हमारे साथ जन्म से होती है, उन्ही भाँति इतिहास-परक प्रतिभा को जन्म से साने वाले व्यक्ति हमारी महान् विरासत लेकर आते हैं।”

यदि इतिहास अतीत तथा रुचिकर घटनाओं का प्रपञ्च लेखा है, तो प्रत्येक जीवन इस अर्थ में एक इतिहास है। मनुष्य वसानुक्रम, रीति-रिवाजों, नियमों, परम्पराओं और पर्यावरणों का प्रतिफल है। वह अतीत तथा वर्तमान के अनुभवों का समस्त योग है। इस प्रकार इतिहास का प्रेम उसके स्वरूप में है। इसमें कोई आश्चर्य की बात नहीं है कि वह इतिहास के अध्ययन को उत्साहमय, रुचिकर तथा सर्वांगक पाता है। उसके इतिहास-प्रेम का एक दूसरा कारण यह है कि इतिहास सुदूर तथा तात्कालिक अतीत का एक लेखा है। मनुष्य के लिये अतीत की अपेक्षा और कोई वस्तु अधिक रुचिकर नहीं है। हम बाल्यावस्था के सुनहरे दिनों की बातचीत करते हैं, हम एक स्वर्ण-युग को कल्पना करते हैं और उन दिनों पर अपनी दृष्टि बालते हैं जो अब नहीं है। मनुष्य जितना अधिक विकसित होता जाता है और एक राष्ट्र जितना प्राचीन होता जाता है, उसका अतीत उतना ही अधिक मनोहारी और गोचरमय होता जाता है।

अब हमको यह देखना है कि इतिहास के अध्ययन से हम क्या लाभ होता है। इतिहास का अध्ययन हमको वर्तमान के निर्णय के हेतु पृष्ठभूमि प्रदान करता है। हमारे सभी निर्णय मापेज हैं तथा तुलना एवं वैपश्य पर आधारित हैं। वर्तमान की अतीत के साथ तुलना करके ही हम यह जान सकते हैं कि आया वर्तमान अच्छा

या दुरा, सुख या कष्टदायक है। इस प्रकार इतिहास का अध्ययन हमको वर्तमान अपने उचित मूल्यांकन के हेतु उचित दृष्टिकोण प्रदान करता है। इसके अतिरिक्त अतीत के पाठ एवं अनुभव, जो इतिहास में उल्लिखित हैं, हमको राष्ट्र के जीवन आने वाले सतरो एवं अप्रत्याशित आपत्तियों के खिलाफ रक्षा करने के लिये शिक्षा देते हैं। राष्ट्रीय जीवन इतिहास रूपी कुतुबनुमा के अभाव में अज्ञात एवं अनुविषय से पूर्ण समुद्र में एक आपदामय यात्रा की भांति होगा। हम इसके पृष्ठों में यह पाते हैं कि मनुष्यों ने ज्ञान्ति एवं सकटपूर्ण स्थितियों में क्या किया और उन्होंने किस प्रकार जीवन-यात्रा को चलाया। हम अपने आचरण का निर्देशन करने के लिये उन उदाहरणों को अपने समक्ष रखते हैं। हम उनके द्वारा निमित्त सत्य निर्णयों अनुगमन करते हैं और गलतियों को दूर करते हैं। यह सत्य ही कहा गया है कि "पूर्वजों की गलतियाँ आभी सभ्यता के क्षोभा-चिह्न हैं।" इस प्रकार हम इतिहास अध्ययन से वह वस्तु प्राप्त करते हैं जो एक अमूल्य निर्देशक रूप में सेवा करती है।

इतिहास हमारी पक्षपान, सकुचितता तथा प्राप्तीयता में भी रक्षा करता सामान्यतः वे लोग उन मनुष्यों में पाये जाते हैं, जिनको इतिहास का ज्ञान नहीं। जितना अधिक हम दूसरों के विषय में जानें, उतने ही अच्छे उद्देश्यों से अपने जी को विद्या प्रदान कर सकते हैं। दूसरे मनुष्यों के जीवन एवं कार्यों तथा दूसरे राष्ट्रों का ज्ञान हमारे दृष्टिकोण को व्यापक, हमारी सहानुभूति को विस्तृत तथा हम साधीपन की भावना को जाग्रत करता है। हम अपने गुणों तथा अबगुणों को देख सकते हैं और कह सकते हैं कि हम यहाँ उचित हैं और वहाँ अनुचित हैं। निष्ठा, भिमान, अर्थहीन अश्वविश्वास, निम्न सन्देश आदि इतिहास द्वारा हमको प्रदान गये ज्ञान के प्रकाश में समाप्त या सुप्त हो जाते हैं। अन्ततः युगों की सभ्य बुद्धिमत्ता, जिनको इतिहास अपने पृष्ठों में रखता है, मनुष्य को शिष्ट बनाती उसके चरित्र को दृढ़ता प्रदान करती है, और उसे बुद्धिमान एवं अच्छा या सदाचर्य व्यक्ति बनाती है। एक राष्ट्र के भाग्य का निर्माण उसके महान् व्यक्तियों द्वारा होता जाता है। हम इतिहास के पृष्ठों में ही दृढ़ चरित्र एवं विस्तृत बुद्धिमत्ता से पूर्ण महान् पुरुषों के विषय में पढ़ते हैं। इतिहास का व्यक्ति तथा राष्ट्र—दोनों के प्रति इतना महत्व है कि शिक्षा इतिहास के अध्ययन के अभाव में कभी भी पूर्ण नहीं सकती है।

ए० एच० गार्लिक (A. H. Garlick) ने विद्यालय के बालकों के इतिहास के मूल्य एवं महत्व को अधोलिखित शब्दों में प्रस्तुत किया है —

1. यह देश के अतीत इतिहास को अभिव्यक्त करने में सहायता देता है।
2. यह देशभक्ति की भावना को जाग्रत करता है, राष्ट्रीय गर्व को उत्तेजित करता है, गद् के प्रेम को उत्पन्न बनाता है, दोषों के विरोध में व्यक्तिगत वस्तुपरक पाठों को प्रस्तुत करता है, और उपयुक्त उदाहरण पढ़ाकर अच्छे नागरिकों को बनाने का प्रयत्न करता है।

३. यह रचि तथा जिज्ञासा को जाग्रत करता है और इस प्रकार एकाग्रचित्त की आदतों के निर्माण में सहायता देता है।
४. यह तर्क-शक्ति के संवर्धन के लिए बहुत से कार्य या अवसर प्रदान करता है। बालक कारण एवं प्रभाव को धोखना, सामान्यीकरण करना तथा मूल्यवान अनुमानों को बनाना सीखता है।
५. उचित ढंग में पढ़ाने तथा विधिवत् अभ्यसन करने पर इसकी स्मृति के लिये एक अच्छा प्रशिक्षण बनाया जा सकता है।
६. इतिहास बालक में आलोचनात्मक शक्ति या वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास करता है।
७. यह प्रायः हमारी सहानुभूतियों को व्यावहारिक रूप प्रदान करता है। यह अपकारी प्रवृत्तियों को खेल द्वारा एक बंध मार भी प्रदान करता है।
८. यह उत्साह के हेतु हमारी धमता एवं अवसरों में वृद्धि करता है। हमारे अजायबघरों में वास्तविक पदार्थों के संग्रह, हमारे प्राचीन भवन, हमारे मुडशेन, आदि हमारे इतिहास के ज्ञान में विशेष रचि एवं आकर्षण उत्पन्न करते हैं।
९. यह हमको हमारे राष्ट्रा का कुछ ज्ञान प्रदान करके राष्ट्रीय पक्षपात को दूर करने में सहायता देता है।

### ३. नागरिक-शास्त्र : Civics

नागरिक शास्त्र नागरिकता की समस्याओं की व्याख्या करता है। हम सभी नागरिक एक लोकतन्त्रीय राज्य के नागरिक की आभाषालन करने वाले सदस्य हैं। एक सर्वभूताधारो राज्य में नागरिक का एक मात्र कर्तव्य—राज्य के आदेशों की बिदेकहीन आज्ञाकारीता है। राज्य मस्तिष्क है और नागरिक केवल एक अवयव है। परन्तु एक लोकतन्त्रीय राज्य में प्रत्येक नागरिक के केवल कुछ कर्तव्य ही नहीं बल्कि उत्तरदायित्व भी होते हैं। वह केवल आदेशों का पालन नहीं करता है, बल्कि नीतियों का निर्माण भी करता है। अतः प्रत्येक नागरिक को राज्य के मामला से भी परिचित होना चाहिए। जब राज्य सफट में है, तब उसकी उत्तरी सुरक्षा के लिये कार्य करना है। इसी प्रकार जब राज्य कोई गलती कर रहा है, तो उसे राज्य को अन्वेषना एवं उनको गमाह दन के लिये तत्पर रहना चाहिए। यह एक नागरिक के समान है जो राज्य का भयोजन का भनान में सहायता देता है और उसकी सामाजिक स्थिति कुछ भी हो, वह जब तक इसकी कार्य प्रथा से को नहीं जानता है तब तक वह कुशलता प्राप्त नहीं कर सकता है।

इस राज्य नागरिक-राज्य राज्य का हिा इसी में है कि जबकि नागरिक बुद्धिमान, प्रमुख एवं शिक्षित दृष्टिकोण माने हों। सामान्य नागरिक का शैक्षिक एवं नीतिक और राज्य की प्रवृत्ति तथा स्थिति का मातृभूत है। अतः राज्य का प्रमुख



कर्तव्य—अपने नागरिकों को शिक्षित करना है। अब इसको व्यवहार में नहीं लाया जाता है तब इसे गिढ़ान्त में स्वीकार कर लिया जाता है। यहाँ प्रश्न उठता है कि इस शिक्षा का आधार क्या होना चाहिए ?

श्रीनिवास शास्त्री ने अपने एक प्रचार भाषण में प्रत्येक विद्यालय में नागरिक-शास्त्र के अध्ययन को अनिवार्य बनाने के लिए एक दृष्टिवासी तर्क प्रस्तुत किया था। शास्त्री जी ने कहा कि जिस प्रकार प्रत्येक व्यवसाय के लिए पर्याप्त योग्यता रखना आवश्यक है, उसी भाँति प्रत्येक छात्र के लिए यह अनिवार्य बना दिया जाय कि वह एक नागरिक के रूप में अपने अधिकारों एवं कर्तव्यों के प्रयोग के लिये स्वयं को योग्य बनाये। शास्त्री जी ने बड़े उत्साह के साथ इस गुणध्वज के दायित्व को शिक्षक-अधिकारियों पर डाला। भाग्यवश, इन दिनों शिक्षा-अधिकारियों ने इस दायित्व को स्वीकार कर लिया परन्तु इनको केवल आंशिक रूप में ग्रहण किया है। नागरिक-शास्त्र के अध्ययन को हमारे विद्यालयों में एक वैकल्पिक विषय बना दिया गया है।

आज हमारे पञ्चमन के लिए श्रीनिवास शास्त्री की सलाह को मानना पहले से कहीं अधिक आवश्यक हो गया है। एक तो इस कारण आवश्यक है कि समय-समय पर हम अपने मतार्थिकार का प्रयोग तथा अपने शासकों का निर्वाचन करना पड़ता है। हम इन कार्यों को बुद्धिमानों के साथ तब तक पूर्ण नहीं कर सकते हैं, जब तक कि हम अपनी समस्याओं तथा अपनी राजनैतिक दृष्टियों की गहनता से परिचित न हों। इसका अर्थ यह है कि हमको अपनी प्राथमिक स्थिति तथा अपनी राजनैतिक मशीन का कार्यवाहक ज्ञान रखना चाहिए। इसी के अन्तर्गत ही नागरिक शास्त्र का अध्ययन आता है। यह हमको गविधान में हमारी स्थिति तथा इसके द्वारा प्रदान की गई हमारे अधिकारों की गारन्टी के विषय में पढ़ायेगा। यह हमको वर्णशास्त्र तथा शासन-प्रकार की समस्याओं में भी अवगत करायेगा जिससे हम राज्य में अधिकारों को समझ सकते हैं और निर्वाचनों के समय अपने मत का बुद्धिमानों के साथ प्रयोग कर सकते हैं। राष्ट्रीय समस्याओं के विषय में हमारा निर्धार-निर्माण तब हमारे वैयक्तिक धर्मों एवं अक्षयों पर नहीं बरन् सिद्धांतों तथा आदर्शों पर आधारित होगा। यह हमको उत्तम नागरिक बनायेगा और राज्य के उत्तम सरलक बनने में हमारी सहायता करेगा।

इसलिए नागरिक-शास्त्र के अध्ययन को हमारे माध्यमिक विद्यालयों में अनिवार्य विषय बनाया जाना चाहिए। गविधान का ज्ञान, जिसकी ध्वज-धारा में हम रहते हैं, सामान्य रूप से राज्य तथा सद्व्यवस्था जीवन के प्रति हमारे कर्तव्यों एवं दायित्वों का ज्ञान और राज्य में नागरिक होने के नाते हमारे अधिकारों का ज्ञान हमको सार्वजनिक मामलों, जो समय-समय पर उत्पन्न होते रहते हैं, को हल करने में एक ठो आधार प्रदान करेगा। आजकल यह प्रवृत्ति बड़ी ही यहत्वपूर्ण है कि प्रश्नों का निर्णय सिद्धान्तों की अपेक्षा व्यक्तियों के सदर्थ में किया जाता है। परन्तु यह प्रवृत्ति लोकतन्त्रिय समाज में खतरनाक है और इसको दूर किया जाना चाहिए।



## ५. विज्ञान : Science

हम विज्ञान के युग में रहते हैं। वैज्ञानिक आविष्कारों ने मानव-जीवन प्रकृति या चरित्र को पूर्ण रूप से परिवर्तित कर दिया है। विज्ञान ने भौतिक मनुष्य के लिये अपूर्व योगदान दिया है। इसने जीवन की गति एवं मूल्य को प्रखर बना दिया है। इसने मनुष्य को एक नवीन सामाजिक एवं राजनैतिक दृष्टिकोण प्रदान किया है। अतः इस युग में विज्ञान का अध्ययन नितान्त आवश्यक है। इस प्रकार के अध्ययन के अभाव में आधुनिक मनुष्य सम्पूर्ण रूप से अनुपयुक्त-व्यक्ति है, वह शक्ति के सागर से बसने वाली मोटर गाड़ी के पीछे चरमरकर चलती हुई बैलगाड़ी के समान है।

विज्ञान का अध्ययन मस्तिष्क पर शिक्षा-प्रशिक्षण प्रभाव डालता है और दूरगामी महत्त्व का होता है। यह व्यक्ति को सत्य-प्रेमी बनाता है। यह जीवन प्रति एक यथार्थ दृष्टिकोण प्रदान करता है। यह अन्धविश्वास का भी नाश करता है। वैज्ञानिक साध के अपने ज्ञान के लिये निरीक्षण की अपनी शक्तियों पर निर्भर करता है। वह धैर्य एवं अध्यवसाय को ग्रहण करता है और ज्ञान के कार्य में हेतु का परिचय करता है। यह व्यक्ति को दक्षिण के विस्तार को बढ़ाता है और प्रकृति का सुस्पष्ट बोध प्रदान करता है।

विज्ञान व्यक्ति के मूल्यों के बोध या ज्ञान को सार एवं वास्तविकता प्रदान करता है और मानवता के लिये सेवा के नवीन क्षेत्रों को खोलता है। उसकी टीका के होते हुए भी पैवलोव (Pavlov) की अपेक्षा या आइन्स्टीन (Einstein) जो मानवता का प्रेमी था, या महान् जीवशास्त्री मिचुरिन (Michurin) से बढ़कर व्यक्ति अधिक उदार एवं मानव-हृदय वाला हो सकता है? लिस्टर (Lister) पास्चर (Pasteur) से बढ़कर कौन मानवता को लाभ पहुँचाने वाला हो चुका है और हमारे आचार्य प्रफुल्लचन्द्र (Acharaya Prafullachandra) जिन्होंने प्रयोगशाला में अपने जीवन के ६० वर्षों को समर्पित किया, से बढ़कर क्या कोई मानव के लिये अनुसारी था और क्या कोई उनसे बढ़कर मानवीय कष्टों एवं निराशाओं के लिये सहानुभूति से पूर्ण था? यह प्रश्नोत्तरपूर्ण तर्क है कि विज्ञान उच्चतर भावनाभावनाओं को मृतप्राय बनाता है।

विज्ञान का अध्ययन वह वस्तु है जो मृष्टि के रहस्य के हमारे ज्ञान को विस्तार देता है। जितना अधिक हम प्रकृति के रहस्यों को जानेंगे उतना ही हम यह अनुभव करेंगे कि अज्ञान जितना घेरा है। आज वैज्ञानिक भावना की तरंग के साथ प्रकृति आश्चर्यों के विषय में बातचीत करते हैं। और वे, जिनको जगदीश चन्द्र (Jagdish Chandra Bose) का सुनने का मोहाव्य प्राप्त हो चुका है, अभी उनकी आवाज के स्वरूप को तथा उनकी आँखों के तेज को स्मरण करते हैं जब पदार्थ के रहस्यपूर्ण अज्ञात में खड़ा हुए चमत्कारों के विषय में बोलेंगे।

## ६. सामान्य विज्ञान : General Science

मानव के विरुद्ध में प्रभावशाली और मानव के लिए प्राकृतिक एवं भौतिक विज्ञानों के मूलभूत विज्ञानों का ज्ञान एवं मूल्योपेक्षा आवश्यक है। इन दोनों में 'जनियर स्कूल' के छात्र की सामान्य आवश्यकता की पूर्ति 'सामान्य पाठ्य-क्रम' (General Courses) निर्धारण करके की जा सकती है। परन्तु इनमें व्यावहारिक प्रयोगों एवं निरीक्षणों पर बल दिया जाना चाहिए। हाई स्कूल स्तर पर विज्ञान के पाठ्य-विषयों का विशेषीकृत अध्ययन होना चाहिए और भौतिक शास्त्र, रसायनशास्त्र तथा जीवविज्ञान का स्वतन्त्र विषयों के रूप में पढ़ाया जाना चाहिए। परन्तु छात्रों के अपने प्राकृतिक वातावरण के व्यवस्थापन और बाद में उनको अधिक विनोदीय अध्ययन प्रदान करने के लिए उपयुक्त पृष्ठभूमि प्रदान करने के दृष्टिकोण से जनियर स्तर के लिए, 'सामान्य विज्ञान' का पाठ्य-क्रम निर्धारित करना उपयुक्त है। यहाँ यह बात ध्यान देने योग्य है कि माध्यमिक विद्यालय में विज्ञान की पाठ्य-वस्तु "वैज्ञानिकों के उत्पादन" (Production of Scientists) के लिये निर्देशित नहीं की जानी चाहिए। इसका मुख्य उद्देश्य—वैज्ञानिक को सुखी एवं पूर्ण जीवन के लिए तैयार करने के लिए वैज्ञानिक जगत—जैविक एवं भौतिक जगत का मूलभूत ज्ञान मूल्योपेक्षा प्रदान करना है। इसके साथ ही पाठ्य-वस्तु द्वारा उन मूलभूत विज्ञानों को प्रदान करना चाहिए जो बाद में विज्ञान में विशेषता प्राप्त करेंगे। प्रदर्शनो, निरीक्षण क्षेत्रों की यात्राओं, और व्यावहारिक योजनाओं पर विशेष बल दिया जाना चाहिए जो विद्यालय के विज्ञान का जीवन की वास्तविक समस्याओं एवं परिस्थितियों—सूख समस्याओं, जैसे—स्थानीय सफाई, जल-व्यवस्था, सघातक जीवों या विनाशकारी कीटों की समाप्ति आदि के साथ सम्बन्ध स्थापित किया जा सके। इस स्तर का विज्ञान-निर्देशण छात्रों को वैज्ञानिक विधि के प्रयोग एवं मूल्यांकन में उपक्रम प्रदान करे जिससे तथ्यों की खोज, सम्बन्ध-स्थापन तथा सुस्थित निष्कर्षों का निर्माण किया जा सके। आलोचनात्मक खोज के दृष्टिकोण के विकास के लिये प्रत्येक अवसर की जाँच-पड़ताल करने के हेतु प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। कक्षा-कक्षा, परिवार, नगर एवं ग्राम, खेत एवं जंगल तथा धाराएँ आदि समस्त विज्ञान के अभ्यास के लिये समृद्ध साधन एवं अवसर प्रदान करें और विज्ञान के प्रत्येक शिक्षक को इनका पूर्ण रूप से उपयोग करना चाहिए।

शिक्षक को छात्रों में प्राकृतिक जगत के लिये जो उनके चारों ओर है, जिज्ञासा को जाग्रत करने, अपने ज्ञान के व्यावहारिक प्रयोग के हेतु उनकी क्षमता का विकास करने, हमारे जीवन के समस्त पक्षों पर आधुनिक विज्ञान के महान् सघात का मूल्यांकन करने तथा महान् वैज्ञानिकों के जीवन से परिचित कराकर उनमें मानवीय क्षेत्र में वैज्ञानिक प्रगति के लिये रुचि उत्पन्न करनी चाहिए। इस प्रकार की पटुच यह निश्चय करेगी कि विज्ञान 'उदार' शिक्षा का एक अंग है और आधुनिक मनुष्य के

विशेष गुणों का मूल्यांकन करने के लिए एक साधन है। यदि पाठ्य-क्रम प्रस्तावित सुझावों के अनुकूल पुनः संशोधित किया जाता है, और यदि नवीन गतिशील पढ़ें को ग्रहण किया जाता है तो माध्यमिक विद्यालय निष्क्रिय एवं रुढ़िबद्ध निर्देश का एकमात्र केन्द्र होने की अपेक्षा जीवन से सम्बन्धित सुझाव शिक्षा का केन्द्र हो सकता है।

### ७. सामाजिक अध्ययन : Social Study

‘सामाजिक अध्ययन’ नामक शब्द भारतीय शिक्षा में अपेक्षाकृत नवीन है। यह परम्परागत रूप में पढ़ाये जाने वाले विषयों—इतिहास, भूगोल, अर्थशास्त्र, नागरिकशास्त्र आदि से सम्बन्धित है। यदि इन पृथक् विषयों का शिक्षण केवल बहुत-सी एवं असम्बन्धित सूचना प्रदान करना है और सामाजिक स्थितियों एवं समस्याओं पर प्रकाश नहीं डालता है या उनमें मूक प्रदान नहीं करता है या वस्तुओं की प्रचलित स्थिति में सुधार करने की इच्छा का निर्माण नहीं करता है, तो उनका शैक्षिक महत्त्व नगण्य होगा। इसलिए अध्ययन का यह सम्पूर्ण समूह एक समय के रूप में देखा जाना चाहिए जिसका उद्देश्य छात्रों को अपने सामाजिक वातावरण में, जिसमें परिवार, समुदाय, राज्य तथा राष्ट्र निहित हैं, व्यवस्थित करना है, जिससे वे यह समझने के योग्य बन सकें कि समाज अपने वर्तमान रूप में किस प्रकार आया और सामाजिक शक्तियों तथा आन्दोलनों के साथे की, जिससे कि वे रह रहे हैं, बुढ़िमानी के साथ व्याख्या कर सकें। वे छात्र की यह खोजने तथा स्पष्ट करने में सहायता करते हैं कि जहाँ से यह व्यवस्थापन किस प्रकार किया गया और यह आज किस प्रकार हो रहा है। उनके द्वारा छात्र न केवल ज्ञान को ग्रहण करने के लिये समर्थ होने चाहिए वरन् दृष्टिकोणों एवं मूल्यों को ग्रहण करने के योग्य भी होने चाहिए जो सफल सामूहिक जीवन एवं नागरिक कुशलता के लिये आवश्यक हैं। इनकी छात्रों को न केवल राष्ट्रीय प्रेम का ज्ञान एवं राष्ट्रीय विरासत का मूल्यांकन देने का ही प्रयत्न करना चाहिए, वरन् विश्व-एकता एवं विश्व-नागरिकता का बोध काने के लिये भी प्रयत्न करना चाहिए।

### ८. मातृभाषा : Mother-Tongue

भाषाओं के बीच ‘मातृभाषा’ को सबसे महत्त्वपूर्ण स्थान प्रदान किया जाना चाहिए। मातृभाषा सीखने का अर्थ—किसी भी तरह पढ़ने-लिखने की एकमात्र क्षमता और छात्र की दान्तावली में क्रमिक वृद्धि से नहीं है। यह छात्र के सम्पूर्ण व्यक्तित्व की शिक्षा के लिये सबसे महत्त्वपूर्ण एवं व्यापक माध्यम है। इसके माध्यम से एक अच्छा शिक्षक अपने छात्रों को स्पष्ट चिन्तन, जोकि शिक्षा के महत्त्वपूर्ण विषयों में से एक है तथा सुस्पष्ट एवं उचित आत्मनिष्पत्ति में प्रतिष्ठित कर सकता है, यह एक सामाजिक देने होने के अतिरिक्त सफल लोकतन्त्रीय नागरिकता के लिये भी एक आवश्यक गुण है। वह (शिक्षक) साहित्यिक मूल्यांकन और अच्छे अभिरुचि का भी निर्माण कर सकता है। इसके अतिरिक्त वह भावनाओं को भी शिक्षित कर सकता

है। साहित्य चरित्र के प्रविधान एवं महान् लेखकों की आत्माओं के साथ आत्मोपमा एवं साहित्यिक लेखों के अध्ययन द्वारा उचित प्रकार के मूल्यों की ग्रहण करने के लिए एक माध्यम या साधन है। यह अतीत की सत्कृति एवं मस्तिष्क के लिये भी उपयोगी मूल्य प्रदान करता है। परन्तु ये उद्देश्य केवल तभी प्राप्त किये जा सकते हैं; जब उचित वस्तुओं—पढ़ने, लिखने तथा बोलने में आत्माभिभ्यक्ति; जीवन के दर्पण के रूप में साहित्य का अध्ययन एवं मूल्यांकन, पाठ्यपुस्तकों पर एकाग्रता होने की अपेक्षा उच्च गुणों से युक्त सामान्य पुस्तकों को पढ़ने की रीति, और साहित्य की व्याकरण एवं व्याख्या भी उत्साह को समाप्त करने वाले अध्यापक की अपेक्षा सुलभ एवं प्रेरणा के एक स्रोत के रूप में ग्रहण करने पर बल दिया जायगा। यदि योग्य एवं सुप्रविधान शिक्षक मानुषाणा के सिद्धान्त की इस भावना से ग्रहण कर सकते हैं तो यह विद्या के सम्पूर्ण स्तर एवं गुण को उचित रूप उपलब्ध बनायेगा।

#### ६ गणित : Arithmetic

"'गणित' नामांकित एवं नैतिक दृष्टिकोण से महत्त्वहीन नहीं है। यह एक प्रकार के नागरिक एवं आर्थिक साधनो, जैसे—घर एवं कार, व्यक्तिगत एवं सार्वजनिक शौचों, बागों, भवान् एवं मजदूरों, बैंक व्यवस्था एवं करों की आदि को स्पष्ट करने में एक महत्त्वपूर्ण साधन का कार्य करता है। यह धनता को बलाओं में, जीवन का एक नागरिक के प्रतिष्ठान के जीवन में पर्याप्त महत्त्व है, अधिकार प्रदान करता है। अपने अनुशासनात्मक पठन में, यह आत्मनिम्नत्व की शक्ति का विकास और कठिनाइयों का सामना करने के लिए अध्ययन एवं धैर्य की आरंभ का निर्माण करने में एक अमूल्य साधन है। गणित के अध्ययन द्वारा विचार की निश्चिन्ता, असम्बद्धता और अनर्थापन आदि कुछ दुर्गुणों का निराकरण किया जाता है।"

#### उपसंहार

हमने पाठ्य-क्रम के जिन विषयों का वर्णन किया है, वे सभी महत्त्वपूर्ण हैं। सभी विषयों का उद्देश्य—बालक को भारी व्याख्यान और सामाजिक आवश्यकताओं का पूर्ण करना है। इसीलिए इन सभी विषयों का प्राव समान महत्त्व है। कोई भी पाठ्य-क्रम इन विषयों का जोड़ा नहीं कर सकता है। ऐसा करने से न तो बालक को भारी आवश्यकताएँ ही प्राप्त होंगी और न उनका व्याख्यान का सन्तुष्टि विधान ही होगा।

#### UNIVERSITY QUESTION

1. Discuss the relative importance of the various subjects included in the High or Higher Secondary School Curriculum of your State.

## एकीकृत-पाठ्य-क्रम

### INTEGRATED CURRICULUM

“यह पाठ्य-क्रम जिसके विषयों के बीच कोई अवरोध नहीं होता है, प्रायः पाठ्य-क्रम के नाम से पुकारा जाता है।”

“A curriculum in which barriers between subjects are broken & often called an integrated curriculum.”

—Stella V. Henderson.

### एकीकृत पाठ्य-क्रम का अर्थ और परिभाषा

#### Meaning & Definition of Integrated Curriculum

एकीकृत पाठ्य-क्रम का अर्थ : Meaning of Integrated Curriculum

प्रत्येक पाठ्य-क्रम में विषयों को दो तरीकों से निर्धारित किया जा सकता है। तर्क यह है कि पाठ्य-क्रम में जितने भी विषय रखे जायें, उनका एक कोई सम्बन्ध न हो। दूसरा तरीका यह है कि पाठ्य-क्रम में जो भी विषय एक-दूसरे से सम्बन्ध हो।

दूसरे प्रकार के पाठ्य-क्रम में सब विषयों में एक प्रकार की एकता होती है, जिसका स्वरूप ‘ज्ञान की एकता’ (Unity of Knowledge) पाई जाती है। इसी पाठ्य-क्रम को एकीकृत या समेकित पाठ्य-क्रम कहते हैं। यह पाठ्य-क्रम तब के पाठ्य-क्रम से अधिक अच्छा समझा जाता है। इसका मुख्य कारण यह है कि दूसरे प्रकार के पाठ्य-क्रम में बालको को विभिन्न विषयों का जो ज्ञान मिलता है, वह सदैव अलग-अलग रहता है। उस ज्ञान में एकात्मता का अभाव होता है। स्वल्प मात्र बालको को वास्तविक ज्ञान नहीं प्राप्त हो पाता है। दूसरे तरीके में एकात्मता होती है, जिससे बालको का ज्ञान वास्तविक रूप धारण करता है।

### एकीकृत पाठ्य-क्रम की परिभाषा : Definition of Integrated Curriculum

हैरसन के अनुसार एकीकृत पाठ्य-क्रम का अर्थ और परिभाषा इस प्रकार है :—“वह पाठ्य-क्रम जिसके विषयों के बीच में कोई अवरोध नहीं होता है, प्रायः ‘एकीकृत पाठ्य-क्रम’ के नाम से पुकारा जाता है। इस प्रकार का पाठ्य-क्रम उन अनुभवों को देता है, जिनको एकीकरण की मनोवैज्ञानिक प्रक्रिया के लिये सुविधाजनक समझा जाता है और जिनसे सम्बन्ध रखकर बालक अपने अनुभव को समझने या उसका पुनर्निर्माण करने में उपयुक्त पाठ्य-वस्तु को सीखते हैं। इस प्रकार का अनुभव-प्रधान पाठ्य-क्रम विषयों को असंग-अलग रखने और उनको शीर्षकों में बाँटने का अन्त करता है तथा ऐसे विषयों को स्थान देता है, जो बालक की रुचि के केंद्र होते हैं।”

“A curriculum in which barriers between subjects are broken down is often called an ‘integrated curriculum.’ Such a curriculum provides experiences which are supposed to facilitate the psychological process of integration and in connection with which children will learn the subject-matter suitable for understanding or reconstructing their experience. Such an experience curriculum abolishes the old compartmentalization and the categories of subjects as such, introducing subjects only as they pertain to the centres of child interest.”—*Stella V Henderson*

### प्रचलित पाठ्य-क्रम में एकीकरण का अभाव

#### Lack of Integration in Existing Curriculum

हमारे देश में जो विभिन्न पाठ्य-क्रम शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर प्रयोग किये जा रहे हैं, उनमें से किसी में एकीकरण नहीं है। सभी पाठ्य-क्रम खण्डों में बँटे हुए हैं। प्राथमिक विद्यालयों में बालक लगभग ४० मिनट पढ़ने में, ३० मिनट अकगणित के प्रश्न करने में, २० मिनट लिखने और शब्दों का उच्चारण करने में, और फिर १५ मिनट मुनंदा लिखने में व्यतीत करते हैं। इस सभी क्रियाओं में सामान्य रूप से कोई सम्बन्ध नहीं है। कोई भी विचार किसी तरह से छात्रों को एक साथ नहीं मिलता है।

माध्यमिक विद्यालयों की स्थिति भी इसी की तरह है। वस्तुतः वे किसी भी प्रकार के गुंथार को करने में बहुत देर लगाते हैं। छात्रों को अनेकों विषय पढ़ाये जाते हैं और उनका एक-दूसरे में कोई सम्बन्ध नहीं होता है। माध्यमिक विद्यालय



के लिये आवश्यक समझता है। विज्ञान का शिक्षक विज्ञान पढ़ाते समय सामाजिक अध्ययन या और किसी विषय के बारे में सोचता ही नहीं है। फलतः छात्र विज्ञान की विभिन्न शाखाओं में किसी प्रकार का सम्बन्ध नहीं देखते हैं। इसका परिणाम यह होता है कि उनको वास्तविक सहाय का बहुत कम ज्ञान हो पाता है। इस परिस्थिति में सुधार करने के लिए पाठ्य-क्रम में एकीकरण किया जाना आवश्यक है।

### एकीकृत पाठ्य-क्रम के प्रयोग में कठिनाइयाँ Difficulties in the Use of Integrated Curriculum

एकीकृत पाठ्य-क्रम के प्रयोग में निम्नलिखित तीन कठिनाइयों का अनुभव किया गया है :—

#### १. बालकों की रुचियों को ध्यान में रखकर एकीकरण असम्भव : Integration Impossible in View of Children's Interests

विभिन्न विषयों का एकीकरण करते समय छात्रों की रुचि को ध्यान में रखना बहुत आवश्यक है। पर यदि उनकी रुचि पर ध्यान रखा जाता है, तो एकीकरण करना असम्भव हो जाता है।

हम यह स्वीकार कर सकते हैं कि कुछ छात्र ऐसे होंगे जो अपनी रुचियों का ध्यान करके एकीकृत पाठ्य-क्रम का स्वागत करेंगे। पर अधिकतर छात्रों के बारे में यह बात नहीं कही जा सकती है। मान लीजिये—अर्थशास्त्र, इतिहास, भूगोल, विज्ञान और संस्कृत का एकीकृत पाठ्य-क्रम बना दिया जाय। अब यदि बालक को इनमें से एक या एक से अधिक में रुचि भी नहीं है, तो इस पाठ्य-क्रम का सफल होना असम्भव है। इसलिये एकीकृत पाठ्य-क्रम के प्रयोग में कठिनाई का अनुभव किया जा रहा है।

#### २. सब विषयों का एकीकरण असम्भव : Integration of All Subjects Impossible

यह बात असम्भव है कि सब विषयों का एकीकरण कर दिया जाय। प्राथमिक स्तर पर विषय बहुत कम होते हैं। पर वहाँ भी एकीकरण करना सम्भव नहीं है। उदाहरणार्थ—अकस्मिकता का सामाजिक विज्ञान में और उच्चारण का बालक की क्रिया से एकीकरण नहीं किया जा सकता है।

इस बात की पुष्टि कार्लटन वाशबर्न (Carlton Washburne) ने की है, जिसने अमेरिका के विनेटका (Winnetka) नामक स्थान पर अनेक बड़ी तक स्कूलों के सुपरिन्टेन्डेंट के रूप में काम किया है। उसका सुझाव है कि एकीकरण के प्रयास में समय नष्ट न करके एक मूलभूत पाठ्य-क्रम (Basic Course) बनाया जाय।

बीजे-बीजे बापक बड़ा होता था, बीजे-बीजे हम पाठ्य-क्रम में उनका प्रमुखता और अधिधन के अनुसार परिचालन किया था। हम पाठ्य-क्रम में बापक के सोच और शिक्षा में सम्बन्धित विषय ही रखे जाते।

### ३. हाईस्कूल स्तर पर विषयों का एकीकरण अनुधिन : *Integration Undesirable at High-School Level*

हेडरसन (Henderson) का मत है कि हाईस्कूल स्तर पर विषयों का एकीकरण करना बहुत बुरा मानी होता। वही कारण है कि अमेरिका के इन स्कूलों में एकीकृत पाठ्य-क्रम बनाया जा सकता नहीं किया है। इनके पाठ्य-क्रम प्राथमिक ज्ञान-समीक्षात्मक पर आधारित है। उनमें बापक की क्रियाशील और शिक्षा को महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है और वे बापक के विचार सोच में सम्बन्धित परिस्थितियों का निर्माण करते हैं। पर विषयों को हाईस्कूल में ज्ञान पाठ्य-क्रम को पूर्णतया परिचित करके एकीकृत नहीं बनाया है।

### UNIVERSITY QUESTION

1. What do you understand by integrated curriculum? Is it possible to introduce this curriculum at the elementary and secondary stages of education?

## शिक्षण के सामान्य या आधारभूत सिद्धान्त

### GENERAL OR BASIC PRINCIPLES OF TEACHING

“सब विचारशील शिक्षा-शास्त्री इस बात से सहमत हैं कि समस्त ज्ञान के कुछ आधारभूत सिद्धांत होते हैं और वांछितपूर्ण शिक्षण इनके अनुसार होना चाहिये।”

“All thoughtful educators are agreed that certain fundamental principles underlie all learning, and that responsible teaching must correspond to these”—*Thomas & Lang*.

#### विषय-प्रवेश

ए. जे. डी. और ए. जे. डी. का कथन है—“यह ठीक ही कहा गया है कि ‘शिक्षण’ का अर्थ है—सीखने के लिये आधार प्रस्तुत करना। जब तक कुछ नहीं दिया गया है, जब तक कुछ पढ़ा नहीं किया गया है; जब तक कुछ नहीं बताया गया है, जब तक कि कुछ सीखा नहीं गया है। शिक्षण पूर्ण रूप से तैयार किये हुए व्याख्यानो को देने से बहुत अधिक है।”

“It has been well said that ‘teaching’ means ‘causing to learn’. Nothing has been given until it has been taken, nothing has been taught until it has been learnt. Teaching is more than the efficient delivery of thoroughly prepared lectures.”—*Hughes & Hughes*.

## शिक्षण के सामान्य या आधारभूत सिद्धान्त

### General or Basic Principles of Teaching

शिक्षण में सफलता प्राप्त करने के लिये सबसे आवश्यक बात यह है कि इस बात का ज्ञान प्राप्त किया जाय कि बच्चे किस प्रकार सोचते हैं। इसलिये शिक्षण के

आधारभूत या सामान्य सिद्धान्तों पर विचार करना हमारे लिये आवश्यक होता। ये सिद्धान्त निम्नलिखित हैं—

१. क्रियाशीलता या करके सीखने का सिद्धान्त (Principle of Activity or Learning by Doing)
२. प्रेरणा का सिद्धान्त (Principle of Motivation)
३. जीवन से सम्बन्ध स्थापित करने का सिद्धान्त (Principle of Linking with Life)
४. रुचि का सिद्धान्त (Principle of Interest)
५. निश्चित उद्देश्य का सिद्धान्त (Principle of a Definite Aim)
६. चयन का सिद्धान्त (Principle of Selection)
७. नियोजन का सिद्धान्त (Principle of Planning)
८. वैयक्तिक विभिन्नताओं को स्वीकार करने का सिद्धान्त (Principle of Recognizing Individual Differences)
९. माध्यमों के व्यवहार का सिद्धान्त (Principle of Demstrate Dealing)
१०. विचारण का सिद्धान्त (Principle of Discussion)
११. समीक्षा का सिद्धान्त (Principle of Revision)
१२. निर्माण और मनोरंजन का सिद्धान्त (Principle of Creation & Recreation)
१. क्रियाशीलता या करके सीखने का सिद्धान्त : Principle of Activity or Learning by Doing

प्रकार के पाठ के लिये क्रियाशील हो। इसके विपरीत, इसका अर्थ यह है कि शिक्षक प्रत्येक प्रकार के पाठ के लिये बालक को क्रियाशील बनाये। क्रियाशीलता के बिना सीखने का काम कठिन हो जाता है। उदाहरणार्थ—यदि हम बालकों से किसी ऐतिहासिक घटना के तथ्यों और तिथियों को याद करने के लिये कहें, तो वे कठिनाई का अनुभव करते हैं। पर यदि वे उस घटना को नाटक के रूप में खेलते हैं, तो उनको उससे सम्बन्धित सब बातें बड़ी सरलता से याद हो जाती हैं। इससे निम्न हो जाता है कि क्रियाशीलता का सिद्धान्त बहुत लाभदायक है।

ह्यू रिस्टिक पद्धति, प्रोजेक्ट पद्धति, किडरगार्टन पद्धति, मॉन्टेसरी-पद्धति और ब्राउन प्रणाली का आधार—यही सिद्धान्त है। इन सिद्धान्तों को प्रत्येक कक्षा और प्रत्येक विषय के शिक्षण में लागू किया जा सकता है। इसकी उपयोगिता शिक्षण-कार्य में ही नहीं, बल्कि विद्यालय के अन्य कार्यों में भी है। उदाहरणार्थ—विद्यालय की विभिन्न सभाओं, सोसाइटियों, योष्ठियों, क्लबों आदि में क्रियाशील रहने से बालकों में अच्छे विचारों और भावनाओं का निर्माण होता है। उनमें अच्छी आदतें पड़ती हैं और उनकी समाज-सेवा का प्रतिक्षण मिलता है।

## २. प्रेरणा का सिद्धान्त : Principle of Motivation

“ज्ञान प्रदान करने वाली किसी स्थिति में यदि उत्पन्न करने की प्रक्रिया को ‘प्रेरणा’ कहा जाता है।”

“The process of creating interest in any learning situation is called motivation.”

यदि बालकों को किसी पाठ के लिये उचित रूप से प्रेरित कर दिया जाता है, तो शिक्षक द्वारा शिक्षण का श्राधा युद्ध जीत लिया जाता है। कारण यह है कि प्रेरित होने पर बालकों की ग्राठ में यदि उत्पन्न हो जाती है तबले उनको पढ़ाने और उनके द्वारा सीखे जाने का कार्य बहुत सरल हो जाता है। बालकों को इस स्थिति में पहुँचाने बिना शिक्षक के सर्भा प्रयान व्यर्थ हो जाते हैं। अतः उसके लिए प्रेरणा के सिद्धान्त पर चलना अति आवश्यक है।

अब प्रश्न यह उठता है कि—बालकों को किस प्रकार प्रेरित किया जाना चाहिए ? इसके लिए शिक्षक को बालकों की जन्मजात प्रवृत्तियों (Innate Tendencies) का गहारा लेना चाहिए। बालकों में अपने वातावरण के बारे में जानने की बहुत प्रबल इच्छा या जिज्ञासा (Curiosity) होती है। बुद्धिमान शिक्षक को इसका लाभ उठाना चाहिए। उसे अपनी विषय-वस्तु उनके सामने इस प्रकार रखनी चाहिए कि उसमें उनकी जिज्ञासा उत्पन्न हो जाय। जिज्ञासा को अनेकों विधियों से उत्पन्न किया जा सकता है। उदाहरणार्थ—छात्रों को ऐतिहासिक स्थानों पर ले जाया जा सकता है। उनको देखकर बालक स्वाभाविक रूप से यह जानने के लिये उत्सुक होते कि इन स्थानों से सम्बन्धित कौन-कौनसी ऐतिहासिक टनाएँ हैं। इसी प्रकार,

### ७. नियोजन का सिद्धान्त : Principle of Planning

पथन के बाद नियोजन का सिद्धान्त आता है। कुशल शिक्षण केवल नियोजन के माध्यम से ही सम्भव हो सकता है। शिक्षक को उन समस्याओं का देखन के योग्य होना चाहिए जो अध्यापन करते समय उत्पन्न गमय भा सकती हैं। उनके स्वयं भी उनका सामना करने के लिए पहले से तैयार होना चाहिए। यदि वह ऐसा नहीं करता है, तो उसको बड़ी ही संकटपूर्ण स्थिति का सामना करना पड़ता है। समस्याओं, विषय-वस्तु एवं सहायक सामग्री को ध्यान में रखकर उसे अपनी पाठ्य-वस्तु को एक निश्चित ढंग में व्यवस्थित करना चाहिए। परन्तु उसको इस तथ्य को नहीं भूल जाना चाहिए कि पाठ-योजना उसकी स्वामिनी नहीं बरन् गविशा है। यह किसी भी पाठ योजना को पढ़ाते समय भी परिस्थितियों का योग के अनुसार बदल सकता है। अतः उसकी योजना लचीली एवं उदार होनी चाहिए।

### ८. वैयक्तिक विभिन्नताओं को स्वीकार करने का सिद्धान्त : Principle of Recognizing Individual Differences

मनोवैज्ञानिक अनुसंधानों ने यह सिद्ध कर दिया है कि सब बालक योग्यता, बुद्धि, स्वाभाव और रुचान में एक से नहीं होते हैं। अतः यह आवश्यक है कि पढ़ाते समय शिक्षक छात्रों की विभिन्नताओं का ध्यान रखे। उसे यह कभी भी नहीं समझना चाहिए कि सब छात्र एक ही स्तर पर हैं। उसे मन्द गति से सीखने वाले बालकों को भुलाना और क्रुद्ध नहीं होना चाहिए। उसे असामान्य (Abnormal) बालकों के साथ सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार करना चाहिए। उसे योग्य बालकों का पथ-प्रदर्शन के लिए सबसे तैयार रहना चाहिए। सारांश में, उसे वैयक्तिक विभिन्नताओं को स्वीकार करना चाहिए और उनकी क अनुसार बालकों के साथ व्यवहार करना चाहिए।

### लोकतन्त्रीय व्यवहार का सिद्धान्त : Principle of Democratic Dealing

कक्षा में शिक्षक का दृष्टिकोण लोकतन्त्रीय, न कि तानाशाही होना चाहिए। ही दृष्टिकोण छात्रों के व्यक्तित्व का दमन कर सकता है। अतः यह दृष्टिकोण कर शिक्षक को लोकतन्त्रीय दृष्टिकोण अपनाना चाहिए। उसे अपने छात्रों को आतापूर्वक प्रश्न पूछने की आज्ञा देनी चाहिए। उसे अपने पाठों से आगे बढ़ाना चाहिए। उस उनको अपने विचारों को व्यक्त करने के सभी अवसर देना चाहिए। इससे छात्रों में विचार करने की आदत पड़ेगी। साथ ही उनकी भावना भी सन्तुष्ट होगी।

### नियोजन का सिद्धान्त : Principle of Division

सिद्धान्त का अर्थ यह है कि शिक्षक को अपनी पाठ्य-सामग्री को एक अनुसार सोपाना (Steps) में बाँट लेना चाहिए। इन सोपानों का क्रम तैयार करना चाहिए। कि पढ़ाते समय वह स्वाभाविक ढंग से एक सोपान से दूसरे

पर पहुँच सके। इस प्रकार प्रस्तुत किया जाने वाला पाठ बालको के लिए बहुत सरल हो जाता है और वे उसका ज्ञान बड़ी सुगमता से प्राप्त कर लेते हैं। ऐसा न करने से पाठ जटिल हो जाता है और छात्र कुछ भी नहीं समझ पाते हैं। अतः सफल शिक्षण के लिये प्रत्येक पाठ को क्रमिक सोपानों में बाँटना बहुत आवश्यक है।

### ११. आधुनिक का सिद्धान्त : *Principle of Revision*

इस सिद्धान्त का अर्थ यह है कि पाठ्य-विषय की बातों को बार-बार दोहराया जाय। ऐसा करने पर ही बालक उसे अच्छी प्रकार समझ पाते हैं। यह बात कठिन पाठ्य-विषय के बारे में विशेष रूप से सत्य है। यदि उसको बार-बार दोहराया नहीं जायगा, तो वह छात्रों के मस्तिष्क से निकल जायगा। इसीलिए कुछ शिक्षा-शास्त्रियों ने इस सिद्धान्त को अत्यधिक महत्त्व दिया है। पर इस सम्बन्ध में एक बात याद रखनी आवश्यक है। दोहराने की मात्रा पाठ पर निर्भर होनी चाहिए। कठिन पाठ में दोहराना अधिक, और सरल में कम होना चाहिए। इस बात का निर्णय केवल शिक्षक ही कर सकता है।

### १२. निर्माण और मनोरंजन का सिद्धान्त : *Principle of Creation & Recreation*

इस सिद्धान्त का अर्थ यह है कि छात्रों में जो क्रियाएँ करवाई जायँ, वे रचनात्मक और मनोरंजनपूर्ण हों। इससे तीन लाभ होते हैं। पहला, छात्र अपनी रचनात्मक शक्ति का प्रयोग कर सकते हैं। दूसरा, उनकी स्वयं ही अध्ययन करने की इच्छा होती है। तीसरा, क्रिया में उनकी शक्ति का क्षय होता तो अवश्य है, पर मनोरंजन के कारण उनको इस बात का अनुभव नहीं होता है। अतः यह आवश्यक है कि अध्यापक अपने शिक्षण में निर्माण और मनोरंजन से सिद्धान्त का अनुसरण करें।

#### उपसंहार

उपयुक्त सभी शिक्षण-सिद्धान्त अति महत्त्वपूर्ण हैं। अपने शिक्षण-कार्य में सफलता प्राप्त करने के लिए अध्यापक को इनमें से अधिक-से-अधिक सिद्धान्तों का अनुसरण करना चाहिए। उसे इनके प्रति कभी भी उदासीन नहीं होना चाहिए।

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. Describe briefly the general or basic principles involved in the art of teaching that a teacher should know and follow.
2. What do you understand by motivation? What activities of a class-room are well motivated?
3. Give an account of the psychological basis of the 'activity principle' in the teaching of different subjects with appropriate

### ७. नियोजन का सिद्धान्त : Principle of

चयन के बाद नियोजन का सिद्धान्त आता के माध्यम से ही सम्भव हो सकता है। विद्यार्थी को होना चाहिए जो अध्यापन करते समय उसके सम उनका सामना करने के लिए पहले से तैयार होना है, तो उसको बड़ी ही सकटपूर्ण स्थिति का सामना विषय-वस्तु एवं सहायक सामग्री को ध्यान में रख निश्चित ढंग में व्यवस्थित करना चाहिए। परन्तु चाहिए कि पाठ-योजना उसकी स्वामिनी नहीं बर- योजना को पढ़ाते समय भी परिस्थितियों का मा- उसकी योजना लचीली एवं उदार होनी चाहिए।

### ८. वैयक्तिक विभिन्नताओं को स्वीकार व Recognizing Individual Difference

मनोवैज्ञानिक अनुसन्धानों ने यह सिद्ध किया, स्वाभाव और बुद्धि में एक से नहीं होते



## ३७

### शिक्षण-सूत्र

#### MAXIMS OF TEACHING

शिक्षण-सूत्रों का आविष्कार नहीं किया गया है, बरन् उनको खोजा है। ये उस मार्ग की सुस्पष्ट उल्लिखियाँ बनाते हैं, जिनसे शिक्षण और सीखना आये हैं। ये शिक्षण को प्रभावशाली और कुशल बनाते हैं।

Maxims of teaching have been discovered, not invented. They are simply statements of the way in which teaching and learning go forward. They ensure effective and efficient teaching.

#### विषय-प्रवेश

शिक्षण-सूत्रों का प्रयोग पढ़ाने और पढ़ने—दोनों में सहायता देता है। इन अनुसरण करने से शिक्षक अपने कार्य में सफल होता है और छात्र भी सरलता से ज्ञान प्राप्त कर लेते हैं। अतः यह आवश्यक है कि प्रत्येक अध्यापक शिक्षण के सूत्रों का प्रयोग करे।

#### शिक्षण-सूत्र

#### Maxims of Teaching

प्रमुख शिक्षण-सूत्र निम्नलिखित हैं —

१. सरल से जटिल की ओर (From Simple to Complex)
२. ज्ञात से अज्ञात की ओर (From Known to Unknown)
३. स्मूल से भूस्थ की ओर (From Concrete to Abstract)
४. पूर्ण से अंश की ओर (From Whole to Part)
५. अनिश्चित से निश्चित की ओर (From Indefinite to Definite)
६. प्रत्यक्ष से अप्रत्यक्ष की ओर (From Seen to Unseen)
७. विनिष्ट से सामान्य की ओर (From Particular to General)

- ४ विनाशपूर्ण न मरणात्म्य की ओर (From Annihilation to Syllable)
- ५ मनोवैज्ञानिक न तर्कसम्मत की ओर (From Psychological to Logical)
- १० अनुपुत्र व पुत्रियुक्त की ओर (From Impure to Natural)
- ११ पक्षीन व अनुपक्षीन (Follow Nature)

## १ सरल से जटिल की ओर : From Simple to Complex

इस मूल का अर्थ यह है कि बच्चा बाबू की सरल बातें बतानी चाहिए। उमर बढ़ती है तो जटिल बातें बतानी चाहिए। बच्चा पाठ को इस प्रकार विभाजन करना चाहिए कि बच्चा सरल बातें जानें और उनके बाद क्रम में जटिल बातें। इसका आधार मनोवैज्ञानिक है। बालक सरल बातों का समझने के बाद जटिल बातों का समझ लेता है। यदि बालक समझ में हुआ जटिल बातें बतानी चाहे, तो वे शिक्षक से सविनयता कहें। उदाहरणार्थ—शिक्षक के शिक्षण में पहले विद्यार्थी जैम नेत्रों के जीवन में अनुपस्थित गरम कटारियों को गुनासा बना चाहिए।

इसका कारण यह है कि बालक की कल्पना में सविनयता है, और वे उनको सरलता से समझ भी लेते हैं। इन कल्पनाओं के बाद दूसरे पाठों में कुछ, गणित, भौतिकी आदि जटिल बातें आना चाहिए। यदि इनको पहले ही बताना दिया गया, तो शिक्षक का प्रयास व्यर्थ हो जायगा। साथ ही बालकों को न उनमें न तो सविनयता आयेगी और न वे उनको अपनी प्रकार समझ ही सकेंगे।

यही एक बात पर ध्यान देना आवश्यक है। 'सरल' बालक के दृष्टिकोण से जाना चाहिए, न कि शिक्षक के। यह समझ है कि जो बालक शिक्षक को सरल जान पड़ता है, वे छात्रा क लिए सरल न हों।

## २. ज्ञात से अज्ञात की ओर From Known to Unknown

यह एक मनोवैज्ञानिक तथ्य है कि बालक अपने पूर्वज्ञान का सहारा लेकर नये ज्ञान को प्राप्त करता है। अतः यह स्वाभाविक है कि बालक जो कुछ जानता है, उसी पर नये ज्ञान को आधारित किया जाय। इस विधि से लाभ यह होता है कि बालक नये ज्ञान को सरलता से ग्रहण कर लेता है और उसे अपने पूर्व ज्ञान का भाग बना लेता है।

अतः शिक्षक के लिए यह आवश्यक है कि किसी विषय को पढ़ाने में पहले वह इस बात का पता लगा ले कि बालक को उस विषय का कितना पूर्व ज्ञान है। शिक्षक को इस पूर्व ज्ञान पर नये ज्ञान को आधारित करना चाहिए। दूसरे शब्दों में, हम कह सकते हैं कि शिक्षक को 'ज्ञात से अज्ञात की ओर' बढ़ना चाहिए।

प्रत्येक प्रकार के पाठ में इस मूल का प्रयोग किया जाना चाहिए। ऐसा करने से बालक नये ज्ञान को अपना बना लेगा। उदाहरणार्थ—यदि बालक ताज-

महल के बारे में जानते हैं, तो इस ज्ञान के आधार पर उन्हें शाहजहाँ के बारे में बताया जा सकता है। इसी प्रकार मूनी उद्योग पर भूगोल का पाठ उन बच्चों में प्रारम्भ होना चाहिए, जिनको बालक पहनते हैं। इस क्रम को बदल देने से शिक्षा के सामने अनेकों कठिनाइयाँ आ सकती हैं।

### ३. स्थूल से सूक्ष्म की ओर : From Concrete to Abstract

बालक सूक्ष्म के बारे में नहीं सोच सकता है। प्रारम्भ में वह वस्तुओं का स्थूल रूप में ही जानता और समझता है। जैसे-जैसे वह बड़ा होता जाता है, वैसे वैसे उसमें सूक्ष्म की समझने की शक्ति का विवर्धन होता जाता है। उदाहरणार्थ—प्रारम्भ में बालक यह समझने में असमर्थ होता है कि 'दो और दो' = चार होते हैं। उसके लिए यह एक सूक्ष्म बात है। इसलिए यदि दो और दो का जोड़ या गुण बताते समय शिक्षक उससे बड़े कि चार हुए, तो यह बात उसकी समझ में नहीं आती है। पर यदि शिक्षक उसे दो गोमियाँ दे दे और उनके साथ फिर दो गोमियाँ दे, तो उसे यह समझने में तनिक भी कठिनाई नहीं होती है कि दो और दो का जोड़ या गुण 'चार' होता है।

इस उदाहरण में स्पष्ट हो जाना है कि बालक पहिले स्थूल वस्तुओं का समझता है, उसके बाद उनके और उनके प्रयोग को देखकर वह सूक्ष्म बातों का समझता है। अतः शिक्षण का यह मूल बहुत ही महत्वपूर्ण है कि छोटे बच्चों को पढ़ाते समय प्रारम्भ में केवल स्थूल वस्तुओं का प्रयोग किया जाय और फिर उनके सहायता से बच्चों को सूक्ष्म बातों का ज्ञान कराया जाय। इस सम्बन्ध में स्पेंसर का यह कथन सर्वदा याद रखना चाहिए—“हमारा पाठ स्थूल वस्तुओं से प्रारम्भ होना चाहिए और सूक्ष्म बातों से समाप्त होना चाहिए।”

“Our lesson should start from the concrete and end in the abstract.” —Spencer.

### ४. पूर्ण से अंग की ओर : From Whole to Part

बालक प्रारम्भ में पूर्ण वस्तुओं को ही जानता और समझता है। वह उसके अंगों की न तो जानता है, और न समझ पाता है। अवयवीवादी मनोवैज्ञानिक (Gestalt Psychologists) ने यह बात सिद्ध कर दी है कि वस्तुओं के बारे में बालक के विचार खंडों में नहीं होते हैं। उदाहरणार्थ—बालक ने मेज या कुर्सी देखी है। जब हम इसके बारे में उससे या अन्य किसी से बात करते हैं, तो मेज या कुर्सी का पूर्ण चित्र उसके सामने आ जाता है। यह उसके पूर्ण रूप के बारे में ही सोचना है। उसके लिए मेज या कुर्सी के भागों के बारे में सोचना असम्भव है। शिक्षक बालक के ज्ञान में नाम डालकर उसे मेज या कुर्सी के अंग भागों के बारे में बताता है। दूसरे शब्दों में, अध्यापक अपना शिक्षण पूर्ण वस्तु से प्रारम्भ करता है और फिर

उसके विभिन्न भागों का बालक को ज्ञान कराता है। यही उपरिलिखित सूत्र का अर्थ है।

आधुनिक शिक्षण-विधि में इस सूत्र का बहुत महत्वपूर्ण स्थान है। इसने शिक्षण की पुरानी विधि को बदल दिया है। पहले बालक को अक्षरों का ज्ञान कराया जाता था और उसके बाद वाक्यों का। पर आजकल बालक को पहले वाक्य का ज्ञान कराया जाता है और उसके बाद अक्षरों का।

यहाँ यह बता देना आवश्यक है कि 'पूर्ण' शब्द की व्याख्या बालक की समझने की शक्ति के अनुसार की जानी चाहिए। यह सोचना गलती है कि बालक पृथ्वी को शीतल को सहायना से पूर्ण रूप से समझ सकता है। उगकी पूर्ण की धारणा भौतिक वातावरण तक ही सीमित होती है। इनसे अधिक वह कुछ नहीं समझता है।

#### ५. अनिश्चित से निश्चित की ओर : From Indefinite to Definite

प्रारम्भ में बालक का ज्ञान अस्पष्ट और अनिश्चित होता है। शिक्षक को बालक के इसी अनिश्चित ज्ञान को अपने शिक्षण का प्रारम्भिक बिन्दु बनाना चाहिये। फिर धीरे-धीरे उसे इसको निश्चित रूप देना चाहिए। उदाहरणार्थ—गाय, कुत्ते या घोड़े के बारे में बालक की धारणा अनिश्चित होती है। इसका कारण यह है कि उसे इन पशुओं के अन्य शारीरिक भागों का कोई ज्ञान नहीं होता है। शिक्षक इन भागों के बारे में बालक को ज्ञान प्रदान करता है। इसके प्रकार वह बालक के मस्तिष्क में इन पशुओं के चित्र को पूर्ण बनाता है। एक दूसरा उदाहरण ले लीजिये। बालक को एक पौधे का अनिश्चित ज्ञान होता है। शिक्षक उसके विभिन्न भागों को बताकर इस ज्ञान को निश्चित रूप प्रदान करता है।

#### ६. प्रत्यक्ष से अप्रत्यक्ष की ओर : From Seen to Unseen

इस सूत्र का अर्थ यह है कि बालक को पहले उन वस्तुओं का ज्ञान दिया जाना चाहिये, जिन्हें वह देख सकता है। उसके बाद ही उसे उन बातों के बारे में बताया जाना चाहिये जिन्हें वह देख नहीं सकता है। इस सूत्र का दूसरा अर्थ यह है कि पहले बालक को वर्तमान का ज्ञान दिया जाना चाहिये और उसके बाद भूत और भविष्य की बातों का। जिन वस्तुओं को बालक स्वयं देख सकता है, उनका ज्ञान उसे बहुत सरलता से हो जाता है। अतः उसे प्रत्यक्ष वस्तुओं के द्वारा अप्रत्यक्ष वस्तुओं का ज्ञान दिया जाना चाहिये। शिक्षण के समय इन प्रत्यक्ष वस्तुओं का प्रयोग किया जाना चाहिये। इनकी समझने के बाद बालक अप्रत्यक्ष बातों को सरलता से समझ सकता है।

#### से सामान्य की ओर : From Particular to General

... का अर्थ है—अनेकों उदाहरण द्वारा एक सामान्य सिद्धान्त निकलवाना। बालक के सामने कुछ उदाहरण रखता है। बालक उनकी परीक्षा करके तत्त्व

समझने का प्रयास करते हैं और सफल होने पर उनसे सम्बन्धित नियम निकाल लेते हैं। शिक्षक उनको यह नियम बताता नहीं है। उदाहरणार्थ—शिक्षक छात्रों से यह नियम निकालवाना चाहता है कि—“ठोस वस्तुओं को किसी द्रव में डुबाने से उनका भार कम हो जाता है।”

यह नियम निकलवाने के लिये शिक्षक विभिन्न प्रकार की ठोस वस्तुओं के प्रयोग दिखाता है। वह पहले उनका भार हवा में लेता है। उसके बाद वह उनका भार द्रव में डुबा कर लेता है। बालक दोनों प्रकार के भारों का निरीक्षण करते हैं। सुविधा होने पर वे स्वयं परीक्षण भी करते हैं। इस प्रकार वे स्वयं यह नियम निकाल लेते हैं—“ठोस वस्तुओं को किसी द्रव में डुबाने से उनका भार कम हो जाता है।” यह सूत्र मनोवैज्ञानिक है। बालक एक कार्य को स्वयं करके देखते हैं। इससे उन्हें कार्य में रुचि हो जाती है। कार्य को स्वयं करने के कारण, वे इसको भूलते नहीं हैं और जो भी ज्ञान वे प्राप्त करते हैं, वह उनके मस्तिष्क में सर्वद्वय बना रहता है।

#### ८. विश्लेषण से संश्लेषण की ओर : From Analysis to Synthesis

प्रारम्भ में बालक का ज्ञान अपूर्ण और अनिश्चित होता है। उसके ज्ञान को शिक्षक ही पूर्ण और निश्चित बनाता है। वह इस कार्य को विश्लेषण प्रणाली के द्वारा करता है। इस प्रणाली में पहले सम्पूर्ण वस्तु का अध्ययन किया जाता है। फिर उसके विभिन्न भागों का अलग-अलग अध्ययन किया जाता है। उदाहरणार्थ—यदि शिक्षक भूगोल पढ़ाना चाहता है, तो वह पहले सम्पूर्ण पृथ्वी के बारे में बताता है। इसके बाद वह जलवायु के अनुसार विभिन्न भागों को बताता है। इसके पश्चात् वह प्रत्येक भाग के व्यक्तियों, पशुओं, वनस्पति आदि के बारे में बताता है। जो शिक्षा इस विधि से दी जाती है, उसको ‘विश्लेषण प्रणाली’ के नाम से पुकारा जाता है। इस प्रणाली का प्रयोग केवल उन विषयों के लिये किया जा सकता है, जिनको विभिन्न भागों में बाँटा जा सकता है; जैसे—भूगोल, रसायनिक विज्ञान आदि।

शिक्षण में केवल विश्लेषण ही काफी नहीं है। इसके बाद संश्लेषण आवश्यक हो जाता है। संश्लेषण के बिना बालकों के ज्ञान को निश्चित रूप नहीं दिया जा सकता है। कारण यह है कि संश्लेषण विभिन्न भागों को पूर्ण की ओर ले जाता है। उदाहरणार्थ—यदि हम भूगोल पढ़ाने में संश्लेषण विधि का प्रयोग करते हैं, तो हमें विषय-सामग्री इस क्रम में लेनी पड़ती है। पहले हमें किसी विशेष स्थान के व्यक्तियों, पशुओं और वनस्पति का अध्ययन करना पड़ता है। उसके बाद जीवन पर प्रभाव डालने वाली जलवायु का। उसके पश्चात् तुलना के द्वारा ग्रन्थ स्थानों का ऐसा ही अध्ययन करना पड़ता है। अन्त में सब भागों में साम्यवत्त्व स्थापित किया जाता है और सम्पूर्ण पृथ्वी का अध्ययन किया जाता है। इस प्रकार विश्लेषण द्वारा जो भाग अलग-अलग हो जाते हैं, वे संश्लेषण द्वारा एक होकर सम्पूर्ण होबे हैं। इससे बालक

मन बर्ताना का एक मात्र सम्पूर्ण ज्ञान हो जाता है। यही उसका ज्ञान स्पष्ट और निश्चित हो जाता है। इसलिये शिक्षण के बाद अनुभव की आवश्यकता का अनुभव किया जाता है।

२. मनोवैज्ञानिक से तर्क-सम्मत की ओर : From Psychological to Logical

बालकों को शिक्षा देने की दो विधियाँ हैं—(१) मनोवैज्ञानिक, और (२) तर्क-सम्मत। मनोवैज्ञानिक विधि में बालकों की ध्वनियाँ, कल्पना आदि को ध्यान में रखकर विषय-वस्तु प्रस्तुत की जाती है।

तर्क-सम्मत विधि में पाठ्य-विषय को तर्कसमक रूप में अलग-अलग भागों में बाँटकर बालकों के सामने प्रस्तुत किया जाता है।

इन दोनों विधियों को उदाहरण देकर स्पष्ट किया जा सकता है। मान लीजिये—शिक्षक छात्रों को भाषा की शिक्षा देना चाहता है। अब यदि वह मनोवैज्ञानिक विधि का अनुसरण करता है, तो वह अपने शिक्षण को धारण से प्रारम्भ करेगा। पर यदि वह तर्क-सम्मत विधि का अनुसरण करता है, तो वह बच्चों और ध्वनियों से प्रारम्भ करेगा। स्पष्ट रूप से इन विधियों में बालक ध्वि नहीं लेते हैं। बच्चों के लिये मनोवैज्ञानिक विधि को ही अपनाना अच्छा है। जैसे-जैसे वे बड़े होते जायें, वैसे वैसे इसका स्थान तर्क-सम्मत विधि को दिया जाना चाहिए।

यहाँ एक बात बताना आवश्यक है। सब कक्षाओं में सब पाठों को मनोवैज्ञानिक विधि से ही प्रारम्भ किया जाना चाहिए। बालक क्या पढ़ना चाहते हैं? वे कौन-सी कहानी या बात सुनना अधिक पसन्द करते हैं? इनका उत्तर मनोविज्ञान ही दे सकता है।

१०. अनुभूत से युक्तियुक्त की ओर : From Empirical to Rational

इस मूल का अर्थ है—बालक के अनुभूत ज्ञान को युक्तियुक्त या तर्कपूर्ण बनाना। प्रारम्भ में बालक देखकर और अनुभव करके ज्ञान प्राप्त करता है। परन्तु उसका यह ज्ञान तर्क पर आधारित नहीं होता है। उसे ज्ञान तो होता है, पर वह वह उस ज्ञान को तर्क का प्रयोग करके सत्य सिद्ध नहीं कर सकता है। इसलिये उसके अनुभूत ज्ञान को युक्तियुक्त बनाना आवश्यक है, क्योंकि सभी उसका ज्ञान निश्चित और व्यवस्थित हो सकता है।

हम एक उदाहरण देकर इस बात को स्पष्ट कर सकते हैं। बालक हर रोज सूर्य को निकलते और डूबते हुए देखता है। वह यह भी देखता है कि दिन के बाद रात होती है, और रात के बाद दिन। इस प्रकार उसे अनुभूत ज्ञान तो होता है पर वह इसको सत्य सिद्ध नहीं कर सकता है। वह ऐसा सौर-मण्डल (Solar

System) का ज्ञान प्राप्त करने के बाद ही कर सकता है। तब उसका ज्ञान युक्त या तर्कपूर्ण हो जाता है। इसीसे अनुभूत ज्ञान को युक्तियुक्त बनाना आवश्यक है।

## शिक्षण-प्रणालियाँ और प्रविधियाँ

### DEVICES AND TECHNIQUES OF TEACHING

"सफलतापूर्वक पढ़ना सीखना, कार चलाना सीखने, हिज या मोटर डेल्ना सीखने या किसी अन्य जटिल कार्य को सीखने के समान है, क्योंकि सीखने वाले को एक साथ बहुत से विभिन्न कार्यों में कुशलता प्राप्त करनी पड़ती है।"

"Learning to teach successfully is like learning to drive a car, learning to play bridge or golf, or learning any other complicated performance, in that the learner must develop skill in several different operations all at once."—A. C. Miller.

#### विषय-प्रवेश

ए० एच० गार्लिक (A. H. Garlick) ने शिक्षण-प्रणालियों और प्रविधियों पर प्रकाश डालते हुए निम्ना है कि शिक्षक को सबसे पहले यह निर्णय करना पड़ता है कि वह क्या पढ़ायेगा। उसके बाद वह विषय-सामग्री को व्यवस्थित करता है और यह सोचता है कि वह उसको किस प्रकार अपने छात्रों के समक्ष प्रस्तुत करेगा। वह ऐसा विभिन्न प्रणालियों और प्रविधियों को अपना कर करता है।

### शिक्षण की विभिन्न प्रणालियाँ और प्रविधियाँ

#### Various Devices & Techniques of Teaching

शिक्षण की विभिन्न प्रणालियाँ और प्रविधियाँ अव्यक्तित्व हैं :—

१. व्याख्या-प्रणाली (Device of Explanation)
२. स्पष्टीकरण या निदर्शन-प्रणाली (Device of Exposition)
३. विवरण-प्रणाली (Device of Description)
४. वर्णनात्मक-प्रणाली (Device of Narration)
५. उदाहरण-प्रणाली (Device of Illustration)
६. प्रश्नोत्तर-प्रणाली (Device of Questioning & Answering)



## १. व्याख्या-प्रणाली : Device of Explanation

इस प्रणाली का प्रयोग साहित्य और इतिहास में अधिकतर होता है। इसका तात्पर्य है—अर्थ बताना या समझाना। पढ़ाते समय अक्सर भावों की जटिलता या भ्रम आ जाती है। इनको बालको को सरल भाषा में समझाना आवश्यक हो जाता है। ऐसा न करने पर भाव स्पष्ट नहीं हो पाते हैं। भावों की व्याख्या कर देने पर छात्र उनको समझ जाते हैं। इस प्रणाली का प्रयोग करते समय शिक्षक को निम्न-लिखित बातें ध्यान में रखनी चाहिए—

१. व्याख्या सरल, स्पष्ट और स्पष्ट होनी चाहिये।
२. व्याख्या करते समय कठिन विचारों को उदाहरण देकर स्पष्ट करना चाहिए।
३. व्याख्या को सम्झा नहीं बनाना चाहिए। ऐसा करने से बालक ऊँचा जाते हैं और व्याख्या सुनने का उनकी तनिक भी रुचि नहीं रह जाती है।
४. व्याख्या में किसी प्रकार की जटिलता नहीं आनी चाहिए। ऐसा होने से छात्र उसको समझ नहीं पाते हैं।
५. यदि सम्भव हो, तो व्याख्या करने से पहले छात्रों को वह वस्तु दिखा दी जाय, जिसकी व्याख्या की जाती है।
६. व्याख्या को उदाहरण और दृष्टान्त देकर सजीव और रोचक बनाना चाहिए।
७. साहित्य से सम्बन्धित किसी गद्यांश या पद की व्याख्या करते समय तुलना, समानता और असमानता आदि युक्तियों का प्रयोग करना चाहिए।
८. कठिन शब्दों को समान या विनयीत अर्थ बताने वाले शब्दों का प्रयोग करके स्पष्ट करना चाहिए।
९. व्याख्या करते समय छात्रों की रुचि बनाए रखने के लिये उनसे प्रश्न पूछने चाहिए और उन्हें भी प्रश्न पूछने का अवसर देना चाहिए।
१०. बिना आवश्यकता के व्याख्या नहीं करनी चाहिए। इससे शक्ति और समय का अपव्यय होता है।
११. व्याख्या उपदेश के रूप में नहीं होनी चाहिए, क्योंकि छात्रों को उपदेश अच्छे नहीं लगते हैं।

## २. स्पष्टीकरण या निदर्शन-प्रणाली : Device of Exposition

इस प्रणाली का प्रयोग उस समय किया जाता है, जब शिक्षक को यह मानूँ होता है कि उसके छात्र उस विषय के बारे में बहुत कम जानते हैं, जिसे वह पढ़ाना चाहता है। इस प्रणाली द्वारा नवीन ज्ञान को स्पष्ट और क्रमबद्ध रूप में प्रस्तुत

किया जा सकता है। इस प्रणाली का प्रयोग करते समय निम्नलिखित बातों को ध्यान में रखना चाहिए—

१. शिक्षक को पाठ का उद्देश्य और अविभाज्य स्पष्ट रूप से बता देना चाहिए।
२. शिक्षक को बहुत जल्दी नहीं बोलना चाहिये। ऐसा करने से छात्र उसके विचारों को स्पष्ट रूप से नहीं समझ पाते हैं।
३. शिक्षक की भाषा सरल और छात्रों के समझने योग्य होनी चाहिए।
४. शिक्षक का निदर्शन स्पष्ट, सुबोध और निश्चित होना चाहिए।
५. शिक्षक को अपनी विषय-सामग्री पर स्पष्ट रूप से विचार-विमर्श करना चाहिए।
६. शिक्षक को अपनी विषय-वस्तु को तार्किक क्रम में प्रस्तुत करना चाहिए।
७. शिक्षक को अपना निदर्शन छात्रों के मानसिक स्तर के अनुकूल बनाना चाहिए।
८. शिक्षक को छात्रों के दृष्टिकोणों को मान्यता देनी चाहिये।
९. शिक्षक को सम्पूर्ण पाठ को स्पष्ट और स्वाभाविक संक्षेप में बाँट लेना चाहिए।
१०. जब शिक्षक पढ़ाना समाप्त कर दे, तब उसे यह जानने के लिये कि विषय-वस्तु छात्रों को स्पष्ट हुई है या नहीं प्रश्न पूछने चाहिए।
११. शिक्षक को विषय-वस्तु की मुख्य बातों को सक्षिप्त रूप में सामयिक पर लक्ष्य देना चाहिए और उन पर उचित बल देना चाहिए।
१२. शिक्षक को पुनरावृत्ति के लिये पर्याप्त अवसर देना चाहिए।
१३. शिक्षक को उदाहरणों का स्वतन्त्र रूप से प्रयोग करना चाहिए। उदाहरण सचित्र या मौखिक हो सकते हैं।
१४. शिक्षक को अपना पाठ अव्यापक सामग्री से नहीं भरना चाहिए।
१५. यदि पाठ में बहुत-से उप-प्रकरण (Sub-topics) हैं, तो शिक्षक को पहिला उप-प्रकरण पूर्ण रूप से बताने के बाद ही दूसरा शुरू करना चाहिए।
१६. शिक्षक को छात्रों द्वारा प्रश्न पूछे जाने के लिये पर्याप्त अवसर देना चाहिए।

#### विवरण-प्रणाली : Device of Description

ए० एच० बार्निश का कथन है—“विवरण का अर्थ—वस्तु को शब्दों या चित्रों या चर्चों द्वारा प्रस्तुत करने के कार्य से लगाया जाता है। यह व्यापक विषय बनाये जा सकते हैं और कभी कभी इनकी मात्र विवरण के माध्यम से भी पुकारा जाता है।

यह किसी वस्तु की प्रकृति, गुणों या रूप का खोला देने का प्रयत्न करती है जिससे बालक उसके बारे में उचित धारणा बना सकें। यह परिभाषा के कार्य को विस्तृत करती है और कभी-कभी इनको 'चित्रित करने वाले' के रूप में भी वर्णित किया जाता है। वस्तुतः यह निबर्णन का दूसरा रूप है।"

"By description is meant the act of representing a thing by words or signs, or by both. It is the process of forming a word-picture, and is sometimes called word-painting. It tries to give an account of the nature, properties, or appearance of a thing, so that the children may form a just conception of it. It expands the work of a definition, is sometimes described as "picturing out", and is really another form of exposition."—A. H. Garlick.

विवरण-प्रणाली का प्रयोग करते समय निम्नलिखित बातों को ध्यान में रखना आवश्यक है—

१. शिक्षक को उस वस्तु या व्यक्ति का पूर्ण ज्ञान होना चाहिए, जिसका विवरण वह देना चाहता है।
२. विवरण सदैव ऐसी भाषा में दिया जाना चाहिए, जिसे छात्र सरलता से समझ सकें।
३. विवरण संक्षिप्त होना चाहिए। जम्बा विवरण छात्रों को भ्रम में डाल देता है।
४. विवरण ठकप्रपूर्ण होना चाहिए।
५. विवरण स्यास्थित होना चाहिये, जिससे छात्रों पर उसका प्रभाव स्थायी हो सके।
६. शिक्षक को 'पूर्ण' से भ्रम की ओर और 'ज्ञात से अज्ञात' की ओर बढ़ना चाहिए।
७. विवरण के समय शिक्षक को केवल शब्दों का सहारा नहीं लेना चाहिए। उसे विषय से सम्बन्धित स्थूल वस्तुयें भी छात्रों को दिखानी चाहिये।

#### ४. वर्णनात्मक प्रणाली : Device of Narration

'वर्णन' कहानी कहने का एक रूप है। कभी-कभी कक्षा में ऐसी स्थिति आ जाती है, जब सभी प्रणालियाँ असफल हो जाती हैं। उस समय शिक्षक को वर्णनात्मक प्रणाली का सहारा लेना पड़ता है। मान लीजिए पढ़ाते समय 'भारत छोड़ो आन्दोलन' का चित्र आ जाता है। इसको स्पष्ट करने का एक-मात्र उपाय यही है कि इसके बारे में छोटा-सा वर्णन किया जाय। तभी छात्र इसको समझ सकेंगे। वर्णन करते समय शिक्षक को निम्नलिखित बातों का ध्यान रखना चाहिए—

१. वर्णन सरल, स्पष्ट और रोचक होना चाहिए।

किया जा सकता है। इस प्रणाली का प्रयोग करते समय निम्नलिखित बातों को ध्यान में रखना चाहिए—

१. शिक्षक को पाठ का उद्देश्य और अभिप्राय स्पष्ट रूप से बताना चाहिए।
२. शिक्षक को बहुत जल्दी नहीं बोलना चाहिये। ऐसा करने से छात्र उसके विचारों को स्पष्ट रूप से नहीं समझ पाते हैं।
३. शिक्षक की भाषा सरल और छात्रों के समझने योग्य होनी चाहिए।
४. शिक्षक का निदर्शन स्पष्ट, सुबोध और निश्चित होना चाहिए।
५. शिक्षक को अपनी विषय-सामग्री पर स्पष्ट रूप से विचार-विमर्श करना चाहिए।
६. शिक्षक को अपनी विषय-वस्तु को तार्किक क्रम में प्रस्तुत करना चाहिए।
७. शिक्षक को अपना निदर्शन छात्रों के मानसिक स्तर के अनुकूल बनाना चाहिए।
८. शिक्षक को छात्रों के दृष्टिकोणों को मान्यता देनी चाहिये।
९. शिक्षक को सम्पूर्ण पाठ को स्पष्ट और स्वाभाविक लंबों में बाँट लेना चाहिए।
१०. जब शिक्षक पढ़ाना समाप्त कर दे, तब उसे यह जानने के लिये कि विषय-वस्तु छात्रों को स्पष्ट हुई है या नहीं प्रश्न पूछने चाहिए।
११. शिक्षक को विषय-वस्तु की मुख्य बातों को सक्षिप्त रूप में इयामपट पर लिख देना चाहिए और उन पर उचित बल देना चाहिए।
१२. शिक्षक को पुनरावृत्ति के लिये पर्याप्त अवसर देना चाहिए।
१३. शिक्षक को उदाहरणों का स्वतन्त्र रूप से प्रयोग करना चाहिए। उदाहरण सविन या मौखिक हो सकते हैं।
१४. शिक्षक को अपना पाठ अत्यधिक सामग्री से नहीं सादना चाहिए।
१५. यदि पाठ में बहुत-से उप-प्रकरण (Sub-topics) हैं, तो शिक्षक को पहिला उप-प्रकरण पूर्ण रूप से बताने के बाद ही दूसरा शुरू करना चाहिए।
१६. शिक्षक को छात्रों द्वारा प्रश्न पूछे जाने के लिये पर्याप्त अवसर देना चाहिये।

### ३. विवरण-प्रणाली : Device of Description

ए० एच० गार्तिक का कथन है—“विवरण का अर्थ—वस्तु को शब्दों या चिह्नों या दोनों के द्वारा प्रस्तुत करने के कार्य से समझा जाता है। यह शारीरिक चित्र बनाने की प्रक्रिया है और कभी-कभी इसको शब्द-चित्रकला के नाम से भी पुकारा जाता है।

यह किसी वस्तु की प्रकृति, गुणों या रूप का ब्यौरा ~~का~~ का प्रयत्न करती है जिससे बालक उसके बारे में उचित धारणा बना सके। यह परिभाषा के कार्य को विस्तृत करती है और कभी-कभी इसको 'चित्रित करने वाले' के रूप में भी वर्णित किया जाता है। वस्तुतः यह निबर्णन का दूसरा रूप है।"

"By description is meant the act of representing a thing by words or signs, or by both. It is the process of forming a word-picture, and is sometimes called word-painting. It tries to give an account of the nature, properties, or appearance of a thing, so that the children may form a just conception of it. It expands the work of a definition, is sometimes described as "picturing out", and is really another form of exposition."—A. H. Garlick.

विवरण-प्रणाली का प्रयोग करते समय निम्नलिखित बातों को ध्यान में रखना आवश्यक है—

१. शिक्षक को उस वस्तु या व्यक्ति का पूर्ण ज्ञान होना चाहिए, जिसका विवरण वह देना चाहता है।
२. विवरण सदैव ऐसी भाषा में दिया जाना चाहिए, जिसे छात्र सरलता से समझ सकें।
३. विवरण सक्षिप्त होना चाहिए। सम्भा विवरण छात्रों की भ्रम में डाल देता है।
४. विवरण तर्कपूर्ण होना चाहिए।
५. विवरण व्यवस्थित होना चाहिये, जिससे छात्रों पर उसका प्रभाव स्थायी हो सके।
६. शिक्षक को 'पूर्ण' से अंश की ओर और 'ज्ञात से अज्ञात' की ओर बढ़ना चाहिए।
७. विवरण के समय शिक्षक को केवल दाय्यों का सहारा नहीं लेना चाहिए। उसे विषय से सम्बन्धित स्कूल वस्तुओं भी छात्रों को दिखानी चाहिये।

#### ४. वर्णनश्रमक प्रणाली : Dence of Narration

'वर्णन' कहानी कहने का एक रूप है। कभी-कभी कक्षा में ऐसी स्थिति आ जाती है, जब सभी प्रणालियाँ अक्षर्य हो जाती हैं। उस समय शिक्षक को वर्णनात्मक प्रणाली या महारा सेना पड़ता है। मान लीजिए पढ़ाते समय 'भारत छोड़ो आन्दोलन' का जिक्र आ जाता है। इनको स्पष्ट करने का एक-मात्र ढंग यही है कि इसके बारे में छोटा-सा वर्णन किया जाय। उभी छात्र इसको समझ सकेंगे। वर्णन करते समय शिक्षक को निम्नलिखित बातों का ध्यान रखना चाहिए—

१. वर्णन सरल, स्पष्ट और रोचक होना चाहिए।



१. बालकों द्वारा प्राप्त किये गए ज्ञान को उदाहरण देकर स्थायी बनाना चाहिए।

नोट—प्रश्नोत्तर प्रणाली का वर्णन अध्याय ३९ और ४० में किया गया है।

### उपसंहार

उपरोक्त शिक्षण-प्रणालियाँ और प्रविधियाँ वे साधन या रीतियाँ हैं, जो शिक्षण को सफल बनाने में सहायता देती हैं। इन प्रणालियों को पाठ की प्रकृति के अनुसार कक्षा में अपनाया जा सकता है। कभी-कभी एक ही पाठ में प्रायः सभी प्रणालियों का प्रयोग किया जा सकता है। किन्तु समय कौन सी प्रणाली का प्रयोग सबसे अधिक अच्छा सिद्ध होगा? इसका निर्णय शिक्षक के द्वारा ही किया जा सकता है।

### UNIVERSITY QUESTION

1. Discuss briefly the relative importance of devices and techniques of teaching you have been using in teaching various classes.

## ३९

### प्रश्न पूछना

### QUESTIONING

“प्रश्न पूछना शिक्षण की सब प्रणालियों में शायद सबसे अधिक महत्वपूर्ण है और किसी-न-किसी रूप में इसका प्रयोग अति प्राचीन काल से होना रहा है।”

“Questioning is perhaps the most valuable of all the teaching devices, and in one way or another, it has been employed from quite early times.”

### प्रश्नों का महत्त्व

### Importance of Questions

शिक्षण में प्रश्नों का महत्त्व बहुत अधिक है। शिक्षक द्वारा प्रश्न पूछे जाने की विधि बहुत पुरानी है। प्राचीन भारत में गुरु अपने शिक्षण में प्रश्नों का बहुत प्रयोग करते थे। वास्तव में उनकी शिक्षण-विधि प्रश्नोत्तर पर आधारित थी। शिष्य भी गुरु से प्रश्न पूछकर अपनी गलतियों को दूर करते थे। यूनानी दार्शनिक सुक्रास (Socrates) ने शिक्षण की अन्य विधियों का बहिष्कार करके प्रश्न-विधि को अपनाया। आधुनिक शिक्षा-प्रणाली में प्रश्नों का विशेष स्थान है। शिक्षक प्रश्न पूछ कर ही अपने पाठ को आगे बढ़ाता है और छात्रों के ज्ञान का पता लगाता है। दूसरे पाठ्यों में, प्रश्नों के द्वारा ही कक्षा में ज्ञान प्रदान किया जाता है और ज्ञान का अनुमान लगाया जाता है। किसी शिक्षक ने ठीक ही कहा है—

“I keep six honest serving men;  
They taught me all I know,  
Their names are What and Why and When  
And How and Where and Who.”



## प्रश्न पूछना—एक कला है

### Questioning Is an Art

जिस व्यक्ति का शिक्षण से कोई सम्बन्ध नहीं है, उसे कक्षा के छात्रों से प्रश्न पूछने की बात बहुत सरल जान पड़ती है। पर ऐसा नहीं है। प्रश्न पूछना एक कला है। प्रश्न तो सभी पूछ सकते हैं, पर प्रश्न की कुशलता से कोई-कोई ही पूछ सकता है। यह बात शिक्षक की कुशलता और प्रश्न पूछने की योग्यता पर निर्भर है। उसके लिये सबसे महत्वपूर्ण और कठिन बात यही है कि वह अपने छात्रों से किस प्रकार कौशलपूर्ण प्रश्न पूछे। वह प्रश्न पूछने की कला में जितना ही अधिक निपुण होगा, उतने ही अधिक उत्तम प्रश्न वह पूछेगा।

इस कला में निपुणता किसी-किसी शिक्षक में ही होती है। इसे प्राप्त करने के लिये बहुत समय तक निरन्तर प्रयास की आवश्यकता है। वस्तुतः किसी भी शिक्षक को अपने शिक्षण से उस समय तक मनुष्य नहीं होना चाहिये, जब तक कि वह प्रश्न पूछने की कला में दक्ष न हो जाय। रेमॉन्ट ने उचित ही लिखा है—“प्रश्न पूछने की अच्छी सोचों की प्राप्ति तब तक शिक्षक को आवश्यक महत्वाकांक्षियों में से निश्चय रूप से एक है।”

“The acquisition of a good style of questioning may be laid down definitely as one the essential ambitions of a young teacher.”

—Raymont.

## प्रश्न पूछने के उद्देश्य

### Aims of Questioning

प्रश्न पूछने के अनेको उद्देश्य हैं, जिनमें प्रमुख निम्नलिखित हैं—

१. छात्रों को उत्प्रेरित (Motivate) करना, जिससे उनका ध्यान पाठ्य-वस्तु की ओर आकर्षित होता है।
२. छात्रों में रुचि और जिज्ञासा उत्पन्न करना, जिससे उनके सीखने के कार्य में शिथिलता नहीं आती है।
३. शिक्षक को इस बात का ज्ञान कराना कि छात्र कितना जानते हैं और उनको किन बातों में रुचि है।
४. शिक्षक को यह बताना कि छात्र पाठ्य-वस्तु को समझ गये हैं या नहीं। इसी आधार पर वह या तो आगे बढ़ता है या पश्चाद् हट्ट बाधों को दोहराता है।
५. छात्रों के पुराने ज्ञान का नये ज्ञान से सम्बन्ध जोड़ना। प्रश्नों के बिना ऐसा किया जाना बहुत कठिन है।

यदि छात्रों को बपास की रीटावर का पाठ पढ़ाना है, तो उनमें निम्नलिखित प्रस्तावनात्मक प्रश्न पूछे जा सकते हैं—

१. हम अपने धरोर को किम वस्तु से ढकते हैं ?
२. कपडे किस वस्तु के बने हुए होते हैं ?
३. रई किस पीछे में निकाली जाती है ?

## २. विकासात्मक प्रश्न : Developing Questions

इस प्रश्नों का प्रयोग पाठ का विकास करने के लिये किया जाता है। वास्तव में, इन प्रश्नों की सहायता से छात्रों के सामने नया ज्ञान प्रस्तुत किया जाता है। अध्यापक छात्रों का सहयोग प्राप्त करने के लिए ऐसे प्रश्न पूछता है, जिनसे पाठ के विकास में सहायता मिलती है। ये प्रश्न छात्रों का मानसिक क्रिया को उत्तेजित करते हैं, जिससे वे उत्तर देने के लिए अपनी बुद्धि, तर्क-शक्ति और निरीक्षण-शक्ति का प्रयोग करते हैं। विकासात्मक प्रश्नों के माध्यम से शिक्षक पाठ्य-विषय को स्पष्ट करता है। साथ ही वह छात्रों को एक तथ्य-बिन्दु से दूसरे तथ्य-बिन्दु की ओर ले जाता है। विकासात्मक प्रश्नों का महत्त्व पर प्रकाश डालते हुए रेमॉन्ट (Raymond) ने लिखा है—“किसी पाठ के प्रारम्भ और अन्त में प्रश्नों का इतना महत्त्व नहीं है, जितना कि पाठ के क्रमिक विकास में, और इस अवस्था में इनका इतना महत्त्व है कि हम इनके आधार पर अच्छे और बुरे शिक्षक के अन्तर का निर्णय कर सकते हैं।”

छात्रों को “कलकत्ता बन्दरगाह का महत्त्व” नामक पाठ पढ़ाते समय, शिक्षक निम्नलिखित विकासात्मक प्रश्न पूछ सकता है—

१. नक्शे में कलकत्ते की स्थिति मान्यम करो ?
२. कौन-सा भाग कलकत्ता का हिटरबैंड कहलाता है ?
३. यह भाग इतना घना बसा हुआ क्यों है ?
४. कलकत्ते से कौन-सी वस्तुयें देश में बाहर भेजी जाती हैं ?
५. यहाँ से चावल बाहर क्यों नहीं भेजा जाता है ?
६. कलकत्ते में जूट का व्यवसाय सबसे अधिक प्रसिद्ध क्यों है ?
७. जूट के कारखाने कलकत्ते में कहीं स्थित हैं ?
८. ये कारखाने वहीं क्यों बनाये गये हैं ?

## ३. विचारात्मक प्रश्न : Thought-Provoking Questions

प्रश्न वे विचारात्मक कहलाते हैं, जो छात्रों के मस्तिष्क को जाग्रत, विचाराशील और क्रियाशील रखने की दृष्टि से किये जाते हैं। दूसरे शब्दों में, इन प्रश्नों का उद्देश्य—छात्रों के मस्तिष्क को विचारमुक्त और क्रियाशील बनाना है। अध्यापक को इस प्रकार के प्रश्न उस दशा में करने चाहिये, जब वह देखे कि कक्षा में छात्रों का ध्यान इधर-उधर भटक रहा है। विचारात्मक प्रश्नों के करने का मूल उद्देश्य—

छात्रों के मस्तिष्क को क्रियाशील बनाने के साथ-साथ उनके ध्यान को पाठ पर केन्द्रित करना है। इस प्रकार के प्रश्नों के लिये अध्यापक को सावधानी रखने और परिश्रम करने की आवश्यकता है। प्रश्नों को रखना करने में छात्रों की मानसिक आत्मा का ध्यान अवश्य रखा जाना चाहिये।

“अकबर की राजपूत-नीति” पढ़ाते समय निम्नांकित विचारात्मक प्रश्न पूछे जा सकते हैं—

१. अकबर ने राजपूतों को राज्य में उच्च पद क्यों दिये ?
२. अकबर राजपूतों का आदर क्यों करता था ?
३. अकबर ने राजपूत राजाओं से विवाह द्वारा सम्बन्ध क्यों स्थापित किये ?
४. इसका क्या कारण था कि अकबर ने राजपूतों को अपना विश्वास-पात्र बनाया ?

#### ४ समस्या-प्रश्न : Problem Questions

समस्या प्रश्नों का प्रयोग स्थिति के अनुसार पाठ के आरम्भ या मध्य या दोनों स्थानों पर किया जा सकता है। इन प्रश्नों के द्वारा शिक्षक छात्रों के समस्त प्रश्नों द्वारा कोई समस्या प्रस्तुत करता है, जिसका उत्तर छात्र गम्भीर चिन्तन और मनन के बाद देते हैं। ये प्रश्न बालकों के मस्तिष्क को क्रियाशील बनाते हैं। इनका प्रयोग मुख्य रूप से गणित, विज्ञान और इतिहास के पाठों किया जाता है।

“द्वितीय विश्व युद्ध” पढ़ाते समय शिक्षक निम्नलिखित प्रश्न पूछ कर छात्रों के समस्त समस्याएँ प्रस्तुत कर सकता है—

१. यदि युद्ध में हिटलर विजयी हो जाता, तो आज संसार की क्या दशा होती ?
२. यदि मुसोलिनी युद्ध के अन्त तक जीवित रहता, तो क्या हिटलर विजयी हो सकता था ?
३. यदि अमरीका ने युद्ध में भाग न लिया होता, तो आज रूस, इंग्लैंड और जर्मनी से उसके कंसे सम्बन्ध होने ?

#### ५. बोध-प्रश्न : Questions for Comprehension

बोध-प्रश्न यह पता लगाने के लिये किये जाते हैं कि छात्र प्रदान किये गये ज्ञान को कौन से प्रकार समझ पाये हैं या नहीं। कक्षा में कुछ छात्र बैठे हुए शिक्षक की बातों को सुनते रहते हैं। उनका अनुमान होता है कि वे सब बातों को समझ रहे हैं। पर जब शिक्षक उनसे प्रश्न पूछता है, तब वे कोई उत्तर नहीं दे पाते हैं। ऐसी स्थिति में शिक्षक का कर्तव्य हो जाता है कि वह छात्रों को फिर दोहराए। बोध प्रश्न प्रायः सम्पूर्ण पाठ के अन्त में पूछे जाते हैं। यदि कोई छात्र बड़ा हुला है, तो ये प्रश्न उसे और अधिक समझाने में सहायक होते हैं।

"मिथ्यावाद और शास्त्र" पाठ पढ़ा पुरुष के बाद, और यदि वह छात्रों को प्रेरित है, तो उनके बाद निम्नलिखित बात प्रश्न पूछे जा सकते हैं—

१. मिथ्यावाद न भारत पर आक्रमण क्यों किया ?
२. योग न उसके शास्त्र में क्यों बना ?
३. योग में क्या है ?
४. मिथ्यावाद न हार हुए शास्त्र के शास्त्र के लिए व्यवहार किया ?

#### ६. तुलनात्मक प्रश्न : Comparison Questions

तुलनात्मक प्रश्नों का मुख्य उद्देश्य दो लोगों या पदों की तुलना करना होता है। शिक्षा, धर्म और विज्ञान के विषय में इनका प्रयोग सफलता के लिए जा सकता है। अर्थात् वे चाहिए कि वह इनका प्रयोग पाठ के माध्यम से ही करे। आवश्यकता पड़ने पर पाठ के आधार पर या अन्य में भी इनका प्रयोग किया जा सकता है।

"भारत और पश्चिमी प्रदेशों का जीवन"—इन पाठ में प्रयोजित तुलनात्मक प्रश्न पूछे जा सकते हैं—

१. भारत और पश्चिमी प्रदेशों के लोगों के जीवन में क्या अंतर पाते हैं ?
२. इन दोनों देशों के निवास-स्थानों में क्या अंतर है ?
३. इन दोनों देशों के आवास-स्थानों के आधारों की तुलना कीजिए ?
४. इन दोनों देशों की जनसंख्या में क्या विशेषता पाई जाती है ?

#### ७. पुनरावृत्ति प्रश्न : Recapitulatory Questions

इन प्रश्नों का प्रयोग प्रश्न-पाठ समाप्त होने पर किया जाता है। यदि पाठ कई सत्रों में बँटा हुआ है, तो उनके अन्त में भी ये प्रश्न पूछे जा सकते हैं। यह बात विशेष रूप से सामाजिक विषयों के बारे में लागू है। इन प्रश्नों का मुख्य उद्देश्य—पाठ को दोहराना है, जिससे कि पाठ के मुख्य तथ्य छात्रों के मस्तिष्क में स्थिर हो जायें। इन प्रश्नों का आधार वही विषय होना चाहिए, जिसे शिक्षक पहले से पढ़ा चुका है। ये प्रश्न श्रद्धालुता से पूछे जायें।

"जापान का जीवन"—यह पाठ पढ़ाने के बाद निम्नलिखित पुनरावृत्ति प्रश्न पूछे जा सकते हैं—

१. जापान-निवासी किस प्रकार के जीवन पहिने हैं ?
२. उनका मुख्य भोजन क्या है ?
३. वे इसी भोजन का प्रयोग क्यों करते हैं ?
४. जापान के लोगों का मुख्य व्यवसाय क्या है ?
५. इस व्यवसाय के क्या कारण हैं ?

## अच्छे प्रश्नों की विशेषतायें Characteristics of Good Questions

अच्छे प्रश्नों में निम्नलिखित विशेषतायें पाई जाती हैं—

(१) प्रश्न संक्षेप में पूछे जाने चाहिए, और उनकी सम्भावनी निश्चित होनी चाहिए। अधिक लम्बे प्रश्न अनुचित होते हैं। उदाहरण के लिए प्रश्न पूछने का एक ढंग यह है—“अकबर की राजपूतों के प्रति क्या नीति थी?” इस प्रश्न की गलत ढंग से भी पुछा जा सकता है, जैसे—“अकबर जो कि महान् सम्राट था, उसने राजपूतों के साथ किस प्रकार का व्यवहार किया कौन-कौन उत्तर देगा?” यह एक अनुचित प्रश्न का उदाहरण है, क्योंकि इसमें व्यर्थ की बातों को जोड़ दिया गया है।

(२) प्रश्न छात्रों की मानसिक आनु को ध्यान में रखकर पूछे जाने चाहिए। कठिन प्रश्न कुशाग्र-बुद्धि छात्रों से, और सरल प्रश्न मन्द-बुद्धि छात्रों से पूछे जाने चाहिए।

(३) प्रश्नों की भाषा सरल और सुबोध होनी चाहिए। कठिन भाषा के प्रयोग से बचना चाहिए।

(४) प्रश्न ऐसे होने चाहिए, जो छात्रों की विचार-शक्ति को उत्तेजित करें। सीधे-सादे प्रश्नों की अपेक्षा कल्पना-शक्ति को उत्तेजित करने वाले प्रश्न पूछना कहीं अच्छा है। रेमॉन्ट (Raymont) के शब्दों में—“पहली बात तो यह है कि प्रश्नों से बालकों की मानसिक क्रिया जाग्रत होनी चाहिए। इनसे निरीक्षण, स्मृति और विचार-शक्ति को प्रेरणा मिलनी चाहिए।”

(५) कक्षा में प्रश्न सभी छात्रों से पूछे जाने चाहिए। केवल कुछ छात्रों ने प्रश्न पूछते रहना अनुचित है। ऐसा करने से छात्र शिक्षक को पक्षपाती मानते हैं। इस सम्बन्ध में रेमॉन्ट (Raymont) का कथन है—“प्रश्न कक्षा के सभी छात्रों से पूछे जाने चाहिए। उनकी कुछ बातों तक ही सीमित रखना उचित नहीं है। बालकों को पहिले से यह भी पता नहीं होना चाहिए कि किसको उत्तर देना है। कक्षा के सब छात्रों से प्रश्न पूछने से कक्षा के वातावरण में सजीवता रहती है और छात्रों का ध्यान पाठ में लगा रहता है।”

(६) प्रश्नों को बार-बार नहीं दोहराना चाहिए। अध्यापक को प्रश्न केवल एक बार बोलना चाहिए। प्रश्न को दोहराने से छात्रों में आपरवाही आती है। वे पहिली बार प्रश्न को ध्यान से सुनते ही नहीं हैं, क्योंकि वे जानते हैं कि अध्यापक

प्रश्न को फिर दोहरावेगा। दूसरे, प्रश्नों को बार-बार दोहराने में अध्यापक अपना और छात्रों का समय नष्ट करता है।

(८) अध्यापक को ऐसे प्रश्न नहीं पूछने चाहिए, जिनका उत्तर "हाँ" या "न" में समाप्त हो जाय। इस प्रकार के प्रश्नों के उत्तर छात्र व्यग्रता से मगाकर दे देते हैं। उदाहरणार्थ—“क्या पाय पहाड़ों के ढालों पर पैदा होती है?” इस प्रश्न के उत्तर में कुछ छात्र अनुमान से ‘हाँ’ कह देंगे।

(९) यदि कभी आवश्यकता पड़ने पर अध्यापक किसी प्रश्न को दोहराना चाहता है, तो उसे प्रश्न की भाषा नहीं बदलनी चाहिए। ऐसा करने से छात्र समझते हैं कि उनसे कोई नया प्रश्न पूछा गया है और वे पचका जाते हैं।

(१०) पूछे जाने वाले प्रश्नों का अर्थ स्पष्ट और निश्चित होना चाहिए। अनिश्चित प्रश्नों के उत्तर भी अनिश्चित होते हैं। उदाहरणार्थ—“बन्द्रगुप्त मौर्य के बारे में तुम क्या जानते हो?” या “अकबर कैसा मन्नाट था?” इन प्रश्नों के उत्तर अनिश्चित और अस्पष्ट हो जाते हैं।

(११) यथामन्त्र्य प्रश्नों की रचना स्वयं अध्यापक द्वारा की जानी चाहिए। उसे पाठ्य-पुस्तकों में दिये हुए प्रश्नों का प्रयोग नहीं करना चाहिए। इसके अतिरिक्त उसे पाठ्य-पुस्तक में आने वाले शब्दों का प्रयोग नहीं करना चाहिए, क्योंकि छात्र पुस्तक देखकर उनके सहारे से उत्तर दे देते हैं।

(१२) प्रश्न एक-दूसरे से सम्बद्ध होने चाहिए। इस प्रकार के प्रश्न पाठ के विकास में सहायता देते हैं।

(१३) प्रश्न नम्रता से पूछे जाने चाहिए। डाँट-बपट कर प्रश्न पूछना सर्वथा अनुचित है। आतंकपूर्ण वातावरण में छात्र प्रश्नों के ठीक उत्तर नहीं दे पाते हैं।

(१४) छात्रों से ऐसे प्रश्न नहीं पूछे जाने चाहिए जिनके उत्तर प्रश्नों में ही मिल जाएँ। उदाहरणार्थ—“क्या तुम नहीं जानते हो कि सन्धन इगलैड की राजधानी है?”

(१५) किसी तथ्य की पढ़ाने के तुरन्त बाद प्रश्न नहीं पूछे जाने चाहिए। मान लीजिए—शिक्षक ने छात्रों को यह बताया है कि महात्मा गांधी का जन्म पोरबन्दर में हुआ था। यह बताने के तुरन्त बाद ही वह छात्रों से पूछता है—“गांधी जी का जन्म कहाँ हुआ था?” इस प्रकार का प्रश्न पूछना सर्वथा अनुचित है।

### दोषपूर्ण प्रश्न

#### Defective Questions

निम्नलिखित प्रकार के प्रश्न नहीं पूछे जाने चाहिए, क्योंकि ये दोषपूर्ण होते हैं—

## १. अपूर्ण प्रश्न : Incomplete Questions

ये प्रश्न अधूरे होते हैं; जैसे—“महमूद गज़नी ने आक्रमण क्यों किया ?” यह प्रश्न इस प्रकार होना चाहिए—“महमूद गज़नी ने भारत पर आक्रमण क्यों किया ?”

## २. द्विविधा सूचक प्रश्न : Yes or No Type Questions

ऐसे प्रश्न नहीं पूछे जाने चाहिए, जिनका उत्तर ‘हाँ’ या ‘नहीं’ दोनों में दिया जा सकता है; जैसे—“क्या मुहम्मद नुसैनक पावन था ?” वास्तव इस प्रश्न का उत्तर बिना सोचे-समझे “हाँ” या “नहीं” में दे सकते हैं।

## ३. स्वीकारोक्ति अथवा पुष्टिकारक प्रश्न : Corroborative Questions

ऐसे प्रश्नों द्वारा अभ्यापक अपने कथन को छात्रों से स्वीकार कराता है या उनकी पुष्टि कराता है। इस प्रकार के प्रश्न छात्रों की ठर्क और कल्पना शक्ति को निर्बल बनाते हैं। इन प्रश्नों के कुछ उदाहरण हैं—“आवसीजन जमाने में सहायता देती है न ?” “अशोक शान्ति-प्रिय सम्राट् था, क्यों लोक है न ?” “यहाँ पर ४० अक्षरों का कोण खींच देना ठीक होगा न ?”

## ४. रिक्त स्थान-पूरक प्रश्न : Elliptical Questions

इन प्रश्नों के निर्माण में सार्थक वाक्य छोड़ दिया जाता है और उसकी पूर्ति छात्रों से करवाई जाती है। उदाहरणार्थ—“लन्दन दंगलेंड की—क्या है ?” अभ्यापक को ऐसे प्रश्न नहीं पूछने चाहिए, क्योंकि छात्र को एक तो इनका उत्तर सक्षेप में देना पड़ता है, और दूसरे उसे सोचने में अधिक मानसिक प्रयास नहीं करना पड़ता है।

## ५. उत्तर-सूचक या सांकेतिक प्रश्न : Leading or Suggestive Questions

इन प्रश्नों में इनके उत्तर मौहूद रहते हैं, जैसे—“क्या बाबल के लिए अधिक पानी की आवश्यकता होती है ?”, “क्या इंग्लैण्ड असरोका का भिन्न है ?” इन प्रश्नों के उत्तर सोचने में छात्रों को किसी प्रकार का मानसिक प्रयास नहीं करना पड़ता है।

## ६. एक प्रश्न में अनेकों प्रश्न : Many Questions in One Question

कभी-कभी अभ्यापक एक प्रश्न में दो या तीन प्रश्न बिनाकर पूछते हैं; जैसे—“नहीं तो कौनो जलवायु चाहिए, और वह भारत में कहीं-कहीं पैदा होता है, तथा सबसे अधिक कहीं होता है ?” इस प्रश्न में तीन प्रश्न हैं। अतः इसके उत्तर भी तीन होने। इस प्रकार का प्रश्न मुनकर छात्र उत्तरदात में पड़ जाते हैं।

### ७. प्रतिध्वनि प्रश्न : Echo Questions

कुछ अध्यापक तथ्यों को बताने के साथ-साथ प्रश्न भी पूछते जाते हैं। इनको प्रतिध्वनि प्रश्न कहते हैं, क्योंकि छात्र अध्यापक की कही हुई बात से ही उत्तर जान जाते हैं, जैसे—“गांधी जी की हत्या माधुराम गोडसे ने की।”—“गांधी जी की हत्या किसने की?” इस प्रकार के प्रश्नों से छात्रों की तर्क-शक्ति और विचार-शक्ति का विकास नहीं होता है।

### ८. गलत स्थान पर प्रयोग किये गये शब्दों वाले प्रश्न : Questions with Misplaced Words

प्रश्न में शब्दों का उचित स्थान पर प्रयोग किया जाना आवश्यक है; जैसे—“किस मुगल सम्राट के विरुद्ध शिवाजी ने क्यों युद्ध किया?” इस प्रश्न के शब्दों का क्रम इस प्रकार होना चाहिए—“शिवाजी ने किस मुगल-सम्राट के विरुद्ध क्यों युद्ध किया?”

### प्रश्न पूछने की विधि Technique of Questioning

प्रश्न पूछने की विधि को प्रभावशाली बनाने के लिए निम्नलिखित बातों को ध्यान में रखना चाहिए—

१. प्रश्न पूरी कथा से पूछना चाहिए इसके बाद किसी एक छात्र को उत्तर देने की आज्ञा देनी चाहिए। पूरी कथा से प्रश्न पूछने पर सब छात्रों का ध्यान उस पर केन्द्रित रहता है। साथ ही सब छात्रों को उस पर विचार करने का अवसर मिलता है।
२. प्रश्न पूछते समय एक ही छात्र को सम्बोधित नहीं करना चाहिए; जैसे—“रवि, तुम बताओ कि शिवन्दर ने भारत पर आक्रमण कब किया?” इस प्रकार का प्रश्न केवल रवि के ही ध्यान को आकर्षित करेगा, शेष छात्रों को उससे कोई प्रयोजन नहीं होगा।
३. प्रश्नों का वितरण इस प्रकार करना चाहिए कि कथा के सभी छात्रों को उत्तर देने का अवसर मिले। केवल चौड़े से छात्रों से या बाले की रैक पर बैठने वालों से ही प्रश्न पूछना उचित नहीं है। इससे अन्य छात्र शिक्षक के पङ्क्ति पर ध्यान नहीं देते हैं।
४. प्रश्न पूछने के बाद कुछ समय तक रुकना चाहिए। उसके बाद ही उत्तर पूछना चाहिए। ऐसा करने से छात्रों को उत्तर सोचने का समय मिल जाता है।
५. प्रश्नों को दोहराना नहीं चाहिए। इससे शिक्षक आपन में आत्म-विश्वास का अभाव प्रकट करता है।



६. यदि कोई छात्र उत्तर नहीं दे सकता है, तो उसे इसके लिए बाध्य नहीं करना चाहिए।
७. शिक्षक को छात्रों का उत्तर दोहराना नहीं चाहिए। इससे व्यर्थ ही समय नष्ट होता है।
८. जब किसी छात्र का ध्यान पाठ पर केन्द्रित न हो, तब प्रश्न पूछ कर उसका ध्यान पाठ की ओर आकर्षित करना चाहिए।
९. यदि कोई छात्र ठीक उत्तर न दे पाये, तो प्रश्न दूसरे छात्र से पूछना चाहिए। उसके द्वारा किये गये ठीक उत्तर को पहले छात्र से दोहरवाना चाहिए।
१०. यदि पूरी कक्षा में से कोई भी छात्र उत्तर न दे सके, तो प्रश्न को सरल भाषा में पूछना चाहिए।
११. प्रश्न पूछते समय उसके किसी भी शब्द पर अनावश्यक बल नहीं देना चाहिए। दूसरे शब्दों में, प्रश्न स्वाभाविक ढंग से पूछा जाना चाहिए।
१२. यदि शिक्षक को प्रश्न का ठीक उत्तर मिल जाता है, तो उसे वह प्रश्न फिर किसी अन्य छात्र से नहीं पूछना चाहिए।

### उपसंहार

उपरोक्त पाठ्यों में हमने प्रश्न पूछने से सम्बन्धित अनेक बातों का वर्णन किया है। इन सभी बातों पर शिक्षक को विभिन्न रूप से ध्यान देना चाहिए। सत्य बात तो यह है कि उसे प्रश्न पूछने की कला में दक्ष होने का प्रयास करना चाहिये। निरन्तर और पर्याप्त प्रयास से उसे अपने कार्य में सफलता अवश्य मिल सकती है। यह सफलता उसे कुशल अध्यापक बनाने में सहायता देगी। उसे 'पार्कर' के इस कथन को सदैव ध्यान में रखना चाहिये—“प्रश्न पूछना कुशलता के स्तर की आबत से थोड़ा समस्त शैक्षणिक क्रियाशीलता की कुँजी है।”

“Questioning is the key to all educational activity above the habit skill level”—S. C. Parker.

### UNIVERSITY QUESTIONS

1. "Greater efficiency in managing the questioning during a class-period is secured by adherence to certain well-defined rules or standards. What are these standards? What are the points that should be kept in mind in connection with pupil's responses to questions?"
2. What are the qualities of a good question? What type of questions should be asked?



